

СОГЛАСОВАНО

на заседании Совета школы

«30» августа 2023 года

Протокол № 7

УТВЕРЖДАЮ

Директор БОУ г. Омска «Средняя
общеобразовательная школа №24»

_____ Е.А. Васильченко
«30» августа 2023 года

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета

«30» августа 2023 года

протокол № 1

**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**

**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ
ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА
(ВАРИАНТ 6.1)**

**БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА ОМСКА**

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 24»

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Общие положения.....	3
2. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1).....	7
2.1. Целевой раздел.....	7
2.1.1. Пояснительная записка.....	7
2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушением опорно-двигательного аппарата адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.....	10
2.1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися с нарушением опорно-двигательного аппарата адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.....	11
2.2. Содержательный раздел.....	12
2.2.1. Программа формирования универсальных учебных действий.....	12
2.2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно - развивающей области и курсов внеурочной деятельности.....	12
2.2.3. Программа коррекционной работы.....	13
2.2.4. Программа воспитания.....	38
2.3. Организационный раздел.....	113
2.3.1. Учебный план.....	113
2.3.2. План внеурочной деятельности.....	119
2.3.3. Календарный план воспитательной работы.....	124
2.3.4. Система специальных условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.....	126

1. Общие положения

Определение и назначение адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Адаптированная основная образовательная программа (далее-АООП) начального общего образования (далее- НОО) для обучающихся с нарушениями опорно- двигательного аппарата (далее- НОДА) (– это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО для обучающихся с НОДА самостоятельно разрабатывается и утверждается бюджетным общеобразовательным учреждением города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 24» с учетом мнения родителей обучающихся с НОДА.

АООП НОО для обучающихся с НОДА определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО для обучающихся с НОДА составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 года № 1598);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286);
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023);
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.04.2008 года № АФ-150/06 «О создании

условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми- инвалидами»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Основной образовательной программы начального общего образования БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 24».

Структура адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ структура АООП НОО обучающихся с НОДА БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 24» включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО обучающихся с НОДА образовательной организацией, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с НОДА АООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся с НОДА;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности;
- программу коррекционной работы;
- программу воспитания.

Организационный раздел определяет рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов АООП НОО.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования, календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы
- систему специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

В основу разработки АООП НОО для обучающихся с НОДА заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к реализации АООП НОО для детей с НОДА предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это предусматривает возможность создания с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО обучающихся с НОДА требованиями к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя детям с НОДА возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с НОДА младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно- практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является

обучение как процесс организации познавательной и предметно- практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержания.

В контексте разработки АООП начального общего образования для обучающихся с НОДА реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися с НОДА знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с НОДА на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП НОО обучающихся с НОДА положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с НОДА;
- принцип целостности содержания образования: содержание образования едино; в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие

«образовательной области»;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения детьми с НОДА всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;

- принцип сотрудничества с семьей.

2. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно- двигательного аппарата (вариант 6.1)

2.1. Целевой раздел

2.1.1. Пояснительная записка

Цель реализации АООП НОО обучающихся с НОДА БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 24» - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных *задач*:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

- достижение планируемых результатов освоения ФАОП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных

трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся;

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно- оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды города.

Вариант 6.1. адресован обучающимся с НОДА, достигшим к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме и имеющим положительный опыт общения со здоровыми сверстниками.

Вариант 6.1 предполагает, что обучающийся с НОДА получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения. Он полностью включён в общий образовательный поток (инклюзия) и по окончании школы может получить такой же документ об образовании, как и его здоровые сверстники. Осваивая основную образовательную Программу, требования к которой установлены действующим ФГОС, обучающийся с НОДА имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах.

В случае необходимости среда и рабочее место обучающегося с НОДА должны быть специально организованы в соответствии с особенностями ограничений его здоровья.

В структуру АООП НОО обучающихся с НОДА включена программа коррекционной работы, направленная на осуществление индивидуально- ориентированной психолого- педагогической помощи обучающимся с НОДА с учетом их особых образовательных

потребностей; минимизацию негативного влияния особенностей психофизического развития обучающихся с НОДА на освоение ими АООП НОО; взаимосвязь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Принципы и подходы к формированию АООП НОО

Представлены в разделе 1. Общие положения.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА

Категория обучающихся с **НОДА** - неоднородная по составу группа школьников. Группа обучающихся с НОДА объединяет детей со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития, которые отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности.

Группа обучающихся с НОДА (вариант 6.1): обучающиеся с НОДА различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих обучающихся часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА

Особые образовательные потребности у детей с НОДА задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;

- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды.

Для этой группы обучающихся обучение в общеобразовательной школе возможно при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом. Помимо этого, обучающиеся с НОДА нуждаются в различных видах помощи (в сопровождении на уроках, помощи в самообслуживании), что обеспечивает необходимые в период начального обучения щадящий режим, психологическую и коррекционно-педагогическую помощь.

2.1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушением опорно- двигательного аппарата адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с НОДА АООП НОО БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 24» соответствуют ФГОС НОО и представлены в ООП НОО БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 24». Планируемые результаты освоения обучающимися с НОДА АООП НОО БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №24» в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ *дополняются результатами освоения программы коррекционной работы*. По каждому направлению коррекционной работы определяются планируемые результаты реализации этой программы для каждого обучающегося. Планируемые результаты освоения обучающимися с НОДА программы коррекционной работы отражены в рабочих программах индивидуальных коррекционных занятий и адаптированной образовательной программе (далее- АОП) обучающегося.

В соответствии с установленной для варианта 6.1. АООП НОО единой структурой программы коррекционной работы, поддерживающей основную образовательную программу, определяются специальные требования к результатам обучения по каждому направлению.

2.1.3 Система оценки достижения обучающимися с нарушением опорно-двигательного аппарата планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

Система оценки достижения обучающимися с НОДА (вариант 6.1) планируемых результатов освоения АООП НОО позволяет вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов, в том числе итоговую оценку, обучающихся с НОДА, освоивших АООП НОО.

Оценка результатов освоения обучающимися с НОДА АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО и представлена в ООП НОО БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 24».

Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения АООП НОО предусматривает оценку достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы и представлена в разделе «Программа коррекционной работы» данной АООП НОО.

Оценка степени и уровня освоения АООП НОО обучающихся с НОДА, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся в соответствии с Положением «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 24».

Проведение процедуры тематического контроля требует организации условий в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с НОДА и связанными с ними объективными трудностями:

- организацию и проведение тематического контроля в индивидуальной форме;
- увеличение времени, отводимого обучающемуся, в 1,5 – 2 раза в зависимости от индивидуальных особенностей здоровья обучающегося с НОДА;
- адаптацию предлагаемого обучающемуся тестового (контрольно-оценочного) материала как по форме предъявления (использование и устных и письменных инструкций), так и по сути (упрощение длинных сложных формулировок инструкций, разбивка на части, подбор доступных пониманию ребенка аналогов и др.);
- специальную психолого-педагогическую помощь обучающемуся с НОДА (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемую исходя из индивидуальных особенностей здоровья ребенка.

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012) обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП НОО в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

2.2. Содержательный раздел

2.2.1. Программа формирования универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий АООП НОО обучающихся с НОДА (вариант 6.1) соответствует ФГОС НОО и ФОП НОО, представлена в ООП НОО БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 24» и дополняется результатами освоения программы коррекционной работы. По каждому направлению коррекционной работы определяются планируемые результаты реализации этой программы для каждого обучающегося.

2.2.2 Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности

Программы отдельных учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, коррекционно-развивающих курсов АООП НОО обучающихся с НОДА (вариант 6.1) соответствуют ФГОС НОО и ФОП НОО, являются приложением к данной АООП НОО БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 24» обучающихся с НОДА и должны обеспечивать достижение ее планируемых результатов. **Коррекционно-развивающее направление**, согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, является **обязательным** и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию недостатков развития и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 24» самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с НОДА на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы

реабилитации или абилитации ребенка- инвалида. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме.

2.2.3. Программа коррекционной работы

Цель реализации программы коррекционной работы: создание условий для достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов ФГОС НОО, а также для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачами организации коррекционной работы являются:

- обеспечение адаптации обучающихся с НОДА к школьному обучению;
- оптимизация учебной нагрузки, учет возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА;
- содействие развитию индивидуальности обучающихся; нравственного, эмоционального, волевого компонентов мировоззрения; познавательного интереса; потребности к самообразованию и творчеству; целеустремленности, аккуратности;
- формирование у обучающихся с НОДА потребности в продуктивной, социально-одобряемой деятельности, положительной «Я - концепции», которая характеризуется: уверенностью в доброжелательном отношении к ним других людей, убежденностью в успешном овладении ими тем или иным видом деятельности, чувством собственной значимости;
- развитие личности обучающихся с НОДА, коррекция нарушений развития и профилактика возникновения вторичных отклонений.

Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся и в рамках внеурочной деятельности (коррекционно-развивающая область). Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся.

Программа коррекционной работы в рамках АООП НОО варианта 6.1. для обучающихся с НОДА включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание.

Направления программы коррекционной работы:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- консультативное направление;

- информационно-просветительское;

Диагностическое направление

Диагностическое направление обеспечивает своевременное выявление у обучающегося с НОДА особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся, позволяющие разработать рекомендации по оказанию психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации.

Диагностическая работа включает в себя:

- первичный мониторинг познавательной, эмоционально-волевой, мотивационной, личностной сфер и др.;
- углубленную диагностику (по результатам анализа первичной диагностики при выявленных отклонениях от возрастной нормы);
- мониторинг достижения планируемых результатов.

По результатам диагностической работы составляются «Индивидуальные карты развития», позволяющие проследить динамику развития, разрабатывать и корректировать индивидуальный образовательный маршрут обучающихся.

Коррекционно-развивающее направление

Коррекционно-развивающее направление обеспечивает работу по оказанию своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с НОДА.

Коррекционная работа включает в себя:

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями, а также динамикой развития;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями начального общего образования;
- развитие и укрепление личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;

- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни.

Конкретный перечень индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих обучающимся с НОДА удовлетворение особых образовательных потребностей, их интеграцию/инклюзию в образовательной организации и освоение ими АООП НОО, разрабатывается БОУ г. Омска «Средней общеобразовательной школы №24» на основании рекомендаций ГПМПК и ИППР.

Данный перечень может включать следующие формы работы:

- игры, направленные на коррекцию и развитие дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) обучающегося с НОДА;
- упражнения, направленные на развитие умений и навыков пространственной, социально-бытовой ориентировки, коммуникативной деятельности, осязания и мелкой моторики обучающегося с НОДА;
- создание ситуаций, обеспечивающих возможность активного использования освоенных компенсаторных способов деятельности, умений и навыков, восстановленных и скорректированных зрительных функций в разных видах учебной деятельности;
- приемы работы, направленные на развитие навыков самостоятельной работы, развитие познавательной активности, познавательных интересов, формирование эмоционально-волевой сферы и положительных качеств личности.

Консультативное направление

Консультативное направление включает работу, обеспечивающую возможность своевременного решения вопросов, возникающих у педагогов, родителей (законных представителей) в процессе освоения обучающимися с НОДА АООП НОО

Консультативная работа включает в себя:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и

приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительское направление

Информационно-просветительское направление обеспечивает работу, направленную на обогащение знаний педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями организации образовательного процесса для данной категории детей.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Принципы проектирования и реализации программы

Успешность и результативность реализации программы обеспечивается ее соответствием основополагающим принципам коррекционно-развивающего образования, которые направлены на реализацию ее цели и задач, а также регулируют содержание программы как в целом, так и в каждом конкретном случае.

1. Соблюдение интересов ребенка. Принцип предполагает позиции специалистов, оказывающих коррекционную помощь, решать проблемы ребенка с максимальной пользой в его интересах.

2. Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства и взаимосвязь коррекционной направленности обучения при переходе от начального общего образования к основному общему образованию; связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования.

3. Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с НОДА, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

4. Непрерывность. Принцип обеспечивает непрерывность коррекционной помощи для достижения максимально возможного решения проблем детей.

5. Вариативность. Предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с разной структурой и степенью выраженности нарушений развития.

6. Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип предполагает соблюдение прав родителей (законных представителей) выбирать формы получения детьми образования, формы обучения, защищать законы и права интересов детей.

7. Принцип создания ситуации успеха. Принцип предполагает создание условий для раскрытия индивидуальных способностей детей с НОДА в урочной и внеурочной деятельности.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются:

- оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся с НОДА специалистами различного профиля;

Взаимодействие специалистов происходит через:

- организацию деятельности психолого-педагогического консилиума, как средства взаимодействия всех участников образовательных отношений в рамках реализации коррекционной работы,

- осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся с целью определения имеющихся проблем,

- разработки и реализации комплексных индивидуальной программы коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся.

- Социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы

1. Овладение эффективными компенсаторными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности.

2. Овладение умением осуществлять учебно-познавательную деятельность с учетом имеющихся противопоказаний и ограничений.

3. Повышение возможностей в пространственной и социально-бытовой ориентировке: совершенствование навыков ориентировки в микропространстве и формирование умений в ориентировке в макропространстве; умение использовать в ориентировочной деятельности все сохранные анализаторы; умение использовать ориентировочные освоенные умения и навыки в новых (нестандартных) ситуациях; умение

адекватно оценивать свои возможности и учитывать их в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни; умение обращаться за помощью при внезапно возникших затруднениях; развитие навыков самообслуживания.

4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях; овладение вербальными и невербальными средствами общения; повышение стремления к расширению контактов со сверстниками; развитие умения использовать в процессе межличностной коммуникации все анализаторы; развитие умения четко излагать свои мысли; развитие сопереживания, эмоциональной отзывчивости; развитие самоконтроля и саморегуляции в процессе общения.

5. Повышение дифференциации картины мира, в том числе: обогащение чувственного опыта познания и деятельности; расширение предметных (конкретных и обобщенных), пространственных, социальных представлений; расширение круга предметно-практических умений и навыков; готовность к построению целостной и дифференцированной картины происходящего; повышение познавательной и социальной активности; повышение самостоятельности в учебной деятельности и повседневной жизни.

6. Повышение способности к дифференцировке и осмыслению социального окружения, принятие ценностей и социальных ролей: развитие интереса к представителям ближайшего окружения; расширение представлений о различных представителях широкого социума; развитие внимания к состоянию, настроению, самочувствию окружающих; развитие дифференциации собственных эмоциональных реакций и понимание эмоциональных проявлений окружающих; расширение представлений о принятых в обществе правилах, нормах, ценностях; обогащение и расширение социального опыта.

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизирующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка обучающегося для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы образовательной организации.

В БОУ г. Омска «Средней общеобразовательной школе №24» предусмотрена диагностика обучающихся разного уровня, позволяющая проводить мониторинг контингента:

- сбор сведений о ребенке по результатам анализа школьной документации, опроса классного руководителя, родителей;
- изучение социально-психологических аспектов развития обучающихся, условий их

жизни, специфики микросреды;

- плановая диагностика обучающихся специалистами в соответствии с профессиональными задачами;

- обследование обучающихся специалистами психолого-педагогического консилиума образовательной организации, направленная на определение и конкретизацию особых образовательных потребностей обучающегося с НОДА, выстраивание индивидуального образовательных маршрутов в рамках программы коррекционной работы;

- мониторинг психофизических особенностей обучающихся (по экспертной оценке классных руководителей).

На данном этапе осуществляется анализ заключений ГПМПК, анализируется возможность обеспечения в общеобразовательной организации всего необходимого обучающемуся и рекомендованных комиссией специальных образовательных условий.

Этап планирования, организации, координации (организационно- исполнительская деятельность).

На данном этапе проводится работа по организации специальных образовательных условий обучающимся с НОДА в соответствии с рекомендациями ГПМПК. Рекомендации комиссии тщательно анализируются на заседании школьного консилиума. Совместно планируется организация предоставления комплексной помощи обучающемуся, содержание АООП в части программы коррекционной работы, определяется содержание и объем коррекционной помощи. Результатом работы является особым образом организованная образовательная деятельность, имеющая коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с НОДА, с инвалидностью, при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Обеспечение процесса социализации достигается также посредством создания в ОО единого образовательного пространства для обучающихся с разными возможностями психофизического развития, представленного воспитательной, социально-психологической, развивающей, здоровьесберегающей средами.

Воспитательная среда обеспечивает вовлечение обучающихся с НОДА в социально активную общественную деятельность жизни ОО, способствует формированию нравственных позиций личности, толерантности. В рамках данной среды предусматривается: организация общешкольных общественных мероприятий для всех обучающихся комплекса (праздники, конкурсы, экскурсии, выставки, участие в конкурсах мероприятий на уровне школы, города, области, РФ).

Дети с особыми потребностями наравне со всеми обучающимися активно включаются

в мероприятиях, участвуют в проектах с детьми возрастной параллели, другими обучающимися школы.

Социально-психологическая среда - обеспечивает поддержку и помощь обучающимся с НОДА в вопросах жизненной компетентности, способствует усилению позиций социальной адаптации. В рамках данной среды предусматривается: проведение психологических интегрированных занятий и игр, проведение коррекционно-развивающих занятий специалистов, проведение психолого-коррекционной работы с использованием игровойтерапии, песочной терапии и др.

Развивающая среда - обеспечивает вовлечение учащегося с НОДА в социально активную деятельность, способствует раскрытию резервов, личностного потенциала. В рамках данной среды используется ресурс учреждения дополнительного образования детей. Обучающихся с особыми потребностями посещают различные кружки и секции, творческие мастерские. Для учащегося активно используется ресурс внеурочной деятельности, при которой дети вовлекаются в деятельность в соответствии с интересами, творческим потенциалом, включаются в проектную деятельность.

Здоровьесберегающая среда обеспечивает вовлечение обучающихся с НОДА в деятельность по сохранению и развитию собственного здоровья, способствует формированию нравственных позиций личности ориентированных на здоровьесбережение. В рамках данной среды предусматривается: создание здоровьесберегающего режима (режим нагрузок, режим питания, питьевой режим и др.), использование здоровьесберегающих технологий (развивающие и реабилитационные физкультурные паузы на занятиях, уроках, в процессе непосредственно образовательной деятельности, релаксационные паузы и др.)

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно- диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.

Предусмотрена возможность изменения образовательного маршрута. Для этого родителям рекомендуется пройти обследование на ГПМПК с целью выявления специфики нарушения в развитии, определения специальных образовательных условий обучения и воспитания, формы получения образования. Основанием для направления ребенка на ГПМПК является отсутствие положительной динамики, отрицательная динамика, стойкая неуспеваемость, нарастание симптомов дезадаптации, рекомендации психолого-педагогического консилиума школы. По результатам обследования и в соответствии с полученными рекомендациями обучение может быть продолжено по другому варианту АООП.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения детей с НОДА, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

На основании рекомендаций ГПМПК, ППк школы и результатов мониторингов специалистами сопровождения вносятся корректировки в реализуемый коррекционно-образовательный процесс в целом и конкретное содержание работы педагогов и специалистов.

Программа коррекционной работы реализуется специалистами разного профиля в соответствии с нарушением развития ребенка, для обучающегося с НОДА - это учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, а также социальный педагог. Из состава специалистов данного подразделения созданы: психолого-педагогическая служба сопровождения и психолого-педагогический консилиум.

Основная деятельность службы направлена на проведение коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий и организацию сопровождения образовательного процесса в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка. Служба организует свою деятельность в соответствии с годовым планом, который конкретизируется каждым специалистом в его плане.

Анализируются данные ИПРА при инвалидности у ребенка и заключение ГПМПК. В отдельной строке ставится отметка об обеспеченности данного условия в образовательной организации.

Условия реализации программы коррекционной работы

Среди условий реализации программы коррекционной работы выделяются кадровые условия, условия создания среды, материально-технические условия, информационные и программно-методические условия.

Кадровые условия

Коррекционная работа осуществляется педагогическими работниками, имеющими высшее образование по специальности «Педагог-психолог», «Учитель-логопед», «Учитель-дефектолог» или прошедшие курсовую подготовку по проблемам обучения детей с ОВЗ. Педагоги проходят обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки 1 раз в 3 года, ведут методическую работу, участвуют в разработке программ и проведении семинаров и конференций.

Условия создания среды

В школе коррекционная среда предполагает выполнение ряда условий: дифференциации, психолого-педагогических, специализированных и здоровьесберегающих.

Дифференцированные условия при обучении учащихся с НОДА:

- организационная дифференциация: оптимальный режим учебных нагрузок
- содержательная дифференциация: подбор доступного материала и планирование результатов в соответствии с возможностями школьников.

Психолого-педагогические условия:

- коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса с интеграцией общего и коррекционного образования;
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- соблюдение рекомендаций психолога, учителя-логопеда;
- использование современных психолого-педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности.

Специализированные условия:

- выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника;
- использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;
- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка;
- комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных коррекционных занятиях.

Здоровьесберегающие условия:

- оздоровительный и охранительный режим;
- укрепление физического и психического здоровья;

- профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся;
- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм.

Материально-технические условия:

Материально-техническая база, позволяющая обеспечить реализацию программы коррекционной работы: оборудование коррекционных кабинетов, закупка оборудования, программного обеспечения и т.п.

