

СОГЛАСОВАНО

на заседании Совета школы

«30» августа 2023 года

Протокол № 7

УТВЕРЖДАЮ

Директор БОУ г. Омска «Средняя

общеобразовательная школа №24»

_____ Е.А. Васильченко

«30» августа 2023 года

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета

«30» августа 2023 года

протокол № 1

**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ
СЛУХА
(ВАРИАНТ 1.1)
БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА ОМСКА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 24»**

Оглавление

1. Общие положения	4
2.Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования, вариант 1.1	5
2.1. Целевой раздел адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, вариант 1.1	5
2.1.1. Пояснительная записка.....	5
2.1.1.1. Цели реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.....	5
2.1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.....	8
2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.....	9
2.1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы.....	14
2.1.3.1. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов.....	14
2.1.3.2. Организация и содержание оценочных процедур.....	15
2.2. Содержательный раздел адаптированной основной образовательной программы основного общего образования	17
2.2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей.....	17
2.2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся.....	17
2.2.3. Программа воспитания.....	30
2.2.4. Программа коррекционной работы.....	88
2.2.4.1. Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы.....	89

2.2.4.2. Перечень и содержание направлений работы.....	92
2.2.4.3. Механизмы реализации программы.....	95
2.2.4.4. Требования к условиям реализации программы.....	95
2.2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы.....	99
2.3. Организационный раздел адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.....	100
2.3.1. Учебный план программы основного общего образования.....	100
2.3.2. План внеурочной деятельности.....	102
2.3.3. Календарный учебный график.....	105
2.3.4. Календарный план воспитательной работы.....	108
2.3.5. Характеристика условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО.....	127
2.3.5.1. Описание кадровых условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.....	128
2.3.5.2. Описание психолого-педагогических условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.....	158
2.3.5.3. Финансово-экономические условия реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.....	166

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Структура, содержание и планируемые результаты освоения АООП ООО (вариант 1.1) соответствуют основной образовательной программе (далее-ООП ООО) БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 24» и дополнены требованиями к созданию специальных условий обучения, воспитания, в том числе реализации в ходе образовательного процесса программы коррекционной работы, разработанной с учетом особых образовательных потребностей данной группы обучающихся с нарушениями слуха.

АООП ООО самостоятельно разрабатывается и утверждается БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 24».

Нормативно-правовую базу разработки АООП ООО для обучающихся с нарушениями слуха составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 года № 287);
- Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 года № 72653);
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письма Минобрнауки России от 18.04.2008 года № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми- инвалидами»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Основной образовательной программы основного общего образования БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 24».

Структура адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха

АООП ООО (вариант 1.1) обучающихся с нарушениями слуха содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает пояснительную записку, в которой определены цели, принципы формирования и механизмы реализации АООП ООО обучающихся с нарушениями слуха (вариант 1.1), дана его общая характеристика. В целевом разделе также описаны планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями слуха АООП ООО (вариант 1.1), представлена система оценки достижения планируемых результатов ее освоения.

Содержательный раздел включает рабочие программы учебных предметов, программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся с нарушениями слуха, программу воспитания, программу коррекционной работы, содержащую, в том числе рабочие программы коррекционно-развивающих курсов.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АООП ООО. Организационный раздел включает учебный план, который является основным организационным механизмом реализации АООП ООО обучающихся с нарушениями слуха, а также план внеурочной деятельности, календарный учебный график, календарный план воспитательной работы, характеристику условий реализации АООП ООО, в том числе кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических.

2. АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ВАРИАНТ 1.1.

2.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ВАРИАНТ 1.1.

2.1.1. Пояснительная записка

2.1.1.1. Цели реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

Основное общее образование (далее – ООО) является необходимым уровнем образования.¹ В соответствии с требованиями ФГОС ООО оно направлено на становление и

¹ В соответствии с ФЗ от 29.12.2012, № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

формирование личности обучающегося. Обучающиеся, не освоившие программу ООО, не допускаются к обучению на следующих уровнях образования.

АООП ООО (вариант 1.1) – это образовательная программа, адаптированная для обучения, воспитания и социализации обучающихся с нарушениями слуха с учетом их особых образовательных потребностей, в том числе обеспечивающая коррекцию нарушений развития.

АООП ООО, вариант 1.1 адресована глухим, слабослышащим, позднооглохшим и кохлеарно имплантированным обучающимся (далее – КИ обучающимся²), освоившим основные, в том числе АООП НОО, включая варианты 1.1. и 2.1. АООП НОО.

АООП ООО для обучающихся с нарушениями слуха, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации или абилитации (далее – ИПРА) инвалида в части создания специальных условий получения образования.

При переходе на уровень основного общего образования у обучающихся не наблюдаются стойкие специфические трудности в обучении, а также общении и взаимодействии с педагогическими работниками и обучающимися с сохранным слухом, препятствующие освоению содержания образования в общеобразовательном классе совместно с нормативно развивающимися сверстниками в единые календарные сроки (пятилетний срок обучения). АООП ООО (вариант 1.1) предусматривает создание образовательных условий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха.

Глухие, слабослышащие, позднооглохшие и КИ обучающиеся, освоившие основные, в том числе АООП НОО (варианты 1.1. и 2.1) могут продолжить образование по вариантам 1.2, 2.2.1 и 2.2.2 АООП ООО при наличии стойких специфических трудностей в обучении, общении и взаимодействии, препятствующих получению основного общего образования на основе АООП ООО (вариант 1.1).

Целями реализации АООП ООО (вариант 1.1) являются:

- организация учебного процесса для обучающихся с нарушениями слуха с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных во ФГОС ООО;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося.

² Здесь и далее: обучающиеся с КИ – обучающиеся, перенесшие операцию/ операции кохлеарной имплантации; пользуются с учетом особенностей кохлеарной имплантации и медицинских рекомендаций двумя кохлеарными имплантами или кохлеарным имплантом и индивидуальным слуховым аппаратом, а также только кохлеарным имплантом.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией АООП ООО (вариант 1.1) предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения АООП ООО обучающимися с нарушениями слуха;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования обучающимся с нарушениями слуха с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов освоения АООП ООО (вариант 1.1);

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды школы;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды города для приобретения опыта реального управления и действия;

- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогических работников, включая психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

2.1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

В основу формирования АООП ООО (вариант 1.1) положены следующие принципы:

- принцип учета ФГОС ООО;
 - принцип учета языка обучения;
 - принцип учета ведущей деятельности обучающегося: АООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности;
 - принцип индивидуализации обучения: АООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения обучающихся с нарушениями слуха с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
 - системно- деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно- познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
 - принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся с нарушениями слуха при построении образовательного процесса и определении образовательно- воспитательных целей и путей их достижения;
 - принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;
 - принцип интеграции обучения и воспитания: АООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
 - принцип здоровьесбережения;
- АООП ООО (вариант 1.1) предполагает, что обучающиеся с нарушениями слуха получают образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, планируемыми результатам основного общего образования нормативно развивающихся сверстников, находясь в их среде и в те же сроки обучения (5 – 9 классы) при создании условий, учитывающих их особые образовательные потребности.

2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с нарушениями слуха АООП ООО (вариант 1.1) соответствуют ФГОС ООО и представлены в ООП ООО БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 24» с учетом их особых образовательных потребностей.

Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями слуха АООП ООО (вариант 1.1) дополняются результатами освоения Программы коррекционной работы:

результатами достижения каждым обучающимся сформированности конкретных качеств личности с учетом социокультурных норм и правил, жизненных компетенций, способности к социальной адаптации в обществе, в том числе:

- сформированность социально значимых личностных качеств, включая ценностно-смысловые установки, отражающие гражданские позиции с учётом морально-нравственных норм и правил; правосознание, включая готовность к соблюдению прав и обязанностей гражданина Российской Федерации, владение информацией о правах и обязанностях лиц с нарушениями слуха; социальные компетенции, включая, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, значимость расширения социальных контактов, развития межличностных отношений при соблюдении социальных норм, правил поведения, ролей и форм взаимодействия в социуме;

- сформированность мотивации к качественному образованию и целенаправленной познавательной деятельности;

- сформированность ценностно-смысловой установки на качественное владение русским языком, в том числе его восприятием и воспроизведением, навыками устной коммуникации с целью реализации социально-коммуникативных и познавательных потребностей, получения профессионального образования, трудоустройства, социальной адаптации;

- готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению;

- способность ставить цели и строить жизненные планы с учётом достигнутого уровня образования, в том числе владения словесной речью – устной и письменной, навыками устной коммуникации;

- личностное стремление участвовать в социально значимом труде; способность к осознанному выбору и построению дальнейшей траектории образования с учетом профессий, доступных лицам с нарушениями слуха, личной оценки собственных возможностей и ограничений, учету потребностей рынка труда;

- стремление к расширению социальных контактов; демонстрация социальных компетенций, в том числе при взаимодействии на основе устной коммуникации (при использовании индивидуальных слуховых аппаратов/КИ) в различных социальных ситуациях;

- стремление к расширению социальных контактов с лицами, имеющими нарушения слуха, в том числе, при желании, использование в межличностном общении со взрослыми и детьми, включая сверстников, русского жестового языка; приобщение к социокультурным традициям лиц с нарушениями слуха, при желании, овладение калькирующей жестовой речью;

- стремление к расширению социальных контактов как с людьми, имеющими нарушения слуха, так и со слышащими взрослыми и детьми, включая сверстников; демонстрация социальных компетенций, в том числе при взаимодействии на основе устной коммуникации (при использовании индивидуальных слуховых аппаратов/КИ) в различных социальных ситуациях; использование русского жестового языка в межличностном общении с глухими и слабослышащими людьми; приобщение к социокультурным традициям лиц с нарушениями слуха, при желании, развитие навыков пользования калькирующей жестовой речью;

- ценностно-смысловая установка на постоянное пользование индивидуальными слуховыми аппаратами/КИ, самостоятельное получение информации, в том числе, с использованием ИКТ, о средствах и способах слухопротезирования, сурдотехнических средствах и ассистивных технологиях.

результатами овладения универсальными учебными действиями, в том числе:

- самостоятельным мотивированным определением цели образования, задач собственной учебной и познавательной деятельности;

- самостоятельным планированием путей достижения целей, выбора наиболее эффективных способов решения учебных, познавательных и задач, а также задач социальной практики;

- самостоятельным соотнесением собственных действий с планируемыми результатами, осуществлением самоконтроля и самооценки собственной деятельности и деятельности других обучающихся в процессе достижения результата, определением способов действий в рамках предложенных условий и требований; принятием решений и осуществлением осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; корректированием собственных действий с учетом изменяющейся ситуации; оцениванием правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения;

- планированием и регуляцией собственной деятельности;
- техникой чтения (при реализации сформированных произносительных возможностей) и смысловым чтением;
- умением определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять логическое рассуждение, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии), формулировать выводы;
- созданием, применением и преобразованием знаков и символов, моделей и схем для решения учебных и познавательных задач;
- организацией учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; осуществлением учебной и внеурочной деятельности индивидуально и в группе;
- самостоятельным разрешением конфликтных ситуаций на основе согласования позиций и учёта интересов; формулированием, аргументацией и отстаиванием собственного мнения;
- использованием речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- владением устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- использованием информационно-коммуникационных технологий;
- экологическим мышлением, его применением в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

достижениями планируемых предметных результатов образования и результатов коррекционно-развивающих курсов по Программе коррекционной работы, в том числе:

- освоением в ходе изучения учебных предметов умений, специфических для данной предметной области, видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;
- формированием и развитием научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;
- освоением междисциплинарных учебных программ – «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»; учебных программ по предметам учебного плана;

- применением различных способов поиска (в справочных источниках и в сети Интернет), обработки и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, в том числе при подготовке презентаций для устных ответов (выступлений и др.).

- ценностно-смысловой установкой на качественное овладение словесной речью (в письменной и устной формах), восприятием и воспроизведением устной речи;

- использованием самостоятельных логичных, грамотных и внятных (понятных окружающим) развернутых речевых высказываний по теме (иллюстрации и др.), в том числе с аргументацией собственного мнения;

- освоением рассуждения по теме (по поставленному вопросу и др.) с опорой на план; описанием иллюстрации (фотографии и др.); пересказом текста (полным и кратким, в том числе с опорой на план/базовые слова и словосочетания, приведением цитат из текста, известных высказываний и др.); сообщением о собственных мыслях и чувствах, о событиях, о самочувствии и др.; выражением просьбы, желания и др.; сообщением собственного мнения по обсуждаемой теме (событию и др.), его обоснованием, опираясь на воспринятую информацию, личный опыт, примеры из художественной литературы и др.; оцениванием в речевых высказываниях событий и поступков с учётом морально-нравственных норм и правил; кратким и полным изложением полученной информации;

- использованием речевых высказываний в ситуациях, связанных с выяснением и передачей информации; в процессе устной коммуникации при затруднении в восприятии речевой информации самостоятельное формулирование уточняющих вопросов;

- соблюдением речевого этикета, в том числе реализация требований к культуре общения с учётом коммуникативной ситуации и речевых партнеров;

- активным участием в диалоге (полилоге) при иницировании собственных высказываний, аргументации и доказательстве собственного мнения;

- при восприятии фраз – повторением сообщений, выполнением заданий с кратким или полным речевым комментарием к собственным действиям, ответами на вопросы; повторением воспринятых слов и словосочетаний;

- повторением воспринятого слухозрительно текста монологического или диалогического характера (точно или приближенно, передавая смысл текста), формулированием полных и кратких устных ответов на вопросы по воспринятому тексту; устным формулированием темы и главной мысли текста; пересказом воспринятого текста (полным и кратким), в том числе с опорой на план, составленный самостоятельно, опорные слова и словосочетания, выделенные самостоятельно; пересказом текста с приведением

цитаты из него или включением заданного высказывания; рассуждением по теме текста; участием в диалоге (полилоге) по содержанию воспринятого текста с высказыванием личного мнения о героях, их поступках и др., приведением для доказательства собственного мнения соответствующих цитат из воспринятого текста; составлением диалогов и монологических высказываний, близких по смыслу к воспринятому тексту.

- участием в диалогах (полилогах) по теме (вопросу и др.) с высказыванием собственного аргументированного мнения с опорой на жизненный опыт, поступки героев литературных произведений и др.;

- восприятием речевого материала (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов/КИ) слухозрительно и на слух (с учетом состояния нарушенной слуховой функции, достигнутого уровня восприятия устной речи. индивидуальных особенностей) адаптированных и неадаптированных текстов монологического характера, диалогов и полилогов разговорного, официально-делового, научно-учебного, справочно-информационного, публицистического и художественного стилей, разных функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение);

- распознаванием новых фраз, слов и словосочетаний, включая слова, близкие по звукобуквенному составу, их различением и опознаванием в сочетании с уже знакомым речевым материалом; восприятием речевого материала в разных условиях – при увеличении расстояния от диктора, при предъявлении голосом нормальной разговорной громкости и шепотом, в нормальном и умеренно-быстром темпе, при предъявлении разными дикторами в естественных условиях коммуникации, а также в видеозаписи; при предъявлении на фоне, городских, бытовых и природных шумов, негромкого разговора, негромкой музыки;

- внятными, членораздельными (с учетом индивидуальных особенностей), достаточно естественным произношением, навыками самоконтроля произносительной стороны речи;

- реализацией сформированных произносительных умений при чтении и в самостоятельных устных высказываниях;

- при восприятии (слухозрительно и на слух) текстов, их чтении реализацией сформированных произносительных умений и навыков смыслового чтения, включая, ответы на вопросы по тексту, выполнение заданий с речевым комментарием, логичный и грамотный пересказ текстов (в том числе с опорой на план, базовые слова и словосочетания, компьютерную презентацию, серию иллюстраций и др., приведением цитат из текста);

- записью под диктовку учителя речевого материала (коротких монологических высказываний, отдельных фраз, слов и словосочетаний), воспринятого слухозрительно и на слух, его уточнением при повторном предъявлении и устным воспроизведением;

• реализацией сформированных умений восприятия и воспроизведения устной речи (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов/КИ), устной коммуникации в процессе учебной и внеурочной деятельности, а также при общении в различных сферах социальной практики.

2.1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО (вариант 1.1) соответствует ФГОС ООО и представлена в ООП ООО БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 24».

Система оценки достижения обучающимися с нарушениями слуха планируемых результатов освоения АООП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 1.1) предусматривает оценку достижения обучающимися с нарушениями слуха планируемых результатов освоения программы коррекционной работы (далее-ПКР).

2.1.3.1. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения АООП ООО, которые представлены в междисциплинарной программе формирования УУД. Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности, включая специальные курсы по Программе коррекционной работы.

Основной объект и предмет оценки метапредметных результатов идентичны заявленным в ООП ООО БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 24».

Инструментарий, предназначенный для оценки достижения метапредметных результатов, строится на межпредметной основе и с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

- познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

- коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать

информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

- регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Особенности оценки предметных результатов

Предметные результаты освоения АООП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 1.1) с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам, которые описаны в ООП ООО БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 24».

Результаты текущей и промежуточной успеваемости по учебным дисциплинам «Иностранный язык» и «Музыка» не сопоставляются с результатами обучения здоровых сверстников и не являются основанием для неаттестации в конце каждого учебного года (на уровне основного общего образования) в связи с объективными ограничениями здоровья по слуху, влияющими на качество освоения указанных дисциплин.

2.1.3.2. Организация и содержание оценочных процедур

Организация оценочных процедур и их содержание обусловлены требованиями ФГОС ООО.

Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов усвоения АООП требуют внесения изменений в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с нарушениями слуха и связанными с ними объективными трудностями. Данные изменения включают:

- организацию и проведение аттестационных мероприятий в индивидуальной форме;

- увеличение времени, отводимого обучающемуся, в 1,5–2 раза в зависимости от индивидуальных особенностей здоровья обучающегося с нарушенным слухом;

- адаптацию предлагаемого обучающемуся тестового (контрольно-оценочного) материала как по форме предъявления (использование и устных и письменных инструкций), так и по сути (упрощение длинных сложных формулировок инструкций, разбивка на части, подбор доступных пониманию аналогов и др.);

- специальную психолого-педагогическую помощь обучающемуся с нарушенным слухом (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемую исходя из индивидуальных особенностей здоровья обучающегося.

Система оценки достижения обучающимися с нарушениями слуха планируемых результатов освоения АООП ООО (вариант 1.1) предусматривает оценку достижения обучающимися с нарушениями слуха планируемых результатов освоения **Программы коррекционной работы**.

Достижения обучающихся с нарушениями слуха рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью других обучающихся класса.

Мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов Программы коррекционной работы предполагает:

- проведение специализированного комплексного психолого-педагогического обследования каждого обучающегося, в том числе, развития восприятия и воспроизведения устной речи, при переходе на уровень основного общего образования (стартовая диагностика в начале обучения в пятом классе), а также не реже одного раза в полугодие;

- систематическое осуществление педагогических наблюдений в учебной и внеурочной деятельности;

- проведение мониторинга социальной ситуации и условий семейного воспитания (проводится в начале обучения в пятом классе, а также не реже одного раза в полугодие);

- изучение мнения о социокультурном развитии обучающихся педагогических работников и родителей (их законных представителей), а также при взаимодействии с общественными организациями, их представителей (проводится при переходе на уровень основного общего образования, а также не реже одного раза в полугодие).