Информационные условия:

- свободный доступ школьников, их родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам (методические пособия и рекомендации по всем направлениям и видам деятельности, наглядные пособия, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы).

Программно-методические условия:

- пакет программ коррекционных курсов социально-педагогической направленности,
- диагностический инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности педагогов.

Документация специалиста

В своей работе специалисты руководствуются следующими документами:

- АООП НОО;
- программа коррекционной работы;
- программа коррекционного курса.

Факт и результаты деятельности, выполняемой специалистами, фиксируются в отчетной документации.

Отчетная документация педагога-психолога.

Отчетностью педагога-психолога являются следующие документы и материалы:

- график работы;
- журнал консультаций, индивидуальных занятий;
- аналитические справки по результатам групповых плановых диагностических обследований;
- журнал проведения коррекционных занятий в рамках внеурочной деятельности.

Отчетная документация учителя-логопеда/дефектолога.

Отчетностью учителя-логопеда являются следующие документы и материалы:

- график работы;

- журнал проведения коррекционных занятий в рамках внеурочной деятельности (бумажный и при необходимости электронный варианты);
- журнал консультаций, индивидуальных занятий;
- речевые карты учащихся.

Содержание программы коррекционной работы

Содержание коррекционно – развивающей области представлено следующими обязательными коррекционно-развивающими курсами:

«Коррекционно-развивающие занятия (логопедические/дефектологические занятия)» (фронтальные и/или индивидуальные занятия);

«Образовательно-реабилитационные занятия»;

«Коррекционно- развивающие занятия по развитию взаимодействия в среде сверстников и взрослых».

Рабочие программы коррекционных курсов, разработанные педагогами БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 24» оформляются отдельными документами и являются приложением (неотъемлемой частью АООП).

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с НОДА для всех участников образовательного процесса;
- оперативная помощь педагогу в анализе адаптационных проблем ребенка и определения способов реагирования на них со стороны школьных специалистов;
- консультирование специалистами педагогов по выбору дифференцированных
- индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися; консультативную помощь семье: повышение педагогической компетентности родителей в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно- развивающего обучения ребенка с НОДА, совместно с родителями анализ причин возникновения адаптационных трудностей ребенка и определение системы мероприятий, направленных на их устранение.

Коррекционно-развивающая работа включает в себя:

- развитие умения правильно строить коммуникацию со сверстниками и взрослыми;
- формирование адаптивных форм поведения;
- развитие умения координировать свои действия с действиями других;
- развитие самоконтроля;
- регуляция движений и поведения;
- формирование умения действовать по правилам.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса и обучающимся, их родителям (законным представителям) вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающегося с НОДА;
- проведение тематического обсуждения индивидуально-типологических особенностей учащегося с НОДА с окружающими взрослыми.

Экспертная работа:

- анализ и согласование планов работы педагогических работников образовательного учреждения и социальных партнеров в аспекте поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья;
- общественно-профессиональная экспертиза рабочих программ учебных предметов в аспекте поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья;
- обобщение опыта работы педагогов по вопросам поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья;
- отбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

Виды работы по психолого-педагогическому сопровождению:

- *профилактика*;
- *диагностика* (индивидуальная и групповая);
- *консультирование* (индивидуальное);
- *развивающая работа* (индивидуальная);
- *коррекционная работа* (индивидуальная);
- *психологическое просвещение и образование*: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей.

Концепция психологического сопровождения

1. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе школьного обучения. С первых минут нахождения ребенка в школе начинает бережно и конфиденциально собираться и накапливаться информация о различных сторонах его психической жизни и динамике развития, что необходимо для создания условий успешного обучения и личностного роста каждого школьника. Для получения и анализа информации такого рода используются методы

педагогической и психологической диагностики. При этом психолог имеет четкие представления о том, что именно он должен знать о ребенке, на каких этапах обучения диагностическое вмешательство действительно необходимо и какими минимальными средствами оно может быть осуществлено. Он учитывает также, что в процессе сбора и использования такой психолого-педагогической информации возникает множество серьезных этических и даже правовых вопросов.

2. Создание социально-психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения. На основе данных психодиагностики разрабатываются индивидуальные программы психологического развития ребенка, определяются условия его успешного обучения. Реализация данного пункта предполагает, что учебно-воспитательный процесс в учебном заведении, построенный по гибким схемам, может изменяться и трансформироваться в зависимости от психологических особенностей тех детей, которые пришли обучаться в данное заведение. Кроме того, известная гибкость требуется от каждого педагога, так как его подходы и требования к детям тоже не должны быть застывшими, не должны исходить из какого-то абстрактного представления об идеале, а ориентироваться на конкретные детей, с их реальными возможностями и потребностями.

3. Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении. Данное направление деятельности ориентировано на тех школьников, у которых выявлены определенные проблемы с усвоением учебного материала, социально принятых форм поведения, в общении со взрослыми и сверстниками, психическом самочувствии и прочее. Для оказания психолого-педагогической помощи таким детям должна быть продумана система действий, конкретных мероприятий, которые позволяют им преодолеть или скомпенсировать возникшие проблемы.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы

взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;

- динамическое отслеживание развития школьников в процессе обучения (мониторинг психологического статуса ученика);

- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов;

- психологическая поддержка педагогов.

Принципы психолого-педагогического сопровождения

1. **Следование за естественным развитием ребенка на данном возрастном и социокультурном этапе онтогенеза.** Сопровождение ребенка опирается на те личностные достижения, которые реально есть у ребенка. Оно находится в логике его развития, а не искусственно задает ему цели и задачи извне. Это положение очень важно при определении содержания работы школьного психолога. Он занимается тем, что нужно конкретному ребенку или группе. Таким образом, в качестве важнейшего аксиологического принципа в предлагаемой модели школьной психологической практики заложена безусловная ценность внутреннего мира каждого школьника, приоритетность потребностей, целей и ценностей его развития.

2. **Создание условий для самостоятельного творческого освоения детьми системы отношений с миром и самим собой, а также для совершения каждым ребенком лично значимых жизненных выборов.** Внутренний мир ребенка автономен и независим. Взрослый может сыграть важную роль в становлении и развитии этого уникального мира. Однако взрослый (в данном случае - психолог) не должен превращаться во внешний психологический «костыль» своего воспитанника, на который тот может опереться каждый раз в ситуации выбора и тем самым уйти от ответственности за принятое решение. В процессе сопровождения взрослый, создавая ситуации выборов (интеллектуальных, этических, эстетических), побуждает ребенка к нахождению самостоятельных решений, помогает ему принять на себя ответственность за собственную жизнь.

3. В идее сопровождения заложена цель: **создать в рамках объективно данной ребенку социально-педагогической среды условия для его максимального личностного развития и обучения.** В процессе решения школьникам этих трех задач - образования, социализации и психологического развития - постоянно возникают небольшие и серьезнейшие противоречия и конфликты. Так, требования образовательной среды могут приходиться в противоречие с возможностями ребенка. Как поступать в этой ситуации? Кого к кому приспособливать?

«Корректировать» ребенка, подгоняя его под заданные требования или изменять что-то в условиях обучения? Однозначно, приоритет должен быть отдан ребенку, его актуальным и потенциальным возможностям. И задачей психолого-педагогического сопровождения будет создание условий для максимально успешного обучения данного, конкретного школьника.

Уровни внедрения системы психолого-педагогического сопровождения

- *Индивидуальный уровень*. На данном уровне ведущую роль играет учитель совместно с педагогом-психологом, которые создают условия для развития ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей и опираясь на сильные стороны личности, обеспечивают процесс самопознания, самореализации личности ребенка, уверенного в себе, развитие его неповторимой индивидуальности.

- *Уровень класса (группы)*. На данном уровне ведущую роль играют учителя и классный руководитель, обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку ребёнку в решении задач обучения, воспитания и развития. Основная цель их деятельности развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации ребенка, возникновения острых проблемных ситуаций.

- *Уровень учреждения*. На данном уровне ведется педагогами-психологами, учителями-предметниками, классными руководителями, социальными педагогами, выявляющими проблемами в развитии детей и оказывающими первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями, сверстниками. На данном уровне также реализуются профилактические программы, охватывающие значительные группы обучающихся, осуществляется экспертная, консультативная, просветительская работа с администрацией и учителями.

Ожидаемые результаты внедрения системы психолого-педагогического сопровождения:

- успешная адаптация обучающихся в учебно-воспитательный процесс;
- гармоничное развитие обучающихся, способных к дальнейшему развитию своего личностного, физического, интеллектуального и других потенциалов;
- создание мониторинга психологического статуса школьников.

Социально-педагогическое сопровождение

Социально-педагогическое сопровождение представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Цель социально-педагогического сопровождения: обеспечение непрерывности индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей

по вопросам реализации дифференцированных педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

Задачи социально-педагогического сопровождения:

- выявление, анализ проблем и причин отклонений у ребенка;
- комплексное ППС сопровождение образовательного процесса детей с ОВЗ;
- составление индивидуальной программы сопровождения (социально-педагогической);
- психолого-педагогическая и социальная поддержка семей, имеющих детей с ОВЗ, создание условий для преодоления, замещения ограничений жизнедеятельности;
- формирование родительской ответственности за здоровое развитие и воспитание детей, формирование системы семейных ценностей.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

- разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения обучающихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,
- взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально- педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,
- лекции для родителей,
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Принципы социально-педагогического сопровождения следующие:

- личностно-ориентированное сопровождение – личность должна рассматриваться в качестве уникальной в своем становлении, способной к самостоятельному выбору. Сопровождение при этом является средством, позволяющим осмысливать жизненную ситуацию;
- персонификация сопровождения. Предусматривает необходимость определять средства, задачи сопровождения с учетом обеспечения их адекватности социальной ситуации субъекта;
- оптимистическая стратегия сопровождения– развитие субъекта должно рассматриваться с учетом имеющегося у него позитивного социального опыта.
- социальное закаливание. Предусматривает необходимость включать субъекта в ситуации, в которых необходимы волевые усилия для того, чтобы преодолевать негативное

воздействие социума. Необходимы овладение способами подобного преодоления. Следует вырабатывать социальный иммунитет, стрессоустойчивость, рефлексивную позицию.

– предоставления консультаций в индивидуальном, групповом порядке. В основном консультации предоставляются педагогам, родителям применительно к конкретным проблемам; --развивающей работы (индивидуальной, групповой);

– коррекционной работы (индивидуальной, групповой);

– социального просвещения и образования;

– формирования социальной культуры, развития компетентности родителей, учителей, детей, администрации учреждений образования в психолого-педагогическом отношении;

– экспертизы деятельности, осуществляемой специалистами учреждений образования, по средствам заседания ППк

Методы социально-педагогической сопровождения:

1. Методы исследования;

2. Методы социального воспитания;

3. Методы социально-психологической помощи.

К первой группе методов относятся:

- наблюдение (мониторинг);
- социологические методы;
- моделирование;
- педагогический эксперимент.

Вторую группу методов составляют педагогические методы, а именно:

- методы формирования сознания: пример, беседа, диспут, рассказ, лекция и другие;
- методы организации деятельности: педагогическая требование,
- общественное мнение, упражнения, организация общественно полезной деятельности, творческие игры и др.;
- методы стимулирования деятельности: поощрение, наказание.

Методы социально-психологической помощи, относятся к третьей группе, содержащей психологическое консультирование, аутотренинг, психологические методы, игры-симуляторы (деловые и ролевые игры).

Специальными методами в социально-педагогической деятельности выступают: патронаж, сопровождение, консультирование по телефону, реализация психотерапевтической функции, медиация, тренинг.

Планируемые результаты социально-педагогического сопровождения:

- успешное прохождение индивидуальных образовательных маршрутов детьми с ОВЗ;
- повышение уровня самооценки детей с ОВЗ;
- успешная социализация и интеграция учащихся с ОВЗ;
- реализация психолого-педагогической модели сопровождения образовательного процесса;
- готовность выпускника ОУ с ограниченными возможностями здоровья к позитивной самореализации и социализации в динамично изменяющемся социальном окружении.

Этапы работы социально-педагогического сопровождения.

1. Этап подготовительный.

Обсуждение специалистами возможных вариантов решения проблемы, составление программы сопровождения. Ознакомление участников образовательного процесса с рекомендациями по работе с детьми, имеющими ОВЗ.

Промежуточные результаты:

- 1.1. Изучение документации (диагностических протоколов, речевых карт, социального паспорта семьи, медицинской карты);
- 1.2. Разработка индивидуальной программы сопровождения;
- 1.3. Разработка рекомендаций для участников образовательного процесса;
- 1.4. Пополнение информационно-методического банка образовательных технологий, методик, методов и приёмов обучения, рекомендуемых к использованию при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

2. Этап основной

Обеспечение дифференцированных условий (посещение кружков и секций, вариативные формы получения образования) и специализированной помощи в соответствии с рекомендациями ГПМПК и в соответствии с его возрастными и индивидуально-типологическими особенностями.

Реализация комплексного сопровождения ребенка.

Проведение специфической профилактики, учитывая индивидуальные особенности здоровья ребенка.

Соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима дня, питания ребенка, осуществление индивидуальных социальных профилактических действий. Организация социально-педагогической и психологической помощи детям и их родителям.

Повышение уровня родительской компетентности и активизации роли родителей в воспитании и обучении ребенка.

Информирование родителей об особенностях развития ребёнка, о возможностях взаимодействия с другими социальными институтами или общественными организациями.

Промежуточные результаты:

2.1. Успешная социально-психологическая адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной среде, социуме, повышение уровня толерантности социума;

2.2. Повышение уровня родительской компетентности через консультирование;

2.3. Активное включение детей и родителей в проведение традиционных праздников.

3. Этап аналитико-обобщающий

Мониторинг динамики развития детей на основе реализации индивидуальных программ сопровождения. Перспективное планирование дальнейшего ППС сопровождения обучающихся.

Промежуточные результаты:

3.1. Анализ результатов деятельности по работе с детьми, имеющими ОВЗ.

3.2. Перспективное планирование.

3.3. Корректировка программы.

Планируемыми результатами коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенных основного общего образования. Конкретные требования к результату коррекционной работы перечислены в программах коррекционно-развивающих курсов специалистов. Достижение планируемых результатов коррекционной работы проводится с помощью мониторинга эффективности созданных условий и оказываемой комплексной помощи в образовательной организации на основе регулярной оценки динамики развития и образовательных достижений, а также с учётом промежуточной аттестации обучающихся и с трудностями в освоении адаптированной образовательной программы, развитии, социальной адаптации.

Показатели результативности коррекционной работы:

Повышение знаний, умений и навыков обучающегося:

- владеет навыками ориентировки в микропространстве;
- умеет адекватно оценивать свои умственные возможности и учитывать их в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни;
- умеет обращаться за помощью при внезапно возникших затруднениях;
- владеет навыками самообслуживания;

- владеет эффективными компенсаторными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности.

- владеет умением осуществлять учебно-познавательную деятельность с учетом имеющихся ограничений;

- умеет применять коммуникативные навыки в межличностной системе координат «сверстник - сверстник; взрослый - ребенок»:

- обладает навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;

- владеет вербальными и невербальными средствами общения;

- проявляет стремление к расширению контактов со сверстниками;

- умеет использовать в процессе межличностной коммуникации все анализаторы;

- умеет четко излагать свои мысли;

- владеет навыками самоконтроля и саморегуляции в процессе общения.

Повышение дифференциации картины мира, в том числе:

- владеет чувственным опытом познания и деятельности;

- владеет предметными (конкретными и обобщенными), пространственными, социальными представлениями;

- имеет круг предметно-практических умений и навыков;

- умеет строить целостную и дифференцированную картину происходящего;

- проявляет познавательную и социальную активность;

- проявляет самостоятельность в учебной деятельности и повседневной жизни.

Повышение способности к дифференцировке и осмыслению социального окружения, принятие ценностей и социальных ролей:

- проявляет интерес к представителям ближайшего окружения;

- владеет представлениями о различных представителях широкого социума;

- умеет проявлять внимание к состоянию, настроению, самочувствию окружающих;

- дифференцирует собственные эмоциональные реакции и принимает эмоциональные проявления окружающих;

- имеет представления о принятых в обществе правилах, нормах, ценностях;

- может применять волевые усилия для самоконтроля учебной деятельности.

Планируемые результаты

В ходе реализации предложенной программы ожидаются следующие результаты:

-создание системы комплексной помощи обучающимся с НОДА в освоении программы общего образования, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию;

-создание специальных условий обучения и воспитания обучающихся Школы, позволяющих учитывать их особые образовательные потребности посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;

-создание в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления психического здоровья педагогов, формирования навыков регуляции психоэмоциональных состояний, профилактики эмоционального выгорания в педагогической деятельности.

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с НОДА в различных средах:

- Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.

- Умение самостоятельно конструировать по моделям, использовать пространственные и метрические признаки предметов, использование словесного обозначения пространственных отношений.

- Увеличение объема произвольной памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальности.

- Умение ребенка выделить, осознать и принять цели действия.

- Умение планировать свою деятельность по времени и содержанию.

- Умение контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы.

- Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.

- Смягчение эмоционального дискомфорта ребенка, повышение активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, такими, как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность, эмоциональная отгороженность.

- Модифицирование эмоциональных отношений и переживаний ребенка, способов реагирования на отношение к нему окружающих.

- Умение самостоятельно находить нужные формы эмоционального реагирования и

управлять ими. - Практические умения саморегуляции, включающие выработку навыков управления вниманием, регуляции ритма дыхания и мышечного тонуса.

- Уменьшение ореола исключительности психологических проблем.

- Умение получить эмоциональную поддержку от сверстников, имеющих общие проблемы и цели.

- Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.

- Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.

Умение получать и уточнять информацию от собеседника.

- Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели.

- Формирование слухового контроля за своим произношением и фонематическим анализом.

- Нормализация проприоцептивной дыхательной мускулатуры при и вне фонации.

- Формирование синхронности речевого дыхания и голосоподачи.

- Автоматизация поставленных звуков.

- Умение передать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.

- Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.

Данные результаты отслеживаются с помощью таблицы «Оценка социально - личностных результатов (жизненной компетенции)», которая представлена в разделе АООП НОО обучающихся с НОДА «Планируемые результаты освоения обучающимися с НОДА программы коррекционной работы» (таблица №1).

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с НОДА в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с НОДА. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с НОДА и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Таблица №1 Лист оценки социально-личностных результатов (жизненной компетенции)

Критерий	Параметры оценки	Начало года (баллы)	Конец года (баллы)
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и жизнеобеспечении	- умение различать в учебной ситуации меру помощи учителя - умение попросить помощь - умение описать взрослому возникшую проблему		
владение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	- прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе - расширение представлений об устройстве домашней жизни и быта - умение принимать посильное участие в повседневных делах - адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей - расширение представлений об устройстве школьной жизни, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми - умение ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений - стремление участвовать в школьной жизни		
Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	- расширение и обогащение опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, использование коммуникации как средства достижения цели - умение решать актуальные школьные и житейские задачи, используя доступные формы коммуникации - умение начать и поддержать разговор, корректно задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; - умение получать и уточнять информацию от собеседника; - освоение культурных форм выражения своих чувств.		
Дифференциация и осмысление картины мира, ее пространственно-временной организации	- адекватность бытового поведения с точки зрения опасности и безопасности - расширение и обогащение опыта реального взаимодействия с бытовым окружением и миром природы		

	<ul style="list-style-type: none"> -расширение представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени -умение накапливать личные впечатления -способность прогнозировать последствия своих поступков -умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни -развитие любознательности и наблюдательности -умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения другому человеку 		
<p>Дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения и социальных ролей</p>	<ul style="list-style-type: none"> -знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного социального статуса -готовность к участию в различных видах социального взаимодействия - умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений -умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт -освоение необходимых социальных ритуалов, умение адекватно использовать принятые социальные ритуалы 		

Результаты анализа представляются в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц:

- 0 баллов – нет продвижения;
- 1 балл – минимальное продвижение;
- 2 балла – среднее продвижение;
- 3 балла – значительное продвижение.

Полученные результаты оценки личностных достижений обучающегося позволят не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Оценка результатов компетенций отражается в индивидуальной карте ребенка.

2.2.4. Программа воспитания

2.2.4.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №24» (далее – Учреждение) ФАОП НОО для обучающегося с ОВЗ составлена на основе федеральной рабочей программы воспитания ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ, направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа воспитания показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать образовательное учреждение воспитывающей организацией.

В центре рабочей программы воспитания ФАОП НОО для обучающегося с ОВЗ (далее - программа) находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы воспитания БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №24» станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормы поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенных ФГОС.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программы общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: *гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.*

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми с ОВЗ в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №24».

Рабочая программа воспитания включает в себя три основных раздела:

- целевой;
- содержательный;
- организационный.

Приложение – календарный план воспитательной работы.