Изучение достижения каждым обучающимся планируемых результатов Программы коррекционной работы проводится следующими педагогическими работниками: учителем-дефектологом (сурдопедагогом), педагогом-психологом, социальным педагогом, учителями-предметниками, классными руководителями.

Решение о достижении обучающимися планируемых результатов Программы коррекционной работы принимает психолого-педагогический консилиум образовательной организации на основе анализа материалов комплексного изучения каждого обучающегося, разрабатывает рекомендации для дальнейшего обучения.

В соответствии со ст. 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее-ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение ООО.

Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами, включая документы, регламентирующие порядок ГИА лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (с нарушением слуха).

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012) обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП ООО в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

2.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, разработанные педагогами БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 24» на уровне основного общего образования составлены в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными ФГОС ООО, и на основании федеральных рабочих программ по предметам, являются неотъемлемой частью АООП ООО.

2.2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

I. Целевой раздел

1. Программа формирования универсальных учебных действий (далее - УУД) у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) обеспечивает:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию; формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;

- формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;

- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;

- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ;

- на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и сети Интернет формирование культуры пользования ИКТ;

- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;

- развитие учебного сотрудничества, коммуникативных учебных действий, активизация взаимодействия со взрослыми и сверстниками при расширении социальных практик при общении с окружающими людьми.

2. УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися АООП ООО.

3. Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных,

коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

- включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

II. Содержательный раздел

4. Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

4.1. Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы на основе федеральных рабочих программ отражают определенные во [ФГОС](#) ООО универсальные учебные действия в трех своих компонентах, учитывают особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, в том числе в целенаправленном развитии речи - устной и письменной.

4.2. Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах.

4.2.1. Русский язык и литература.

4.2.1.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий.

4.2.1.1.1. Формирование базовых логических действий:

- анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров;

- выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров;

- устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;

- выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

- выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом выделенных критериев;

- самостоятельно выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом;

- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

- устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов.

4.2.1.1.2. Формирование базовых исследовательских действий:

- самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических миниисследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент;

- формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-

исследования, представлять результаты исследования в том числе в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы;

- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования;

- самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях;

- публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроках или во внеурочной деятельности, в том числе в устных и стендовых докладах на конференциях.

4.2.1.1.3. Работа с информацией:

- выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать, интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; СМИ, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей;

- использовать различные виды аудирования - выборочное, ознакомительное, детальное (с учетом особых образовательных потребностей и особенностей речевого развития обучающихся), и чтения - изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое, в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации;

- выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации;

- в процессе чтения текста прогнозировать его содержание (в том числе по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста;

- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе;

- проводить изучение несложных практических ситуаций, связанных с использованием различных способов повышения эффективности производства.

4.2.5.1.3. Работа с информацией:

- проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), например, публицистике в соответствии с предложенной познавательной задачей;

- анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям);

- сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия;

- выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (например, сообщение, эссе, презентация, учебный проект);

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;

- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;

- определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи; извлекать информацию о правах и обязанностях обучающегося, заполнять соответствующие таблицы, составлять план;

- анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ;

- представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений;

- осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации;

- сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

4.2.5.2. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

- определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях;
- раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи;
- принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения;
- осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы, проявляя способность к диалогу с аудиторией;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам;
- анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации;
- выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности;
- планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта;
- разделять сферу ответственности.

4.2.5.3. Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

- раскрывать смысл и значение деятельности людей в истории на уровне отдельно взятых личностей (например, правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры) и общества в целом (в том числе при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций);
- определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации);
- осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе;

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

5. Описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

5.1. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности:

5.1.1. Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся с ОВЗ в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (УИПД), которая организуется на основе программы формирования УУД.

5.1.2. Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

5.1.3. УИПД обучающихся с ОВЗ сориентирована на формирование и развитие научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

5.1.4. УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса). Все виды и формы УИПД адаптируются с учетом особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

5.1.5. Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у обучающихся с ОВЗ комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний.

5.1.6. УУД оцениваются на протяжении всего процесса формирования учебно-исследовательской и проектной деятельности.

5.1.7. Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность включения обучающихся с ОВЗ в УИПД, в том числе при использовании вспомогательных средств и ассистивных технологий с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся.

5.1.8. С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (в том числе эпидемиологическая обстановка или сложные погодные условия, возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем, выбор обучающимся

индивидуальной траектории) учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может быть реализована в дистанционном формате.

5.1.9. Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности.

5.1.9.1. Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее - УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

5.1.9.2. Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

- на формирование и развитие у обучающихся умений поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие использование имеющихся у них знаний, получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

- на овладение обучающимися базовыми исследовательскими умениями (формулировать гипотезу и задачи исследования, планировать и осуществлять экспериментальную работу, анализировать результаты и формулировать выводы).

5.1.9.3. Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- обоснование актуальности исследования;
- планирование или проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств или инструментария;
- проведение экспериментальной работы с поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
- представление результатов исследования (с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся);

5.1.9.4. Ценность учебно-исследовательской работы для обучающихся с ОВЗ связана с активизацией учебно-познавательной деятельности, общего и речевого развития с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей, возможностью решать доступные исследовательские задачи.

5.1.9.5. Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности.

5.1.9.5.1. Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий,

крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

5.1.9.5.2. С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

5.1.9.5.3. В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач, связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

5.1.9.5.4. УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся под руководством педагогического работника или самостоятельно по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

5.1.9.5.5. Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующими:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

5.1.9.5.6. Основными формами представления итогов учебных исследований являются доклад (с компьютерной презентацией), реферат, отчет, статья, обзор и другие формы.

5.1.9.6. Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности:

1) особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования;

2) с учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, включая социально-гуманитарное, филологическое, естественнонаучное, информационно-технологическое, междисциплинарное;

3) основными формами организации УИД во внеурочное время являются в том числе конференции, семинары, диспуты дискуссии, брифинги, а также исследовательская практика,

образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии, в том числе виртуальные, научно-исследовательское общество обучающихся;

4) в процессе внеурочной деятельности УИД может быть организована совместно с нормативно развивающимися сверстниками;

5) для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование различных форм предъявления результатов в том числе: письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат), обзоры, отчеты.

5.1.9.7. Оценивание учебно-исследовательской деятельности:

1) при оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза;

2) оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия, описать результаты логично, четко и грамотно.

5.2. Особенности организации проектной деятельности.

5.2.1. Особенность проектной деятельности (далее - ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата ("продукта"), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов.

5.2.2. Специфика ПД обучающихся с ОВЗ в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение.

5.2.3. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (например, инструмента) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

5.2.4. Проектные задачи отличаются (от исследовательских) иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

-определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального "продукта";

-использовать для создания проектного "продукта" имеющиеся знания и освоенные способы действия.

5.2.5. Осуществление ПД обучающимися включает ряд этапов, которые выполняются ими под руководством педагогического работника или самостоятельно: анализ и формулирование проблемы; формулирование темы проекта; постановка цели и задач проекта; составление плана работы; сбор информации или исследование; выполнение

технологического этапа; подготовка и защита проекта (устный доклад с компьютерной презентацией); рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

5.2.6.1. Особенности организации ПД в рамках урочной деятельности.

При организации ПД обучающихся с ОВЗ в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух направлений проектирования: предметные проекты и метапредметные проекты. Предметные проекты нацелены на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с практическими задачами жизнедеятельности, в том числе социального характера, выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации ПД обучающихся могут быть следующие: монопроект (использование содержания одного предмета); межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов); метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

Основными формами представления итогов ПД являются: материальный объект, макет, конструкторское изделие; отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

5.2.6.2. Особенности организации ПД в рамках внеурочной деятельности:

При организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования: гуманитарное, естественно-научное, социально-ориентированное, инженерно-техническое, художественно-творческое, спортивно-оздоровительное, туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД используются творческие мастерские, экспериментальные лаборатории, проектные недели, практикумы.

Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются материальный продукт (например, объект, макет, конструкторское изделие), медийный продукт (например, плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм), публичное мероприятие (в том числе образовательное событие, социальное мероприятие или акция, театральная постановка), отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты, устное выступление с компьютерной презентацией).

5.2.7. Общие рекомендации по оцениванию ПД:

1) при оценивании результатов ПД учитывается, прежде всего, его практическую значимость;

2) оценка результатов ПД учитывает то, насколько обучающимся в рамках работы над проектом удалось продемонстрировать базовые проектные действия, включая понимание проблемы, связанных с ней цели и задач; умение определить оптимальный путь решения проблемы, планировать и работать по плану, реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального "продукта", осуществлять самооценку деятельности и результата, оценку деятельности товарищей в группе;

3) в процессе публичной презентации результатов проекта оценивается качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи, убедительность рассуждений, последовательность в аргументации; логичность и оригинальность), качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации), качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения), уровень коммуникативных умений (умения излагать собственную точку зрения логично, четко и ясно, отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии, говорить внятно и естественно, реализуют производственные возможности).

III. Организационный раздел

6. Условия реализации АООП ООО, в том числе программы УУД, обеспечивают обучающимся овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

6.1. Условия реализации АООП ООО БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 24» включают:

-укомплектованность образовательной организации руководящими работниками, владеющими технологиями обучения обучающихся с ОВЗ, в том числе инклюзивного;

-укомплектованность образовательной организации педагогическими работниками, владеющими технологиями обучения обучающихся с ОВЗ, в том числе инклюзивного;

- укомплектованность образовательной организации учителем- дефектологом;

- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей данный вариант АООП ООО.

6.1.2. Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД обучающихся с ОВЗ, что включает в том числе следующее:

- повышение квалификации в области обучения той категории обучающихся с ОВЗ, которым адресована реализуемая АООП ООО с учетом требований к педагогическим кадрам, реализующим данные образовательные программы;

- овладение профессиональными компетенциями реализации особых образовательных потребностей адресной группы обучающихся с ОВЗ на уровне основного общего образования;

- осуществление образовательно-коррекционного процесса в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей адресной категории обучающихся с ОВЗ;

- осуществление формирования УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ;

- владение навыками формирующего оценивания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ;

- владение навыками тьюторского сопровождения обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ;

- привлечение диагностического инструментария для оценки качества формирования УУД в рамках предметной и внепредметной деятельности с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ.

2.2.3. Программа воспитания

2.2.4.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания АООП ООО (вариант 1.1) БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №24» (далее – Учреждение) для обучающегося с ОВЗ составлена на основе федеральной рабочей программы воспитания ФАОП ООО для обучающихся с ОВЗ, направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа

воспитания показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать образовательное учреждение воспитывающей организацией.

В центре рабочей программы воспитания ФАОП ООО для обучающего с ОВЗ (далее - программа) находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы воспитания БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №24» станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормы поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенных ФГОС.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программы общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: *гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.*

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми с ОВЗ в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №24».

Рабочая программа воспитания включает в себя три основных раздела:

- целевой;
- содержательный;
- организационный.

Приложение – календарный план воспитательной работы.

2.2.4.2. Целевой раздел

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся с ОВЗ, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся с ОВЗ в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

2.2.4.2.1. Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

– **аксиологический подход**, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– **гуманитарно-антропологический подход** предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления

собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

– **культурно-исторический подход** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– **системно-деятельностный подход** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания**:

– **гуманистической направленности воспитания**: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

– **ценностного единства и совместности**: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

– **культуросообразности**: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

– **следования нравственному примеру**: педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

– **безопасной жизнедеятельности**: воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

–*совместной деятельности детей и взрослых*: приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

–*инклюзивности*: образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

–*возрастосообразности*: проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

2.2.4.2.1. Цели и задачи воспитания обучающихся

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется общая **цель воспитания** в Учреждении – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям обучающихся, позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**:

в воспитании детей подросткового школьного возраста (**уровень основного общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной

жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных *задач*:

- 1) усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- 2) формирование и развитие личностях отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение. Принятие);
- 3) приобретение соответствующего к этим нормам, ценностям, традициям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применение полученных знаний;
- 4) достижение личностных результатов освоения АООП ООО в соответствии с ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ.

Личностные результаты освоения обучающимися с АООП ООО включает осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

2.2.4.2.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ:

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	Знающий и любящий свою малую родину, свой край.
Патриотическое	Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.

	<p>Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
<p>Духовно- нравственное</p>	<p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>

Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.</p> <p>Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.</p>

	<p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.</p>

2.2.4.3. Содержательный

2.2.4.3.1. Уклад общеобразовательной организации

Специфика расположения Учреждения. Здание бюджетного общеобразовательного учреждения г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №24» находится в микрорайоне «Кристалл» по адресу: улица Бульвар Архитекторов, д. 13, корп.2 и введено в эксплуатацию 14 февраля 2014 года. Это современное здание-комплекс, в котором функционирует детский сад, средняя общеобразовательная школа и физкультурно-оздоровительный комплекс.

Особенности социального окружения Учреждения. В шаговой доступности от нее расположены следующие организации: банки, БУЗОО «Городская клиническая больница №1 им. Кабанова», физкультурно-оздоровительный комплекс на ул. Конева-85, бюджетное учреждение Омской области дополнительного образования «Омская областная станция юных натуралистов», городской парк 300-летия г. Омска, БОУ ДО г. Омска «Детская школа искусств №21», бюджетные общеобразовательные организации -«Лицей №137», «Гимназия №140», «Средняя общеобразовательная школа №151».

Реализация сетевых форм взаимодействия:

При создании модели сетевого взаимодействия в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ ОУ учитывала, что в основе сетевого взаимодействия лежит понятие «сети» как особого типа совместной деятельности людей и организаций, основой возникновения которой является определенная общая проблема. В решении этой проблемы заинтересованы все субъекты, вступающие в сеть. При этом они сохраняют независимость своей основной деятельности, объединяя при необходимости ресурсы.

Создание сетевой организации означает интеграцию уникального опыта, возможностей, знаний и ресурсов участников, объединяющихся вокруг некоторого проекта, который не может быть выполнен каждым из партнеров в отдельности. Следовательно, образование сети различными участниками обеспечивает взаимные компенсации недостатков ресурсов и усиление преимуществ.

Основными значимыми партнерами школы являются:

- ✓ ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет»
- ✓ хоккейная академия «Авангард»;
- ✓ спортивный клуб «Рысь»;
- ✓ бюджетное учреждение Омской области «КЦСОН «Сударушка»;
- ✓ библиотека им. Н.Г. Чернышевского;
- ✓ Омская академия Министерства внутренних дел Российской Федерации
- ✓ Омская областная станция юных натуралистов.

Источники положительного и отрицательного влияния на детей.

Школа играет большую роль в развитии ребенка. Именно в школе формируется ценностная ориентация личности.

Важную роль играет учитель, который должен правильно подавать информацию так, чтобы у школьника возникли интерес и стремление познавать что-то новое. За счет грамотной работы педагогов и постоянного участия детей в конкурсах, олимпиадах, проектах ребенок развивается, определяется с желаемой профессией.

Административная команда Учреждения – это квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт, руководители. Все педагоги проходят курсы повышения квалификации в соответствии с графиком, все классные руководители прошли курсы повышения квалификации по теме «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству».

В Учреждении организуются разнообразные курсы внеурочной деятельности, театральные и спортивные кружки, программы дополнительного образования детей.

В БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №24» организовано сбалансированное питание для детей, основанное на правильном и здоровом питании, идет

постоянная работа по формированию культуры питания и укреплению здоровья. Все это, несомненно, положительно влияет на развитие и здоровье ребенка. Наряду с этим существуют и негативные факторы влияния. К ним можно отнести:

- ✓ отдельные семьи с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно организовать развитие и организацию досуга своего ребенка;
- ✓ бесконтрольность родителей, которые излишне заняты своими делами и не уделяют должного внимания своим детям;
- ✓ недостаточную грамотность родителей в вопросах сохранения здоровья детей;
- ✓ отклонения в состоянии психического и физического здоровья и развития, возрастные кризисы;
- ✓ чрезмерная и бесконтрольная доступность к сети Интернет и средствам массовой информации, где ведется пропаганда насилия и жестокости;
- ✓ доступность табака, алкоголя и наркотических средств;
- ✓ низкий уровень развития и учебной мотивации детей, поступающих в школу.

Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей, на которых основывается процесс воспитания в Учреждении:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в Школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания, как условия его эффективности.

2.2.4.3.2. Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда БОУ г. Омска «СОШ № 24» – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания, совокупность окружающих ребенка обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру. Она включает: предметно-пространственное окружение, поведенческое-событийное, информационное культурное.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях.

Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду. В школе уделяется большое внимание обустройству помещений, классных комнат, учебных кабинетов, школьного двора, спортплощадок и так далее. Все это создает психологический фон, на котором разворачиваются взаимоотношения всех, кто находится в здании школы.

Поведенческая среда школы это единая карта поведения, свойственного школьнику в нашей школе, за счет доминирования тех или иных поведенческих форм: установившиеся в школе интонации в обращении, мимика и жесты при беседе, позы при диалоге, характер совместной деятельности детей и педагогов, отдельные поступки школьников, протекающие конфликты и их разрешение, а также время от времени возникающие сложные ситуации этического порядка.

Событийное окружение — это совокупность событий, попадающих в поле восприятия воспитанника, служащих предметом оценки, поводом к раздумью и основанием для жизненных выводов: если ребенок видит отношения там, где на поверхности лежат случай, действия, обстоятельство, то данное событие становится фактором его личностного развития, потому что событие стало для него важным, так как он сопереживал случившемуся.

Информационное окружение: укомплектованная библиотека и читальный зал при ней; все дети имеют учебники; педагоги (в союзе с родителями) делают все возможное, чтобы приобщить детей к домашнему чтению; постепенно приучают их слушать публичные выступления, приглашая гостя в школу или проводя традиционные публичные лекции в

школе, проводятся конкурсы, смотры познавательных сил, введены регулярные реферативные выступления школьников и конференции для старшеклассников.

Основные традиции воспитания в Школе:

- стержнем годового цикла воспитательной работы Учреждения являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов, цикл включает в себя не только традиционные дела, но и народные, профессиональные и государственные праздники;
- важной чертой каждого ключевого дела и других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2.4.3.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в школе:

– *детские (сверстников и разновозрастные)*. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, при возможности обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ;

– **детско-взрослые**. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

– **профессионально-родительские**. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

– **профессиональные**. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

2.2.4.3.4. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;
- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

2.2.4.3.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Учреждения. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

- модуль «Основные школьные дела»;
- модуль «Классное руководство»;
- модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»;
- модуль «Самоуправление»;
- модуль «Детские общественные объединения»;
- модуль «Волонтерство»;
- модуль «Внешкольные мероприятия»;
- модуль «Профорientация»;
- модуль «Профилактика и безопасность»;
- модуль «Школьные медиа»;
- модуль «Организация предметно-эстетической среды»;
- модуль «Работа с родителями (законными представителями)»;
- модуль «Социальное партнерство»;
- модуль «Школа – территория здоровья».

2.2.4.3.5.1. Модуль “Ключевые общешкольные дела”

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность большого числа детей и взрослых, способствуют интенсивному общению, ставят в ответственную позицию всех участников к происходящему в Школе. Введение ключевых дел в жизнь Школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Ключевые дела Школы включены в Годовой круг праздников и традиций (именно «праздников», потому что каждое школьное событие должно приносить детям радость и эмоциональное удовлетворение от происходящего в Школе).

Для этого в Школе используются следующие формы работы:

1. На внешкольном уровне:

1.1. Социальные проекты и акции – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего Школу социума:

✓ Школьный социальный проект “Время творить добро” (см. модуль “Волонтерство”) способствует созданию благоприятных условий для развития ценностных отношений школьников и приобретение опыта, направленного на оказание помощи окружающим, заботу о малышах или пожилых людям.

✓ Акция «Дом без одиночества», посвященная Дню пожилого человека: сбор писем и рисунков для одиноких пожилых людей Центра социальной адаптации, выезд с концертной программой.

✓ Акция «Письмо солдату». Накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте в военную часть.

✓ Патриотическая акция «Бессмертный полк».

1.2. Открытые дискуссионные площадки - регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок, общешкольные родительские и ученические собрания, в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни Школы, города, страны.

1.3. Круглый стол по вопросам патриотического воспитания с приглашением учащихся Школы, представителей федеральных, областных и местных силовых структур, общественных и ветеранских организаций, администрации города.

2. На школьном уровне:

Школьный Годовой круг праздников и традиций включает события с сентября по май:

2.1. сентябрь

✓ праздник “День знаний” - праздник, который всегда остается в Годовом круге, но каждый раз меняется и дополняется новыми сюрпризами для детей, чтобы действительно подарить радость начала нового учебного года;

✓ праздник спорта “День Здоровья”, приуроченный к открытию школьной спартакиаде (см. модуль «Школа – территория здорового образа жизни»);

✓ акция «За мир без террора», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом. День, когда мы вспоминаем безвинно погибших детей, их родителей, учителей в Бесланской трагедии 1-3 сентября 2004 года, тех, кто погиб, выполняя свой долг в ходе спасательных операций, а также жертв других терактов;

✓ неделя профилактики безопасного дорожного движения. Проводятся классные часы, совместно со школьным отрядом Юные инспекторы движения проводится мероприятия, по окончании недели проходят рейды в начальных классах по наличию безопасного маршрута;

2.2. *октябрь*

✓ Праздник «День учителя», который всегда остается в Годовом круге, но каждый раз меняется и дополняется новыми сюрпризами от детей выпускных классов для педагогов школы.

✓ Конкурс – фестиваль прикладного творчества «Осенняя палитра». Большой творческий проект, в котором участвуют обучающиеся и родители 1 – 4 классов. В течение отведенного времени классы одновременно выполняют групповой проект по заданной теме. Готовые работы презентуются в центральном фойе школы, где жюри выявляет лучшие работы по параллелям.

✓ Игра по станциям «Безопасное колесо».

✓ Военно-патриотическая акция «Дорога памяти».

2.3. *ноябрь*

✓ Праздник «День матери». Проведение праздничных мероприятий, концертов, открытых уроков для мам.

2.4. *декабрь*

✓ «День рождения спортивного клуба «Авантюрин» (см.модуль «Школа – территория здорового образ жизни»).

✓ Научно-практическая конференция “Территория интеллекта”.

✓ «Новогодняя мастерская» - конкурсное новогоднее оформление кабинетов, подготовка новогодних спектаклей на разных возрастных уровнях. Главные роли в спектаклях исполняют сами дети, что воспитывает ответственное отношение к общему делу. Педагоги готовят сюрпризы для детей. В Школе царит атмосфера эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости в преддверии Нового года. Совместная работа школьников и учителей над созданием сценариев, костюмов и декораций создают в Школе атмосферу творчества и неформального общения, способствует сплочению детского, педагогического и родительского сообществ Школы.

2.5. *февраль*

✓ Торжественная линейка, посвященная открытию месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы «Солдаты России на страже всегда!»

2.6. *март*

✓ Интеллектуальный праздник «Марафон знаний».

✓ Праздничная программа, посвященная празднованию 8 Марта.

2.7. *апрель*

✓ Благотворительная ярмарка – продажа поделок и сладостей собственного производства (см.модуль «Волонтерство»).

✓ Отчетный концерт кружков. Выставка рисунков, поделок, творческих и проектных работ.

2.8. *май*

✓ Конкурс чтецов «Строка, оборванная пулей».

✓ Шествие «Бессмертный полк #24»

✓ Закрытие школьной спартакиады.

✓ “Последний звонок” - большой общешкольный праздник, который адресован выпускникам, учителям и родителям.

3. На уровне классов:

3.1. Выбор и делегирование представителей классов, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел.

3.2. Участие классов в реализации общешкольных ключевых дел.

3.3. Проведение в рамках класса итогового анализа общешкольных ключевых дел.

4. На индивидуальном уровне:

4.1. Вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела Школы в одной из ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.).

4.2. Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми.

4.3. При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.4.3.5.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель), изучает особенности личностного развития обучающихся класса, организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями,

преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Подробнее о некоторых направлениях:

Работа с классным коллективом:

1) *Изучение особенностей личностного развития обучающихся*

- наблюдение;
- изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями-предметниками, медицинским работником школы;
- использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса и т.п.

2) *Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребенка*

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

3) *Формирование и развитие коллектива класса*

Формированию и сплочению коллектива класса способствует следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы:
 - *тематические* (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
 - *игровые*, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;

- *проблемные*, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы;

- *организационные*, связанные с подготовкой класса к общему делу;

- *здоровьесберегающие*, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- “День сюрпризов”:

- дело, организованное одной из групп одноклассников (5-7 человек). Это может быть викторина, спортивная эстафета, мастер-класс, игровая программа “Джинсовая вечеринка” и пр. Ребята самостоятельно или совместно с классным руководителем готовят сюрприз для всего класса. Целью является творческая самореализация детей посредством игровой деятельности, воспитание умения работать в команде, согласовывать свои действия;

- походы и экскурсии: однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые вместе с родителями;

- регулярные внутриклассные “огоньки” и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка посредством частных бесед с ним, его родителями (законными представителями), включение в проводимые школьным психологом тренинги общения.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями (формы):

- «Узкий круг»: беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Школы и учителями-предметниками;

- «Родительское собрание»: организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- «Родительский комитет»: создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- «Всезнамиус»: привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания;

- «Совместные дела»: привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса и Школы; организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение;

- Анкетирование и тестирование родителей (законных представителей) с целью выявления сотрудничества семьи и Школы.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

2.2.4.3.5.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание условий для широкого использования творческих возможностей детей в подготовке мероприятий, демонстрации их личных достижений.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Познавательная деятельность

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Данное направление реализуется через работу кружка дополнительного образования «Юный художник», а также через традиционные КТД «День знаний», «День учителя», «День матери», «Последний звонок», творческие отчетные концерты, выставки, творческие проекты, участие в конкурсах различного уровня.

Проблемно-ценностное общение

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Данное направление реализуется посредством программы внеурочной деятельности «Юнармия», традиционного КТД «Память», конкурсов, выставок, классных и школьных событиях, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, проекты, участие в социальных проектах, акциях различного уровня.

Туристско-краеведческая деятельность

Курс дополнительного образования «Скаут-лидер», направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на формирование у них навыков безопасного поведения в природных условиях и городе.

Спортивно-оздоровительная и здоровьесберегающая деятельность

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых, сознательного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих.

Данное направление реализуется программами физкультурно-спортивного клуба «Авантюрин» («Волейбол», «Баскетбол», «Общая физическая подготовка (ОФП)») и программами дополнительного образования («Хоккей», «Хореография», «Атлетическая гимнастика»). Ученики участвуют в соревнованиях, турнирах различного уровня. Проводятся Дни здоровья и школьная спартакиада.

Трудовая деятельность

Курсы внеурочной деятельности «Самоделкины», «Проектная деятельность. Изобразительное искусство», направленные на развитие творческих способностей школьников, эстетического вкуса, воспитания трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Информационная деятельность

Курс дополнительного образования «Школьный пресс-центр «Новое поколение», направленный на развитие коммуникативных компетенций школьников, на передачу школьникам социально значимых знаний, связанных с издательской деятельностью, формирование навыков работы с различными источниками информации.

2.2.4.3.5.4. Модуль «Школьный урок»

В организации процесса воспитания Школа использует потенциал урока. В реализации школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывание учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающие школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Формы и виды деятельности урока:

- «Нестандартные уроки»: урок – экскурсия (предприятия города, музеи, занятия на улице); урок – соревнование (турнир, эстафета, лингвистический бой); урок, основанный на имитации деятельности учреждений и организаций (суд, следствие); перенесенные в рамках урока традиционные формы внеклассной работы: КВН, спектакль, концерт, инсценировка художественного произведения;
- «Предметные недели» – открытые уроки, внеклассные дела по предмету, проводимые в рамках одного школьного методического объединения по единой теме;
- «Технология проектного обучения» – организация самостоятельной исследовательской работы обучающихся в рамках одного или нескольких уроков дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- «Технология конструктивного общения», направленная на установление личностного контакта между учителем и учащимися, на демонстрацию собственной расположенности и целей совместной деятельности, на оказание и просьбу о помощи;
- «Технология проблемного обучения», предполагающая создание проблемных ситуаций для обсуждения в классе («А если бы...», «Если бы я был...», диалог, проблемы экологии, исторические факты); просмотр фильмов; составление заданий, создание мини-проектов и презентаций, связанных с конкретной тематикой, памятными датами и т.д. («История моей школы», «К юбилею города», «Великая Победа»);
- «Технология сотрудничества» – работа в парах или группах. Деление на группы происходит до начала занятия. Группы формируются разными способами: по выбору учителя, по желанию, случайным образом, по определенному признаку и т.д. Группы объединяют: общая тема, работа над мини-проектом, изучение нового материала по методу диалогических сочетаний. Выполнение единого задания учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми, дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, воспитывают ответственность за коллективный результат;
- «Ситуация успеха». Создается на уроке с помощью следующих приемов: «Даю шанс» – договоренность учителя с менее успешным учеником о подготовке заранее конкретного задания или вопроса; «Эмоциональные «поглаживания» – словесная похвала и поддержка; «Отсроченная отметка» – выставление отметки тогда, когда ребенок заслуживает либо положительную, либо повышенную отметку и т.д.;

- «Изыюминка урока» – прием, который использует учитель для концентрации внимания детей, привлечения к выполнению определенного задания, для настроя на дальнейшую деятельность, создания эффекта удивления и восхищения (предмет, фраза, «черный ящик», образ учителя) помогает поддерживать мотивацию детей к получению знаний, способствует установлению доброжелательной атмосферы во время урока, снимает отрицательный эмоциональный барьер;

- «Интеллектуальный спонсор» – организация помощи мотивированных и эрудированных учащихся испытывающих трудности одноклассникам дает школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- Рефлексия – этап урока, в ходе которого учащиеся самостоятельно оценивают свое состояние, эмоции, результаты деятельности.

2.2.4.3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством классного руководителя) в детско-взрослое самоуправление.

Система школьного самоуправления в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №24» имеет три уровня: первый - классное ученическое самоуправление, второй - школьное ученическое самоуправление - Актив, третий - школьное самоуправление, и осуществляется следующим образом:

На индивидуальном уровне:

✓ через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

✓ через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

На уровне класса. Классное ученическое самоуправление:

✓ через деятельность выбранных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных

координировать его работу с работой школьного ученического самоуправления и классных руководителей;

✓ через деятельность выбранных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На уровне школы: Школьное ученическое самоуправление осуществляется:

✓ через деятельность выбранного школьного ученического Совета, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

✓ через работу постоянно действующего школьного Актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнования, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.)

На первом и втором уровнях ученического самоуправления в основном применяется структура по видам деятельности: познавательная, художественно-эстетическая, спортивно-оздоровительная, информационная. Высшим органом самоуправления на первом уровне является классное собрание, на втором уровне – Актив школы. Актив школы – это собрание старост и инициативной группы классов. Педагогическое руководство в Активе осуществляет старшая вожатая.

2.2.4.3.5.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 г. N82-ФЗ (ред. от 20.12.2017 г.) «Об общественных объединениях» (ст. 5), Устав БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №24».

В БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №24» создана детская организация «Новое поколение» (далее ДО «Новое поколение») – добровольная, независимая, самоуправляемая организация учащихся и взрослых. ДО «Новое поколение» имеет соответствующую документацию, эмблему, информационный стенд и печатную газету «Новое поколение» (см. модуль «Школьные медиа»). Детская организация преследует цель сделать школьную жизнь интересной и увлекательной. Деятельность ДО «Новое поколение» включает:

- организационную деятельность: работу выборного органа самоуправления школьников, проведение собраний, конференций, прием в члены организации, ведение необходимой документации и т.д.;

- содержательную «внутреннюю» деятельность, направленную на реализацию интересов членов организации, это мероприятия, дела, праздники внутри организации;

- содержательную «внешнюю» деятельность, направленную на взаимодействие организации с внешней средой (родителями, администрацией, другими общественными организациями).

Воспитание в ДО «Новое поколение» осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения (см. модуль «Самоуправление»);

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей Школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

2.2.4.3.5.7. Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Его воспитательный потенциал крайне богат, так как позволяет ребятам взаимодействовать с другими людьми, проявляя такие качества, как внимание, забота, уважение и т.д. Очевидно, что волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение

сопереживать. Любое событие волонтерской деятельности станет значимым, если ребенок проникнется этим событием, и оно не будет для него принудительным.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

Сбор помощи для нуждающихся.

Осенняя «Неделя добра»

✓ Благотворительная акция «Котопёс». Сбор необходимого для приютов содержащих бездомных животных.

Зимняя «Неделя добра»

✓ Благотворительная акция «Новогодняя vareжка». Помощь дому малютки.

Весенняя «Неделя добра»

✓ Благотворительная ярмарка – продажа поделок и сладостей собственного производства. Вырученные средства перечисляются в благотворительные фонды. Выявляется и награждается самый активный класс.

На уровне школы:

В рамках событийного волонтерства привлечение ребят к организации:

✓ праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы (приветствие, работа в гардеробе, сопровождение лиц пожилого возраста);

✓ крупных спортивных соревнований, проводимых на базе школы (в том числе городского характера), а именно: работа курьерами, встречающими, помогающие сориентироваться в здании и на территории, техническое обеспечение проведения соревнований (подсчетов очков, передача информации с площадок в судейскую коллегию и т.п.).

В рамках длительного волонтерства.

Для ближайшего окружения (в своей школе):

✓ работа с младшими ребятами, проведение для них праздников, утренников, тематических праздников (Прощание с букварем, Новый год, праздники 8 Марта и 23 февраля и т.д.);

✓ работа с предметно-эстетической средой в здании школы (благоустройство: уход за комнатными растениями, уборка, изготовление предметов интерьера, художественных произведений);

✓ работа на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб на территории школы, уход за деревьями и кустарниками).

Для среднего окружения (в рамках окружающего школу социума). Работа строится в рамках взаимодействия с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома

престарелых, хосписы, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения):

- ✓ привлечение ребят к постоянному взаимодействию с посетителями этих учреждений;

- ✓ привлечение ребят к проведению мероприятий для посетителей этих учреждений (событийное волонтерство).

На уровне класса:

Через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.

На индивидуальном уровне:

Через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел (анонсы, освещение мероприятий через школьный пресс-центр).

2.2.4.3.5.8. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Модуль внешкольные мероприятия реализуется по средством экскурсии, экспедиции, походы, которые помогают школьнику расширить кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения

биографий проживавших российских поэтов и писателей, произошедших исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- военно-полевые сборы проводятся с юношами 10 класса в конце учебного года с выездом в полевые условия. В процессе проведения данного мероприятия юноши общаются со своими сверстниками, с работниками военного комиссариата, с сержантами и офицерами воинских частей. Сборы способствуют закреплению материала, полученного в процессе изучения теоретических занятий, отработке практических навыков и умения по уставам внутренней службы, строевой, прикладной, физической, тактической подготовки.

2.2.4.3.5.9. Модуль “Профориентация”

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационнозначимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ», созданных в сети Интернет, совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн - курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- цикл дел «Кем быть?», который включает профориентационные часы общения, диагностику и анкетирование, индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. Цикл «Кем быть?» реализуется на уровне классного коллектива и направлен на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах.

2.2.4.3.5.10. Модуль «Профилактика и безопасность»

Настоящий Модуль «Профилактика и безопасность», (далее – Модуль «Профилактика»), разработан в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Конвенцией ООН о правах ребенка, Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», нормативно-правовыми актами федерального, регионального, муниципального уровней, Уставом бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Средняя общеобразовательная школа №24», и является неотъемлемой частью рабочей программы воспитания Учреждения, который реализуется с момента утверждения руководителем Учреждения.

В последнее десятилетие для России злоупотребление несовершеннолетними психоактивных веществ, а также безнадзорность и правонарушения в подростковой среде превратились в проблему, представляющую серьезную угрозу здоровью населения, экономике страны, социальной сфере и правопорядку.

Подростковый возраст характеризуется бурными процессами физического развития, полового созревания и формирования личности. Подросток начинает осознавать себя личностью, сравнивает себя с окружающими, сверстниками, также происходит процесс сепарации от родителей, что стимулирует его к самовоспитанию. В это время формируется и даже может резко измениться характер. Подросткам нравятся острые ощущения, они любопытны, не могут прогнозировать будущее, стремятся к независимости. Все это относится к подростковому возрасту вообще. Но есть определенная категория подростков, у которых перечисленные качества проявляются резко, что приводит их к противостоянию с окружающими, к конфликтам с ними и даже к противоправным действиям.

В обществе сложились опасные для подрастающего поколения тенденции:

- рост числа граждан, лишённых родительских прав, что предопределяет широкое распространение социального сиротства и беспризорности среди несовершеннолетних;
- массовые нарушения прав детей;

- рост ранней алкоголизации и наркомании подростков, который ведёт к увеличению числа преступлений, совершённых несовершеннолетними;
- омоложение преступности;
- увеличение числа несовершеннолетних правонарушителей из семей, находящихся в социально-опасном положении.

Эти тревожные тенденции свидетельствуют о необходимости совершенствования системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. С целью систематизации работы образовательного учреждения в области профилактики в программу воспитания был введен модуль профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.

Цель: 1. Обеспечение единого комплексного подхода к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

2. Воспитание законопослушной личности, умеющей защищать свои права, анализировать свои поступки, способной к позитивно направленной социальной творческой деятельности.

3. Создание условий для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений в школе.

Задачи: 1. Формировать у обучающихся знания и систему представлений о правовом и политическом устройстве общества.

2. Создать условия для обучения учащихся приемам безопасного и ответственного поведения.

3. Формировать эмоционально целостное отношение к Закону, нормам и ценностям демократического общества, законопослушному поведению, чувство гражданственности и позитивного отношения к будущему своей Отчизны.