2.2.4.2. Целевой раздел

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся с ОВЗ, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся с ОВЗ в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

2.2.4.2.1. Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

– *аксиологический подход*, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное

значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– **гуманитарно-антропологический подход** предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

– **культурно-исторический подход** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– **системно-деятельностный подход** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания**:

– **гуманистической направленности воспитания**: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

– **ценностного единства и совместности**: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

– **культуросообразности**: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной

организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

– **следования нравственному примеру:** педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

– **безопасной жизнедеятельности:** воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

– **совместной деятельности детей и взрослых:** приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

– **инклюзивности:** образовательный процесс организуется таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

– **возрастосообразности:** проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

2.2.4.2.1. Цели и задачи воспитания обучающихся

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется общая **цель воспитания** в Учреждении – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям обучающихся, позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**:

в воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. К наиболее важным из них относятся:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями обучающихся, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных *задач*:

1) усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

2) формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение. Принятие);

3) приобретение соответствующего к этим нормам, ценностям, традициям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применение полученных знаний;

4) достижение личностных результатов освоения АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Личностные результаты освоения обучающимися с АООП НОО включает осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

2.2.4.2.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское Патриотическое	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
Духовно- нравственное	<p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.</p>

	<p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p>

	<p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.</p> <p>Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.</p>

2.2.4.3. Содержательный

2.2.4.3.1. Уклад общеобразовательной организации

Специфика расположения Учреждения. Здание бюджетного общеобразовательного учреждения г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №24» находится в микрорайоне «Кристалл» по адресу: улица Бульвар Архитекторов, д. 13, корп.2 и введено в эксплуатацию 14 февраля 2014 года. Это современное здание-комплекс, в котором функционирует детский сад, средняя общеобразовательная школа и физкультурно-оздоровительный комплекс.

Особенности социального окружения Учреждения. В шаговой доступности от нее расположены следующие организации: банки, БУЗОО «Городская клиническая больница №1

им. Кабанова», физкультурно-оздоровительный комплекс на ул. Конева-85, бюджетное учреждение Омской области дополнительного образования «Омская областная станция юных натуралистов», городской парк 300-летия г. Омска, БОУ ДО г. Омска «Детская школа искусств №21», бюджетные общеобразовательные организации - «Лицей №137», «Гимназия №140», «Средняя общеобразовательная школа №151».

Реализация сетевых форм взаимодействия:

При создании модели сетевого взаимодействия в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ ОУ учитывала, что в основе сетевого взаимодействия лежит понятие «сети» как особого типа совместной деятельности людей и организаций, основой возникновения которой является определенная общая проблема. В решении этой проблемы заинтересованы все субъекты, вступающие в сеть. При этом они сохраняют независимость своей основной деятельности, объединяя при необходимости ресурсы.

Создание сетевой организации означает интеграцию уникального опыта, возможностей, знаний и ресурсов участников, объединяющихся вокруг некоторого проекта, который не может быть выполнен каждым из партнеров в отдельности. Следовательно, образование сети различными участниками обеспечивает взаимные компенсации недостатков ресурсов и усиление преимуществ.

Основными значимыми партнерами школы являются:

- ✓ ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет»
- ✓ хоккейная академия «Авангард»;
- ✓ спортивный клуб «Рысь»;
- ✓ бюджетное учреждение Омской области «КЦСОН «Сударушка»;
- ✓ библиотека им. Н.Г. Чернышевского;
- ✓ Омская академия Министерства внутренних дел Российской Федерации
- ✓ Омская областная станция юных натуралистов.

Источники положительного и отрицательного влияния на детей.

Школа играет большую роль в развитии ребенка. Именно в школе формируется ценностная ориентация личности.

Важную роль играет учитель, который должен правильно подавать информацию так, чтобы у школьника возникли интерес и стремление познавать что-то новое. За счет грамотной работы педагогов и постоянного участия детей в конкурсах, олимпиадах, проектах ребенок развивается, определяется с желаемой профессией.

Административная команда Учреждения – это квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт, руководители. Все педагоги проходят курсы повышения квалификации в соответствии с графиком, все классные руководители прошли

курсы повышения квалификации по теме «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству».

В Учреждении организуются разнообразные курсы внеурочной деятельности, театральные и спортивные кружки, программы дополнительного образования детей.

В БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №24» организовано сбалансированное питание для детей, основанное на правильном и здоровом питании, идет постоянная работа по формированию культуры питания и укреплению здоровья. Все это, несомненно, положительно влияет на развитие и здоровье ребенка. Наряду с этим существуют и негативные факторы влияния. К ним можно отнести:

- ✓ отдельные семьи с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно организовать развитие и организацию досуга своего ребенка;
- ✓ бесконтрольность родителей, которые излишне заняты своими делами и не уделяют должного внимания своим детям;
- ✓ недостаточную грамотность родителей в вопросах сохранения здоровья детей;
- ✓ отклонения в состоянии психического и физического здоровья и развития, возрастные кризисы;
- ✓ чрезмерная и бесконтрольная доступность к сети Интернет и средствам массовой информации, где ведется пропаганда насилия и жестокости;
- ✓ доступность табака, алкоголя и наркотических средств;
- ✓ низкий уровень развития и учебной мотивации детей, поступающих в школу.

Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей, на которых основывается процесс воспитания в Учреждении:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в Школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания, как условия его эффективности.

2.2.4.3.2. Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 24» – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания, совокупность окружающих ребенка обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру. Она включает: предметно-пространственное окружение, поведенческое-событийное, информационное культурное.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях.

Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду. В школе уделяется большое внимание обустройству помещений, классных комнат, учебных кабинетов, школьного двора, спортплощадок и так далее. Все это создает психологический фон, на котором разворачиваются взаимоотношения всех, кто находится в здании школы.

Поведенческая среда школы -это единая карта поведения, свойственного школьнику в нашей школе, за счет доминирования тех или иных поведенческих форм: установившиеся в школе интонации в обращении, мимика и жесты при беседе, позы при диалоге, характер совместной деятельности детей и педагогов, отдельные поступки школьников, протекающие конфликты и их разрешение, а также время от времени возникающие сложные ситуации этического порядка.

Событийное окружение — это совокупность событий, попадающих в поле восприятия воспитанника, служащих предметом оценки, поводом к раздумью и основанием для жизненных выводов: если ребенок видит отношения там, где на поверхности лежат случай, действия, обстоятельство, то данное событие становится фактором его личностного развития, потому что событие стало для него важным, так как он сопереживал случившемуся.

Информационное окружение: укомплектованная библиотека и читальный зал при ней; все дети имеют учебники; педагоги (в союзе с родителями) делают все возможное, чтобы

приобщить детей к домашнему чтению; постепенно приучают их слушать публичные выступления, приглашая гостей в школу или проводя традиционные публичные лекции в школе, проводятся конкурсы, смотры познавательных сил, введены регулярные реферативные выступления школьников и конференции для старшеклассников.

Основные традиции воспитания в Школе:

- стержнем годового цикла воспитательной работы Учреждения являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов, цикл включает в себя не только традиционные дела, но и народные, профессиональные и государственные праздники;
- важной чертой каждого ключевого дела и других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2.4.3.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в школе:

– *детские (сверстников и разновозрастные)*. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, при возможности обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми

образовательными потребностями и с ОВЗ;

– **детско-взрослые**. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

– **профессионально-родительские**. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

– **профессиональные**. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

2.2.4.3.4. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

– **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

– **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

2.2.4.3.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Учреждения. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

- модуль «Основные школьные дела»;
- модуль «Классное руководство»;
- модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»;
- модуль «Самоуправление»;
- модуль «Детские общественные объединения»;
- модуль «Волонтерство»;
- модуль «Внешкольные мероприятия»;
- модуль «Профорientация»;
- модуль «Профилактика и безопасность»;
- модуль «Школьные медиа»;
- модуль «Организация предметно-эстетической среды»;
- модуль «Работа с родителями (законными представителями)»;
- модуль «Социальное партнерство»;
- модуль «Школа – территория здоровья».

2.2.4.3.5.1. Модуль “Ключевые общешкольные дела”

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность большого числа детей и взрослых, способствуют интенсивному общению, ставят в ответственную позицию всех участников к происходящему в Школе. Введение ключевых дел в жизнь Школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Ключевые дела Школы включены в Годовой круг праздников и традиций (именно «праздников», потому что каждое школьное событие должно приносить детям радость и эмоциональное удовлетворение от происходящего в Школе).

Для этого в Школе используются следующие формы работы:

1. На внешкольном уровне:

1.1. Социальные проекты и акции – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего Школу социума:

✓ Школьный социальный проект “Время творить добро” (см. модуль “Волонтерство”) способствует созданию благоприятных условий для развития ценностных отношений школьников и приобретение опыта, направленного на оказание помощи окружающим, заботу о малышах или пожилых людям.

✓ Акция «Дом без одиночества», посвященная Дню пожилого человека: сбор писем и рисунков для одиноких пожилых людей Центра социальной адаптации, выезд с концертной программой.

✓ Акция «Письмо солдату». Накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте в военную часть.

✓ Патриотическая акция «Бессмертный полк».

1.2. Открытые дискуссионные площадки - регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок, общешкольные родительские и ученические собрания, в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни Школы, города, страны.

1.3. Круглый стол по вопросам патриотического воспитания с приглашением учащихся Школы, представителей федеральных, областных и местных силовых структур, общественных и ветеранских организаций, администрации города.

2. На школьном уровне:

Школьный Годовой круг праздников и традиций включает события с сентября по май:

2.1. сентябрь

✓ праздник “День знаний” - праздник, который всегда остается в Годовом круге, но каждый раз меняется и дополняется новыми сюрпризами для детей, чтобы действительно подарить радость начала нового учебного года;

✓ праздник спорта “День Здоровья”, приуроченный к открытию школьной спартакиаде (см. модуль «Школа – территория здорового образа жизни»);

✓ акция «За мир без террора», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом. День, когда мы вспоминаем безвинно погибших детей, их родителей, учителей в Бесланской трагедии 1-3 сентября 2004 года, тех, кто погиб, выполняя свой долг в ходе спасательных операций, а также жертв других терактов;

✓ неделя профилактики безопасного дорожного движения. Проводятся классные часы, совместно со школьным отрядом Юные инспекторы движения проводятся мероприятия, по окончании недели проходят рейды в начальных классах по наличию безопасного маршрута;

2.2. *октябрь*

✓ Праздник «День учителя», который всегда остается в Годовом круге, но каждый раз меняется и дополняется новыми сюрпризами от детей выпускных классов для педагогов школы.

✓ Конкурс – фестиваль прикладного творчества «Осенняя палитра». Большой творческий проект, в котором участвуют обучающиеся и родители 1 – 4 классов. В течение отведенного времени классы одновременно выполняют групповой проект по заданной теме. Готовые работы презентуются в центральном фойе школы, где жюри выявляет лучшие работы по параллелям.

✓ Игра по станциям «Безопасное колесо».

✓ Военно-патриотическая акция «Дорога памяти».

2.3. *ноябрь*

✓ Праздник «День матери». Проведение праздничных мероприятий, концертов, открытых уроков для мам.

2.4. *декабрь*

✓ «День рождения спортивного клуба «Авантюрин» (см.модуль «Школа – территория здорового образа жизни»).

✓ Научно-практическая конференция «Территория интеллекта».

✓ «Новогодняя мастерская» - конкурсное новогоднее оформление кабинетов, подготовка новогодних спектаклей на разных возрастных уровнях. Главные роли в спектаклях исполняют сами дети, что воспитывает ответственное отношение к общему делу. Педагоги готовят сюрпризы для детей. В Школе царит атмосфера эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости в преддверии Нового года. Совместная работа школьников и учителей над созданием сценариев, костюмов и декораций создают в Школе атмосферу творчества и неформального общения, способствует сплочению детского, педагогического и родительского сообществ Школы.

2.5. *февраль*

✓ Торжественная линейка, посвященная открытию месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы «Солдаты России на страже всегда!»

2.6. *март*

✓ Интеллектуальный праздник «Марафон знаний».

✓ Праздничная программа, посвященная празднованию 8 Марта.

2.7. *апрель*

✓ Благотворительная ярмарка – продажа поделок и сладостей собственного производства (см.модуль «Волонтерство»).

✓ Отчетный концерт кружков. Выставка рисунков, поделок, творческих и проектных работ.

2.8. *май*

✓ Конкурс чтецов «Строка, оборванная пулей».

✓ Шествие «Бессмертный полк #24»

✓ Закрытие школьной спартакиады.

✓ “Последний звонок” - большой общешкольный праздник, который адресован выпускникам, учителям и родителям.

3. На уровне классов:

3.1. Выбор и делегирование представителей классов, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел.

3.2. Участие классов в реализации общешкольных ключевых дел.

3.3. Проведение в рамках класса итогового анализа общешкольных ключевых дел.

4. На индивидуальном уровне:

4.1. Вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела Школы в одной из ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.).

4.2. Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми.

4.3. При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.4.3.5.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель), изучает особенности личностного развития обучающихся класса, организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями,

преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Подробнее о некоторых направлениях:

Работа с классным коллективом:

1) *Изучение особенностей личностного развития обучающихся*

- наблюдение;
- изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями-предметниками, медицинским работником школы;
- использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса и т.п.

2) *Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребенка*

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

3) *Формирование и развитие коллектива класса*

Формированию и сплочению коллектива класса способствует следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы:
 - *тематические* (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
 - *игровые*, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;

- *проблемные*, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы;

- *организационные*, связанные с подготовкой класса к общему делу;

- *здоровьесберегающие*, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- “День сюрпризов”:

- дело, организованное одной из групп одноклассников (5-7 человек). Это может быть викторина, спортивная эстафета, мастер-класс, игровая программа “Джинсовая вечеринка” и пр. Ребята самостоятельно или совместно с классным руководителем готовят сюрприз для всего класса. Целью является творческая самореализация детей посредством игровой деятельности, воспитание умения работать в команде, согласовывать свои действия;

- походы и экскурсии: однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые вместе с родителями;

- регулярные внутриклассные “огоньки” и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка посредством частных бесед с ним, его родителями (законными представителями), включение в проводимые школьным психологом тренинги общения.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями (формы):

- «Узкий круг»: беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Школы и учителями-предметниками;

- «Родительское собрание»: организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- «Родительский комитет»: создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- «Всезнамиус»: привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания;

- «Совместные дела»: привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса и Школы; организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение;

- Анкетирование и тестирование родителей (законных представителей) с целью выявления сотрудничества семьи и Школы.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

2.2.4.3.5.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание условий для широкого использования творческих возможностей детей в подготовке мероприятий, демонстрации их личных достижений.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Познавательная деятельность

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Данное направление реализуется через работу кружка дополнительного образования «Юный художник», а также через традиционные КТД «День знаний», «День учителя», «День матери», «Последний звонок», творческие отчетные концерты, выставки, творческие проекты, участие в конкурсах различного уровня.

Проблемно-ценностное общение

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Данное направление реализуется посредством программы внеурочной деятельности «Юнармия», традиционного КТД «Память», конкурсов, выставок, классных и школьных

событиях, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, проекты, участие в социальных проектах, акциях различного уровня.

Туристско-краеведческая деятельность

Курс дополнительного образования «Скаут-лидер», направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на формирование у них навыков безопасного поведения в природных условиях и городе.

Спортивно-оздоровительная и здоровьесберегающая деятельность

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых, сознательного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих.

Данное направление реализуется программами физкультурно-спортивного клуба «Авантюрин» («Волейбол», «Баскетбол», «Общая физическая подготовка (ОФП)») и программами дополнительного образования («Хоккей», «Хореография», «Атлетическая гимнастика»). Ученики участвуют в соревнованиях, турнирах различного уровня. Проводятся Дни здоровья и школьная спартакиада.

Трудовая деятельность

Курсы внеурочной деятельности «Самodelкины», «Проектная деятельность. Изобразительное искусство», направленные на развитие творческих способностей школьников, эстетического вкуса, воспитания трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Информационная деятельность

Курс дополнительного образования «Школьный пресс-центр «Новое поколение», направленный на развитие коммуникативных компетенций школьников, на передачу школьникам социально значимых знаний, связанных с издательской деятельностью, формирование навыков работы с различными источниками информации.

2.2.4.3.5.4. Модуль «Школьный урок»

В организации процесса воспитания Школа использует потенциал урока. В реализации школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,

привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывание учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающие школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Формы и виды деятельности урока:

- «Нестандартные уроки»: урок – экскурсия (предприятия города, музеи, занятия на улице); урок – соревнование (турнир, эстафета, лингвистический бой); урок, основанный

на имитации деятельности учреждений и организаций (суд, следствие); перенесенные в рамках урока традиционные формы внеклассной работы: КВН, спектакль, концерт, инсценировка художественного произведения;

- «Предметные недели» – открытые уроки, внеклассные дела по предмету, проводимые в рамках одного школьного методического объединения по единой теме;

- «Технология проектного обучения» – организация самостоятельной исследовательской работы обучающихся в рамках одного или нескольких уроков дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- «Технология конструктивного общения», направленная на установление личностного контакта между учителем и учащимися, на демонстрацию собственной расположенности и целей совместной деятельности, на оказание и просьбу о помощи;

- «Технология проблемного обучения», предполагающая создание проблемных ситуаций для обсуждения в классе («А если бы...», «Если бы я был...», диалог, проблемы экологии, исторические факты); просмотр фильмов; составление заданий, создание мини-проектов и презентаций, связанных с конкретной тематикой, памяtnыми датами и т.д. («История моей школы», «К юбилею города», «Великая Победа»);

- «Технология сотрудничества» – работа в парах или группах. Деление на группы происходит до начала занятия. Группы формируются разными способами: по выбору учителя, по желанию, случайным образом, по определенному признаку и т.д. Группы объединяют: общая тема, работа над мини-проектом, изучение нового материала по методу диалогических сочетаний. Выполнение единого задания учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми, дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, воспитывают ответственность за коллективный результат;

- «Ситуация успеха». Создается на уроке с помощью следующих приемов: «Даю шанс» – договоренность учителя с менее успешным учеником о подготовке заранее конкретного задания или вопроса; «Эмоциональные «поглаживания» – словесная похвала и поддержка; «Отсроченная отметка» – выставление отметки тогда, когда ребенок заслуживает либо положительную, либо повышенную отметку и т.д.;

- «Изюминка урока» – прием, который использует учитель для концентрации внимания детей, привлечения к выполнению определенного задания, для настроя на дальнейшую деятельность, создания эффекта удивления и восхищения (предмет, фраза,

«черный ящик», образ учителя) помогает поддержать мотивацию детей к получению знаний, способствует установлению доброжелательной атмосферы во время урока, снимает отрицательный эмоциональный барьер;

- «Интеллектуальный спонсор» – организация помощи мотивированных и эрудированных учащихся испытывающих трудности одноклассникам дает школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- Рефлексия – этап урока, в ходе которого учащиеся самостоятельно оценивают свое состояние, эмоции, результаты деятельности.

2.2.4.3.5.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством классного руководителя) в детско-взрослое самоуправление.

Система школьного самоуправления в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №24» имеет три уровня: первый - классное ученическое самоуправление, второй - школьное ученическое самоуправление - Актив, третий - школьное самоуправление, и осуществляется следующим образом:

На индивидуальном уровне:

✓ через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

✓ через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

На уровне класса. Классное ученическое самоуправление:

✓ через деятельность выбранных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой школьного ученического самоуправления и классных руководителей;

✓ через деятельность выбранных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На уровне школы: Школьное ученическое самоуправление осуществляется:

- ✓ через деятельность выбранного школьного ученического Совета, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- ✓ через работу постоянно действующего школьного Актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнования, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.)

На первом и втором уровнях ученического самоуправления в основном применяется структура по видам деятельности: познавательная, художественно-эстетическая, спортивно-оздоровительная, информационная. Высшим органом самоуправления на первом уровне является классное собрание, на втором уровне – Актив школы. Актив школы – это собрание старост и инициативной группы классов. Педагогическое руководство в Активе осуществляет старшая вожатая.

2.2.4.3.5.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 г. N82-ФЗ (ред. от 20.12.2017 г.) «Об общественных объединениях» (ст. 5), Устав БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №24».

В БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №24» создана детская организация «Новое поколение» (далее ДО «Новое поколение») – добровольная, независимая, самоуправляемая организация учащихся и взрослых. ДО «Новое поколение» имеет соответствующую документацию, эмблему, информационный стенд и печатную газету «Новое поколение» (см. модуль «Школьные медиа»). Детская организация преследует цель сделать школьную жизнь интересной и увлекательной. Деятельность ДО «Новое поколение» включает:

- организационную деятельность: работу выборного органа самоуправления школьников, проведение собраний, конференций, прием в члены организации, ведение необходимой документации и т.д.;
- содержательную «внутреннюю» деятельность, направленную на реализацию интересов членов организации, это мероприятия, дела, праздники внутри организации;

- содержательную «внешнюю» деятельность, направленную на взаимодействие организации с внешней средой (родителями, администрацией, другими общественными организациями).

Воспитание в ДО «Новое поколение» осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения (см. модуль «Самоуправление»);
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей Школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

2.2.4.3.5.7. Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Его воспитательный потенциал крайне богат, так как позволяет ребятам взаимодействовать с другими людьми, проявляя такие качества, как внимание, забота, уважение и т.д. Очевидно, что волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Любое событие волонтерской деятельности станет значимым, если ребенок проникнется этим событием, и оно не будет для него принудительным.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

Сбор помощи для нуждающихся.

Осенняя «Неделя добра»

✓ Благотворительная акция «Котопёс». Сбор необходимого для приютов содержащих бездомных животных.

Зимняя «Неделя добра»

✓ Благотворительная акция «Новогодняя варежка». Помощь дому малютки.

Весенняя «Неделя добра»

✓ Благотворительная ярмарка – продажа поделок и сладостей собственного производства. Вырученные средства перечисляются в благотворительные фонды. Выявляется и награждается самый активный класс.

На уровне школы:

В рамках событийного волонтерства привлечение ребят к организации:

✓ праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы (приветствие, работа в гардеробе, сопровождение лиц пожилого возраста);

✓ крупных спортивных соревнований, проводимых на базе школы (в том числе городского характера), а именно: работа курьерами, встречающими, помогающие сориентироваться в здании и на территории, техническое обеспечение проведения соревнований (подсчетов очков, передача информации с площадок в судейскую коллегия и т.п.).

В рамках длительного волонтерства.

Для ближайшего окружения (в своей школе):

✓ работа с младшими ребятами, проведение для них праздников, утренников, тематических праздников (Прощание с букварем, Новый год, праздники 8 Марта и 23 февраля и т.д.);

✓ работа с предметно-эстетической средой в здании школы (благоустройство: уход за комнатными растениями, уборка, изготовление предметов интерьера, художественных произведений);

✓ работа на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб на территории школы, уход за деревьями и кустарниками).

Для среднего окружения (в рамках окружающего школу социума). Работа строится в рамках взаимодействия с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, хосписы, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения):

✓ привлечение ребят к постоянному взаимодействию с посетителями этих учреждений;

✓ привлечение ребят к проведению мероприятий для посетителей этих учреждений (событийное волонтерство).

На уровне класса:

Через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.

На индивидуальном уровне:

Через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел (анонсы, освещение мероприятий через школьный пресс-центр).

2.2.4.3.5.8. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Модуль внешкольные мероприятия реализуется посредством экскурсии, экспедиции, походы, которые помогают школьнику расширить кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших российских поэтов и писателей, произошедших исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- военно-полевые сборы проводятся с юношами 10 класса в конце учебного года с выездом в полевые условия. В процессе проведения данного мероприятия юноши общаются со своими сверстниками, с работниками военного комиссариата, с сержантами и офицерами воинских частей. Сборы способствуют закреплению материала, полученного в процессе

изучения теоретических занятий, отработке практических навыков и умения по уставам внутренней службы, строевой, прикладной, физической, тактической подготовки.

2.2.4.3.5.9. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационнозначимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ», созданных в сети Интернет, совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн - курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- цикл дел «Кем быть?», который включает профориентационные часы общения, диагностику и анкетирование, индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. Цикл «Кем быть?» реализуется на уровне классного коллектива и направлен на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах.

2.2.4.3.5.10. Модуль «Профилактика и безопасность»

Настоящий Модуль «Профилактика и безопасность», (далее – Модуль «Профилактика»), разработан в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Конвенцией ООН о правах ребенка, Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», нормативно-правовыми актами федерального, регионального, муниципального уровней, Уставом бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Средняя общеобразовательная школа №24», и является неотъемлемой частью рабочей программы воспитания Учреждения, который реализуется с момента утверждения руководителем Учреждения.

В последнее десятилетие для России злоупотребление несовершеннолетними психоактивных веществ, а также безнадзорность и правонарушения в подростковой среде превратились в проблему, представляющую серьезную угрозу здоровью населения, экономике страны, социальной сфере и правопорядку.

Подростковый возраст характеризуется бурными процессами физического развития, полового созревания и формирования личности. Подросток начинает осознавать себя личностью, сравнивает себя с окружающими, сверстниками, также происходит процесс сепарации от родителей, что стимулирует его к самовоспитанию. В это время формируется и даже может резко измениться характер. Подросткам нравятся острые ощущения, они любопытны, не могут прогнозировать будущее, стремятся к независимости. Все это относится к подростковому возрасту вообще. Но есть определенная категория подростков, у которых перечисленные качества проявляются резче, что приводит их к противостоянию с окружающими, к конфликтам с ними и даже к противоправным действиям.

В обществе сложились опасные для подрастающего поколения тенденции:

- рост числа граждан, лишённых родительских прав, что предопределяет широкое распространение социального сиротства и беспризорности среди несовершеннолетних;
- массовые нарушение прав детей;
- рост ранней алкоголизации и наркомании подростков, который ведёт к увеличению числа преступлений, совершённых несовершеннолетними;
- омоложение преступности;
- увеличение числа несовершеннолетних правонарушителей из семей, находящихся в социально-опасном положении.

Эти тревожные тенденции свидетельствуют о необходимости совершенствования системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. С целью систематизации работы образовательного учреждения в области профилактики в программу воспитания был введен модуль профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.

Цель:

1. Обеспечение единого комплексного подхода к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

2. Воспитание законопослушной личности, умеющей защищать свои права, анализировать свои поступки, способной к позитивно направленной социальной творческой деятельности.

3. Создание условий для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений в школе.

Задачи:

1. Формировать у обучающихся знания и систему представлений о правовом и политическом устройстве общества.

2. Создать условия для обучения учащихся приемам безопасного и ответственного поведения.

3. Формировать эмоционально целостное отношение к Закону, нормам и ценностям демократического общества, законопослушному поведению, чувство гражданственности и позитивного отношения к будущему своей Отчизны.

4. Формировать у обучающихся толерантность.

5. Принимать меры общей профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, содействующих развитию позитивных интересов детей, их полезной деятельности во внеучебное время.

6. Оказывать социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним.

7. Выявлять несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении.

8. Воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

9. Противостоять экстремистским проявлениям в подростковой и детской среде.

В программе применяются следующие понятия:

- правонарушение - поведение (поступки) людей, которое противоречит правовым предписаниям и наносит вред общественным и межличностным взаимоотношениям.

- несовершеннолетний – лицо, не достигшее возраста 18 лет;

- безнадзорный – несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц;
- беспризорный - безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания;
- несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении, - лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья, либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия;
- антиобщественные действия - действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц;
- семья, находящаяся в социально опасном положении, - семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними;
- индивидуальная профилактическая работа - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий;
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

На основании анализа литературы и законных актов можно выделить следующие определения профилактики:

- использование совокупности мер разработанных для того, чтобы предотвратить возникновение и развитие каких-либо отклонений в развитии, обучении, воспитании.

- в системе реабилитации, профилактика связана с устранением, сглаживанием, снятием причин, условий и факторов, которые вызывают те или иные отклонения в развитии личности. Чаще всего она связана со средой, социальным окружением ребенка.

- научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных коллизий у отдельных индивидов групп риска, сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей, содействие им в достижении поставленных целей и раскрытие их внутренних потенциалов

Различают следующие виды профилактической деятельности: первичная, вторичная, третичная.

Первичная профилактика – комплекс мер, направленных на предотвращение негативного воздействия биологических и социально-психологических факторов, влияющих на формирование отклоняющегося поведения. Следует отметить, что именно первичная профилактика является важнейшим видом превентивных мероприятий в области предотвращения отклонений в поведении детей и подростков. Так как профилактика по своей сути предусматривает решение еще не возникших проблем, поэтому ряд мер принимается задолго до их возникновения.

На уровне ранних проявлений склонности к совершению правонарушений профилактическую функцию выполняют институты семьи и школы в лице родителей, учителей, социальных педагогов и психологов школы, а также система внешкольных досуговых учреждений микросоциума в форме клубов, спортивных секций и т.п. Сутью профилактической деятельности на данном этапе является создание для ребенка и подростка, условий и возможностей, с одной стороны, удовлетворять свои потребности социально положительными способами, а с другой, своевременно предлагать квалифицированную помощь в субъективно сложной для ребенка жизненной ситуации, могущей стать ситуацией риска.

Вторичная профилактика - комплекс медицинских, социально- психологических, юридических и прочих мер, направленных на работу с несовершеннолетними, имеющими девиантное и асоциальное поведение (пропускающими уроки, систематически конфликтующими со сверстниками, имеющими проблемы в семье и т.п.). Основными задачами вторичной профилактики являются недопущение совершения подростком более тяжелого проступка, правонарушения, преступления; оказание своевременной социально-психологической поддержки подростку, находящемуся в сложной жизненной ситуации.

К осуществлению вторичной профилактики активно привлекаются КДН - комиссии по делам несовершеннолетних (отделы при администрациях органов исполнительной власти соответствующего уровня) и ИПДН - инспектора по делам несовершеннолетних, социальные педагоги и психологи школы (при условии, что ребенок продолжает ее посещение), родители (при условии сохранности контакта между ними и ребенком), а также система приютов для несовершеннолетних (в системе образования и соцзащиты) в случае ухода ребенка из дома.

Смыслом профилактической деятельности в данном случае является замена возможного уголовного наказания несовершеннолетнему на административное, что в ряде случаев служит мощным тормозом негативного поведения подростка, заставляя задуматься о своем будущем. Так, например, в идеале ребенок не может быть отчислен из школы или изъят из семьи без согласования с работниками КДН.

Третичная профилактика – комплекс мер социально-психологического и юридического характера, имеющих целью предотвращение совершения повторного преступления подростком, вышедшим из мест лишения свободы. Наиболее слабо развитый в настоящее время вид профилактической деятельности. Примером мероприятий данного уровня может служить система патронажного сопровождения несовершеннолетних, вышедших из мест лишения свободы, оказание им помощи в вопросах обеспечения жильем, трудоустройства, психологического консультирования. На этом уровне к профилактике привлекаются учреждения системы исполнения наказаний (спецшколы, спец училища, воспитательно-трудовые колонии и т.п.), в функции которой законодательно вменено осуществление процесса перевоспитания подростков, нарушивших закон, т.е. профилактики повторного совершения правонарушений.

Первые два подхода можно отнести к общей профилактике, а третий - к специальной.

Общая профилактика предполагает осуществление ряда предупредительных мероприятий, направленных на предотвращение возникновения тех или иных проблем в обозримом будущем ребенка (развитие познавательной активности малыша как определенная гарантия отсутствия проблем в школьном обучении), либо на предупреждение той или иной проблемы непосредственно перед ее возникновением. Специальной профилактикой называется система мер, направленных на решение определенной задачи: профилактика девиантного поведения, профилактика неуспеваемости, профилактика подросткового суицида и т.п.

В современной интегрированной модели социально-педагогической деятельности школы по ранней профилактике правонарушений несовершеннолетних, ключевыми концептуальными положениями являются следующие:

- центром социально-педагогической системы образования является личность ребенка, на которую направлено семейное воспитание и общественная забота;
- социально-педагогическая деятельность школы предполагает гуманно личностный подход к ребенку в процессе обучения, воспитания и развития; личностно-ориентированную педагогику сотрудничества детей и взрослых, современные инновационные методики и технологии;
- интеграция воспитательных воздействий школы, системы дополнительного образования, семьи, общественных институтов, государственных учреждений, на которые возложены функции ранней профилактики девиантного поведения подростков, основывается на межведомственном подходе;
- поиск контактов с семьей, включение родителей в целенаправленную социально-воспитательную деятельность;
- развитие инфраструктуры дополнительного образования на базе школы в сфере свободного времени подростков;
- содержание социально-педагогической деятельности школы раскрывается в совокупности содержательных видов деятельности в сфере учебного и вне учебного времени: собственно учебная деятельность; культурно-досуговая деятельность (в сфере учебного и свободного времени); спортивно-оздоровительная деятельность, игровая деятельность (реализуется в учебное и свободное время в разнообразных формах); трудовая, общественно-полезная деятельность; туристско-краеведческая деятельность; учебно-исследовательская деятельность. Такая деятельность школы направлена не только на выявление и коррекцию девиантного поведения детей, но, прежде всего на нивелирование и устранение его причин и носит превентивный характер. При этом все компоненты учебно-воспитательного процесса школы и учреждений дополнительного образования детей в сфере свободного времени направлены на выработку у детей невосприимчивости к факторам возникновения негативных проявлений поведения, через вовлечения их в социально значимую деятельность, что в целом позволит обеспечивать позитивную содержательную занятость подростков в свободное от учебы время, осуществляя тем самым раннюю профилактику правонарушений среди несовершеннолетних. Эти тенденции свидетельствуют о необходимости совершенствования системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в ОУ.

Механизм реализации модуля

Основные направления и положения программы ежегодно уточняются.

Для реализации программы по каждому разделу определяется план мероприятий с указанием сроков и ответственных исполнителей программных мероприятий.

Организация профилактики содержит четыре блока:

1. Организационная работа, работа с педагогическим коллективом направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотекой обучающихся «группы риска».

Цель: информировать педагогов о технологиях конструктивного, бесконфликтного общения с учащимися и способах совместной работы по профилактике правонарушений.

- Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений.
- Организация работы школьного Совета профилактики.
- Проведение тематических педагогических советов.
- Педагогический всеобуч для родителей.
- Социально-педагогическая работа с детьми «группы риска».
- Составление социальных паспортов классов, школы.
- Ведение картотеки учащихся из неблагополучных семей, обучающихся, стоящих на внутришкольном контроле, карты семьи.
- Посещение семей микрорайона школы, выявление обучающихся, не посещающих школу).
- Выявление и постановка на учёт детей с девиантным поведением, вовлечение их в кружковую деятельность.
- Педагогическое консультирование.
- Сбор материалов по профилактической работе.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение
1	Участие в заседаниях педагогического совета школы	по плану работы школы	Социальный педагог
2	Ознакомление с деятельностью социального педагога в школе, его правами и обязанностями		
3	Информирование о состоянии работы с учащимися и их семьями, находящимися в социально опасном положении		
4	Ознакомление с правовыми документами, регламентирующими организацию работы с детьми и семьями «группы риска».		
5	Проведение индивидуальных консультаций.	в течение года	

6	Организация тематических консультаций, семинаров с субъектами профилактики	в течение года
7	Организация совместных мероприятий с родителями и учащимися с целью повышения взаимодействия	в течение года

2. Диагностическая работа предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, организацию мониторинга здоровья обучающихся.

- Целенаправленная работа по диагностике детей, поступающих в школу.
- Изучение детей и составление социального паспорта семьи.
- Адаптация школьников 1,5-х классов.
- Анкетирование учащихся 5-11-х классов на предмет выявления фактов употребления алкоголя, табачных изделий, наркотических веществ.
- Анкетирование учащихся с целью выявления намерений по окончанию школы и дальнейших жизненных планов (7-11 кл.).
- Проведение социально-педагогического мониторинга.
- Изучение личности каждого ребенка и выявление среди них учащихся, требующих особого внимания педагогического коллектива школы.
- Установление неуспешности детей в различных видах деятельности.
- Совместная работа с психологом по оказанию индивидуальной психолого-педагогической помощи подросткам «группы риска», коррекции личности подростков, предупреждению неадекватных поведенческих реакций школьников.

3. Профилактическая работа с обучающимися включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением и детьми «группы риска». Предупредительно- профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, не склонной к правонарушениям личности подростка.

1 направление «Предупреждение неуспешности».

- Ежедневный контроль классными руководителями за посещаемостью уроков, в случае пропуска занятий учеником выяснение у родителей причины отсутствия.
- Контроль со стороны родителей и педагогов за пропусками по неуважительным причинам

- Обеспечение принятия мер к родителям, которые не обеспечивают контроль за обучением и воспитанием ребенка.

- Проведение дополнительных занятий и индивидуальной работы с нуждающимися (прогуливающими) учащимися, организация помощи отстающим как педагогом- предметником, так и успевающими учениками.

2 направление «Профилактика безнадзорности и правонарушений».

- Осуществление педагогической деятельности по воспитанию здорового образа жизни и формированию негативного отношения к вредным привычкам.

- Коррекция социальных установок и нравственных представлений у учащихся указанной категории.

- Создание условий для повышения самооценки учащихся и успешной реализации.

- Включение указанной категории учащихся в общественно полезную деятельность, развитие в её рамках толерантности и коммуникативной культуры, навыков бесконфликтного поведения.

- Педагогическая поддержка учащихся в деятельности по поиску жизненных смыслов, самопознанию личностей.

- Оказание социально-психологической помощи детям при решении проблем в их жизни.

- Обеспечение координации усилий всех участников воспитательного процесса в организации профилактической работы по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.

3 направление «Правовое просвещение».

- Осуществление правового просвещения обучающихся.

- Использование в целях правового воспитания учащихся предмета «Обществознание», «ОБЖ», «История», «Право», «Литература» и пр.

- Участие в конкурсах и акциях правовой тематики.

4 направление «Профилактика потребления ПАВ и вредных привычек (токсикомании, алкоголизма, табакокурения и т.д.)».

- Изучение состояния физического здоровья учащихся и определение возможных путей преодоления физического нездоровья, формирование интереса и желания преодолеть собственные проблемы здоровья.

- Изучение спортивных интересов учащихся, потребностей в занятиях физкультурой и спортом.

- Разностороннее просвещение и активное привлечение учащихся к занятиям физкультурой и спортом.

- Поощрение учащихся, демонстрирующих ответственное отношение к занятиям спортом, физической культурой.

- Тематические мероприятия, акции по профилактике ЗОЖ. - Акции «Молодёжь против наркотиков».

5 направление «Профилактика экстремистских настроений. Школа толерантности».

- Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации и группировки.

- Формирование у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучения культурному диалогу.

- Создание условий для проявления учащимися собственных достижений в проявлении своих нравственных качеств.

- Поощрение учащихся, совершающих нравственные поступки.

6 направление «Социальная и психолого-педагогическая поддержка обучающихся».

- Социально педагогические исследования с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов.

- Социально-педагогическая защита прав ребёнка.

- Обеспечение социально-педагогической поддержки семей в формировании личности учащихся.

- Социально – педагогическое консультирование.

- Содействие созданию педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности ребёнка.

- Организационно-методическая деятельность.

- Организация школьного питания.

7 направление «Семья. Семейные ценности».

- Изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся.
- Создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель-ученик- родитель».

- Разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики, воспитания учащихся, использование активных форм просветительской деятельности.

- Организация проведения совместного досуга родителей и учащихся.

- Привлечение родителей к активному участию в жизни школы, формированию внутренней политики школьной жизни.

- Поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы.

8 направление «Безопасность на дороге».

- Осуществление пропагандистской работы по ПДД.

- Оформление школьного стенда по безопасности дорожного движения.

- Участие в соревнованиях и конкурсах.

9 направление «Противопожарная безопасность».

- Осуществление пропагандистской работы по правилам пожарной безопасности.

- Оформление школьного стенда по правилам пожарной безопасности.

- Участие в соревнованиях и конкурсах разного уровня.

10 направление «Интернет безопасность».

- Организация просветительской работы с учащимися и их родителями.

- Организация технического контроля безопасности.

- Формирование и расширение компетентностей работников образования в области медиа безопасного поведения детей и подростков.

4. Профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями

- Привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий.

- Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль. Проведение родительского всеобуча:

Тема	Содержание
Профориентация школьников	Профориентация, её цели и задачи. Правильный и ошибочный выбор профессии. 3) Важность самостоятельного и обоснованного выбора профессии вашим ребёнком.
По профилактике употребления ПАВ	ПАВ и его влияние на организм ребенка. Как определить, что ребёнок начал употреблять ПАВ. Устойчивость подростка в обществе. Семейные конфликты - причина употребления подростком ПАВ. Как контролировать эмоциональное состояние ребёнка. Половые особенности подростков в системе профилактики ПАВ.

По профилактике правонарушений и преступлений	Права и обязанности семьи. Права, обязанности и ответственность родителей. Нравственные уроки семьи - нравственные законы жизни. Права и обязанности ребёнка в семье, в школе, в социуме. Причина детских суицидов. Свободное время и развлечения учащихся.
---	--

Организация консультаций специалистов: психолога, педагогов, медицинских работников для родителей.

Организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения.

Использование разнообразных форм для проведения родительских собраний: лекции, ролевые игры, родительские ринги, практикумы и др.

Таким образом, модуль профилактики затрагивает всех участников образовательного процесса: педагогов, классных руководителей, детей, родителей, что гарантирует комплексность работы и её эффективность.

2.2.4.3.5.11. Модуль «Школьные медиа»

Цель медиа в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №24» - развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Современные школьные средства массовой информации позволяют успешно формировать данную социальную позицию обучающегося. Организацию деятельности школьных медиа осуществляют педагоги школы. Воспитательный потенциал медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьный пресс-центр «Новое поколение» - разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через школьную газету и сайт наиболее интересных моментов жизни Школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления. В пресс-центр входят учащиеся – добровольцы, осуществляющие видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных дел, праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;
- школьная печатная газета «Новое поколение» - печатное издание, посвящённое событиям школьной и внешкольной жизни. Периодичность издания 1 раз в полугодие в печатном и электронном вариантах (размещение на официальном сайте школы). На страницах газеты освещаются наиболее интересные события жизни школы, участие обучающихся в

конкурсах, олимпиадах, конференциях разного уровня, деятельность детских объединений и ученического самоуправления. Для выпускников размещаются материалы о вузах, колледжах. Редакция газеты организует конкурсы рассказов, поэтических произведений, проводит круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы <http://ou24.omsk.obr55.ru> и соответствующую группу в социальных сетях «ВКонтакте» с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы. Здесь размещается различная информация: активность Школы в делах (школьных, городских, областных, всероссийских), акции, новости, объявления, фотоотчеты, видео, полезная информация;
- участие в конкурсах школьных средств массовой информации.