4. Формировать у обучающихся толерантность.

5. Принимать меры общей профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, содействующих развитию позитивных интересов детей, их полезной деятельности во внеучебное время.

6. Оказывать социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним.

7. Выявлять несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении.

8. Воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

9. Противодействовать экстремистским проявлениям в подростковой и детской среде.

В программе применяются следующие понятия:

- правонарушение - поведение (поступки) людей, которое противоречит правовым предписаниям и наносит вред общественным и межличностным взаимоотношениям.
- несовершеннолетний – лицо, не достигшее возраста 18 лет;
- безнадзорный – несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц;
- беспризорный - безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания;
- несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении, - лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья, либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия;
- антиобщественные действия - действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц;
- семья, находящаяся в социально опасном положении, - семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними;
- индивидуальная профилактическая работа - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий;
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности,

правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

На основании анализа литературы и законных актов можно выделить следующие определения профилактики:

- использование совокупности мер разработанных для того, чтобы предотвратить возникновение и развитие каких-либо отклонений в развитии, обучении, воспитании.
- в системе реабилитации, профилактика связана с устранением, сглаживанием, снятием причин, условий и факторов, которые вызывают те или иные отклонения в развитии личности. Чаще всего она связана со средой, социальным окружением ребенка.
- научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных коллизий у отдельных индивидов групп риска, сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей, содействие им в достижении поставленных целей и раскрытие их внутренних потенциалов

Различают следующие виды профилактической деятельности: первичная, вторичная, третичная.

Первичная профилактика – комплекс мер, направленных на предотвращение негативного воздействия биологических и социально-психологических факторов, влияющих на формирование отклоняющегося поведения. Следует отметить, что именно первичная профилактика является важнейшим видом превентивных мероприятий в области предотвращения отклонений в поведении детей и подростков. Так как профилактика по своей сути предусматривает решение еще не возникших проблем, поэтому ряд мер принимается задолго до их возникновения.

На уровне ранних проявлений склонности к совершению правонарушений профилактическую функцию выполняют институты семьи и школы в лице родителей, учителей, социальных педагогов и психологов школы, а также система внешкольных досуговых учреждений микро социума в форме клубов, спортивных секций и т.п. Сутью профилактической деятельности на данном этапе является создание для ребенка и подростка, условий и возможностей, с одной стороны, удовлетворять свои потребности социально положительными способами, а с другой, своевременно предлагать квалифицированную помощь в субъективно сложной для ребенка жизненной ситуации, могущей стать ситуацией риска.

Вторичная профилактика - комплекс медицинских, социально- психологических, юридических и прочих мер, направленных на работу с несовершеннолетними, имеющими девиантное и асоциальное поведение (пропускающими уроки, систематически конфликтующими со сверстниками, имеющими проблемы в семье и т.п.). Основными задачами вторичной профилактики являются недопущение совершения подростком более тяжелого проступка, правонарушения, преступления; оказание своевременной социально-психологической поддержки подростку, находящемуся в сложной жизненной ситуации.

К осуществлению вторичной профилактики активно привлекаются КДН - комиссии по делам несовершеннолетних (отделы при администрациях органов исполнительной власти соответствующего уровня) и ИПДН - инспектора по делам несовершеннолетних, социальные педагоги и психологи школы (при условии, что ребенок продолжает ее посещение), родители (при условии сохранности контакта между ними и ребенком), а также система приютов для несовершеннолетних (в системе образования и соцзащиты) в случае ухода ребенка из дома.

Смыслом профилактической деятельности в данном случае является замена возможного уголовного наказания несовершеннолетнему на административное, что в ряде случаев служит мощным тормозом негативного поведения подростка, заставляя задуматься о своем будущем. Так, например, в идеале ребенок не может быть отчислен из школы или изъят из семьи без согласования с работниками КДН.

Третичная профилактика – комплекс мер социально-психологического и юридического характера, имеющих целью предотвращение совершения повторного преступления подростком, вышедшим из мест лишения свободы. Наиболее слабо развитый в настоящее время вид профилактической деятельности. Примером мероприятий данного уровня может служить система патронажного сопровождения несовершеннолетних, вышедших из мест лишения свободы, оказание им помощи в вопросах обеспечения жильем, трудоустройства, психологического консультирования. На этом уровне к профилактике привлекаются учреждения системы исполнения наказаний (спецшколы, спец училища, воспитательно-трудовые колонии и т.п.), в функции которой законодательно вменено осуществление процесса перевоспитания подростков, нарушивших закон, т.е. профилактики повторного совершения правонарушений.

Первые два подхода можно отнести к общей профилактике, а третий - к специальной.

Общая профилактика предполагает осуществление ряда предупредительных мероприятий, направленных на предотвращение возникновения тех или иных проблем в обозримом будущем ребенка (развитие познавательной активности малыша как определенная гарантия отсутствия проблем в школьном обучении), либо на предупреждение той или иной проблемы непосредственно перед ее возникновением. Специальной профилактикой

называется система мер, направленных на решение определенной задачи: профилактика девиантного поведения, профилактика неуспеваемости, профилактика подросткового суицида и т.п.

В современной интегрированной модели социально-педагогической деятельности школы по ранней профилактике правонарушений несовершеннолетних, ключевыми концептуальными положениями являются следующие:

- центром социально-педагогической системы образования является личность ребенка, на которую направлено семейное воспитание и общественная забота;
- социально-педагогическая деятельность школы предполагает гуманно личностный подход к ребенку в процессе обучения, воспитания и развития; личностноориентированную педагогику сотрудничества детей и взрослых, современные инновационные методики и технологии;
- интеграция воспитательных воздействий школы, системы дополнительного образования, семьи, общественных институтов, государственных учреждений, на которые возложены функции ранней профилактики девиантного поведения подростков, основывается на межведомственном подходе;
- поиск контактов с семьей, включение родителей в целенаправленную социально-воспитательную деятельность;
- развитие инфраструктуры дополнительного образования на базе школы в сфере свободного времени подростков;
- содержание социально-педагогической деятельности школы раскрывается в совокупности содержательных видов деятельности в сфере учебного и вне учебного времени: собственно учебная деятельность; культурно-досуговая деятельность (в сфере учебного и свободного времени); спортивно-оздоровительная деятельность, игровая деятельность (реализуется в учебное и свободное время в разнообразных формах); трудовая, общественно-полезная деятельность; туристско-краеведческая деятельность; учебно-исследовательская деятельность. Такая деятельность школы направлена не только на выявление и коррекцию девиантного поведения детей, но, прежде всего на нивелирование и устранение его причин и носит превентивный характер. При этом все компоненты учебно-воспитательного процесса школы и учреждений дополнительного образования детей в сфере свободного времени направлены на выработку у детей невосприимчивости к факторам возникновения негативных проявлений поведения, через вовлечения их в социально значимую деятельность, что в целом позволит обеспечивать позитивную содержательную занятость подростков в свободное от учебы время, осуществляя

тем самым раннюю профилактику правонарушений среди несовершеннолетних. Эти тенденции свидетельствуют о необходимости совершенствования системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в ОУ.

Механизм реализации модуля

Основные направления и положения программы ежегодно уточняются.

Для реализации программы по каждому разделу определяется план мероприятий с указанием сроков и ответственных исполнителей программных мероприятий.

Организация профилактики содержит четыре блока:

1. Организационная работа, работа с педагогическим коллективом направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотекой обучающихся «группы риска».

Цель: информировать педагогов о технологиях конструктивного, бесконфликтного общения с учащимися и способах совместной работы по профилактике правонарушений.

- Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений.
- Организация работы школьного Совета профилактики.
- Проведение тематических педагогических советов.
- Педагогический всеобуч для родителей.
- Социально-педагогическая работа с детьми «группы риска».
- Составление социальных паспортов классов, школы.
- Ведение картотеки учащихся из неблагополучных семей, обучающихся, стоящих на внутришкольном контроле, карты семьи.
- Посещение семей микрорайона школы, выявление обучающихся, не посещающих школу).
- Выявление и постановка на учёт детей с девиантным поведением, вовлечение их в кружковую деятельность.
- Педагогическое консультирование.
- Сбор материалов по профилактической работе.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение
1	Участие в заседаниях педагогического совета школы	по плану работы школы	Социальный педагог
2	Ознакомление с деятельностью социального педагога в школе, его правами и обязанностями		

3	Информирование о состоянии работы с учащимися и их семьями, находящимися в социально опасном положении	
4	Ознакомление с правовыми документами, регламентирующими организацию работы с детьми и семьями «группы риска».	
5	Проведение индивидуальных консультаций.	в течение года
6	Организация тематических консультаций, семинаров с субъектами профилактики	в течение года
7	Организация совместных мероприятий с родителями и учащимися с целью повышения взаимодействия	в течение года

2. Диагностическая работа предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, организацию мониторинга здоровья обучающихся.

- Целенаправленная работа по диагностике детей, поступающих в школу.
- Изучение детей и составление социального паспорта семьи.
- Адаптация школьников 1,5-х классов.
- Анкетирование учащихся 5-11-х классов на предмет выявления фактов употребления алкоголя, табачных изделий, наркотических веществ.
- Анкетирование учащихся с целью выявления намерений по окончании школы и дальнейших жизненных планов (7-11 кл.).
- Проведение социально-педагогического мониторинга.
- Изучение личности каждого ребенка и выявление среди них учащихся, требующих особого внимания педагогического коллектива школы.
- Установление неуспешности детей в различных видах деятельности.
- Совместная работа с психологом по оказанию индивидуальной психолого-педагогической помощи подросткам «группы риска», коррекции личности подростков, предупреждению неадекватных поведенческих реакций школьников.

3. Профилактическая работа с обучающимися включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением и детьми «группы риска». Предупредительно- профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, не склонной к правонарушениям личности подростка.

1 направление «Предупреждение неуспешности».

- Ежедневный контроль классными руководителями за посещаемостью уроков, в случае пропуска занятий учеником выяснение у родителей причины отсутствия.
- Контроль со стороны родителей и педагогов за пропусками по неуважительным причинам
- Обеспечение принятия мер к родителям, которые не обеспечивают контроль за обучением и воспитанием ребенка.
- Проведение дополнительных занятий и индивидуальной работы с нуждающимися (прогуливающими) учащимися, организация помощи отстающим как педагогом- предметником, так и успевающими учениками.

2 направление «Профилактика безнадзорности и правонарушений».

- Осуществление педагогической деятельности по воспитанию здорового образа жизни и формированию негативного отношения к вредным привычкам.
- Коррекция социальных установок и нравственных представлений у учащихся указанной категории.
- Создание условий для повышения самооценки учащихся и успешной реализации.
- Включение указанной категории учащихся в общественно полезную деятельность, развитие в её рамках толерантности и коммуникативной культуры, навыков бесконфликтного поведения.
- Педагогическая поддержка учащихся в деятельности по поиску жизненных смыслов, самопознанию личностей.
- Оказание социально-психологической помощи детям при решении проблем в их жизни.
- Обеспечение координации усилий всех участников воспитательного процесса в организации профилактической работы по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.

3 направление «Правовое просвещение».

- Осуществление правового просвещения обучающихся.
- Использование в целях правового воспитания учащихся предмета «Обществознание», «ОБЖ», «История», «Право», «Литература» и пр.
- Участие в конкурсах и акциях правовой тематики.

4 направление «Профилактика потребления ПАВ и вредных привычек (токсикомании, алкоголизма, табакокурения и т.д.)».

- Изучение состояния физического здоровья учащихся и определение возможных путей преодоления физического нездоровья, формирование интереса и желания преодолеть собственные проблемы здоровья.
- Изучение спортивных интересов учащихся, потребностей в занятиях физкультурой и спортом.
- Разностороннее просвещение и активное привлечение учащихся к занятиям физкультурой и спортом.
- Поощрение учащихся, демонстрирующих ответственное отношение к занятиям спортом, физической культурой.
- Тематические мероприятия, акции по профилактике ЗОЖ. - Акции «Молодёжь против наркотиков».

5 направление «Профилактика экстремистских настроений. Школа толерантности».

- Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации и группировки.
- Формирование у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучения культурному диалогу.
- Создание условий для проявления учащимися собственных достижений в проявлении своих нравственных качеств.
- Поощрение учащихся, совершающих нравственные поступки.

6 направление «Социальная и психолого-педагогическая поддержка обучающихся».

- Социально педагогические исследования с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов.
- Социально-педагогическая защита прав ребёнка.
- Обеспечение социально-педагогической поддержки семей в формировании личности учащихся.
- Социально – педагогическое консультирование.
- Содействие созданию педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности ребенка.
- Организационно-методическая деятельность.
- Организация школьного питания.

7 направление «Семья. Семейные ценности».

- Изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся.
- Создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель-ученик-родитель».
- Разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики, воспитания учащихся, использование активных форм просветительской деятельности.
- Организация проведения совместного досуга родителей и учащихся.
- Привлечение родителей к активному участию в жизни школы, формированию внутренней политики школьной жизни.
- Поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы.

8 направление «Безопасность на дороге».

- Осуществление пропагандистской работы по ПДД.
- Оформление школьного стенда по безопасности дорожного движения.
- Участие в соревнованиях и конкурсах.

9 направление «Противопожарная безопасность».

- Осуществление пропагандистской работы по правилам пожарной безопасности.
- Оформление школьного стенда по правилам пожарной безопасности.
- Участие в соревнованиях и конкурсах разного уровня.

10 направление «Интернет безопасность».

- Организация просветительской работы с учащимися и их родителями.
- Организация технического контроля безопасности.
- Формирование и расширение компетентностей работников образования в области медиа безопасного поведения детей и подростков.

4. Профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями

- Привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий.
- Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль. Проведение родительского всеобуча:

Тема	Содержание
Профориентация школьников	Профориентация, её цели и задачи. Правильный и ошибочный выбор профессии. 3) Важность самостоятельного и обоснованного выбора профессии вашим ребёнком.
По профилактике употребления ПАВ	ПАВ и его влияние на организм ребенка. Как определить, что ребёнок начал употреблять ПАВ. Устойчивость подростка в обществе. Семейные конфликты - причина употребления подростком ПАВ. Как контролировать эмоциональное состояние ребёнка. Половые особенности подростков в системе профилактики ПАВ.
По профилактике правонарушений и преступлений	Права и обязанности семьи. Права, обязанности и ответственность родителей. Нравственные уроки семьи - нравственные законы жизни. Права и обязанности ребёнка в семье, в школе, в социуме. Причина детских суицидов. Свободное время и развлечения учащихся.

Организация консультаций специалистов: психолога, педагогов, медицинских работников для родителей.

Организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения.

Использование разнообразных форм для проведения родительских собраний: лекции, ролевые игры, родительские ринги, практикумы и др.

Таким образом, модуль профилактики затрагивает всех участников образовательного процесса: педагогов, классных руководителей, детей, родителей, что гарантирует комплексность работы и её эффективность.

2.2.4.3.5.11. Модуль «Школьные медиа»

Цель медиа в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №24» - развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Современные школьные средства массовой информации позволяют успешно формировать данную социальную позицию обучающегося. Организацию деятельности школьных медиа осуществляют педагоги школы. Воспитательный потенциал медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьный пресс-центр «Новое поколение» - разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через школьную газету и сайт наиболее интересных моментов жизни Школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности

органов ученического самоуправления. В пресс-центр входят учащиеся – добровольцы, осуществляющие видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных дел, праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;

- школьная печатная газета «Новое поколение» - печатное издание, посвящённое событиям школьной и внешкольной жизни. Периодичность издания 1 раз в полугодие в печатном и электронном вариантах (размещение на официальном сайте школы). На страницах газеты освещаются наиболее интересные события жизни школы, участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях разного уровня, деятельность детских объединений и ученического самоуправления. Для выпускников размещаются материалы о вузах, колледжах. Редакция газеты организует конкурсы рассказов, поэтических произведений, проводит круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы <http://ou24.omsk.obr55.ru> и соответствующую группу в социальных сетях «ВКонтакте» с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы. Здесь размещается различная информация: активность Школы в делах (школьных, городских, областных, всероссийских), акции, новости, объявления, фотоотчеты, видео, полезная информация;

- участие в конкурсах школьных средств массовой информации.

2.2.4.3.5.12. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда Школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы, как:

- «Вернисаж» – персональные выставки творческих работ школьников в классах, позволяющие им реализовать свой творческий потенциал. Такого рода выставки помогут ребенку преодолеть застенчивость, проявить инициативу, научат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, со

вниманием относиться к работам других детей и корректно высказывать свое мнение о них (обновление рисунков происходит 1 раз в четверть);

- размещение на стенде «Интересная жизнь» фотоотчета школы об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, увлекательных экскурсиях, походах, встречах и т.п.). Оформляется после каждого события или цикла дел;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (День знаний, Предметные недели, День учителя, Новый год, Юбилей школы) для формирования эстетического вкуса школьников, совместная с детьми разработка и оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.), которые могут служить средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия, создания праздничной атмосферы;
- эстетическое оформление стендов «Новое поколение», «Школа – территория здоровья». Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях Школы, ее традициях, правилах;
- фотоквест «Создай настроение»: учащиеся 5-11классы создают креативные фото в разных ситуациях, поднимающие настроение себе и окружающим. Обязательное условие – в фотоквесте принимает участие весь класс;
- аллея звезд (проводится в преддверии Выпускного вечера): традиционное прикрепление именной звезды выпускников в рекреации школы, где каждый выпускник обретает опыт жизненного созидательного успеха и значимости;
- создание классных уголков и благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с воспитанниками своих классов, позволяющее учащимся проявить фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- создание и популяризация особой школьной символики (эмблема школы, эмблема детской организации «Новое поколение», эмблема спортивного клуба «Авантюрин» и др.), используемые как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни Школы знаковых событий.

2.2.4.3.5.13. Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием

позиций семьи и Школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

1. *Участие родителей в управлении школой:* общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

2. *Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс:*

✓ классные родительские собрания (1 – 11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания;

✓ проект «Вместе», «Всезнамиус» (см. модуль «Классное руководство»).

3. *Повышение психолого-педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:*

✓ общешкольные родительские собрания – в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию и «образовыванию» как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности.

На индивидуальном уровне:

- запрос родителей. Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в малых педсоветах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- индивидуальная и тематическая консультации с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

- мониторинг. Участие родителей в мониторингах с целью расширения общественного участия в формировании образовательной политики и для изучения удовлетворённости качеством образования в Школе.

2.2.4.3.5.14. Модуль «Социальное партнерство»

Цель: повышение качества образования и расширение спектра дополнительных образовательных услуг и возможностей развития и воспитания обучающихся посредством организации взаимодействия с социальными партнерами учреждения.

Задачи:

- ✓ расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности;
- ✓ поддержка в образовательной организации и объединений в области воспитания обучающихся молодёжи;
- ✓ распространение опыта и объединений в области воспитания обучающихся молодёжи;
- ✓ развитие сотрудничества с социальными партнерами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников и руководителей структурных подразделений образовательных организаций;
- ✓ поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся и (или) их организаций/объединений в образовательной организации, городе, регионе.