2.2.4.3.5.12. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда Школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы, как:

- «Вернисаж» – персональные выставки творческих работ школьников в классах, позволяющие им реализовать свой творческий потенциал. Такого рода выставки помогут ребенку преодолеть застенчивость, проявить инициативу, научат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, со вниманием относиться к работам других детей и корректно высказывать свое мнение о них (обновление рисунков происходит 1 раз в четверть);
- размещение на стенде «Интересная жизнь» фотоотчета школы об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, увлекательных экскурсиях, походах, встречах и т.п.). Оформляется после каждого события или цикла дел;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (День знаний, Предметные недели, День учителя, Новый год, Юбилей школы) для формирования эстетического вкуса школьников, совместная с детьми разработка

и оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.), которые могут служить средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия, создания праздничной атмосферы;

- эстетическое оформление стендов «Новое поколение», «Школа – территория здоровья». Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях Школы, ее традициях, правилах;
- фотоквест «Создай настроение»: учащиеся 5-11классы создают креативные фото в разных ситуациях, поднимающие настроение себе и окружающим. Обязательное условие – в фотоквесте принимает участие весь класс;
- аллея звезд (проводится в преддверии Выпускного вечера): традиционное прикрепление именной звезды выпускников в рекреации школы, где каждый выпускник обретает опыт жизненного созидательного успеха и значимости;
- создание классных уголков и благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с воспитанниками своих классов, позволяющее учащимся проявить фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- создание и популяризация особой школьной символики (эмблема школы, эмблема детской организации «Новое поколение», эмблема спортивного клуба «Авантюрин» и др.), используемые как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни Школы знаковых событий.

2.2.4.3.5.13. Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

1. *Участие родителей в управлении школой:* общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

2. *Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс:*

✓ классные родительские собрания (1 – 11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания;

✓ проект «Вместе», «Всезнамиус» (см. модуль «Классное руководство»).

3. *Повышение психолого-педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:*

✓ общешкольные родительские собрания – в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию и «образованию» как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности.

На индивидуальном уровне:

• запрос родителей. Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

• участие родителей в малых педсоветах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

• индивидуальная и тематическая консультации с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

• мониторинг. Участие родителей в мониторингах с целью расширения общественного участия в формировании образовательной политики и для изучения удовлетворённости качеством образования в Школе.

2.2.4.3.5.14. Модуль «Социальное партнерство»

Цель: повышение качества образования и расширение спектра дополнительных образовательных услуг и возможностей развития и воспитания обучающихся посредством организации взаимодействия с социальными партнерами учреждения.

Задачи:

✓ расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности;

✓ поддержка в образовательной организации и объединений в области воспитания обучающихся молодёжи;

✓ распространение опыта и объединений в области воспитания обучающихся молодёжи;

✓ развитие сотрудничества с социальными партнерами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников и руководителей структурных подразделений образовательных организаций;

✓ поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся и (или) их организаций/объединений в образовательной организации, городе, регионе.

При создании модели сетевого взаимодействия в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ ОУ учитывала, что в основе сетевого взаимодействия лежит понятие «сети» как особого типа совместной деятельности людей и организаций, основой возникновения которой является определенная общая проблема. В решении этой проблемы заинтересованы все субъекты, вступающие в сеть. При этом они сохраняют независимость своей основной деятельности, объединяя при необходимости ресурсы.

Создание сетевой организации означает интеграцию уникального опыта, возможностей, знаний и ресурсов участников, объединяющихся вокруг некоторого проекта, который не может быть выполнен каждым из партнеров в отдельности. Следовательно, образование сети различными участниками обеспечивает взаимные компенсацию недостатков ресурсов и усиление преимуществ.

Основными значимыми партнерами школы являются:

- ✓ ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет»
- ✓ хоккейная академия «Авангард»;
- ✓ спортивный клуб «Рысь»;
- ✓ бюджетное учреждение Омской области «КЦСОН «Сударушка»;
- ✓ библиотека им. Н.Г. Чернышевского;
- ✓ Омская академия Министерства внутренних дел Российской Федерации
- ✓ Омская областная станция юных натуралистов.

2.2.4.3.5.15. Модуль «Школа - территория здоровья»

Здоровье - необходимое условие для гармоничного развития личности. И если недостаток образования можно восполнить, то подорванное здоровье восстановить значительно труднее, а нарушенное в детском возрасте - зачастую уже и невозможно. Здоровье учащихся имеет значение для достижения оптимально здорового общества: дети - родители поколения будущего.

БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №24» создает здоровьесберегающую среду в ОУ, направленную на формирование, сохранение и укрепление культуры здоровья, на повышение качества образования.

Основными направлениями деятельности и формами работы данного модуля являются:

1. *Медицинское направление предполагает:*

- ✓ создание соответствующих санитарным требованиям условий для воспитания и обучения детей и формирование их здоровья;
- ✓ составление расписания на основе санитарно-гигиенических требований;
- ✓ проведение физкультминуток;
- ✓ гигиеническое нормирование учебной нагрузки и объема домашних заданий с учетом школьного расписания, режима дня;
- ✓ четкое отслеживание санитарно-гигиенического состояния школы;
- ✓ планомерная организация горячего питания учащихся;
- ✓ реабилитационную работу;
- ✓ обязательное медицинское обследование.

2. *Просветительское направление предполагает:*

- ✓ организацию деятельности с учащимися по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании;
- ✓ пропаганду здорового образа жизни (тематические классные часы, лекции, познавательные игры, конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений, различные акции; совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма; пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки биологии, географии, химии, ОБЖ, физической культуры).

3. *Психолого-педагогическое направление предполагает:*

- ✓ использование здоровьесберегающих технологий, форм и методов в организации учебной деятельности;
- ✓ предупреждение проблем развития ребенка;
- ✓ обеспечение адаптации на разных этапах обучения;
- ✓ развитие познавательной и учебной мотивации;
- ✓ формирование навыков саморегуляции и здорового жизненного стиля;
- ✓ совершенствование деятельности психолого-медико-педагогической службы школы для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния учащихся и совершенствованию здоровьесберегающих технологий обучения;
- ✓ организация психолого-медико-педагогической и коррекционной помощи учащимся.

4. *Спортивно-оздоровительное направление предполагает:*

✓ организацию спортивных мероприятий с целью профилактики заболеваний и приобщение к здоровому досугу:

- Праздник спорта «День Здоровья» - приурочен к открытию Школьной Спартакиады, которая длится в течении всего учебного года для обучающихся с 1 по 11 классы и включает в себя следующие спортивные мероприятия: лапта, волейбол, пионербол, подвижные игры «4 мяча», «Мяч капитану», баскетбол, настольный теннис, лыжный марафон «Лавина», перестрелка, минифутбол. В празднике принимают участие не только учащиеся, а также педагоги Школы и родители. Участие в Празднике спорта способствует к привлечению детей к регулярным занятиям физической культуры и спортом, формированию здорового образа жизни, выявлению сильнейших спортсменов с целью комплектования сборной команды Школы для участия в городских соревнованиях.

- «День рождения спортивного клуба «Авантюрин». Торжественная церемония награждения лучших спортсменов Школы, активистов клуба, самых активных учителей и родителей, торжественное вручение значков Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», встреча с олимпийскими чемпионами Омской области, которые вручают участникам награды. Данное мероприятие служит хорошей мотивацией к занятиям физической культуры и спорта.

✓ привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся (см. модуль «Внеурочная деятельность»);

✓ широкое привлечение учащихся, родителей, социальных партнеров школы к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы.

5. *Диагностическое направление предполагает:*

✓ проведение мониторинга за состоянием здоровья, в ходе которого выявляются:

1) общее состояние здоровья, наличие хронических заболеваний;

2) текущая заболеваемость, в том числе скрытая (ребенок не обращается к врачу, а 2-3 дня находится дома под наблюдением родителей);

3) режим дня, бытовые условия; внешкольная занятость дополнительными занятиями.

2.2.4.4 Организационный раздел

2.2.4.4.1. Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание. Наличие большей части педагогов —

специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а также в выборе новых подходов к преподаванию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий, которые гармонично соотносятся с содержанием предмета преподавания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный потенциал коллектива. С другой стороны в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров.

Деятельность БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №24» по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- оснащение материально - технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях – от школьных до региональных международных;

- через научно-методические пособия;
- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности воспитателя, классного руководителя предъявлялись следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы;
- умение проектировать, распределять цели;
- умение организовать и анализировать деятельность;
- умение осваивать свой опыт через рефлекссию и выразить его в технологической форме;
- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
- способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;
- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся.

*Кадровое обеспечение воспитательного процесса в
БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №24»*

№ п/п	Занимаемая должность
1	Заместитель директора по ВР
2	Классные руководители
3	Педагоги дополнительного образования
4	Вожатая
5	Советник по воспитательной работе
6	Учителя-предметники
7	Социальный педагог
8	Логопед
9	Педагог-психолог

2.2.4.4.2. Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных правовых документов БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №24», в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программы воспитания представлены на сайте образовательного учреждения:
<http://ou24.omsk.obr55.ru/документы/>

2.2.4.4.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №24» являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями ОУ ориентируется на:

– на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

Требования к организации среды для детей с ОВЗ отражаются в адаптированных основных образовательных программах для детей каждой нозологической группы. АООП представлены на сайте ОУ: <http://ou24.omsk.obr55.ru/образование/>

2.2.4.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

– сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как

индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

–привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

–дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества, социальных партнёров), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

2.2.4.4.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС обучающихся с ОВЗ.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (*предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, воспитывающей среды, традиций воспитания, ресурсов школы, контингента обучающихся и др.*):

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих видах и формах воспитательной деятельности*):

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- работы школьного музея (музеев);
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов;
- работы школьного театра (театров).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

БОУ г. Омска "Средняя общеобразовательная школа № 24"

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ключевые общешкольные дела			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
«Разговоры о важном» (по отдельному плану) Еженедельная радиолинейка.	1-4	Каждый понедельник	Штаб воспитательной работы Классные руководители
Рейд по проверке внешнего вида, «Опоздал – подвел»	1-4	В течение года	Администрация школа Классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута “Дом-школа-дом”, учебно- тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	Сентябрь	Штаб воспитательной работы Ответственный за пожарную безопасность Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом. Акция «За мир без террора»: беседа.	1-4	Первая неделя сентября	Штаб воспитательной работы Классные руководители
День окончания Второй мировой войны	1-4	3 сентября	Классные руководители
Открытие школьной спартакиады.	1-4	Сентябрь	Учителя физической культуры, Классные руководители Заместители директора
I этап ШС «Легкая атлетика»	1-4	Сентябрь	Учителя физической культуры
Книжная выставка: «В мир знаний с книгой». «Журнальный калейдоскоп» выставка журналов для детей.	1-4	Сентябрь	Библиотекарь
100 лет со дня рождения Эдуарда Аркадьевича Асадова (1923-2004), советского поэта	1-4	7 сентября	
100 лет со дня рождения Расула Гамзатовича Гамзатова (1923-2003), советского поэта		8 сентября	
Международный день распространения грамотности	1-4	8 сентября	Старшая вожатая Советник по воспитанию
195 лет со дня рождения Льва Николаевича Толстого (1828-1910)	1-4	9 сентября	Классные руководители
105 лет со дня рождения русского поэта, переводчика Бориса Владимировича Заходера (1918 – 2000)	1-4	9 сентября	Классные руководители
100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Анатольевны Космодемьянской (1923 – 1941)	1-4	13 сентября	

Акция «Дом без одиночества». Начало сбора писем и рисунков для одиноких пожилых людей Центра социальной адаптации. Благотворительный сбор.	1-4	21-30 сентября	Штаб воспитательной работы Классные руководители
105 лет со дня рождения Василия Александровича Сухомлинского, педагога и писателя (1918-1970)	1-4	28 сентября	Классные руководители
Международный день пожилых людей	1-4	1 октября	Штаб воспитательной работы Классные руководители
КТД «День учителя»: оформление школы, поздравление учителей, выпуск поздравительной газеты	1-4	5 октября	Штаб воспитательной работы Классные руководители
100 лет со дня рождения Эдуарда Аркадьевича Асадова, советского поэта (1923 – 2004)	1-4	7 октября	Штаб воспитательной работы Классные руководители
200 лет со дня рождения Ивана Сергеевича Аксакова, русского писателя (1823 – 1886)	1-4	8 октября	Штаб воспитательной работы Классные руководители
Всероссийская олимпиада школьников (по отдельному плану)	4	Октябрь – декабрь	Заместители директора Классные руководители
Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы» (экология и энергосбережение).	1-4	16 октября	Штаб воспитательной работы Классные руководители
Конкурс-фестиваль прикладного творчества «Осенняя палитра», оформление выставки проектных работ в классах.	1-4	18 октября	Классные руководители Штаб воспитательной работы
Организация игры по станциям «Безопасное колесо». Динамичные перемены по ПДД «В гостях у светофора»	1-4	Октябрь	Старшая вожатая ЮИД
Библиотечная неделя «В книжном царстве, библиотечном государстве». Книжная выставка «Читай книги, а не обложки» «Книжкин юбилей – 2022», посвящённый Дню школьных библиотек.	1-4	22 октября	Штаб воспитательной работы
Всероссийский урок безопасности в сети Интернет. Урок безопасности. Инструктажи перед уходом на каникулы.	1-4	28 октября	Классные руководители
II этап ШС: всероссийское физкультурно-спортивное тестирование «Готов к труду и обороне»	1-4	Октябрь	Штаб воспитательной работы Классные руководители Учителя физической культуры
Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги»	1-4	Ноябрь	Старшая вожатая
День народного единства	1-4	4 ноября	Штаб воспитательной работы Классные руководители
Акция «Большой этнографический диктант»	1-4	3-8 ноября	Штаб воспитательной работы Классные руководители
205 лет со дня рождения Ивана Сергеевича Тургенева, писателя (1818 – 1883)	1-4	9 ноября	Классные руководители

Начало работы «Мастерской Снегурочки» по особому плану. Подготовка к конкурсу «Новогодняя мастерская». Изготовление игрушек для уличной елки.	1-4	11-29 ноября	Учитель ИЗО Педагог ДО Классные руководители
Синичкин день	1-4	12 ноября	Классные руководители
Акция «За здоровый образ жизни»: - Школьная спартакиада (по плану) - Тематические классные часы - Лекция для родителей (в соответствии с планом проведения областных родительских собраний)	1-4	Ноябрь	Буяльская Е.М. Учителя физической культуры
Урок мужества «Гимн чести, мужеству и славе»	1-4	Ноябрь	Штаб воспитательной работы Классные руководители
Международный день защиты информации	1-4	30 ноября	Штаб воспитательной работы Классные руководители
30 лет со дня утверждения Государственного герба РФ	1-4	30 ноября	Штаб воспитательной работы Классные руководители
Акция «Улица героя»	1-4	Ноябрь - февраль	Штаб воспитательной работы Классные руководители
Акция «Вахта памяти» (тематический урок)	1-4	Ноябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
Внутриклассное КТД «День матери»	1-4	25 ноября	Зам. директора по ВР Классные руководители
Акция «Подарок мамочке любимой»	1-4	Ноябрь	Штаб воспитательной работы
Акция «Символы России».	1-4	Последняя неделя ноября	Штаб воспитательной работы
Научно-практическая конференция «Территория интеллекта»	1-4	Первая неделя декабря	Заместители директора Классные руководители
Уроки мужества «День неизвестного солдата», «День Героев отечества» с приглашением героев РФ	1-4	3 декабря	Классные руководители Штаб воспитательной работы
День добровольца (волонтера) в России	1-4	5 декабря	Классные руководители
220 лет со дня рождения Федора Ивановича Тютчева, поэта (1803-1873)	1-4	5 декабря	Классные руководители Штаб воспитательной работы
Школьное радио. «Георгиевские кавалеры». День героев Отечества. Динамичные перемены «Знаешь ли ты героев, награжденных высшей военной наградой?»	1-4	9 декабря	Штаб воспитательной работы

Международный день прав человека 80 лет со дня утверждения Всеобщей Декларации прав человека.	1-4	10 декабря	Классные руководители
«Линейка безопасности». Инструктаж по ПДД «Внимание, гололёд!»	1-4	12-13 декабря	Старшая вожатая ЮИД
День Конституции Российской Федерации	1-4	12 декабря	Классные руководители
Новогоднее оформление кабинетов, школы. Подведение итогов конкурса «Новогодняя мастерская» на лучшую игрушку для уличной елки	1-4	14-16 декабря	Учитель ИЗО Классные руководители
Конкурс «Сочини новогоднюю историю»	2-4	20 – 25 декабря	Библиотекарь
Акция «Семейные праздники и мечты». Инструктажи перед зимними каникулами.	1-4	26 декабря	Классные руководители
КТД «Зимние радости!»	1-4	24 декабря	Штаб воспитательной работы Классные руководители
Праздничные гуляния у новогодней елки	1-4	Последняя неделя декабря	Штаб воспитательной работы
Конкурс рисунков «Дети рисуют лицо Победы»	1-4	Январь - май	Учитель ИЗО Классные руководители
День детского кино	1-4	8 января	Классные руководители
Оформление выставки рисунков «Зимние каникулы без аварии». Викторина «Мы - пешеходы».	1-4	10 января	Старшая вожатая ЮИД
Всемирный день «Спасибо»	1-4	11 января	Классные руководители
120 лет со дня рождения Аркадия Петровича Гайдара, писателя (1904-1941)	1-4	22 января	Классные руководители
Школьное радио «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)» Международный День памяти жертв Холокоста Библиотечный урок «День снятия блокады» Передвижная музейная экспозиция «Дети войны»	1-4	27 января	Штаб воспитательной работы
Книжная выставка «145 лет со дня рождения Павла Петровича Бажова» (1879 – 1950)	1-4	30 января	Библиотекарь
120 лет со дня рождения Валерия Павловича Чкалова, летчика - испытателя, Героя Советского Союза (1904-1938)	1-4	2 февраля	Классные руководители Штаб воспитательной работы
Фольклорный праздник «Масленица»	1-4	Февраль	Штаб воспитательной работы

Торжественная линейка, посвященная открытию месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы «Солдаты России на страже всегда!».	1-4	1-3 февраля	Штаб воспитательной работы
Конкурс рисунков «Слава армии».	1-4	Февраль	Учитель ИЗО
День российской науки	1-4	8 февраля	Классные руководители Штаб воспитательной работы
День памяти воинов – интернационалистов в России. Приглашенные герои-Афганцы.	1-4	15 февраля	Классные руководители Штаб воспитательной работы
Международный день родного языка	1-4	21 февраля	Классные руководители
День защитника Отечества	1-4	23 февраля	Классные руководители
Военизированная игра «Зарница»	1-4	Последняя неделя февраля	Штаб воспитательной работы
Акция «День родного языка» Книжная выставка: «Великий и могучий!»	1-4	20-25 февраля	Библиотекарь Штаб воспитательной работы
Экскурсии в Музейный комплекс воинской славы омичей	1-4	Февраль	Штаб воспитательной работы Классные руководители
«Марафон знаний» Неделя начальной школы Литературные игры и викторины. Конкурсы, интеллектуальные ринги от методических объединений. Финальный концерт от начальной школы. Торжественное открытие и закрытие.	1-4	1-23 марта	Заместители директора Руководители МО Классные руководители
260 лет со дня основания Эрмитажа	1-4	1 марта	Классные руководители
Праздничная шоу-программа, посвященная празднованию 8 марта	1-4	Март	Штаб воспитательной работы Классные руководители
90 лет со дня рождения Юрия Алексеевича Гагарина (1934-1968)		9 марта	Классные руководители
Школьное радио: «Крым наш!». День воссоединения Крыма с Россией.	1-4	20 марта	Штаб воспитательной работы
Театральный выезд начальной школы	1-4	13-17 марта	Штаб воспитательной работы Классные руководители
Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Выставка детской и юношеской книги «Юбилейные даты»	1-4	24-30 марта	Библиотека
День Земли	1-4	21 марта	Классные руководители
Всемирный день театра	1-4	27 марта	Классные руководители
Неделя музыки для детей и юношества	1-4	24-30 марта	Учителя музыки
Международный день птиц	1-4	1 апреля	Классные руководители

Всемирный день здоровья	1-4	3 апреля	Классные руководители
Неделя здоровья: весенний кросс, танцевальные флэш-мобы на переменах, профилактические игры «Мы за здоровый образ жизни! Профилактика вредных привычек».	1-4	3-7 апреля	Штаб воспитательной работы
Всемирный день авиации и космонавтики	1-4	12 апреля	Классные руководители
Квест-игра «Мы – первые», посвященный дню космонавтики	1-4	12 апреля	Штаб воспитательной работы
Беседа «Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ»	1-4	17 апреля	Классные руководители
Всемирный день Земли	1-4	24 апреля	Классные руководители
Тематический урок «Все для фронта, все для победы» (работа предприятий Омска в годы ВОВ)	1-4	Апрель	Классные руководители
Благотворительная ярмарка «Весенняя неделя добра». Продажа поделок и сладостей собственного производства.	1-4	Апрель	Штаб воспитательной работы
Профориентационная ярмарка «Выбор за тобой» Проведение классных часов и иных мероприятий (согласно возрастным особенностям): Викторина «Что я знаю о профессиях» Конкурс рисунков «Профессия моих родителей» «Все профессии важны». Сюжетно-ролевая игра.	1-4	Апрель	Ответственный за профориентацию
Акция «Юный велосипедист».	4	Апрель	Старшая вожатая
Общешкольный субботник с привлечением родителей.	1-4	Апрель	Зам. директора по АХЧ
Школьное радио. «Великие даты Великой Отечественной». «Вперед, на Берлин!» День начала Берлинской наступательной операции.	1-4	Апрель	Зам. директора по ВР
Отчетный концерт кружков. Выставка рисунков, поделок, творческих и проектных работ.	1-4	Апрель	Штаб воспитательной работы Руководители кружков Педагоги ДО
Книжная выставка: «О доблести, о подвигах, о славе.» (Великая Отечественная война в поэзии и прозе).	1-4	Апрель	Библиотекарь
Создание электронной Книги памяти участников Великой Отечественной войны - родственников обучающихся «Бессмертный полк 24». Размещение на сайте.	1-4	Апрель	Библиотекарь
Праздник весны и труда	1-4	1 мая	Штаб воспитательной работы Классные руководители