При создании модели сетевого взаимодействия в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ ОУ учитывала, что в основе сетевого взаимодействия лежит понятие «сети» как особого типа совместной деятельности людей и организаций, основой возникновения которой является определенная общая проблема. В решении этой проблемы заинтересованы все субъекты, вступающие в сеть. При этом они сохраняют независимость своей основной деятельности, объединяя при необходимости ресурсы.

Создание сетевой организации означает интеграцию уникального опыта, возможностей, знаний и ресурсов участников, объединяющихся вокруг некоторого проекта, который не может быть выполнен каждым из партнеров в отдельности. Следовательно, образование сети различными участниками обеспечивает взаимные компенсацию недостатков ресурсов и усиление преимуществ.

Основными значимыми партнерами школы являются:

- ✓ ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет»
- ✓ хоккейная академия «Авангард»;
- ✓ спортивный клуб «Рысь»;
- ✓ бюджетное учреждение Омской области «КЦСОН «Сударушка»;
- ✓ библиотека им. Н.Г. Чернышевского;
- ✓ Омская академия Министерства внутренних дел Российской Федерации
- ✓ Омская областная станция юных натуралистов.

2.2.4.3.5.15. Модуль «Школа - территория здоровья»

Здоровье - необходимое условие для гармоничного развития личности. И если недостаток образования можно восполнить, то подорванное здоровье восстановить значительно труднее, а нарушенное в детском возрасте - зачастую уже и невозможно. Здоровье учащихся имеет значение для достижения оптимально здорового общества: дети - родители поколения будущего.

БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №24» создает здоровьесберегающую среду в ОУ, направленную на формирование, сохранение и укрепление культуры здоровья, на повышение качества образования.

Основными направлениями деятельности и формами работы данного модуля являются:

1. *Медицинское направление предполагает:*

- ✓ создание соответствующих санитарным требованиям условий для воспитания и обучения детей и формирование их здоровья;
- ✓ составление расписания на основе санитарно-гигиенических требований;
- ✓ проведение физкультминуток;
- ✓ гигиеническое нормирование учебной нагрузки и объема домашних заданий с учетом школьного расписания, режима дня;
- ✓ четкое отслеживание санитарно-гигиенического состояния школы;
- ✓ планомерная организация горячего питания учащихся;
- ✓ реабилитационную работу;
- ✓ обязательное медицинское обследование.

2. *Просветительское направление предполагает:*

- ✓ организацию деятельности с учащимися по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании;
- ✓ пропаганду здорового образа жизни (тематические классные часы, лекции, познавательные игры, конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений, различные акции; совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма; пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки биологии, географии, химии, ОБЖ, физической культуры).

3. *Психолого-педагогическое направление предполагает:*

- ✓ использование здоровьесберегающих технологий, форм и методов в организации учебной деятельности;
- ✓ предупреждение проблем развития ребенка;

- ✓ обеспечение адаптации на разных этапах обучения;
- ✓ развитие познавательной и учебной мотивации;
- ✓ формирование навыков саморегуляции и здорового жизненного стиля;
- ✓ совершенствование деятельности психолого-медико-педагогической службы

школы для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния учащихся и совершенствованию здоровьесберегающих технологий обучения;

- ✓ организация психолого-медико-педагогической и коррекционной помощи учащимся.

4. *Спортивно-оздоровительное направление предполагает:*

- ✓ организацию спортивных мероприятий с целью профилактики заболеваний и приобщение к здоровому досугу:

- Праздник спорта «День Здоровья» - приурочен к открытию Школьной Спартакиады, которая длится в течении всего учебного года для обучающихся с 1 по 11 классы и включает в себя следующие спортивные мероприятия: лапта, волейбол, пионербол, подвижные игры «4 мяча», «Мяч капитану», баскетбол, настольный теннис, лыжный марафон «Лавина», перестрелка, минифутбол. В празднике принимают участие не только учащиеся, а так же педагоги Школы и родители. Участие в Празднике спорта способствует к привлечению детей к регулярным занятиям физической культуры и спортом, формированию здорового образа жизни, выявлению сильнейших спортсменов с целью комплектования сборной команды Школы для участия в городских соревнованиях.

- «День рождения спортивного клуба «Авантюрин». Торжественная церемония награждения лучших спортсменов Школы, активистов клуба, самых активных учителей и родителей, торжественное вручение значков Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», встреча с олимпийскими чемпионами Омской области, которые вручают участникам награды. Данное мероприятие служит хорошей мотивацией к занятиям физической культуры и спорта.

- ✓ привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся (см. модуль «Внеурочная деятельность»);

- ✓ широкое привлечение учащихся, родителей, социальных партнеров школы к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы.

5. *Диагностическое направление предполагает:*

- ✓ проведение мониторинга за состоянием здоровья, в ходе которого выявляются:

1) общее состояние здоровья, наличие хронических заболеваний;

2) текущая заболеваемость, в том числе скрытая (ребенок не обращается к врачу, а 2-3 дня находится дома под наблюдением родителей);

3) режим дня, бытовые условия; внешкольная занятость дополнительными занятиями.

2.2.4.4 Организационный

2.2.4.4.1. Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а так же в выборе новых подходов к преподаванию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий, которые гармонично соотносятся с содержанием предмета преподавания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный потенциал коллектива. С другой стороны в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров.

Деятельность БОУ г. Омска «СОШ №24» по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- оснащение материально - технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях – от школьных до региональных международных;
- через научно-методические пособия;
- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности воспитателя, классного руководителя предъявлялись следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы;
- умение проектировать, распределять цели;
- умение организовать и анализировать деятельность;
- умение осваивать свой опыт через рефлекссию и выражать его в технологической форме;
- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
- способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;
- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся.

*Кадровое обеспечение воспитательного процесса в
БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №24»*

№ п/п	Занимаемая должность
1	Заместитель директора по ВР
2	Классные руководители
3	Педагоги дополнительного образования
4	Вожатая
5	Советник по воспитательной работе
6	Учителя-предметники
7	Социальный педагог
8	Учитель-логопед, дефектолог
9	Педагог-психолог

2.2.4.4.2. Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных правовых документов БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №24», в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программы воспитания представлены на сайте образовательного учреждения:
<http://ou24.omsk.obr55.ru/документы/>

2.2.4.4.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №24» являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями ОУ ориентируется на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

Требования к организации среды для детей с ОВЗ отражаются в адаптированных основных образовательных программах для детей каждой нозологической группы.

2.2.4.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

–соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

–прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

–регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

–сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

–привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

–дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной

деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества, социальных партнёров), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

2.2.4.4.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС обучающихся с ОВЗ.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как

организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (*предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, воспитывающей среды, традиций воспитания, ресурсов школы, контингента обучающихся и др.*):

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих видах и формах воспитательной деятельности*):

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- работы школьного музея (музеев);
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов;
- работы школьного театра (театров).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

2.2.4. Программа коррекционной работа

Программа коррекционной работы (далее-ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы слабослышащих обучающихся.

В соответствии с ФГОС ООО программа коррекционной работы направлена на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с нарушением слуха в освоении программы основного общего образования, их социальную адаптацию и личностное самоопределение.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, направленности личности, профессиональных склонностей;
- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях

образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;

- успешное освоение основной общеобразовательной программы основного общего образования, достижение обучающимися с трудностями в обучении и социализации предметных, метапредметных и личностных результатов.

2.2.4.1. Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы

Цель программы: определение и реализация в образовательно-коррекционном процессе комплексной системы педагогической, психолого-педагогической и социально-педагогической помощи обучающимся с нарушениями слуха для успешного освоения АООП ООО на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности обучающегося для самореализации в обществе.

Задачи программы:

- выявление особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями слуха в ходе комплексного психолого-педагогического обследования;
- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования на основе АООП ООО в соответствии с особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями обучающихся с нарушениями слуха (с учетом рекомендаций ПМПК, ИПРА, ППк образовательной организации);
- разработка и реализация АОП каждого обучающегося с нарушением слуха с учетом рекомендаций ПМПК и ИПРА, а также ППк образовательной организации по результатам комплексного психолого-педагогического обследования;
- разработка и проведение коррекционно-развивающих курсов в соответствии с АОП каждого обучающегося с нарушением слуха, реализуемых в процессе внеурочной деятельности;
- оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в процессе развития личностных качеств обучающихся с нарушениями слуха, их социальных компетенций, в том числе расширение социальной практики при взаимодействии со слышащими людьми и с лицами с нарушениями слуха;

- оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в развитии у обучающихся с нарушениями слуха словесной речи – устной (в том числе ее восприятия и воспроизведения) и письменной;
- оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в развитии учебно-познавательной деятельности обучающихся с нарушениями слуха в контексте достижения ими планируемых результатов образования;
- своевременное выявление трудностей обучающихся с нарушениями слуха в достижении планируемых результатов образования и оказание им специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи;
- при желании обучающихся с нарушениями слуха, а также согласованном решении участников образовательных отношений, организация и проведение в процессе внеурочной деятельности специальных занятий, направленных на развитие у обучающихся навыков русского жестового языка, его использования в межличностном общении с лицами, имеющими нарушения слуха, калькирующей жестовой речи, а также ознакомление их с социокультурной жизнью лиц с нарушениями слуха;
- выявление у обучающихся с нарушениями слуха особых способностей (одаренности) в определенных видах учебной и внеурочной деятельности; создание условий, способствующих наиболее полноценному их развитию;
- оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с нарушениями слуха в профессиональной ориентации и социальной адаптации;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями слуха;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с обучающимися с нарушениями слуха, их родителями (законными представителями), с педагогическими работниками образовательной организации и организаций дополнительного образования, в также с другими обучающимися, со специалистами разного профиля, работниками общественных организаций, которые активно взаимодействуют с обучающимися, имеющими нарушения слуха, в процессе образования и в различных видах совместной социокультурной деятельности вне образовательной организации.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- реализацию коррекционно-развивающей области через реализацию коррекционно-развивающих занятий специалистов службы психолого-педагогического сопровождения,

обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха;

- обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий, что позволит учащимся самостоятельно повышать свои компенсаторные, адаптационные возможности в условиях урочной и внеурочной деятельности;

- организацию и проведение мероприятий, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

- реализацию механизма взаимодействия в разработке и осуществлении коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников, других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с обучающимися; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Успешность и результативность реализации программы обеспечивается ее соответствием основополагающим принципам коррекционно-развивающего образования, которые направлены на реализацию ее цели и задач, а также регулируют содержание программы как в целом, так и в каждом конкретном случае.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

1. Соблюдение интересов ребенка. Принцип предполагает позиции специалистов, оказывающих коррекционную помощь решать проблемы ребенка с максимальной пользой в его интересах.

2. Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства и взаимосвязь коррекционной направленности обучения при переходе от начального общего образования к основному общему образованию; связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования.

3. Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с нарушением слуха, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

4. Непрерывность. Принцип обеспечивает непрерывность коррекционной помощи для достижения максимально возможного решения проблем детей.

5. Вариативность. Предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с разной структурой и степенью выраженности нарушений развития.

6. Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип предполагает соблюдение прав родителей (законных представителей) выбирать формы получения детьми образования, формы обучения, защищать законы и права интересов детей.

7. Принцип создания ситуации успеха. Принцип предполагает создание условий для раскрытия индивидуальных способностей детей с нарушением слуха в урочной и внеурочной деятельности.

2.2.4.2. Перечень и содержание направлений работы

Коррекционная работа с обучающимися проводится:

— в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

— в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных занятий. Решение о длительности реализации программы, направлении деятельности специалистов, кратности занятий принимается психолого-педагогическим консилиумом Школы на основании заключения ПМПК;

— в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Характеристика основных направлений коррекционной работы

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. *Диагностическая работа*, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП ООО.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического обследования с целью создания особых условий для освоения предметного содержания АООП:

— развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

— развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

— определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;

- 2) мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;
- 3) анализ результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий в рамках реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы работы:

- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),
- психолого-педагогический эксперимент,
- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,
- беседы с обучающимися, учителями и родителями,
- изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.

2. *Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальных образовательных маршрутов и планов психологического и/или дефектологического и/или логопедического сопровождения учащегося (совместно с педагогами),
- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие,
- разработку оптимальных для развития обучающихся групповых и индивидуальных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы учеников и коррекцию их поведения,
- социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные
- игры, упражнения
- психокоррекционные методики

— беседы с обучающимися

— организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

3. *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

— психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся,

— консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении АООП ООО.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

- беседа, консультация,

- разработка методических рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4. *Информационно-просветительская работа* предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др.

Информационно-просветительская работа включает:

— психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,

— психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

5. Социально-педагогическое сопровождение представляет собой взаимодействие социального педагога и обучающегося и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

— взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

Используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные семинары,
- лекции для родителей,
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

6. Экспертная работа включает в себя анализ рабочих программ учебных предметов, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов учреждения в аспекте учета особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха;

7. Профилактическая работа содействует полноценному психическому и физическому развитию личности, предупреждение возможных личностных и межличностных проблем неблагополучия и социально-психологических конфликтов, включая выработку рекомендаций по улучшению социально-психологических условий самореализации личности с учетом особенностей обучающихся с нарушением слуха.

2.2.4.3. Механизмы реализации программы

Психолого-педагогический консилиум (ППк) является внутришкольной формой организации сопровождения детей с особыми образовательными возможностями.

Цель работы ППк: выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости обучающихся, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционно-развивающие программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для обучающегося дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

Мониторинг освоения ПКР проводится на ППк в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения ПКР осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале — 3 балла — значительная динамика, 2 балла — удовлетворительная динамика, 1 балл — незначительная динамика, 0 баллов — отсутствие динамики.

2.2.4.4. Требования к условиям реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).

- сбор сведений о ребенке по результатам анализа школьной документации, опроса классного руководителя, родителей;

- изучение социально-психологических аспектов развития обучающихся, условий их жизни, специфики микросреды;

- плановая диагностика обучающихся специалистами в соответствии с профессиональными задачами;

- обследование обучающихся специалистами психолого-педагогического консилиума образовательной организации, направленная на определение и конкретизацию особых образовательных потребностей обучающегося с нарушением слуха, выстраивание индивидуального образовательных маршрутов в рамках программы коррекционной работы;

На данном этапе осуществляется анализ заключений ПМПК, анализируется возможность обеспечения в ОО всех необходимых ребенку и рекомендованных комиссией специальных образовательных условий.

Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.

2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).

На данном этапе проводится работа по организации специальных образовательных условий с обучающимся с нарушением слуха в соответствии с рекомендациями ПМПК. Рекомендации комиссии тщательно анализируются на заседании школьного ППк.

Совместно планируется: организация предоставления специальной помощи и психолого-педагогической поддержки обучающемуся.

Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

В образовательной организации предусмотрена возможность изменения образовательного маршрута. Для этого по решению школьного ППк родителям рекомендуется пройти обследование ПМПк с целью выявления специфики нарушения в развитии обучающегося, определения специальных образовательных условий обучения и воспитания, формы получения образования.

Основанием для направления ребёнка на ПМПк является отсутствие положительной динамики, отрицательная динамика, стойкая неуспеваемость, нарастание симптомов дезадаптации. По результатам обследования и в соответствии с полученными рекомендациями обучение может быть продолжено по другому варианту адаптированной основной образовательной программы.

4. Этап регуляции и корректировки. Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

На основании рекомендаций ПМПк, ППк и результатов мониторингов специалистами сопровождения вносятся корректировки в реализуемый коррекционно-образовательный процесс в целом (по каждому обучающемуся) и конкретное содержание работы педагогов и специалистов.

Программа коррекционной работы реализуется специалистами разного профиля в соответствии с нарушением развития ребёнка, для детей с нарушением слуха:

– это учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-сурдопедагог которые объединены в службу психолого-педагогического и социального сопровождения.

Из состава специалистов службы психолого-педагогического и социального сопровождения создан ППк.

Основная деятельность службы направлена на проведение коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий и организацию сопровождения образовательного процесса в соответствии с особыми образовательными потребностями ребёнка. Служба организует свою деятельность в соответствии с годовым планом, который конкретизируется каждым специалистом в его плане.

В рамках программы коррекционной работы специалисты службы разрабатывают и реализуют коррекционно-развивающие курсы с учётом особых образовательных потребностей обучающихся, направленные на преодоление нарушений в развитии познавательной, речевой, личностной сферы ребёнка. Вся предоставляемая помощь ребёнку фиксируется в рабочих программах специалистов СППС, а также в адаптированной образовательной программе обучающегося (далее-АОП).

Механизмы реализации программы коррекционной работы

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации в процессе реализации адаптированной основной общеобразовательной программы – один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов требует:

— организацию деятельности психолого-педагогического консилиума, как средства взаимодействия всех участников образовательных отношений в рамках реализации коррекционной работы,

— осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся с целью определения имеющихся проблем,

— разработки и реализации комплексных индивидуальных программы коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся.

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки.

Осуществляется сотрудничество с организациями:

- ПМПК города Омска;
- КДН; органы опеки.

Содержание программы коррекционной работы

Содержание коррекционно – развивающей области представлено следующими обязательными коррекционно-развивающими курсами:

«Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи»;

«Образовательно-реабилитационные занятия»;

«Развитие восприятия и воспроизведения устной речи»;

«Развитие навыков взаимодействия в среде сверстников и взрослых».

Рабочие программы коррекционных курсов, разработанные педагогами БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 24» оформляются отдельными документами и являются приложением (неотъемлемой частью АООП).

2.2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы

ПКР предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха.

У обучающихся должны быть сформирована устойчивая модель поведения в учебных ситуациях, процесс обучения должен стать осознанным. Обучающиеся могут испытывать удовольствие от освоения нового, способны обобщать имеющиеся у них знания, использовать их в повседневной жизни и на уроках.

Ожидаемые результаты внедрения системы психолого-педагогического сопровождения:

- успешная адаптация обучающихся в учебно-воспитательный процесс;
- гармоничное развитие обучающихся, способных к дальнейшему развитию своего личностного, физического, интеллектуального и других потенциалов;
- создание мониторинга психологического статуса школьников.

Планируемые результаты социально-педагогического сопровождения.

- Повышение уровня самооценки детей с ОВЗ.
- Успешная социализация и интеграция учащихся с ОВЗ.
- Реализация психолого-педагогической модели сопровождения образовательного процесса.
- Готовность выпускника ОУ с ОВЗ к позитивной самореализации и социализации в динамично изменяющемся социальном окружении.

Результативность работы в соответствии с рабочими программами оценивается комплексом диагностических методик. Сравнительный анализ результатов позволяет сделать выводы о динамике развития обучающегося с ОВЗ.

2.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.3.1. Учебный план программы основного общего образования

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее- ОВЗ) БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 24» получают образование в форме инклюзии. Данная форма способствует успешной социализации обучающихся.

Обучение осуществляется по Адаптированной основной образовательной программе основного общего образования (далее- АООП ООО) для обучающихся с ОВЗ в соответствии с заключениями ПМПК. В учреждении реализуется АООП ООО (вариант 1.1), которая предполагает, что обучающийся с ОВЗ этого варианта получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию сверстников, не имеющих ограничений здоровья, находясь в их среде и в те же сроки обучения (5 - 9 классы).