100 лет со дня рождения Виктора Петровича Астафьева, писателя (1924-2001)	1-4	2 мая	Классные руководители
День радио. Радиопередача от школьного радио.	1-4	7 мая	Штаб воспитательной работы
Акция «Вахта Памяти»	1-4	5 мая	Штаб воспитательной работы
Шествие “Бессмертный полк 24” Акция “1945-стена памяти”	1-4	8 мая	Штаб воспитательной работы Классные руководители
Бессмертный полк. Участие в шествии на Соборной площади.	1-4	9 мая	Классные руководители
Закрытие школьной спартакиады. Награждение значков ГТО.		12 мая	Штаб воспитательной работы Учителя физической культуры
День детских общественных организаций	1-4	15 мая	Классные руководители
«Урок безопасности». Инструктажи перед летними каникулами.	1-4	22 мая	Классные руководители
День славянской письменности и культуры	1-4	24 мая	Штаб воспитательной работы Классные руководители
Выпускной вечер в начальной школе	4	Май	Штаб воспитательной работы Классные руководители
Летний пришкольный лагерь «Радуга»	1-4	Июнь	Начальник лагеря
Самоуправление			
Выбор лидеров, актив класса, распределение обязанностей	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Вовлечение обучающихся и приём в РДДМ	1-4	В течение года	Классные руководители
День самоуправления в классах. Праздничное мероприятие «С днем Учителя!»	1-4	Октябрь	Классные руководители
Отчет перед классом о проделанной работе	1-4	Май	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Посвящение в ДОО «Новое поколение»	1-4	Октябрь	Зам. директора по ВР Старшая вожатая Советник директора по ВР
Участие в проекте «Орлята России»	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР Старшая вожатая Советник директора по ВР Классные руководители
Участие в проектах и акциях РДДМ	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, Старшая вожатая, Советник директора по ВР, Классные руководители

Награждение активных участников	1-4	Май	Зам. директора по ВР, Старшая вожатая, Советник директора по ВР, Классные руководители
Волонтерство			
<i>Название курса</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Осенняя «Неделя добра»	1-4	Октябрь	Классные руководители
Зимняя «Неделя добра»	1-4	Декабрь	Классные руководители
Весенняя «Неделя добра»	1-4	Апрель	Классные руководители
Акция «Дом без одиночества», посвященный Дню пожилого человека. Выезд в Центр социальной адаптации с праздничной программой.	1-4	1 октября	Зам. директора по ВР, Старшая вожатая
Экскурсии, экспедиции, походы			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Проект «ВМЕСТЕ»: 1 четверть – ВМЕСТЕ идем на природу, 2 четверть – ВМЕСТЕ идем в театр, 3 четверть – ВМЕСТЕ идем в музей, 4 четверть – ВМЕСТЕ идем в кинотеатр.	Родители (законные представители) совместно с детьми	Последняя неделя триестра- каникулы	Классные руководители Родительский комитет
Посещение выездных представлений театров в школе	1-4	В течении года	Классные руководители
Экскурсия в библиотеку им. А.С. Пушкина (26 октября – Международный день школьных библиотек)	1-4	Последняя неделя октября	Классные руководители Библиотекарь
Экскурсии на предприятия, в музеи, театры и т.д., сезонные выезды на природу	1-4	Согласно индивидуальному плану классных руководителей	Классные руководители
Экскурсионный выезд в резиденцию Деда Мороза в п.Большеречье (10 ноября – День рождения Деда Мороза)	1-4	Последняя неделя ноября	Классные руководители Зам. директора по ВР
Посещение Омского государственного театра куклы	1-4	Последняя неделя	Классные руководители

«Арлекин» (27 марта – Всемирный день театра)		марта	
Экскурсии пришкольного лагеря «Радуга»	1-4	Июль (по индивидуальному плану работы лагеря)	Начальник лагеря
Профориентация			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Групповые профориентационные занятия	1-4	Согласно индивидуальному плану ответственному за профориентацию обучающихся	Ответственный за профориентацию
Проведение классных часов и иных мероприятий (согласно возрастным особенностям): Викторина «Что я знаю о профессиях»	1-4	Апрель	Руководитель МО Классные руководители
Конкурс рисунков «Профессия моих родителей» «Все профессии важны».	1-4	Апрель	Завадская Т.А. Классные руководители
Экскурсии в организации, на предприятия города и области	1-4	В течение года	Классные руководители
Школьные медиа			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Дом 24»	1-4	В течение года	Классные руководители
Фото-, видеосъемка классных мероприятий	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Оформление классного уголка	1-4	Первая неделя сентября	Классные руководители
Тематические выставки рисунков	1-4	Раз в четверть	Педагог ДО по ИЗО
Персональные выставки творческих работ школьников в классе «Вернисаж»	1-4	Раз в месяц	Классные руководители
Оформление интерьера школы к празднованию: «День знаний»		Сентябрь	Классные руководители

«День учителя» «Международный женский день» «День победы»		Октябрь Март Апрель-май	
Оформление стендов «Школа – территория здоровья» (ФОК, столовая, начальная школа)			Учителя физической культуры Зам. директора по ВР
Фотоквест «Создай настроение»	1-4	Ноябрь	Классные руководители
Ремонт, разработка и оформление интерьера школы	1-4	Июль-август	Администрация школы, Зам. директора по АХЧ

Работа с родителями

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники мероприятия</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Общешкольное родительское собрание	Родители (законные представители)	Каждый триместр	Заместители директора
Заседание общешкольного родительского комитета	Члены родительского комитета	Вторая неделя сентября	Администрация школы
Выбор родительского комитета, распределение обязанностей	Родители (законные представители)	Первая неделя сентября	Классные руководители
Месячник недели безопасности	Родители (законные представители)	В течение месяца	Классные руководители
Организация обсуждения Положения «Лучший класс года», «Ученик года»	Члены родительского комитета	Вторая неделя сентября	Классные руководители
Классные родительские собрания		Каждый триместр	Классные руководители
Знакомство с сайтом Школы с целью активизации родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в школе, знакомства с образовательной программой	Родители (законные представители) 1 класс	В течение сентября	Классные руководители
Знакомство с ЕОС «Дневник.ру»	Родители (законные представители) 1 класс	В течение сентября	Классные руководители

Организация совместного досуга родителей и детей: поездки, экскурсии, походы.	Родители (законные представители)	В течение года	Классные руководители
Организация Родительского контроля (контроль за питанием)	Родители (законные представители)	Ежемесячно	Классные руководители
Фестиваль прикладного творчества «Осенняя палитра»	Родители (законные представители) совместно с детьми	Октябрь	Классные руководители
Проведение совместных трудовых и социально-благотворительных акций: «Весенняя неделя добра», «Зимняя неделя добра», «Осенняя неделя добра»	Родители (законные представители) совместно с детьми	Октябрь Декабрь Апрель	Классные руководители
Праздничное мероприятие «День матери» Открытые уроки, посвященные «8 марта»	Родители (законные представители) совместно с детьми	Ноябрь Март	Классные руководители
Анкетирование «Удовлетворенность школьной жизни»	Родители (законные представители)	В течение декабря и апреля	Классные руководители
Заполнение социальных анкет с целью анализа информации об обучающихся и их семьях	Родители (законные представители)	Первая неделя сентября	Классные руководители
Проведение индивидуальных консультаций	Родители (законные представители)	В течение года	Классные руководители
Проведение профилактической работы по вопросам безопасности детей (распространение памяток, знакомство со статистикой ДДТГ, правовое просвещение и т.д.)	Родители (законные представители)	В течение года	Классные руководители
Составление списков детей из малообеспеченных, многодетных семей для организации льготного питания	Родители (законные представители)	Первая неделя сентября	Классные руководители

Участие родителей в педагогических советах, консилиумах: выступления родителей на общешкольных родительских собраниях	Родители (законные представители)	В течение года	Директор, заместители директора
Чествование родителей за успехи воспитания детей, за активное участие в жизни школы	Родители (законные представители)	Последнее классное собрание	Классные руководители
Проект «ВМЕСТЕ»: 1 четверть – ВМЕСТЕ идем на природу, 2 четверть – ВМЕСТЕ идем в театр, 3 четверть – ВМЕСТЕ идем в музей, 4 четверть – ВМЕСТЕ идем в кинотеатр.	Родители (законные представители) совместно с детьми	Последняя неделя триместра - каникулы	Классные руководители
Онлайн-проект «Всезнамиус» (проведение всеобуча для родителей по важным вопросам): <i>Тема 1.</i> Как родители могут помочь ребенку учиться. Соблюдение режима дня – важное условие успешной учебы ребенка. Контроль родителей за выполнением домашних заданий. Типичные ошибки родителей в организации учебного труда ребенка. <i>Тема 2.</i> Значение школьной отметки в жизни ребенка. Отметка и оценка знаний предмета. Влияние оценки на самооценку учащихся. Рекомендации родителям по формированию у ребенка навыков самоконтроля, умения работать самостоятельно, воспитание интереса к знаниям. <i>Тема 3.</i> Ребенок и компьютер. Компьютер дома: польза или вред, Компьютерные игры. Влияние компьютера на организм и личность ребенка. Как правильно организовать работу школьника за компьютером. <i>Тема 4.</i> Главные правила здорового образа жизни учащихся младших классов. Основные правила здорового образа жизни: рациональное питание, двигательная активность, положительные эмоции. Роль семьи в физическом воспитании детей. Кодекс семейного здоровья.	Родители (законные представители) совместно с детьми	Каждый триместр	Заместитель директора по ВР
Школьное родительское собрание будущих первоклассников: «Поступление в 1 класс», «Как подготовить ребенка к школе»	Родители (законные представители)	Февраль-март	Зам.директора по ВР, Классные руководители

Школа – территория здоровья			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Организация работы кружков и секций	1-4	Последняя неделя августа	Зам. директора по ВР, Педагоги, Педагоги ДО, Классные руководители
Разработка плана работы ШСК «Авантюрин»	1-4	Последняя неделя августа	Учителя физической культуры
Организация питания обучающихся	1-4	Последняя неделя августа	Зам. директора по ВР
Включение в планы родительского всеобуча, планы методических объединений и план работы школьной библиотеке мероприятий, способствующих повышению эффективности работы по здоровью сбережению	1-4	Последняя неделя августа	Зам.директора по ВР Руководители МО Библиотекарь
Организация дежурство по школе и по классам	1-4	Первая неделя сентября	Зам.директора по ВР, Классные руководители
Организация работы Службы школьной медиации	1-4, педагоги, родители	Первая неделя сентября	Школьный медиатор
Благоустройство школьной территории, субботники	1-4	Октябрь, апрель	Классные руководители
Классный час по ПДД (согласно плану классных часов)	1-4	В течение года	Классные руководители
Профилактика травматизма	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР, Классные руководители
Систематическая диагностика состояния здоровья обучающихся	1-4	В течение года	Медицинский работник, Заместители директора
Проведение медико-профилактических мероприятий медицинскими работниками закрепленных за школой поликлиники	1-4	В течение года	Медицинский работник, Заместители директора
Организация работы обучающихся по созданию и поддержания уюта в классах, школе, по сохранению школьного имущества	1-4	В течение года	Классные руководители
Проведение физкультминуток, подвижных игр на переменах	1-4	В течение года	Учителя-предметники, Классные руководители Старшая вожатая Совет старшеклассников
Участие в городских спортивно-массовых соревнования	1-4	В течение года	Учителя физической культуры Классные руководители

Праздник спорта «День здоровья». Открытие школьной спартакиады.	1-4	Сентябрь	Администрация школы, Учителя физ-ры Классные руководители
Проведение школьной спартакиады: 1. Легкая атлетика 2. Четыре мяча 3. Зарничка 4. Перестрелка 5. Вышибалы	1-4 3-4 1-2 1-4 2-4 1	Сентябрь Октябрь Ноябрь Февраль Апрель Апрель	Учителя физической культуры Актив ШСК
День рождения спортивного клуба «Авантюрин». Закрытие школьной спартакиады. Вручение значков ГТО	1-4	Вторая неделя мая	Зам. директора по ВР, Учителя физической культуры, Классные руководители
Проведение открытых воспитательных часов, мероприятий, посвященных всемирному дню борьбы со СПИДом	1-4	Декабрь	Классные руководители
Военно-патриотический месячник	1-4	Февраль	Зам. директора по ВР, Старшая вожатая, Учителя физической культуры, Классные руководители
Сдача нормативов по ГТО	1-4	Февраль - март	Учителя физической культуры Классные руководители
Всероссийский Форум школьных спортивных клубов	-	Март-июнь	Учителя физической культуры
Проведение системы тренингов, направленных на профилактику эмоционального выгорания и профессиональной деформации педагогов	Учителя 1-4 кл .	Ноябрь	Педагог-психолог
Работа детского пришкольного лагеря «Радуга»	1-4	Июль	Завадская Т.А.
Классное руководство			
Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей:			
<ul style="list-style-type: none"> - классные часы, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, в стране, а также способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; - игровые мероприятия, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; - проблемные мероприятия, направленные на устранение конфликтов ситуаций в классе. 			
Школьный урок			
Согласно индивидуальным планам работы учителей – предметников и классных руководителей			

Классные часы о толерантном отношении к окружающим	1-4	Октябрь	Классные руководители
Всероссийский урок «Безопасность школьников в сети Интернет»	1-4	Октябрь	Классные руководители
Всероссийский физкультурно-спортивный фестиваль «ГТО – одна страна, одна команда!»	1-4	Октябрь	Классные руководители
Урок Мужества	1-4	Ноябрь	Классные руководители
День народного единства - (урок, посвященный присоединению Республики Крым к России)	1-4	Ноябрь	Классные руководители
Единый урок «Конституции РФ»	1-4	Декабрь	Классные руководители
Урок спортивного мастерства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	1-4	Декабрь	Классные руководители
Всероссийский урок ОБЖ	1-4	Апрель	Классные руководители
Литературно-музыкальная композиция к 9 Мая «Пусть всегда будет солнце»	1-4	Май	Классные руководители

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования

Согласно плану внеурочной деятельности начального общего образования

Профилактика и безопасность

Предупреждение неспешности

Дела, события, мероприятия	Классы/контингент	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Контроль посещаемости учащихся учебных занятий	1-4 классы, обучающиеся «группы риска»,	Ежедневно	Социальный педагог
Организация занятий для детей и подростков по саморегуляции, по развитию способности правильно выражать эмоции, по овладению способами разрешения конфликтов.	1 – 4 классы, обучающиеся «группы риска», а также обучающиеся, испытывающие сложности в освоение основной общеобразовательной программы, развитии и адаптации	По мере необходимости	Педагог-психолог

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Формирование банка данных. Выявление учащихся группы риска. Сверка состоящих на профилактическом учете (отдельных категорий обучающихся)	1-4 классы, обучающиеся «группы риска»,	Ежеквартально	Социальный педагог
--	---	---------------	--------------------

Отчет по состоящим на профилактическом (отдельных категорий обучающихся)		Ежеквартально	
«Я и социум» Сочинение на тему «Мое место в обществе»	1– 4 классы, а также обучающиеся «группы риска».	Февраль	Социальный педагог
Информационная безопасность «Интернет в помощь, а не во вред», викторина «Кто в интернете живет»	1– 4 классы, а также обучающиеся «группы риска».	Апрель	Учитель информатики, социальный педагог, классные руководители
Индивидуально профилактическая работа с учащимися, состоящими на профилактических учетах	обучающиеся «группы риска».	На основании программы	Социальный педагог
«Полезный отдых»	Обучающиеся «группы риска».	Май	Социальный педагог, заместитель директора
Принятие комплексных мер по созданию условий для полезного отдыха, занятости и досуга несовершеннолетних в период летних каникул «Подросток - Лето»	1– 4 классы, а также обучающиеся «группы риска».	Июль	Социальный педагог, классные руководители, заместитель директора
Правовое просвещение			
Профилактика употребления ПАВ (формирование здорового образа жизни)			
Тренинговые программы по профилактике аддиктивного поведения среди подростков с выявленным риском вовлечения в аддиктивное (зависимое) поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты по методике ЕМ СПТ	Обучающиеся с выявленным риском вовлечения в аддиктивное поведение	Октябрь- ноябрь	Педагог-психолог
Коррекционно-профилактическая работа с подростками с выявленным риском вовлечения в аддиктивное (зависимое) поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты по методике ЕМ СПТ	Обучающиеся с выявленным риском вовлечения в аддиктивное поведение	Октябрь- декабрь	Педагог-психолог
Акция, школьная спартакиада, тематические классные часы, квест-игра «За здоровый образ жизни»	1-4 классы, а также обучающиеся «группы риска».	Ноябрь	Классные руководители
Профилактика экстремизма и асоциальных явлений среди несовершеннолетних, в том числе в сети Интернет			
Акция, тематические классные часы «За мир без террора»	1– 4 классы. Обучающиеся «группы риска», а также обучающиеся, испытывающие сложности в освоение основной общеобразовательной программы, развитии и адаптации	Сентябрь	Приглашенные специалисты (курсанты академии МВД г. Омска)
Профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних			
Индивидуальная профилактическая работы с несовершеннолетними, склонными к суицидальному поведению и/или работа по факту суицида (попытка суицида) несовершеннолетнего	Обучающиеся с риском суицидального поведения	По мере необходимости	Педагог-психолог
Проведение тематических классных часов, посвященных Всемирному дню психического здоровья (10 октября) Как научиться жить без ссор	1-4 классы Обучающиеся «группы риска», а также обучающиеся, испытывающие сложности в	Октябрь	Зам директора по воспитательной работе, социальный педагог,

	освоение основной общеобразовательной программы, развития и адаптации		педагог-психолог, классные руководители
«Всемирный день объятий»	1– 4 классы	Январь	Заместитель директора

БОУ г. Омска "Средняя общеобразовательная школа № 24"

2.3. Организационный раздел

2.3.1. Учебный план

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее- ОВЗ) БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 24» получают образование в форме инклюзии. Данная форма способствует успешной социализации обучающихся.

Обучение осуществляется по Адаптированной основной образовательной программе начального общего образования (далее- АООП НОО) для обучающихся с ОВЗ в соответствии с заключениями ПМПК. В учреждении реализуется АООП НОО обучающихся с нарушением опорно- двигательного аппарата (вариант 6.1), которая предполагает, что обучающиеся с ОВЗ этого варианта получают образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию сверстников, не имеющих ограничений здоровья, находясь в их среде и в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Учебный план разработан с учетом запросов учащихся и их родителей.

Обучение на уровне начального общего образования осуществляется по 5-дневной учебной неделе. Максимальная величина недельной нагрузки в 1-х классах – 21 час, во 2-4-х классах – 23 часа. Продолжительность урока (академический час) во 2-4-х классах 40 минут. При организации обучения в 1 классе используется «ступенчатый» режим: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре и декабре – по 4 урока по 35 минут каждый), во втором полугодии по 4 урока по 40 минут каждый.

Продолжительность каникул устанавливается образовательным учреждением в соответствии с действующими Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами и на основании рекомендаций департамента образования Администрации города Омска. Продолжительность учебного года в соответствии с годовым календарным учебным графиком для обучающихся 1-х классов – 33 недели, 2 – 4 классов – 34 недели.

Общая трудоёмкость учебного плана начального общего образования составляет 3039 часов за 4 года обучения.

Трудоёмкость учебного плана уровня начального общего образования

БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 24»

1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя
693	21	782	23	782	23	782	23

Распределение образовательной деятельности обучающихся начального общего образования по периодам обучения на уровне начального общего образования осуществляется

по образовательным предметным областям: русский язык и литературное чтение; родной язык и литературное чтение на родном языке; иностранный язык; математика и информатика; обществознание и естествознание (окружающий мир); основы религиозных культур и светской этики; искусство; технология; физическая культура.

Учебный план состоит из двух частей – основной и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана включает в себя предметные области и предметы:

Предметная область «Русский язык и литературное чтение».

Учебный предмет «Русский язык» на уровне начального общего образования реализуется по 5 часов в 1-4 классах. Изучение учебного предмета «Литературное чтение» предусмотрено в 1-3 классах – 4 часа в неделю, 4 класс – 3 часа в неделю.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена предметами «Родной язык и (или) государственный язык республики РФ (русский)» в 1 классе – 1 час, во 2-4 классе по 0,5 часа; «Литературное чтение на родном языке (русском)» во 2-4 классах по 0,5 часа. В 2023-2024 учебном году в 1-4 классах предметная область не реализуется ввиду отсутствия кадровых возможностей в учреждении.

Предметная область «Иностранный язык». Изучение учебного предмета «Иностранный язык» осуществляется со 2 класса по 2 часа в неделю. При проведении занятий по иностранному языку осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика» в 1-4 классах по 4 часа в неделю.

Предметная область «Обществознание и естествознание (окружающий мир)». Учебный предмет «Окружающий мир» изучается в 1-4 классах по 2 часа в неделю. В рамках учебного предмета «Окружающий мир» предусмотрены часы на изучение правил безопасной жизнедеятельности. Особое внимание уделено формированию у обучающихся здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т.е. основам безопасности жизнедеятельности, а также безопасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики». Изучение учебного модуля «Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль «Основы светской этики» осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в 4 классе – 1 час в неделю.

Предметная область «Искусство» представлена предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка» по 1 часу в неделю.

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технологии» и изучается по 1 часу в 1-4 классах. Для обеспечения всеобщей компьютерной грамотности в

1-4 классах изучается в качестве учебного модуля «Информационно-коммуникативные технологии» в рамках учебного предмета «Технология».

Предметная область «Физическая культура». Предмет «Физическая культура» преподается в 1-4 классах по 2 часа в неделю, третий час физической культуры реализуется за счет часов внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, направлено на реализацию социального заказа и реализуется через программу учебного курса «Функциональная грамотность» в 1-4 класса по 1 часу в неделю (с учетом максимальной недельной нагрузки). Учебный курс поддерживается часами внеурочной деятельности, расширяет и углубляет материал предметных областей.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность (в том числе коррекционно-развивающие курсы), которая обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность организуется во второй половине дня по направлениям развития личности.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности. Обучающимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется Школой исходя из психофизических особенностей обучающихся с НОДА на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида.

Занятия с обучающимися могут проводиться в очной форме в Школе, на дому (при наличии соответствующего медицинского заключения), в очно-заочной форме.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся как индивидуально, так и в малых группах для решения задач формирования коммуникативных навыков и социальной адаптации обучающихся.

Выбор вариантов проведения занятий зависит от особенностей психофизического развития и возможностей учащихся; сложности структуры их дефекта; особенностей эмоционально-волевой сферы; характера течения заболевания; рекомендаций психолого-педагогического консилиума Школы; и отсутствия противопоказаний для занятий в группе.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет организация,

осуществляющая образовательную деятельность. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Формы и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся.

В соответствии с Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа № 24» и программами учебных предметов, разработанными педагогами школы, а также с учетом решения Педагогического совета определено:

1. Промежуточная аттестация учащихся 2-4 классов проводится по итогам учебного года на основе результатов триместровых отметок по каждому учебному предмету учебного плана. Промежуточная аттестация представлена в форме среднего арифметического результатов триместровых отметок. Округление результата проводится в пользу обучающегося.

2. Отметка по четырехбалльной шкале выставляется учащимся 2-4 классов по всем учебным предметам учебного плана, кроме «Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль «Основы светской этики» и учебного курса «Функциональная грамотность», по которым предусмотрена бинарная оценка «зачет – незачет».

3. Оценка достижения метапредметных результатов учащихся 1 – 4 классов проводится один раз в год в третьем триместре в форме комплексного мониторинга, включающего результаты комплексной работы на основе единого текста. Результаты обрабатываются и фиксируются в сводной таблице результатов диагностики метапредметных достижений обучающихся по уровням освоения: необходимый уровень не достигнут, базовый и повышенный.

Годовой график распределения форм промежуточной аттестации обучающихся

на уровне начального общего образования

БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 24»

Наименование учебных предметов	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Предметные результаты				
Русский язык		Средне арифметический результат триместровых отметок	Средне арифметический результат триместровых отметок	Средне арифметический результат триместровых отметок
Литературное чтение		Средне арифметический результат	Средне арифметический результат	Средне арифметический результат

Иностранный язык (английский)		триместровых отметок Средне арифметический результат триместровых отметок Средне арифметический результат триместровых отметок	триместровых отметок Средне арифметический результат триместровых отметок Средне арифметический результат триместровых отметок	триместровых отметок Средне арифметический результат триместровых отметок Средне арифметический результат триместровых отметок
Математика				
Окружающий мир		Средне арифметический результат триместровых отметок	Средне арифметический результат триместровых отметок	Средне арифметический результат триместровых отметок
«Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль «Основы светской этики»				«Зачет – незачет»
Музыка		Средне арифметический результат триместровых отметок	Средне арифметический результат триместровых отметок	Средне арифметический результат триместровых отметок
Изобразительное искусство		Средне арифметический результат триместровых отметок	Средне арифметический результат триместровых отметок	Средне арифметический результат триместровых отметок
Технология		Средне арифметический результат триместровых отметок	Средне арифметический результат триместровых отметок	Средне арифметический результат триместровых отметок
Физическая культура		Средне арифметический результат триместровых отметок	Средне арифметический результат триместровых отметок	Средне арифметический результат триместровых отметок
Функциональная грамотность		«Зачет – незачет»	«Зачет – незачет»	«Зачет – незачет»
Метапредметные результаты				
	Комплексный мониторинг	Комплексный мониторинг	Комплексный мониторинг	Комплексный мониторинг

Учебный план
БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №24» на 2023-2024 учебный год
уровень начального общего образования (5-ти дневная неделя) (Вариант 6.1, 4 класс)

Предметные области	Учебные предметы/ классы	Количество часов по классам в неделю/год									
		1 класс 2020-2021 учебный год		2 класс 2021-2022 учебный год		3 класс 2022-2023 учебный год		4 класс 2023-2024 учебный год		Всего	
		неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ											
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	132	4	136	4	136	5	170	17	574
	Литературное чтение	4	132	4	136	4	136	3	102	15	506
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики РФ (русский)	1	33	0,5	17	0,5	17			2	67
	Литературное чтение на родном языке (русском)			0,5	17	0,5	17			1	34
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)			2	68	2	68	2	68	6	204
Математика и информатика	Математика	4	132	4	136	4	136	4	136	16	540
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	66	2	68	2	68	2	68	8	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль "Основы светской этики"							1	34	1	34
Искусство	Музыка	1	33	1	34	1	34	1	34	4	135
	Изобразительное искусство	1	33	1	34	1	34	1	34	4	135
Технология	Технология	1	33	1	34	1	34	1	34	4	135
Физическая культура	Физическая культура*	3	99	3	102	3	102	2	68	11	371
Итого		21	693	23	782	23	782	22	748	89	3005
Часть, формируемая участниками образовательных отношений											
	Функциональная грамотность							1	34	1	34
Итого								1	34	1	34
ИТОГО НЕДЕЛЬНАЯ НАГРУЗКА		21	693	23	782	23	782	23	782	90	3039
	Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-ти дневной неделе) в соответствии с действующими СанПин	21		23		23		23		90	

* 1 час по предмету "Физическая культура" реализуется в рамках внеурочной деятельности

2.3.2. План внеурочной деятельности

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее- ОВЗ) БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 24» получают образование в форме инклюзии. Данная форма способствует успешной социализации обучающихся.

В 1-4 классах осуществляется обучение в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286), федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598), позволяющим реализовать адаптированную основную образовательную программу начального общего образования через учебный план и план внеурочной деятельности. Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность осуществляется в первой половине дня и организуется по направлениям:

1. *инвариативная часть:* информационно-просветительские занятия, патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»; занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся; занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

2. *вариативная часть:* занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся; занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов; занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности, коррекционно- развивающие занятия.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, и представлена фронтальными

и индивидуальными коррекционно- развивающими занятиями: логопедическими, психокоррекционными, с социальным педагогом, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков социальной адаптации в современных жизненных условиях.

Содержание коррекционно-развивающей работы для обучающегося определена с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Коррекционно- развивающая работа для обучающихся с НОДА направлена на создание специальных условий обучения, воспитания и развития, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с НОДА, посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, обеспечение комплексной помощи в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков в физическом, психическом, речевом развитии и формировании социальных (жизненных) компетенций.

Организация занятий по внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и др. формы на добровольной основе. В период каникул используются возможности организации отдыха детей и их оздоровления.

Форма проведения коррекционно- развивающих занятий зависит от особенностей психофизического развития, возможностей обучающихся; сложности структуры их дефекта; особенностей эмоционально- волевой сферы; характера течения заболевания; рекомендаций ПМПК.

Внеурочную деятельность, в том числе и коррекционно- развивающее направление, реализуют педагоги школы, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, педагог-библиотекарь, социальный педагог, логопед.

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ, и в сумме составляет 10 часов в неделю на каждый класс, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные - на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся и составляет не более 1320 часов за 4 года обучения.

Коррекционно- развивающие занятия проводятся во внеурочное время. Длительность коррекционно- развивающего занятия составляет 40 минут.

В качестве организационной модели внеурочной деятельности в школе выбрана оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения).

Основное преимущество данной схемы заключается в создании условий для полноценного пребывания ребёнка в образовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках основной образовательной программы начального общего образования.

**Организация внеурочной деятельности
на уровне начального общего образования
БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 24»**

№	Основные направления	Формы организации внеурочной деятельности	Обеспечение		
			Кадровое	Программное	Ресурсное
1	Спортивно-оздоровительная деятельность	Кружок, беседы, конкурсы, спортивные соревнования, викторины	Учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования	Внеурочная деятельность "Игровые виды спорта"	Физкультурно-оздоровительный комплекс
2	Художественно-эстетическая творческая деятельность	Кружок, беседы, конкурсы, викторины	Учитель музыки, педагог дополнительного образования	Вокальная студия «Планета детства»	Учебный кабинет, актовый зал
3	Коммуникативная деятельность	Кружок, беседы, экскурсии, конкурсы, викторины	Учителя начальных классов, педагог дополнительного образования, советник по воспитанию	Внеурочная деятельность «Разговор о важном» Клуб знатоков природы «Скаут-лидер» Школа лидера «Новое поколение» Детское объединение «Орлята России»	Учебный кабинет, библиотека
4	Проектно-исследовательская деятельность	Кружок, исследования, конкурсы, викторины	Учителя начальных классов	Внеурочная деятельность «Учусь создавать проект»	Учебный кабинет
5	Интеллектуальные марафоны	Кружок, беседы, конкурсы, проекты, викторины	Учителя начальных классов	Внеурочная деятельность «Занимательный русский» Клуб знатоков «Территория интеллекта»	Учебный кабинет
6	Информационная культура	Кружок, беседы, экскурсии, конкурсы, викторины	Учителя начальных классов	Внеурочная деятельность «Твой выбор» (профориентация), «Основы функциональной грамотности»	Учебный кабинет

7	«Учись с увлечением!»	Кружок, беседы, конкурсы, викторины	Учителя начальных классов	Программы внеурочной деятельности «Умники и умницы», «Занимательный английский»	Учебный кабинет
8	Коррекционно-развивающая деятельность (для детей с ОВЗ)	Индивидуальная работа	Педагог-психолог, логопед, социальный педагог	Коррекционно-развивающие занятия по координации взаимодействия субъектов образовательного процесса, коррекционно-развивающие занятия (логопедические), образовательно-реабилитационные занятия	Кабинет логопеда, педагога-психолога, социального педагога

БОУ г. Омска "Средняя общеобразовательная школа № 24"

Учебный план внеурочной деятельности в 1-4-х классах
БОУ города Омска "Средняя общеобразовательная школа №24" на 2023-2024 учебный год

Направление внеурочной деятельности	Занятия по направлениям внеурочной деятельности	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	всего часов в неделю	всего часов в год
Спортивно-оздоровительная деятельность	Внеурочная деятельность "Игровые виды спорта"	6	6	6	6	24	810
Художественно-эстетическая, творческая деятельность	Вокальная студия "Планета детства"	1	1	1	1	4	135
Коммуникативная деятельность	Внеурочная деятельность "Разговор о важном"	6	6	6	6	24	810
	Клуб знатоков природы "Скаут-лидер"	4	4	1	1	10	336
	Школа лидера "Новое поколение"	4	4	4	1	13	438
	Детское объединение "Орлята России"	6	6	6	6	24	810
Проектно-исследовательская деятельность	Внеурочная деятельность "Учусь создавать проект"	3	3	1	1	8	269
Интеллектуальные марафоны	Клуб знатоков "Территория интеллекта"	6	6	6	4	22	742
	Внеурочная деятельность "Занимательный русский"	6	6	6	6	24	810
Информационная культура	Внеурочная деятельность "Твой выбор" (профориентация)	3	3	3	3	12	405
	Внеурочная деятельность "Основы функциональной грамотности"	6	6	6	6	24	810
"Учись с увлечением!"	Внеурочная деятельность "Умники и умницы"	6	6	6	6	24	810
	Внеурочная деятельность "Занимательный английский"	3	3	3	3	12	405
Коррекционно-развивающая деятельность *	Коррекционно-развивающие занятия (логопедические)			2	2	4	136
	Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)				1	1	34
	Коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательных процессов				1	1	34
	Коррекционно-развивающие занятия по развитию взаимодействия в среде сверстников и взрослых				2	2	68
	Коррекционно-развивающие занятия по координации взаимодействия субъектов образовательного процесса			1		1	34
	Развитие зрительного восприятия				2	2	68
	Образовательно-реабилитационные занятия			2	2	4	136
ИТОГО:		60	60	60	60	240	8100

*для детей с ограниченными возможностями здоровья

Изменения в учебный план представлены в индивидуальной адаптированной образовательной программе обучающегося (далее -АОП)

2.3.3. Календарный учебный график

Сроки и продолжительность учебного года.

Продолжительность учебного года в соответствии с учебным планом уровня освоения основной образовательной программы начального общего образования в 1-х классах – 33 недели; во 2-4-х классах – 34 недели.

Начало учебного года – 1 сентября (пятница) 2023 года. Окончание учебного года - 21 мая (вторник) 2024 года.

Сроки и продолжительность учебных периодов и каникул

Учебный год делится на триместры и распределяется следующим образом.

Учебный период	1 часть триместра	Каникулы	2 часть триместра
1 триместр (12 недель)	01.09.2023г. (пятница) - 26.10.2023г. (четверг)	27.10.2023г.(пятница) - 05.11.2023г.(воскресенье) <i>10 дней</i>	06.11.2023г. (понедельник) – 01.12.2023г. (пятница)
2 триместр (1 классы- 10 недель, 2-4 классы- 11 недель)	04.12.2023г. (понедельник) - 29.12.2023г. (пятница)	30.12.2023г. (суббота) - 09.01.2024г. (вторник) <i>11 дней</i> Дополнительные каникулы для 1-х классов 03.02.2024г. (суббота)- 11.02.2024г. (воскресенье) <i>9 дней</i>	2-4 классы 10.01.2024г. (среда) - 27.02.2024г. (вторник) 1 классы 10.01.2024г. (среда) - 02.02.2024г. (пятница) 12.02.2024 (понедельник)- 27.02.2024г. (вторник)
3 триместр (11 недель)	28.02.2024г.(среда) - 08.03.2024г. (пятница)	09.03.2024г. (суббота)- 17.03.2024. (воскресенье) <i>9 дней</i>	1-4 классы: 18.03.2024г. (понедельник) - 21.05.2024г. (вторник)

Летние каникулы – с 22 мая 2024 года.

Регламентирование образовательного процесса

4.1. Общий режим работы школы

Учебный год делится на 3 триместра. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 39 календарных дней для 1 классов, 30 календарных дней для 2-4 классов. Школа открыта для доступа в течение 6 дней в неделю с понедельника по субботу, выходным днем является воскресенье. В праздничные дни, установленные законодательством РФ, школа не работает. В каникулярные дни режим работы школы регламентируется приказом директора школы.

Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность учебной рабочей недели - пятидневная рабочая неделя.

Регламентирование образовательного процесса на день.

Учебные занятия организуются в две смены. Начало занятий первой смены в 08:00, второй смены в 14:00.

Для обучающихся 1-х классов в середине учебного дня в сентябре – декабре (после второго урока) проводится динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

Занятия дополнительного образования организуются в первой или второй половине дня по отдельному расписанию с понедельника по субботу.

Общий объем нагрузки в течение дня не превышает:

- для обучающихся 1-х классов в сентябре и октябре — по 3 урока продолжительностью 35 минут; в ноябре и декабре — по 4 урока продолжительностью 35 минут; с января по май — по 4 урока продолжительностью 40 минут и 1 раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры.

- для обучающихся 2-4-х классов 5 уроков продолжительностью 40 минут и 1 раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Расписание звонков для 2-4 классов на учебный год и для 1 классов на второе полугодие

1 смена			2 смена		
№ урока	Начало и окончание урока	Длительность перемены	№ урока	Начало и окончание урока	Длительность перемены
1 урок	08:00-08:40	10	1 урок	14:00-14:40	20
2 урок	08:50-09:30	20	2 урок	15:00-15:40	10
3 урок	09:50-10:30	10	3 урок	15:50-16:30	10
4 урок	10:40-11:20	10	4 урок	16:40-17:20	10
5 урок	11:30-12:10	10	5 урок	17:30-18:10	10
6 урок	12:20-13:00	10	6 урок	18:20-19:00	10
7 урок	13:10-13:50	10	7 урок		
8 урок	14:00-14:40				

Расписание звонков для 1 классов на 1 полугодие

№ урока	сентябрь-октябрь		ноябрь-декабрь	
	Начало и окончание урока	Длительность перемены	Начало и окончание урока	Длительность перемены
1 урок	08:50-09:25	10	08:50-09:25	10
2 урок	09:35-10:10	40	09:35-10:10	40
3 урок	10:50-11:25	10	10:50-11:25	10
4 урок			11:35-12:10	10
5 урок			12:20-12:55	

5. Сроки проведения годовой промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательного процесса в соответствии с Уставом и решением педагогического совета с 13 мая до 17 мая 2024 года.

Изменения в календарный учебный график представлены в индивидуальной адаптированной образовательной программе обучающегося (далее -АОП)

2.3.4. Система специальных условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата

С целью сохранения единого образовательного пространства страны требования к условиям получения образования обучающимися с НОДА, представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей общеобразовательной среды: обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся; гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся; комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации АООП для обучающихся с НОДА в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 24» для участников образовательного процесса создаются условия, обеспечивающие возможность: достижения планируемых результатов освоения АООП всеми обучающимися; выявления и развития способностей обучающихся через систему секций, студий и кружков, осуществление общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных организаций дополнительного образования детей; расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся с НОДА, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья; учета образовательных потребностей, общих для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и особых, характерных для обучающихся с НОДА; использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа; обновления содержания АООП, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, ¹²⁶запросов детей и их родителей (законных

представителей); эффективного управления общеобразовательной организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

К условиям, необходимым для удовлетворения особых образовательных потребностей, общих для всех категорий обучающихся с ОВЗ, в том числе и с НОДА, относятся: осуществление целенаправленной коррекционной работы в процессе освоения обучающимися содержанием всех образовательных областей, а также в ходе проведения коррекционных

занятий; практическая направленность всего образовательного процесса, обеспечивающая овладение обучающимися жизненными компетенциями; организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся; организация сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. К условиям, обеспечивающим удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, относятся: организация предметно-практической деятельности, как основы развития познавательной сферы обучающихся с НОДА, в частности интеллектуальной и речевой; постепенность расширения и уточнение представлений об окружающей действительности: от ближайшего окружения, ограниченного рамками семьи и школы, до более удаленного и усложненного. Введение в содержание образования учебных предметов, обеспечивающих формирование представлений о естественных и социальных компонентах окружающего мира; социально-бытовых навыках, применяемых в условиях усложненной социальной среды; поэтапность овладения социально-бытовыми навыками. Создание специфических условий образования обучающихся с НОДА должно способствовать: целенаправленному развитию способности обучающихся к вербальной коммуникации и взаимодействию в условиях разного социального окружения для решения жизненных задач; формированию социально-бытовой компетентности обучающихся, способствующей приобщению к самостоятельной жизни в обществе, улучшению ее качества; развитию самостоятельности и независимости в повседневной жизни; расширению круга общения, выходу обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации; раскрытию возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности; развитию представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов; реализации потенциальных возможностей в овладении профессионально-трудовой деятельностью и возможном совершенствовании приобретенных трудовых навыков на уровне среднего профессионального образования.

Кадровые условия

БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 24» укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных АООП НОО.

В штат специалистов школы, реализующей вариант 6.1 АООП НОО обучающихся с НОДА входят: учитель начальных классов, учитель музыки, учитель иностранного языка, учитель физической культуры, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед.

При необходимости школа может использовать сетевые формы реализации программы коррекционной работы, которые позволят привлечь специалистов других организаций к работе с обучающимися с НОДА для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

В школе созданы условия для непрерывного профессионального образования педагогов через систему мероприятий формального, неформального и информального образования, для комплексного взаимодействия специалистов школы и других образовательных организаций, обеспечивающие возможность ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации АООП НОО, использования инновационного опыта других образовательных организаций, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

Должность	Должностные обязанности	Уровень квалификации
Директор Васильченко Е.А.	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу ОО	<u>Образование:</u> высшее В 1996 году окончила Омский государственный педагогический университет. Специальность/направление и профиль по диплому: «Педагогика и психология» Квалификация по диплому: педагог-психолог. В 2012 году прошла профессиональную переподготовку в ОмГУ им. Достоевского по специальности «Менеджмент в сфере образования».