Обучение на уровне основного общего образования осуществляется по 5-дневной учебной неделе. Максимальная величина недельной нагрузки в 5-х классах – 29, в 6-х классах – 30, в 7-х классах – 32, в 8-9-х классах – 33 часа. Продолжительность урока (академический час) в 5-9-х классах 40 минут.

Продолжительность каникул установлено образовательным учреждением в соответствии с действующими Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов. Максимальное число часов в неделю в 5, 6 и 7 классах при 5-дневной учебной неделе и 34 учебных неделях составляет 29, 30 и 32 часа соответственно. Максимальное число часов в неделю в 8 и 9 классах составляет 33 часа. При 6-дневной учебной неделе в 5, 6, 7 классах - 32, 33, 35 часов соответственно, в 8 и 9 классах - 36 часов.

Продолжительность учебных периодов составляет в первом полугодии не более 8 учебных недель; во втором полугодии - не более 10 учебных недель. Наиболее рациональным графиком является равномерное чередование периода учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность урока на уровне основного общего образования составляет 40 - 45 минут. Для классов, в которых обучаются дети с ОВЗ, - 40 минут. Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Учебный план основного общего образования для 5-дневной учебной недели							
Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1				2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2

Итого	27	29	30	31	32	149
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	2	1	2	2	1	8
Учебные недели	34	34	34	34	34	34
Всего часов	986	1020	1088	1122	1122	5338
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами	29	30	32	33	33	157

Изменения в учебный план представлены в индивидуальной адаптированной образовательной программе обучающегося (далее -АОП)

2.3.2. План внеурочной деятельности

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее- ОВЗ) БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 24» получают образование в форме инклюзии. Данная форма способствует успешной социализации обучающихся.

В 5-9 классах осуществляется обучение в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287), позволяющим реализовать адаптированную основную образовательную программу основного общего образования через учебный план и план внеурочной деятельности. Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.

Внеурочная деятельность осуществляется в первой половине дня и организуется по направлениям:

1. *инвариативная часть:* информационно-просветительские занятия, патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»; занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся; занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

2. *вариативная часть:* занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся; занятия, направленные на

удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов; занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности, коррекционно- развивающие занятия .

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно- развивающими занятиями: логопедическими, психокоррекционными, сурдологическими, с социальным педагогом, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков социальной адаптации в современных жизненных условиях.

Содержание коррекционно-развивающей работы для обучающегося определена с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Коррекционно- развивающая работа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья направлена на создание специальных условий обучения, воспитания и развития, позволяющих учитывать особые образовательные потребности слабослышащих/позднооглохших обучающихся, посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, обеспечение комплексной помощи в освоении адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, коррекции недостатков в физическом, психическом, речевом развитии и формировании социальных (жизненных) компетенций.

Организация занятий по внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и др. формы на добровольной основе. В период каникул используются возможности организации отдыха детей и их оздоровления.

Форма проведения коррекционно- развивающих занятий зависит от особенностей психофизического развития, возможностей обучающихся; сложности структуры их дефекта;

особенностей эмоционально-волевой сферы; характера течения заболевания; рекомендаций ПМПК.

Внеурочную деятельность, в том числе и коррекционно-развивающее направление, реализуют педагоги школы, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, педагог-библиотекарь, социальный педагог, логопед, учитель-сурдопедагог.

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ, и в сумме составляет 10 часов в неделю на каждый класс, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные - на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся и составляет не более 1750 часов за 5 лет обучения.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся во внеурочное время. Длительность коррекционно-развивающего занятия составляет 40 минут.

В качестве организационной модели внеурочной деятельности в школе выбрана оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения).

Основное преимущество данной схемы заключается в создании условий для полноценного пребывания ребёнка в образовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках основной образовательной программы основного общего образования.

**Организация внеурочной деятельности
на уровне основного общего образования
БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 24»**

№	Основные направления	Формы организации внеурочной деятельности	Обеспечение		
			Кадровое	Программное	Ресурсное
1	Спортивно-оздоровительная деятельность	Кружок, беседы, конкурсы, спортивные соревнования, викторины	Учителя физической культуры	Спортивный секция «Баскетбол», «Волейбол», «Общая физическая подготовка»	Физкультурно-оздоровительный комплекс
2	Художественно-эстетическая творческая деятельность	Кружок, беседы, конкурсы, викторины	Учитель музыки, учителя начальных классов	Театральная студия Вокальная студия «Планета детства» Арт-студия «Моё творчество»	Учебный кабинет, актовый зал
3	Коммуникативная деятельность	Кружок, беседы, экскурсии,	Учителя начальных классов	Внеурочная деятельность «Разговор о важном», «Юные друзья патрульного».	Учебный кабинет, библиотека

		конкурсы, викторины	советник по воспитанию	Кружок «Друзья юного пожарного», «Юные друзья патрульного», «Юные медиаторы» Патриотический кружок «Я - юнармеец», школа лидера «Новое поколение»	
4	Проектно-исследовательская деятельность	Кружок, исследования, конкурсы, викторины	Учителя - предметники	Внеурочная деятельность «Проектная деятельность»	Учебный кабинет
5	Интеллектуальные марафоны	Кружок, беседы, конкурсы, проекты, викторины	Учителя начальных классов	Внеурочная деятельность: «Учимся работать с текстом», «За страницами учебника математики», клуб знатоков «Территория интеллекта»	Учебный кабинет
6	Информационная культура	Кружок, беседы, экскурсии, конкурсы, викторины	Учителя начальных классов	Внеурочная деятельность «Твой выбор» (профорентация), Внеурочная деятельность "Финансовая грамотность"	Учебный кабинет
7	«Учись с увлечением!»	Кружок, беседы, конкурсы, викторины	Учителя начальных классов	Программы внеурочной деятельности «За страницами учебника английского языка», «За страницами учебника биологии», «За страницами учебника химии», «За страницами учебника физика», «За страницами учебника информатики»	Учебный кабинет
8	Коррекционно-развивающая деятельность (для детей с ОВЗ)	Индивидуальная работа	Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-сурдопедагог, социальный педагог	Образовательно- реабилитационные занятия, формирование речевого слуха и произносительной стороны речи, коррекционно- развивающие занятия по развитию взаимодействия в среде сверстников и взрослых, развитие восприятия и воспроизведения устной речи	Кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога

Учебный план внеурочной деятельности представлен в индивидуальной адаптированной образовательной программе обучающегося (далее -АОП)

1.3.3. Календарный учебный график

Изменения в календарный учебный график представлены в индивидуальной адаптированной образовательной программе обучающегося (далее -АОП)

1. Сроки и продолжительность учебного года.

Продолжительность учебного года в соответствии с учебным планом уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования в 5-9 классах – 34 недели (в 9х классах — 34 недели без учета срока государственной итоговой аттестации).

Начало учебного года – 1 сентября (пятница) 2023 года. Окончание учебного года в 1-8-х классах - 21 мая (вторник) 2024 года, в 9-х классах – 20 мая (понедельник) 2024 года.

2. Сроки и продолжительность учебных периодов и каникул

Учебный год делится на триместры и распределяется следующим образом.

Учебный период	1 часть триместра	Каникулы	2 часть триместра
1 триместр (12 недель)	01.09.2023г. (пятница) - 26.10.2023г. (четверг)	27.10.2023г.(пятница) - 05.11.2023г.(воскресенье) <i>10 дней</i>	06.11.2023г. (понедельник) – 01.12.2023г. (пятница)
2 триместр (11 недель)	04.12.2023г. (понедельник) - 29.12.2023г. (пятница)	30.12.2023г. (суббота) - 09.01.2024г. (вторник) <i>11 дней</i>	10.01.2024г. (среда) - 27.02.2024г. (вторник)
3 триместр (12 недель)	28.02.2024г.(среда) - 08.03.2024г. (пятница)	09.03.2024г. (суббота)- 17.03.2024. (воскресенье) <i>9 дней</i>	5-8 классы: 18.03.2024г. (понедельник) - 21.05.2024г. (вторник) 9 классы: 18.03.2024г. (понедельник) - 20.05.2024г. (понедельник)

Летние каникулы – с 22 мая 2024 года в 5-8-х классах, в 9-х классах в соответствии с расписанием экзаменов ГИА.

3. Регламентирование образовательного процесса

3.1. Общий режим работы школы

Учебный год делится на 3 триместра. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней. Школа открыта для доступа в течение 6 дней в неделю с понедельника по субботу, выходным днем является воскресенье. В праздничные дни, установленные законодательством РФ, школа не работает. В каникулярные дни режим работы школы регламентируется приказом директора школы.

3.2. Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность учебной рабочей недели - пятидневная рабочая неделя.

3.3. Регламентирование образовательного процесса на день.

Учебные занятия организуются в две смены. Начало занятий первой смены в 08:00, второй смены в 14:00.

Занятия дополнительного образования организуются в первой или второй половине дня по отдельному расписанию с понедельника по субботу.

Общий объем нагрузки в течение дня не превышает:

- для обучающихся 5-6-х классов не более 6 уроков продолжительностью 40 минут.
- для обучающихся 7-9-х классов не более 7 уроков продолжительностью 40 минут.

Расписание звонков для 5-8 классов на 2023-2024 учебный год

1 смена			2 смена		
№ урока	Начало и окончание урока	Длительность перемены	№ урока	Начало и окончание урока	Длительность перемены
1 урок	08:00-08:40	10	1 урок	14:00-14:40	20
2 урок	08:50-09:30	20	2 урок	15:00-15:40	10
3 урок	09:50-10:30	10	3 урок	15:50-16:30	10
4 урок	10:40-11:20	10	4 урок	16:40-17:20	10
5 урок	11:30-12:10	10	5 урок	17:30-18:10	10
6 урок	12:20-13:00	10	6 урок	18:20-19:00	10
7 урок	13:10-13:50	10	7 урок		
8 урок	14:00-14:40				

4. Сроки проведения годовой промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательного процесса в соответствии с Уставом и решением педагогического совета с 13 мая до 17 мая 2024 года.

5. Сроки проведения государственной итоговой аттестации

Проведение государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования, в соответствии с приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.

6. Торжественные мероприятия.

«Последний звонок» (9-е классы) - 20 мая 2024 года (понедельник)

«Выпускной вечер» (9-е классы) - 29 июня 2024 года (суббота).

1.3.4. Календарный план воспитательной работы

Изменения в календарный план воспитательной работы представлены в индивидуальной адаптированной образовательной программе обучающегося (далее -АОП)

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД НА УРОВНЕ ООО (5 – 9 КЛАССЫ)			
Ключевые общешкольные дела			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>классы</i>	<i>ориентировочное время проведения</i>	<i>ответственные</i>
«Разговоры о важном» (по отдельному плану) Еженедельная радиолинейка.	5-9	каждый понедельник	Штаб воспитательной работы Классные руководители
Рейд по проверке внешнего вида, «Опоздал – подвел»	5-9	в течение года	Администрация школа Классные руководители
Торжественная линейка, посвященная началу нового учебного года “День знания”. Классный час.	5-9	сентябрь	Штаб воспитательной работы Классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТГ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно- тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	сентябрь	Штаб воспитательной работы Ответственный за пожарную безопасность Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом. Акция «За мир без террора»: видеофильмы, лекция-беседа.	5-9	первая неделя сентября	Ответственный за антитеррор Классные руководители
День окончания Второй мировой войны Диктант Победы.	5-9	3 сентября	Старшая вожатая Советник по воспитанию
Открытие школьной спартакиады.	5-9	сентябрь	Учителя физ.культуры, Классные руководители

			Штаб воспитательной работы
I этап ШС «Легкая атлетика»	5-9	сентябрь	Учителя физической культуры
Книжная выставка: «В мир знаний с книгой». «Журнальный калейдоскоп» выставка журналов для детей.	5-9	сентябрь	Библиотекарь
100 лет со дня рождения Эдуарда Аркадьевича Асадова (1923-2004), советского поэта	5-9	7 сентября	Классные руководители
100 лет со дня рождения Расула Гамзатовича Гамзатова (1923-2003), советского поэта	5-9	8 сентября	Библиотекарь
Международный день распространения грамотности	5-9	8 сентября	Старшая вожатая Советник по воспитанию
195 лет со дня рождения Льва Николаевича Толстого (1828-1910)	5-9	9 сентября	Классные руководители
105 лет со дня рождения российского поэта, переводчика Бориса Владимировича Заходера (1918 – 2000)	5-9	9 сентября	Классные руководители
100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Анатольевны Космодемьянской (1923 – 1941)	5-9	13 сентября	Штаб воспитательной работы Классные руководители
Акция «Дом без одиночества». Начало сбора писем и рисунков для одиноких пожилых людей Центра социальной адаптации. Благотворительный сбор.	5-9	21-30 сентября	Штаб воспитательной работы Классные руководители
105 лет со дня рождения Василия Александровича Сухомлинского, педагога и писателя (1918-1970)	5-9	28 сентября	Библиотекарь Классные руководители
Международный день пожилых людей	5-9	1 октября	Штаб воспитательной работы
КТД «День учителя»: оформление школы, поздравление учителей, выпуск поздравительной газеты	5-9	5 октября	Штаб воспитательной работы Классные руководители
100 лет со дня рождения Эдуарда Аркадьевича Асадова, советского поэта (1923 – 2004)	5-9	7 октября	Библиотекарь Классные руководители
200 лет со дня рождения Ивана Сергеевича Аксакова, русского писателя (1823 – 1886)	5-9	8 октября	Библиотекарь Классные руководители
Всероссийская олимпиада школьников (по отдельному плану)	5-9	октябрь – декабрь	Заместители директора Классные руководители
Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы» (экология и энергосбережение).	5-9	16 октября	Штаб воспитательной работы Классные руководители
Участие во Всероссийский Профдиагностике	9	октябрь	Ответственный за профориентацию

Антинаркотическая акция «Классный час»	5-9	октябрь	Штаб воспитательной работы Классные руководители Инспектор
Библиотечная неделя «В книжном царстве, библиотечном государстве». Книжная выставка «Новые книги» «Книжкин юбилей – 2022», посвященный Дню школьных библиотек.	5-9	28-31 октября	Библиотекарь
Всероссийский урок безопасности в сети Интернет. Урок безопасности. Инструктажи перед уходом на каникулы.	5-9	28 октября	Классные руководители
II этап ШС: всероссийское физкультурно-спортивное тестирование «Готов к труду и обороне»	5-9	октябрь	Штаб воспитательной работы Классные руководители Учителя физической культуры
Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги»	5-9	ноябрь	Старшая вожатая
День народного единства	5-9	7 ноября	Классные руководители
Акция «Большой этнографический диктант»	5-9	3-8 ноября	Штаб воспитательной работы Классные руководители
205 лет со дня рождения Ивана Сергеевича Тургенева, писателя (1818 – 1883)	5-9	9 ноября	Библиотекарь Классные руководители
Библиотечный час «Единство во имя России»	5-9	первая неделя ноября	Библиотекарь Штаб воспитательной работы
Начало работы «Мастерской Снегурочки» по особому плану. Подготовка к конкурсу «Новогодняя мастерская». Изготовление игрушек для уличной елки.	5-9	11-29 ноября	Учитель ИЗО Педагог ДО Классные руководители
Синичкин день	5-9	12 ноября	Классный руководитель
Акция «За здоровый образ жизни»: - Школьная спартакиада (по плану) - Тематические классные часы - Квэст-игра «В поисках здоровья» - Лекция для учащихся	5-9 5-9 5-7 8-9	ноябрь	Штаб воспитательной работы Учителя физической культуры
Урок мужества «Гимн чести, мужеству и славе»	5-9	ноябрь	Штаб воспитательной работы Классные руководители
Викторина по ПДД	5-6	15-16 ноября	Старшая вожатая ЮИД
Международный день защиты информации	5-9	30 ноября	Штаб воспитательной работы Классные руководители

30 лет со дня утверждения Государственного герба РФ	5-9	30 ноября	Штаб воспитательной работы Классные руководители
Акция «Улица героя»	5-6	ноябрь - февраль	Штаб воспитательной работы Классные руководители
Акция «Вахта памяти» (тематический урок)	5-9	Ноябрь	Штаб воспитательной работы Классные руководители
Внутриклассное КТД «День матери»	5-9	27 ноября	Зам. директора по ВР Классные руководители
Акция «Подарок мамочке любимой»	5-9	20-27 ноября	Штаб воспитательной работы
Акция «Символы России».	5-9	последняя неделя ноября	Штаб воспитательной работы
Научно-практическая конференция «Территория интеллекта»	5-9	первая неделя ноября	Заместители директора Классные руководители
Урок мужества «День неизвестного солдата», «День Героев отечества» с приглашением героев РФ	5-9	2 декабря	Классные руководители
День добровольца (волонтера) в России	5-9	5 декабря	Штаб воспитательной работы Классные руководители
220 лет со дня рождения Федора Ивановича Тютчева, поэта (1803-1873)	5-9	5 декабря	Библиотекарь Классные руководители
Школьное радио. «Георгиевские кавалеры». День героев Отечества. Динамичные перемены «Знаешь ли ты героев, награжденных высшей военной наградой?»	5-9	9 декабря	Штаб воспитательной работы
Международный день прав человека 80 лет со дня утверждения Всеобщей Декларации прав человека.	5-9	10 декабря	Штаб воспитательной работы Классные руководители
Лекция-беседа «Скрытая угроза или обратная сторона половой жизни»	9	декабрь	Психолог Социальный педагог
«Линейка безопасности». Инструктаж по ПДД «Внимание, гололёд!»	5-9	декабрь	Старшая вожатая
День Конституции Российской Федерации	5-9	12 декабря	Классные руководители
Новогоднее оформление кабинетов, школы. Подведение итогов конкурса «Новогодняя мастерская» на лучшую игрушку для уличной елки	5-9	14-16 декабря	Учитель ИЗО Классные руководители

Конкурс «Сочини новогоднюю историю»	5-9	20 – 25 декабря	Библиотекарь
КТД «Зимние радости!»	5-9	24 декабря	Зам. директора по ВР Классные руководители
Праздничные гуляния у новогодней елки	5-9	последняя неделя декабря	Штаб воспитательной работы
Конкурс рисунков «Дети рисуют лицо Победы»	5-6	январь - май	Учитель ИЗО Классные руководители
День детского кино	5-9	8 января	Старшая вожатая Советник директора
Всемирный день «Спасибо»	5-9	11 января	Старшая вожатая Советник директора
Тренинговые занятия по профилактике жестокого обращения и буллинга	5-8	январь	Психолог Социальный педагог
Школьное радио «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)» Урок мужества «Детская книга войны» Библиотечный урок «День снятия блокады» Передвижная музейная экспозиция «Дети войны»	5-9	январь	Штаб воспитательной работы
Книжная выставка «145 лет со дня рождения Павла Петровича Бажова» (1879 – 1950)	5-9	27 января	Библиотекарь
120 лет со дня рождения Валерия Павловича Чкалова, летчика - испытателя, Героя Советского Союза (1904-1938)	5-9	2 февраля	Классные руководители
Фольклорный праздник «Масленица»	5-9	февраль	Штаб воспитательной работы
Торжественная линейка, посвященная открытию месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы «Солдаты России на страже всегда!».	5-9	1-3 февраля	Штаб воспитательной работы
Школьное радио. «Великие даты Великой Отечественной». Сталинградская битва.	5-9	февраль	Штаб воспитательной работы
Интеллектуальная викторина «Вопросы о войне: памятные даты».	5-9	февраль	Классные руководители