		<p><u>Повышение квалификации:</u></p> <p>ООО «Институт РОПКИП», «Внедрение ФОП начального, основного и среднего общего образования (НОО, ООО и СОО)», 72 часа, 2023г.</p> <p>БОУ ДПО «ИРООО», «Содержание рабочих программ воспитания и технологии их реализации», 24 часа, 2022г.</p> <p>АНПОО «МАНО», «ФГОС 2021: организация внедрения и управления образовательной деятельностью», 36 часов, 2022г.</p> <p>БОУ ДПО «ИРООО», «Цифровая образовательная среда: модели организации и цифровые компетенции», 16 часов, 2021г.</p> <p>БОУ ДПО «ИРООО», «Эффективный руководитель», 40 часов, 2019г.</p> <p>АНО ДПО «Гарант», «Оказание первой помощи пострадавшим», 36 часов, 2020г.</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», 16 часов, 2020г.</p> <p><u>Стаж работы:</u></p> <p>общий — с 1986 года, педагогический — с 1996 года, административный — с 2009 года, в БОУ г.Омска «СОШ № 24» — с 2013 года.</p>
--	--	---

<p>Заместитель директора Литвиненко Ю.А.</p>	<p>координирует работу преподавателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.</p>	<p><u>Образование:</u> высшее.</p> <p>В 2009 году окончила Челябинский государственный педагогический университет Специальность/направление и профиль по диплому: «русский язык и литература» Квалификация по диплому: учитель русского языка и литературы.</p> <p>В 2006 году окончила курс обучения в институте дополнительных творческих педагогических профессий Челябинского государственного педагогического университета Специальность/направление и профиль по диплому: «художественное слово» Квалификация по диплому: руководитель детского объединения художественного слова.</p> <p>В 2017 году прошла профессиональную переподготовку в БОУ ДПО «ИРООО». Специальность/направление и профиль по диплому: менеджмент в образовании. Квалификация по диплому: ведение профессиональной деятельности по направлению «Менеджмент в образовании».</p> <p><u>Повышение квалификации:</u></p> <p>ООО «Институт РОПКИП», «Внедрение ФОП начального, основного и среднего общего образования (НОО, ООО и СОО)», 72 часа, 2023г.</p> <p>БОУ ДПО «ИРООО», «Цифровая образовательная среда: модели организации и цифровые компетенции», 16 часов, 2021г.</p> <p>БОУ ДПО «ИРООО», «Реализация обновленных ФГОС в деятельности</p>
--	--	---

		<p>общеобразовательного учреждения», 24 часа, 2022г.</p> <p>АНПОО «МАНО», «Проектирование и реализация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО и ООО нового поколения», 72 часа, 2022г.</p> <p>АНО ДПО «Гарант», «Интерактивное обучение на уроках русского языка и во внеурочной деятельности как инструмент активизации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС», 72 часа, 2020г.</p> <p>АНО ДПО «Гарант», «Оказание первой помощи пострадавшим», 36 часов, 2020г.</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», 16 часов, 2020г.</p> <p><u>Стаж работы:</u></p> <p>общий — 13 лет, педагогический — 13 лет, административный — 5 лет, в БОУ г. Омска «СОШ № 24» — с сентября 2016 года.</p>
<p>Учитель Коренная А.В.</p>	<p>осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ</p>	<p><u>Образование:</u> высшее.</p> <p>В 1999 году окончила Омское педагогическое училище № 1. Специальность/направление и профиль по диплому: преподавание в начальных классах. Квалификация по диплому: учитель начальных классов.</p> <p>В 2006 году окончила ГОУ ВПО «Омский государственный педагогический университет». Специальность/направление и профиль по диплому: биология.</p>

		<p>Квалификация по диплому: учитель биологии.</p> <p>В 2016 году прошла профессиональную переподготовку в БОУ ДПО «ИРООО» по программе «Олигофренопедагогика».</p> <p><u>Категория:</u> высшая квалификационная категория.</p> <p><u>Повышение квалификации:</u></p> <p>АНПОО «Многопрофильная Академия непрерывного образования», «Современный урок в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО нового поколения», 72 часа, 2021г.</p> <p>БОУ ДПО «ИРООО», «Цифровая образовательная среда: модели организации и цифровые компетенции», 16 часов, 2021г.</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», 16 часов, 2020г.</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», 17 часов, 2020г.</p> <p><u>Стаж работы:</u></p> <p>Стаж работы: общий — 22 года, педагогический — 15 лет, в БОУ г. Омска «СОШ № 24» — с 1 сентября 2020 года.</p>
Учитель Макарова Е.И.	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию	<u>Образование:</u> высшее.

	<p>общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ</p>	<p>В 2011 году окончила ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет» Специальность/направление и профиль по диплому: иностранный язык. Квалификация по диплому: учитель английского и немецкого языков.</p> <p><u>Категория:</u> первая квалификационная категория</p> <p><u>Повышение квалификации:</u></p> <p>БОУ ДПО «ИРООО», «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 часов, 2022г.</p> <p>БОУ ДПО «ИРООО», «Цифровая образовательная среда: модели организации и цифровые компетенции», 16 часов, 2021г.</p> <p>БОУ ДПО «ИРООО», «Решение олимпиадных задач школьного и муниципального этапов ВсОШ», 18 часов, 2019г.</p> <p>БОУ ДПО «ИРООО», «Технология сопровождения профессиональной деятельности педагогов», 24 часа, 2019г.</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», 16 часов, 2020г.</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», 17 часов, 2020г.</p>
--	--	---

		<p><u>Стаж работы:</u></p> <p>Стаж работы: общий — 12 лет, педагогический — 12 лет, в БОУ г. Омска «СОШ № 24» — с 05 октября 2020 года.</p>
<p>Учитель Дымченко Е.Г.</p>	<p>осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ</p>	<p><u>Образование:</u> высшее.</p> <p>В 1999 году окончила Омский государственный университет Специальность/направление и профиль по диплому: «музыкальное образование» Квалификация по диплому: учитель музыки.</p> <p><u>Категория:</u> высшая квалификационная категория.</p> <p><u>Повышение квалификации:</u></p> <p>БОУ ДПО «ИРООО», «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 часов, 2022г.</p> <p>АНО ДПО «Гарант», «Интерактивное обучение на уроках музыки и во внеурочной деятельности как инструмент активизации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС», 72 часа, 2020г.</p> <p>БОУ ДПО «ИРООО», «Цифровая образовательная среда: модели организации и цифровые компетенции», 16 часов, 2021г.</p> <p>АНО ДПО «Гарант», «Оказание первой помощи пострадавшим», 36 часов, 2020г.</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных</p>

		<p>вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», 16 часов, 2020г.</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», 17 часов, 2020г.</p> <p><u>Стаж работы:</u> общий — 21 год, педагогический — 7 лет, в БОУ г. Омска «СОШ № 24» — с сентября 2016 года.</p>
<p>Учитель Лепилина В.М.</p>	<p>осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ</p>	<p><u>Образование:</u> высшее.</p> <p>В 1983 году окончила Омский государственный институт физической культуры. Специальность/направление по диплому: физическое воспитание. Квалификация по диплому: преподаватель физического воспитания.</p> <p><u>Категория:</u> соответствует должности «учитель».</p> <p><u>Повышение квалификации:</u></p> <p>БОУ ДПО «ИРООО», «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 часов, 2022г.</p> <p>БОУ ДПО «ИРООО», «Педагогические ресурсы преодоления образовательной неуспешности при обучении предмету «физическая культура», 72 часа, 2019г.</p> <p>БОУ ДПО «ИРООО», «Цифровая образовательная среда: модели организации и цифровые компетенции», 16 часов, 2021г.</p>

		<p>АНО ДПО «Гарант», «Оказание первой помощи пострадавшим», 36 часов, 2020г.</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», 16 часов, 2020г.</p> <p><u>Стаж работы:</u> общий — 40 лет, педагогический — 33 года, в БОУ г. Омска «СОШ № 24» — с ноября 2017 года</p>
<p>Педагог- психолог Гальчина Д.А.</p>	<p>осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.</p>	<p><u>Образование:</u> высшее.</p> <p>В 2020 году окончила ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет». Специальность/направление и профиль по диплому: психолого-педагогическое образование. Квалификация по диплому: бакалавр.</p> <p><u>Категория:</u> соответствует должности «педагог-психолог».</p> <p><u>Повышение квалификации:</u></p> <p>АНПОО «МАНО», «Медиативные технологии в образовательной организации в условиях реализации ФГОС», 72 часа, 2023г.</p> <p>ФГБОУ ВО «ОмГПУ», «Социальный театр как технология социально-психологического сопровождения подростков», 72 часа, 2022г.</p> <p>БОУ ДПО «ИРООО», «Профилактика экстремизма и противодействие терроризму в детской и молодежной среде», 24 часа, 2022г.</p>

		<p>БОУ ДПО «ИРООО», «Цифровая образовательная среда: модели организации и цифровые компетенции», 16 часов, 2021г.</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», 16 часов, 2020г.</p> <p><u>Стаж работы:</u> общий — 3 года, педагогический — 3 года, в БОУ г. Омска «СОШ № 24» — с октября 2020 года.</p>
<p>Социальный педагог Ярошенко А.С.</p>	<p>осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся</p>	<p><u>Образование:</u> высшее.</p> <p>В 2021 году окончила ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет». Квалификация по диплому: бакалавр. Специальность/направление по диплому: специальное (дефектологическое) образование.</p> <p>В 2023 году прошла профессиональную переподготовку в АНПО «Многопрофильная Академия непрерывного образования» по программе «Педагогика и методика начального общего образования в условиях реализации ФГОС».</p> <p><u>Категория:</u> аттестация не проводилась.</p> <p><u>Повышение квалификации:</u> в соответствии с планом-графиком в 2023 году.</p> <p><u>Стаж работы:</u> общий — 1 год, педагогический — 1 год, в БОУ г. Омска «СОШ № 24» — с сентября 2022 года.</p>
<p>Учитель-логопед Ярошенко А.С.</p>	<p>осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации,</p>	<p><u>Образование:</u> высшее.</p> <p>В 2021 году окончила ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический</p>

	<p>осознанного выбора и освоения образовательных программ</p>	<p>университет». Квалификация по диплому: бакалавр. Специальность/направление по диплому: специальное (дефектологическое) образование.</p> <p>В 2023 году прошла профессиональную переподготовку в АНПО «Многопрофильная Академия непрерывного образования» по программе «Педагогика и методика начального общего образования в условиях реализации ФГОС».</p> <p><u>Категория:</u> аттестация не проводилась.</p> <p><u>Повышение квалификации:</u> в соответствии с планом-графиком в 2023 году.</p> <p><u>Стаж работы:</u> общий — 1 год, педагогический — 1 год, в БОУ г. Омска «СОШ № 24» — с сентября 2022 года.</p>
--	---	--

Финансовые условия

Стандарт исходит из параметров уже имеющегося финансирования школьного образования детей с ОВЗ, не предполагает выхода за рамки уже установленных границ. В соответствии с конституционными правами детей с ОВЗ на образование предусмотрено финансирование, размер которого сохраняется вне зависимости от выбранного уровня образования, варианта стандарта, степени интеграции ребёнка в общеобразовательную среду.

Нормативы определяются органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Закона. Нормативные затраты определяются по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по каждому виду образовательных программ с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных, предусмотренных Законом, особенностей организации и осуществления

образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено настоящей статьей.

Финансово-экономическое обеспечение образования лиц с ОВЗ опирается на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовые условия реализации адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с НОДА должны:

- обеспечивать образовательной организации возможность исполнения требований стандарта;
- обеспечивать реализацию обязательной части адаптированной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью с НОДА должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Структура расходов на образование включает:

- образование ребенка на основе адаптированной образовательной программы;
- сопровождение ребенка в период его нахождения в образовательной организации;
- консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка;
- обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Согласно п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ.

Материально-технические условия

Для обеспечения практики инклюзивного образования необходимо создание комфортной коррекционно- развивающей среды для обучающихся с ОВЗ, построенной с учетом их особых образовательных потребностей. Такая среда обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их

родителей (законных представителей), нравственное развитие обучающихся; гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

Материально-техническое обеспечение начального общего образования обучающихся с НОДА должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования должна быть отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается ребёнок с НОДА;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения обучающихся с НОДА;
- учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с НОДА и позволяющих реализовывать выбранный вариант программы.

Требования к организации пространства

Под особой организацией образовательного пространства понимается создание комфортных условий во всех учебных и внеучебных помещениях.

Созданные условия для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов соответствуют Паспорту доступности объекта инфраструктуры и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности и других маломобильных групп населения БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 24»

С целью обеспечения инвалидам и иным маломобильным группам населения равных возможностей для реализации своих прав и свобод, в том числе равное право на получение всех необходимых социальных услуг, предоставляемых Учреждением без какой-либо дискриминации по признаку инвалидности при использовании услугами Учреждения принята и утверждена (Приказ № 94- ОД от 15.05.2020 года) Политика обеспечения условий доступности для инвалидов и других маломобильных граждан объектов и предоставляемых услуг, а также оказания им при этом необходимой помощи в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 24».

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на стоянке для автомобилей организовано парковочное место, обозначенное специальной разметкой. Вход в школу оборудован пандусом и подъёмников на 1 этаж основного здания и физкультурно-оздоровительного комплекса, имеется сменное инвалидное кресло.

На входных стеклянных дверях расположены предупредительные знаки в виде желтых кругов.

При необходимости для обеспечения доступа в здание образовательной организации инвалиду или лицу с ограниченными возможностями здоровья будет предоставлено сопровождающее лицо.

В школе имеются отдельные оборудованные кабинеты для проведения занятий с педагогом- психологом, учителем- логопедом и социальным педагогом, отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психолого- педагогического сопровождения, организовано пространство для отдыха и двигательной активности обучающихся на перемене.

Физкультурно- оздоровительный комплекс представлен большим спортивным залом, залом для занятий художественной гимнастикой и хореографией, малым спортивным залом. Залы оборудованы раздевалками, душевыми кабинами и туалетными комнатами.

Работа школьной столовой организована в соответствии с Положением и Приказом директора школы. Большое внимание уделяется соблюдению режима питания и обеспечению его качества. Контроль за качеством питания, его разнообразием, витаминизацией, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, за санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдения сроков реализации продуктов осуществляется бракеражной комиссией. Со специалистами Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Омской области согласовано цикличное меню (1-4 классы, 1-4 классы с ОВЗ, 5-11 классы, 5-11 классы с ОВЗ). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются бесплатным двухразовым горячим питанием. Питание в виде горячего обеда для данных обучающихся может быть заменено денежной компенсацией в случае, если образовательная деятельность учреждения, организованная в соответствии с расписанием учебных занятий, не предполагает нахождение обучающегося в учреждении во время предоставления обучающимся питания в виде горячего обеда. Пищеблок расположен на 1 этаже и представлен обеденным залом, цехами: горячим, холодным, мясным, овощным, кондитерским, имеется так же цех для обработки и хранения овощей, обработки яиц и склад для сыпучих продуктов. Входные двери в обеденный зал имеют широкий проем и предусмотрены для детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Медицинский кабинет БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа № 24» представлен следующим образом: рабочий кабинет врача и фельдшера, процедурный кабинет, изолятор и санитарный узел. В медицинском кабинете имеется все необходимое оборудование. Оказание первичной медико-санитарной помощи обучающимся БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 24» осуществляется БУЗОО «Детская городская поликлиника №2». В школе работает фельдшер-1Жолявко Альбина Анатольевна.

Одними из основных задач медицинского персонала школы являются:

— наблюдение за состоянием здоровья, физическим и нервно- психическим развитием обучающихся, оказание медицинской помощи;

— организация и проведение два раза в год углубленных медицинских осмотров, профилактических и лечебно- оздоровительных мероприятий, оценка их эффективности.

Особое внимание уделяется инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

В учреждении неукоснительно соблюдаются санитарно- гигиенические и противоэпидемические мероприятия.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организовано психолого- педагогическое сопровождение в соответствии с ИПРА и/или рекомендациями ГПМПК.

Здание школы оснащено автоматизированной пожарной сигнализацией, средствами пожаротушения, необходимыми табличками и указателями. Школа имеет ограждение по всему периметру. Движение учащихся в школу и из нее осуществляется в соответствии с индивидуальным маршрутом безопасного движения.

Требования к организации временного режима обучения

Требования к организации временного режима обучения представлены в подразделах «Учебный план», «Календарный учебный график» данной АООП НОО обучающихся с НОДА (вариант 6.1).

Требования к техническим средствам обучения

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с НОДА, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. К техническим средствам обучения обучающихся с НОДА, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры с колонками и выходом в Internet, принтер, сканер, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, коммуникационные каналы, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами и др.

Информационно-технические ресурсы БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 24»

Показатель	количество
Количество компьютеров	101
Количество локальных сетей в учреждении	1
Количество терминалов, с которых имеется доступ к Internet	99
Количество компьютерных классов	2

1. Всего в школе 101 рабочих компьютеров. Из них используется:

в образовательном процессе - 77:

- 29 стационарных компьютера: в кабинетах информатики – 17, в кабинете изобразительного искусства – 1, в кабинете истории – 2, в кабинетах начальной школы – 1, в кабинете английского языка - 2, в кабинете математики – 2, в кабинете физики -1, в кабинете технологии – 2, в кабинете биологии – 1,

- 48 ноутбуков: в кабинете информатики – 23, 6 в начальной школе, 1 в кабинете географии и ОБЖ, 5 в кабинетах русского языка и литературы, 3 в кабинетах математики, 1 в химии, 1 в кабинете истории, 1 в детском саду, 1 в детском объединении, в кабинете музыки – 1, в актовом зале – 1, в кабинете английского языка - 4.

в управленческой деятельности - 24:

21 стационарный компьютер: директор - 1, секретарь - 1, заместители директора - 5, бухгалтерия - 3, педагог-психолог – 1, социальный педагог - 1, учитель-логопед – 1, библиотекарь - 1, тьютор – 1, завхоз - 1, методический кабинет в детском саду – 1, зав.складом -1, видеонаблюдение – 2, лаборантской – 1.

3 ноутбука: в кабинете заместителя директора -1, медицинский кабинет – 1, лаборантской- 1.

2. Мультимедийное оборудование – 38 единиц:

в образовательном процессе используются

- 3 интерактивные доски (кабинеты биологии, математики и русского языка)

- 3 интерактивные панели (кабинет начальной школы, кабинеты информатики и математики)

- 32 мультимедийных проектора (кабинет химии - 1, кабинет географии и ОБЖ – 1, кабинет русского языка и литературы – 3, кабинет информатики – 1, кабинет истории и обществознания – 3, кабинет физики – 1, кабинет музыки -1, начальная школа - 12, кабинет ИЗО – 1, кабинет технологии – 1, кабинет иностранного языка – 2, кабинет математики – 3, актовый зал - 1, музыкальный зал детского сада – 1);

в управленческой деятельности

- 1 мультимедийный проектор установлен в методическом кабинете детского сада.

3. Цифровое оборудование:

11 документ-камер, 3 IP-камеры, 1 цифровая видеокамера и 2 цифровых фотоаппарата, 10 плазменных телевизоров: кабинет русского языка и литературы – 2, кабинет иностранного языка – 5, кабинет технологии - 1, музыкальный зал - 1, кабинет истории – 1, сервер-1.

4. Печатное и копировальное оборудование:

- 12 принтеров (директор - 1, педагог-психолог - 1, учитель-логопед – 1, библиотека – 1, методический кабинет детского сада – 1, бухгалтерия – 1, детское объединение -1, учебные кабинеты -5);

- 29 МФУ (заместитель директора - 6, тьютор – 2, секретарь – 1, социальный педагог - 1, бухгалтерия – 2, завхоз – 1, медицинский кабинет – 1, учебные кабинеты - 15)

- 2 сканера (кабинеты информатики).

В организации предусмотрены особые условия доступа к информационным системам и информационно- телекоммуникационным сетям для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при работе с официальным сайтом БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 24» и с другими сайтами образовательной направленности, на которых существует версия для слабовидящих. Доступ к ресурсам сети Интернет осуществляется в соответствии с действующим законодательством в сфере регламентации доступа к информации в образовательных учреждениях.

Во время проведения занятий в классах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, применяются мультимедийные средства и иные средства для повышения уровня восприятия учебной информации учащимися с различными нарушениями.

Кабинет русского языка и литературы оборудован индукционной петлей.

Учебный и дидактический материал

При освоении АООП НОО обучающиеся с НОДА обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями и дидактическими материалами (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы, направленную на специальную поддержку освоения АООП НОО.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования. Специфика данной группы требований обусловлена большей необходимостью индивидуализации процесса образования

обучающихся с НОДА, и состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования педагоги имеют неограниченный доступ к организационной технике, специальным электронным ресурсным, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для реализации АООП НОО. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с НОДА.

БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 24» обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам; имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее –ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Библиотека ОО достаточно укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной художественной и научно-популярной литературы, справочно-библиографические и периодические издания.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся с НОДА и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса и наличие.

Информационно-методическое обеспечение реализации АООП НОО обучающихся с НОДА направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.