Работа кинозала «Просмотр документальных фильмов о войне».			
Неделя правовых знаний «Права человека в современном мире»	7-9	февраль	Учителя обществознания и истории
День российской науки	5-9	8 февраля	Классные руководители
День памяти воинов – интернационалистов в России. Приглашенные герои-Афганцы.	5-9	15 февраля	Классные руководители Штаб воспитательной работы
Международный день родного языка	5-9	21 февраля	Классные руководители
День защитника Отечества	5-9	23 февраля	Классные руководители
Экскурсии в Музейный комплекс воинской славы омичей	5-9	февраль	Классные руководители
«Дни воинской славы России» познавательно-интеллектуальная игра	8	февраль	Библиотекарь
Военизированная игра «Зарница»	5-9	последняя неделя февраля	Штаб воспитательной работы
Акция «День родного языка» Книжная выставка: «Великий и могучий!»	5-9	20-25 февраля	Библиотекарь Штаб воспитательной работы
«Марафон знаний» Конкурсы, интеллектуальные ринги от методических объединений. Торжественное открытие и закрытие.	5-9	1-23 марта	Заместители директора Руководители МО Классные руководители
260 лет со дня основания Эрмитажа	5-9	1 марта	Старшая вожатая Советник директора
Праздничная шоу-программа, посвященная празднованию 8 марта	5-9	2-8 марта	Штаб воспитательной работы Классные руководители
90 лет со дня рождения Юрия Алексеевича Гагарина (1934-1968)	5-9	9 марта	Старшая вожатая Советник директора
Просветительская акция «Всемирный день защиты прав потребителей»: - тематическая викторина - Квест-игра «Право имею!» - просветительские лекции	7-8 5-6 9	март	Библиотекарь Социальный педагог
Театральный выезд средней школы	5-9	13-17 марта	Штаб воспитательной работы Классные руководители
Школьное радио: «Крым наш!».	5-9	20 марта	Штаб воспитательной работы

День воссоединения Крыма с Россией.			
Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Выставка детской и юношеской книги «Юбилейные даты»	5-9	16-20 марта	Библиотека
День Земли	5-9	21 марта	Старшая вожатая Советник директора
Всемирный день театр	5-9	27 марта	Классные руководители
Неделя музыки для детей и юношества	5-9	24-30 марта	Штаб воспитательной работы Учителя музыки
Выявление детей, имеющих велосипеды и организация с ними занятий по ПДД «Я – велосипедист». Подготовка к конкурсу «Безопасное колесо-2020».	5-9	30-31 марта	Старшая вожатая
Всемирный день здоровья	5-9	3 апреля	Классные руководители
Неделя здоровья: весенний кросс, танцевальные флэш-мобы на переменах, профилактические игры «Мы за здоровый образ жизни! Профилактика вредных привычек».	5-9	3-7 апреля	Штаб воспитательной работы
Всемирный день авиации и космонавтики	5-9	12 апреля	Штаб воспитательной работы Классные руководители
Квэст-игра «Мы – первые», посвященный дню космонавтики	5-9	12 апреля	Штаб воспитательной работы Старшая вожатая
Беседа «Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ»	5-9	17 апреля	Классные руководители
Всемирный день Земли	5-9	24 апреля	Классные руководители
Тематический урок «Все для фронта, все для победы» (работа предприятий Омска в годы ВОВ)	5-9	апрель	Классные руководители
Благотворительная ярмарка «Весенняя неделя добра». Продажа поделок и сладостей собственного производства.	5-9	апрель	Штаб воспитательной работы Классные руководители
Профориентационная ярмарка «Выбор за тобой» Проведение классных часов и иных мероприятий (согласно возрастным особенностям): Викторина «Что я знаю о профессиях» Конкурс рисунков «Профессия моих родителей» «Все профессии важны». Сюжетно-ролевая игра.	5-9	апрель	Ответственный за профориентацию
Акция «Юный велосипедист».	5-9	апрель	Старшая вожатая
Общешкольный субботник с привлечением родителей.	5-9	апрель	Зам. директора по АХЧ

Школьное радио. «Великие даты Великой Отечественной». «Вперед, на Берлин!» День начала Берлинской наступательной операции.	5-9	апрель	Зам. директора по ВР
Урок мужества «Чернобыль – история и уроки» Встреча с участниками ликвидации последствий аварии.	5-9	апрель	Зам. директора по ВР Омская общественная организация инвалидов «Союз. Чернобыль»
Отчетный концерт кружков. Выставка рисунков, поделок, творческих и проектных работ.	5-9	апрель	Зам. директора по ВР Руководители кружков Педагоги ДО
Книжная выставка: «О доблести, о подвигах, о славе.» (Великая Отечественная война в поэзии и прозе).	5-9	апрель	Библиотекарь
Организация трудового отряда старшеклассников для работы в летний период. Подготовка документов.	8, 10	апрель	Ответственный за работу трудового отряда
Создание электронной Книги памяти участников Великой Отечественной войны - родственников обучающихся «Бессмертный полк 24». Размещение на сайте.	5-9	апрель	Штаб воспитательной работы Классные руководители Библиотекарь
Праздник весны и труда	5-9	1 мая	Старшая вожатая Советник директора
100 лет со дня рождения Виктора Петровича Астафьева, писателя (1924-2001)	5-9	2 мая	Библиотекарь
Конкурс чтецов «Строка, оборванная пулей». Конкурс рисунков, презентаций. Адресная помощь ветеранам микрорайона. Библиотечные уроки, выставка. Урок мужества	5-9	3-6 мая	Штаб воспитательной работы
День радио. Радиопередача от школьного радио.	5-9	5 мая	Педагог ДО
Акция «Вахта Памяти»	5-9	5 мая	Штаб воспитательной работы
Шествие “Бессмертный полк 24” Акция “1945-стена памяти”	5-9	8 мая	Зам. директора по ВР Классные руководители
Бессмертный полк. Участие в шествии на Соборной площади.	5-9	9 мая	Зам. директора по ВР

Закрытие школьной спартакиады. Награждение значков ГТО.	5-9	12 мая	Зам. директора по ВР Учителя физической культуры
День детских общественных организаций	5-9	19 мая	Старшая вожатая Советник директора
«Урок безопасности». Инструктажи перед летними каникулами.	5-9	май	Классные руководители
День славянской письменности и культуры	5-9	24 мая	Старшая вожатая Советник директора
«Последний звонок»	9	15 мая	Зам. директора по ВР Классные руководители
«Выпускной вечер»	9	июнь	Начальник лагеря
Самоуправление			
Проведение общего собрания, приглашение ребят в совет обучающихся (СО)	5-9	сентябрь	Зам. директора по ВР Старшая вожатая Советник по ВР
Выбор лидеров, актив класса, распределение обязанностей	5-9	октябрь	Зам. директора по ВР Старшая вожатая Советник по ВР
Реализация программы избранного руководителя Заседание команды лидеров ученического самоуправления	5-9	в течение года	Зам. директора по ВР Старшая вожатая Советник по ВР
Мониторинг удовлетворенности обучающихся	5-9	ноябрь	Зам. директора по ВР Старшая вожатая Советник по ВР
Мероприятия по обучению потенциальных членов СО	5-8	в течение года	Зам. директора по ВР Старшая вожатая Советник по ВР
Создание творческих групп по разработке КТД	5-9	ноябрь	Зам. директора по ВР Старшая вожатая Советник по ВР
Анализ деятельности СО, планирование 2 полугодия	5-9	декабрь	Зам. директора по ВР Старшая вожатая Советник по ВР

Наполнение портфолио активистов грамотами	5-9	январь	Зам. директора по ВР Старшая вожатая Советник по ВР
Тематические квесты	5-9	февраль	Зам. директора по ВР Старшая вожатая Советник по ВР
Фестиваль лидерства	5-9	март	Зам. директора по ВР Старшая вожатая Советник по ВР
Заседание актива. Подведение предварительных итогов.	5-9	май	Зам. директора по ВР Старшая вожатая Советник по ВР
Общешкольное отчетное собрание обучающихся: отчеты членов школьного ученического самоуправления о проделанной работе. Подведение итогов работы за год. Награждение.	5-9	май	Зам. директора по ВР Старшая вожатая Советник по ВР
Детские общественные объединения			
Выявление наиболее активных учащихся в классах	5-9	сентябрь	Зам. директора по ВР Старшая вожатая Советник по ВР
Выборы активов классов, актива школы	5-9	сентябрь	Зам. директора по ВР Старшая вожатая Советник по ВР
Обсуждение и принятие плана работы на год детского актива	5-9	сентябрь	Зам. директора по ВР, Старшая вожатая, Советник директора по ВР
Принятие плана работы детского актива на месяц	5-9	последняя неделя каждого месяца	Зам. директора по ВР Старшая вожатая Советник директора по ВР
Проведение сборов детского актива по различным вопросам	5-9	ежемесячно	Зам. директора по ВР Старшая вожатая Советник директора по ВР
Составление сценариев, обсуждение и репетиции	5-9	ежемесячно	Зам. директора по ВР Старшая вожатая Советник директора по ВР

Изготовление и подготовка к декораций, костюмов, инвентаря и плакатов к мероприятиям	5-9	ежемесячно	Зам. директора по ВР Старшая вожатая Советник директора по ВР
Мониторинг и участие в акциях РДДМ	5-9	ежемесячно	Зам. директора по ВР Старшая вожатая Советник директора по ВР
Оформление комнат и уголка детского актива	5-9	сентябрь	Зам. директора по ВР Старшая вожатая Советник директора по ВР
Оказание помощи ветеранам и детям	5-9	в течение учебного года	Зам. директора по ВР Старшая вожатая Советник директора по ВР
Организация шефской помощи в проведении внеклассных мероприятий в начальных классах (проект «Орлята России»)	5-9	в течение учебного года	Зам. директора по ВР Старшая вожатая Советник директора по ВР
Проведение интеллектуальных и познавательных игр с активом	5-9	в течение учебного года	Зам. директора по ВР Старшая вожатая Советник директора по ВР
Организаций поездок и экскурсий с детским активом	5-9	в течение учебного года	Зам. директора по ВР Старшая вожатая Советник директора по ВР
Обучение лидеров детского активов (семинары по отдельным вопросам работы актива, практические занятия)	5-9	в течение учебного года	Зам. директора по ВР Старшая вожатая Советник директора по ВР
Участие в конкурсах и акциях РДДМ	5-9	в течение учебного года	Зам. директора по ВР Старшая вожатая Советник директора по ВР
Трудовые десанты с целью уборки территории:	5-9	октябрь апрель	Зам. директора по ВР Старшая вожатая Советник директора по ВР
Выступление с конкурсной программой в д/с	5-9	январь	Зам. директора по ВР Старшая вожатая Советник директора по ВР

Оказание помощи в ремонте книг в школьной библиотеке, организации рейдов «Книжника больница»	5-9	систематически	Зам. директора по ВР Старшая вожатая Советник директора по ВР
Организация рейдов по проверке учебников, внешнего вида.	5-9	систематически	Зам. директора по ВР Старшая вожатая Советник директора по ВР
Подведение итогов работы детского актива	5-9	май	Зам. директора по ВР Старшая вожатая Советник директора по ВР
Совместный выезд детского актива по окончании учебного года	5-9	май	Зам. директора по ВР Старшая вожатая Советник директора по ВР
Волонтерство			
<i>Название курса</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Осенняя «Неделя добра»	5-9	октябрь	Классные руководители
Зимняя «Неделя добра»	5-9	декабрь	Классные руководители
Весенняя «Неделя добра»	5-9	апрель	Классные руководители
Акция «Дом без одиночества», посвященный Дню пожилого человека. Выезд в Центр социальной адаптации с праздничной программой.	5-9	1 октября	Зам. директора по ВР, Старшая вожатая
Экскурсии, экспедиции, походы			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Посещение выездных представлений театров в школе	5-6	в течении года	Классные руководители
Экскурсия в библиотек им. АС, Пушкина (26 октября – Международный день школьных библиотек)	5-9	последняя неделя октября	Классные руководители Библиотекарь
Экскурсии на предприятия, в музеи, театры и т.д., сезонные выезды на природу	5-9	согласно индивидуальному плану классных ру	Классные руководители

		ководителей	
Экскурсионный выезд в резиденцию Деда Мороза в п. Большеречье (10 ноября – День рождения Деда Мороза)	5	последняя неделя ноября	Классные руководители Зам. директора по ВР
Посещение Омского государственного драматического театра (27 марта – Всемирный день театра)	8-9	последняя неделя марта	Классные руководители
Посещение Омского драматического театра «Галёрка»	6-7	последняя неделя марта	Классные руководители
Посещение Омского музыкального театра	5	последняя неделя марта	Классные руководители
Профориентация			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Участие во Всероссийской Профдиагностике-2021	5-9	сентябрь	Ответственный за профориентацию
Участие в работе Всероссийских профориентационных проектов ранней профориентации «Билет в будущее», «ПроекТОриЯ	5-9	в течение года (по особому плану)	Ответственный за профориентацию
Цикл дел «Кем быть». Групповые профориентационные занятия	5-9	в течение года (по особому плану)	Ответственный за профориентацию
Профориентационная ярмарка «Выбор за тобой»	9	февраль - апрель	Ответственный за профориентацию
«Что я должен знать о выборе профессии». Классный час: беседа с презентацией.	5	апрель	Ответственный за профориентацию Классные руководители
«Моя будущая профессия – учитель». Классный час с приглашением учителя-ветерана	6	апрель	Ответственный за профориентацию Классные руководители
«Человек и профессия». Диспут	7	апрель	Ответственный за профориентацию Классные руководители

Круглый стол. «Человек и профессия»	8-9	апрель	Ответственный за профориентацию Классные руководители
Экскурсии на предприятия города и области	5-9	в течение года	Ответственный за профориентацию Классные руководители
Школьные медиа			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «ДОМ 24»	5-9	в течение года	Классные руководители
Фото-, видеосъемка классных мероприятий	5-9	в течение года	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Оформление классного уголка	5-9	первая неделя сентября	Классные руководители
Тематические выставки рисунков	5-9	раз в триместр	Педагог ДО по ИЗО
Персональные выставки творческих работ школьников в классе «Вернисаж»	5-9	раз в месяц	Классные руководители
Оформление интерьера школы к празднованию: «День знаний» «День учителя» «Международный женский день» «День победы»		сентябрь октябрь март апрель-май	Классные руководители
Оформление стендов «Школа – территория здоровья» (ФОК, столовая, начальная школа)			Учителя физической культуры Зам. директора по ВР
Фотоквэст «Создай настроение»	5-9	ноябрь	Классные руководители
Ремонт, разработка и оформление интерьера школы	5-9	июль-август	Администрация школы, Зам. директора по АХЧ

Работа с родителями

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники мероприятия</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Общешкольное родительское собрание	Родители (законные представители)	Каждый триместр	Заместители директора
Заседание общешкольного родительского комитета	Члены родительского комитета	вторая неделя сентября	Директор
Выбор родительского комитета, распределение обязанностей	Родители (законные представители)	первая неделя сентября	Классные руководители
Месячник недели безопасности	Родители (законные представит.)	в течение месяца	
Организация обсуждения Положения «Лучший класс года», «Ученик года»	Члены родительского комитета	вторая неделя сентября	
Классные родительские собрания		третья неделя сентября	Классные руководители
Организация совместного досуга родителей и детей: поездки, экскурсии, походы.	Родители (законные представители)	в течение года	Классные руководители
Организация Родительского патруля (контроль за питанием)	Родители (законные представители)	ежемесячно	Классные руководители
Праздничное мероприятие «День матери»	Родители (законные представители) совместно с детьми	ноябрь	Классные руководители
Проведение совместных трудовых и социально-благотворительных акций: «Весенняя неделя добра», «Зимняя неделя добра», «Осенняя неделя добра»	Родители (законные представители) совместно с детьми	октябрь декабрь апрель	Классные руководители
Анкетирование «Удовлетворенность школьной жизни»	Родители (законные представите	в течение декабря и апреля	Классные руководители

	ли)		
Заполнение социальных анкет с целью анализа информации об обучающихся и их семьях	Родители (законные представители)	первая неделя сентября	Классные руководители
Проведение индивидуальных консультаций	Родители (законные представители)	в течение года	Классные руководители
Проведение профилактической работы по вопросам безопасности детей (распространение памяток, знакомство со статистикой ДДТТ, правовое просвещение и т.д.)	Родители (законные представители)	в течение года	Классные руководители
Составление списков детей из малообеспеченных, многодетных семей для организации льготного питания	Родители (законные представители)	первая неделя сентября	Классные руководители
Участие родителей в педагогических советах, консилиумах: выступления родителей на общешкольных родительских собраниях	Родители (законные представители)	в течение года	Директор, заместители директора
Чествование родителей за успехи воспитания детей, за активное участие в жизни школы	Родители (законные представители)	последнее классное собрание	Классные руководители
Онлайн-проект «Всезнамиус» (проведение всеобща для родителей по важным вопросам в воспитании детей)	Родители (законные представители)	в течение года	Заместитель директора по ВР
Школа – территория здоровья			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Организация дежурство по школе и по классам	5-9	первая неделя сентября	Зам.директора по ВР, Классные руководители
Организация работы кружков и секций	5-9	последняя неделя августа	Зам. директора по ВР, Педагоги, педагоги ДО, Классные руководители
Разработка плана работы ШСК «Авантюрин»	5-9	последняя неделя августа	Учителя физической культуры

Организация питания обучающихся	5-9	последняя неделя августа	Зам. директора по ВР
Включение в планы родительского всеобуча, планы методических объединений и план работы школьной библиотеки, мероприятий, с пособствующих повышению эффективности работы по здоровьесбережению	5-9	последняя неделя августа	Зам.директора по ВР Руководители МО Библиотекарь
Организация работы Службы школьной медиации	5-9, педагоги, родители	первая неделя сентября	Школьный медиатор
Проведение физкультминуток, подвижных игр на переменах	5	в течение года	Учителя-предметники, Классные руководители Старшая вожатая Совет старшеклассников
Классный час по ПДД (согласно плану классных часов)	5-9	в течение года	Классные руководители
Праздник спорта «День здоровья». Открытие школьной спартакиады.	5-9	сентябрь	Администрация школы, Учителя физической культуры Классные руководители
Проведение школьной спартакиады: 1. легкая атлетика 2. лапта (отборочный тур) 3. волейбол, пионербол 4. баскетбол 5. настольный теннис 6. лыжные гонки, военизированная эстафета 7. конкурс «Креативная зарядка» (приурочен к Всемирному дню здоровья) 8. мини-футбол 9. лапта (финальные соревнования)	5-9 5-9 8-9, 5-7 5-8 5-9 5-9 5-9 5-9	сентябрь сентябрь октябрь ноябрь январь февраль март апрель май	Учителя физической культуры Актив ШСК
День рождения спортивного клуба «Авантюрин». Закрытие школьной спартакиады. Вручение значков ГТО	5-9	вторая неделя мая	Зам. директора по ВР, Учителя физической культуры, Классные руководители
Участие в городских спортивно-массовых соревнованиях	5-9	в течение года	Учителя физической культуры Классные руководители

Проведение открытых воспитательных часов, мероприятий, посвященных всемирному дню борьбы со СПИДом	5-9	декабрь	Классные руководители
Военно-патриотический месячник	5-9	февраль	Зам. директора по ВР, Старшая вожатая, Учителя физической культуры, Классные руководители
Сдача нормативов по ГТО	5-9	февраль - март	Учителя физической культуры Классные руководители
Благоустройство школьной территории, субботники	5-9	октябрь, апрель	Классные руководители
Организация трудового отряда старшеклассников для работы в летний период. Подготовка документов.	5-8, 10	апрель	Ответственный за работу трудового отряда
Всероссийский Форум школьных спортивных клубов	-	март-июнь	Учителя физической культуры
Проведение системы тренингов, направленных на профилактику эмоционального выгорания и профессиональной деформации педагогов	Учителя-предметники 5-9 кл.	ноябрь	Педагог-психолог
Систематическая диагностика состояния здоровья обучающихся	5-9	в течение года	Медицинский работник, Заместители директора
Проведение медико-профилактических мероприятий медицинскими работниками закрепленных за школой поликлиники	5-9	в течение года	Медицинский работник, Заместители директора
Профилактика травматизма	5-9	в течение года	Зам.директора по ВР, Классные руководители
Преодоление адаптационного периода детей при переходе в пятый класс в щадящем режиме	5	первый триместр	Зам. директора по УВР, Классные руководители Учителя-предметники
Организация работы обучающихся по созданию и поддержания уюта в классах, школе, по сохранению школьного имущества	5-9	в течение года	Классные руководители
Школьный урок			
Согласно индивидуальным планам работы учителей – предметников			

Классное руководство
Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования
Согласно плану внеурочной деятельности начального общего образования

2.3.5. Характеристика условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО

Система условий реализации АООП ООО (вариант 1.1), созданная в образовательной организации, направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения АООП ООО;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии АООП ООО и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных

форм наставничества;

- обновление содержания АООП ООО, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации АООП ООО;

- создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

При реализации АООП ООО в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы Школы, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности.

2.3.5.1. Описание кадровых условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 24» укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных АООП ООО.

В штат специалистов школы, реализующей вариант 1.1 АООП ООО слабослышащих и позднооглохших обучающихся входят: учителя- предметники, педагог-психолог, учитель-сурдопедагог, социальный педагог, учитель- логопед.

При необходимости школа может использовать сетевые формы реализации программы коррекционной работы, которые позволят привлечь специалистов других организаций к работе с слабослышащими и позднооглохшими обучающимися для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

В школе созданы условия для непрерывного профессионального образования педагогов через систему мероприятий формального, неформального и информального образования, для комплексного взаимодействия специалистов школы и других

образовательных организаций, обеспечивающие возможность ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации АООП ООО, использования инновационного опыта других образовательных организаций, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

Непрерывность профессионального развития работников учебного заведения обеспечивается освоением дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже 1 раза в 3 года.

Школа укомплектована медицинским работником, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Должность	Должностные обязанности	Уровень квалификации
<p>Директор Васильченко Е.А.</p>	<p>обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу ОО</p>	<p><u>Образование:</u> высшее В 1996 году окончила Омский государственный педагогический университет. Специальность/направление и профиль по диплому: «Педагогика и психология» Квалификация по диплому: педагог-психолог. В 2012 году прошла профессиональную переподготовку в ОмГУ им. Достоевского по специальности «Менеджмент в сфере образования». <u>Повышение квалификации:</u> ООО «Институт РОПКИП» , «Внедрение ФОП начального, основного и среднего общего образования (НОО, ООО и СОО)», 72 часа, 2023г. БОУ ДПО «ИРООО», «Содержание рабочих программ воспитания и технологии их реализации», 24 часа, 2022г. АНПОО «МАНО», «ФГОС 2021: организация внедрения и управления</p>

		<p>образовательной деятельностью», 36 часов, 2022г.</p> <p>БОУ ДПО «ИРООО», «Цифровая образовательная среда: модели организации и цифровые компетенции», 16 часов, 2021г.</p> <p>БОУ ДПО «ИРООО», «Эффективный руководитель», 40 часов, 2019г.</p> <p>АНО ДПО «Гарант», «Оказание первой помощи пострадавшим», 36 часов, 2020г.</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», 16 часов, 2020г.</p> <p><u>Стаж работы:</u></p> <p>общий -30 лет, педагогический — 24 года, административный — 14 лет, в БОУ г.Омска «СОШ № 24» — с 2013 года.</p>
<p>Заместитель директора Литвиненко Ю.А.</p>	<p>координирует работу преподавателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.</p>	<p><u>Образование:</u> высшее.</p> <p>В 2009 году окончила Челябинский государственный педагогический университет Специальность/направление и профиль по диплому: «русский язык и литература» Квалификация по диплому: учитель русского языка и литературы.</p> <p>В 2006 году окончила курс обучения в институте дополнительных творческих педагогических профессий Челябинского государственного педагогического университета Специальность/направление и профиль по диплому: «художественное слово» Квалификация по диплому:</p>

руководитель детского объединения художественного слова.

В 2017 году прошла профессиональную переподготовку в БОУ ДПО «ИРООО». Специальность/направление и профиль по диплому: менеджмент в образовании. Квалификация по диплому: ведение профессиональной деятельности по направлению «Менеджмент в образовании».

Повышение квалификации:

ООО «Институт РОПКИП», «Внедрение ФОП начального, основного и среднего общего образования (НОО, ООО и СОО)», 72 часа, 2023г.

БОУ ДПО «ИРООО», «Цифровая образовательная среда: модели организации и цифровые компетенции», 16 часов, 2021г.

БОУ ДПО «ИРООО», «Реализация обновленных ФГОС в деятельности общеобразовательного учреждения», 24 часа, 2022г.

АНПОО «МАНО», «Проектирование и реализация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО и ООО нового поколения», 72 часа, 2022г.

АНО ДПО «Гарант», «Интерактивное обучение на уроках русского языка и во внеурочной деятельности как инструмент активизации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС», 72 часа, 2020г.

		<p>АНО ДПО «Гарант», «Оказание первой помощи пострадавшим», 36 часов, 2020г.</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», 16 часов, 2020г.</p> <p><u>Стаж работы:</u> общий — 14 лет, педагогический — 14 лет, административный — 6 лет, в БОУ г. Омска «СОШ № 24» — с сентября 2016 года.</p>
<p>Учитель Закопайло Е.В.</p>	<p>осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ</p>	<p><u>Преподаваемые дисциплины:</u> русский язык, родной язык (русский), литература, родная литература (русская), внеурочная деятельность</p> <p><u>Образование:</u> высшее. В 2020 году окончила ФГБОУ ВПО «Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского». Специальность/направление и профиль по диплому: журналистика. Квалификация по диплому: бакалавр.</p> <p><u>Категория:</u> Соответствует должности «учитель»</p> <p><u>Повышение квалификации:</u> БОУ ДПО «ИРООО», «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 часов, 2022г. БОУ ДПО «ИРООО», «Цифровая образовательная среда:</p>

		<p>модели организации и цифровые компетенции», 16 часов, 2021г.</p> <p>ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», «Школа современного учителя русского языка», 100 часов, 2021г.</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», 16 часов, 2020г.</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», 17 часов, 2020г.</p> <p><u>Стаж работы:</u> общий — 3 года, педагогический — 3 года, в БОУ г. Омска «СОШ № 24» — с 1 сентября 2020 года</p>
<p>Учитель Ребчинская С.В.</p>	<p>осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ</p>	<p><u>Преподаваемые дисциплины:</u> биология, география</p> <p><u>Образование:</u> высшее.</p> <p>В 1996 году окончила Аркалыкский педагогический институт.</p> <p>Специальность/направление и профиль по диплому: биология, география и химия. Квалификация по диплому: учитель биологии, географии и химии.</p>

Категория:

Первая квалификационная категория.

Повышение квалификации:

ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», «Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности», 56 часов, 2022 г.

БОУ ДПО «ИРООО», «Педагогические ресурсы преодоления школьной неуспешности при обучении предмету «Биология», 72 часа, 2019г.

БОУ ДПО «ИРООО», «Цифровая образовательная среда: модели организации и цифровые компетенции», 16 часов, 2021г.

АНО ДПО «Гарант», «Оказание первой помощи пострадавшим», 36 часов, 2020г.

ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», 16 часов, 2020г.

ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», 17 часов, 2020г.

		<p><u>Стаж работы:</u> общий — 26 лет, педагогический — 26 лет, в БОУ г. Омска «СОШ № 24» — с 1 сентября 2019 года.</p>
<p>Учитель Васильева Е.В.</p>	<p>осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ</p>	<p><u>Преподаваемые дисциплины:</u> математика, внеурочная деятельность</p> <p><u>Образование:</u> высшее. В 1996 году окончила Омский ордена «Знак Почёта» государственный педагогический институт имени А.М. Горького. Специальность/направление и профиль по диплому: математика и информатика. Квалификация по диплому: учитель математики, информатики и вычислительной техники.</p> <p><u>Категория:</u> аттестация не проводилась.</p> <p><u>Повышение квалификации:</u> АНПОО «Многопрофильная Академия непрерывного образования», «Современный урок математики в условиях реализации ФГОС нового поколения», 72 часа, 2021г. БОУ ДПО «ИРООО», «Цифровая образовательная среда: модели организации и цифровые компетенции», 16 часов, 2021г. ФГ БОУ ВО «РАНХиГС при президенте РФ», «Содержание финансовой грамотности (базовый уровень)», 36 часов, 2021г.</p>

		<p><u>Стаж работы:</u> общий — 27 лет, педагогический — 19 лет, в БОУ г. Омска «СОШ № 24» — с 1 сентября 2021 года.</p>
<p>Учитель Чарлина К.С.</p>	<p>осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ</p>	<p><u>Преподаваемые дисциплины:</u> история, обществознание, внеурочная деятельность</p> <p><u>Образование:</u> высшее. В 2022 году окончил ФГБОУВО «Армавирский государственный педагогический университет». Специальность/направление и профиль по диплому: «Педагогическое образование».</p> <p><u>Категория:</u> аттестация не проводилась.</p> <p><u>Повышение квалификации:</u> БОУ ДПО «ИРООО», «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 часов, 2022г. БОУ ДПО «ИРООО», «Образовательная коммуникация в поликультурном мире для формирования навыков XXI века при обучении истории и обществознанию», 72 часа, 2021г. БОУ ДПО «ИРООО», «Цифровые образовательные ресурсы: проектирование и применение», 16 часов, 2020г.</p> <p><u>Стаж работы:</u> общий — 3 года, педагогический — 2 года, в БОУ г. Омска «СОШ № 24» — с ноября 2022 года.</p>

<p>Учитель Кляцкая М.Ф.</p>	<p>осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ</p>	<p><u>Преподаваемые дисциплины:</u> технология</p> <p><u>Образование:</u> высшее. В 1985 году окончила Омский государственный педагогический институт имени А.М Горького. Специальность/направление и профиль по диплому: черчение, рисование и труд. Квалификация по диплому: учитель рисования, черчения, труда и звание учителя средней школы.</p> <p><u>Категория:</u> высшая квалификационная категория.</p> <p><u>Повышение квалификации:</u> АНО ДПО «Гарант», «Оказание первой помощи пострадавшим», 36 часов, 2020г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», 16 часов, 2020г. АНПОО «Многопрофильная Академия непрерывного образования», «Современный урок технологии в условиях реализации ФГОС нового поколения», 72 часа, 2021г. БОУ ДПО «ИРООО», «Цифровая образовательная среда: модели организации и цифровые компетенции», 16 часов, 2021г.</p>
---------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p><u>Стаж работы:</u> общий — 38 лет, педагогический — 29 лет, в БОУ г. Омска «СОШ № 24» — с 1 сентября 2014 года.</p>
<p>Учитель Батурин С.Ф</p>	<p>осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ</p>	<p><u>Преподаваемые дисциплины:</u> технология, внеурочная деятельность</p> <p><u>Образование:</u> высшее. В 2001 году окончил Уральский государственный профессионально педагогический университет. Специальность/направление и профиль по диплому: профессиональное обучение. Квалификация по диплому: инженер-педагог.</p> <p><u>Категория:</u> Аттестация не проводилась.</p> <p><u>Повышение квалификации:</u> БОУ ДПО «ИРООО», «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 часов, 2022г. БОУ ДПО «ИРООО», «Педагогические ресурсы преодоления школьной неуспешности при обучении по предмету «Технология», 72 часа, 2019г. БОУ ДПО «ИРООО», «Цифровая образовательная среда: модели организации и цифровые компетенции», 16 часов, 2021г. АНО ДПО «Гарант», «Оказание первой помощи пострадавшим», 36 часов, 2020г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Профилактика коронавируса, гриппа и</p>

		<p>других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», 16 часов, 2020г.</p> <p><u>Стаж работы:</u> общий — 38 лет, педагогический — 19 лет, в БОУ г. Омска «СОШ № 24» — с 1 сентября 2014 года.</p>
<p>Учитель Дымченко Е.Г.</p>	<p>осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ</p>	<p><u>Преподаваемые дисциплины:</u> музыка, внеурочная деятельность</p> <p><u>Образование:</u> высшее. В 1999 году окончила Омский государственный университет Специальность/направление и профиль по диплому: «музыкальное образование» Квалификация по диплому: учитель музыки.</p> <p><u>Категория:</u> высшая квалификационная категория.</p> <p><u>Повышение квалификации:</u> БОУ ДПО «ИРООО», «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 часов, 2022г. АНО ДПО «Гарант», «Интерактивное обучение на уроках музыки и во внеурочной деятельности как инструмент активизации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС», 72 часа, 2020г. БОУ ДПО «ИРООО», «Цифровая образовательная среда: модели организации и цифровые компетенции», 16 часов, 2021г.</p>

		<p>АНО ДПО «Гарант», «Оказание первой помощи пострадавшим», 36 часов, 2020г.</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», 16 часов, 2020г.</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», 17 часов, 2020г.</p> <p><u>Стаж работы:</u> общий — 20 лет, педагогический — 8 лет, в БОУ г. Омска «СОШ № 24» — с 1 сентября 2021 года.</p>
<p>Учитель Наурызбаева А.Д.</p>	<p>осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ</p>	<p><u>Образование:</u> высшее</p> <p>В 2017 году окончила ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет» Специальность/направление по диплому: бакалавр педагогического образования.</p> <p>В 2017 году окончила ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет». Квалификация по диплому: учитель английского языка.</p> <p><u>Категория:</u> соответствует должности «учитель».</p> <p><u>Повышение квалификации:</u> БОУ ДПО «ИРООО», «Реализация требований обновленных ФГОС НОО,</p>

		<p>ФГОС ООО в работе учителя», 36 часов, 2022г.</p> <p>АНО ДПО «Гарант», «Интерактивное обучение на уроках иностранного языка и во внеурочной деятельности как инструмент активизации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС», 72 часа, 2020г.</p> <p>БОУ ДПО «ИРООО», «Цифровая образовательная среда: модели организации и цифровые компетенции», 16 часов, 2021г.</p> <p>АНО ДПО «Гарант», «Оказание первой помощи пострадавшим», 36 часов, 2020г.</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», 16 часов, 2020г.</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», 17 часов, 2020г.</p> <p><u>Стаж работы:</u> общий – 6 лет, педагогический – 6 лет, в БОУ г. Омска «СОШ № 24» с сентября 2017 года.</p>
<p>Учитель Митрофанова Е.Н.</p>	<p>осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного</p>	<p><u>Преподаваемые дисциплины:</u> физическая культура, внеурочная деятельность</p> <p><u>Образование:</u> высшее.</p>

	<p>выбора и освоения образовательных программ</p>	<p>В 1995 году окончила Сибирскую государственную академию физической культуры. Специальность/направление и профиль по диплому: физическая культура. Квалификация по диплому: преподаватель физической культуры, тренер по конькобежному спорту.</p> <p><u>Категория:</u> первая квалификационная категория.</p> <p><u>Повышение квалификации:</u> АНПОО «Многопрофильная Академия непрерывного образования», «Современный урок физической культуры в условиях реализации ФГОС нового поколения», 72 часа, 2021г. БОУ ДПО «ИРООО», «Цифровая образовательная среда: модели организации и цифровые компетенции», 16 часов, 2021г. АНО ДПО «Гарант», «Оказание первой помощи пострадавшим», 36 часов, 2020г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», 16 часов, 2020г.</p> <p><u>Стаж работы:</u> общий — 28 лет, педагогический — 28 лет, в БОУ г. Омска «СОШ № 24» — с 19 октября 2015 года.</p>
<p>Учитель Назарова Т.Ю.</p>	<p>осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры</p>	<p><u>Преподаваемые дисциплины:</u> информатика, внеурочная деятельность</p> <p><u>Образование:</u> высшее.</p>

личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ

В 2018 году окончила ФГБОУ ВПО «Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского». Специальность/направление и профиль по диплому: компьютерная безопасность. Квалификация по диплому: специалист по защите информации.

В 2019 году прошла переподготовку в Томском государственном университете по программе «Педагогическая деятельность в современных образовательных практиках»

Категория:

Первая квалификационная категория

Повышение квалификации:

ФГАОУ ВО «Московский физико-технический институт», «Быстрый старт в искусственный интеллект», 72 часа, 2022г.

АНО ВО «Университет Иннополис», «Цифровые образовательные ресурсы и сервисы в педагогической деятельности», 72 часа, 2022г.

ООО «ГикБреинс», «Цифровая трансформация образования: профиль современного учителя», 72 часа, 2022г.

БОУ ДПО «ИРОО», «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 часов, 2022г.

ООО «ГИКЗ», «Влияние пандемии на учебный процесс, мотивация учеников, подготовка к экзаменам», 16 часов, 2022г.

АНО ДПО «ШАД», «Методика преподавания информатики в 7-8 классах

		<p>по ФГОС третьего поколения на примере Яндекс Учебника и цифровых сервисов Яндекса», 72 часа, 2022г.</p> <p>АНПОО «Многопрофильная Академия непрерывного образования», «Организация и внедрение смешанных форматов обучения в школе на уроках информатики», 72 часа, 2020г.</p> <p>БОУ ДПО «ИРООО», «Решение олимпиадных задач по информатике регионального этапа ВсОШ», 36 часов, 2021г.</p> <p>БОУ ДПО «ИРООО», «Цифровая образовательная среда: модели организации и цифровые компетенции», 16 часов, 2021г.</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», 17 часов, 2020г.</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», 16 часов, 2020г.</p> <p><u>Стаж работы:</u> общий — 5 лет, педагогический — 5 лет, в БОУ г. Омска «СОШ № 24» — с 1 сентября 2020 года.</p>
Учитель Нагорных С.Н.	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры	<u>Преподаваемые дисциплины:</u> русский язык, родной язык (русский), литературное чтение, литературное

личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ

чтение на родном языке (русском), математика, окружающий мир, технология, изобразительное искусство, внеурочная деятельность

Образование: высшее.

В 1995 году окончила Омский ордена «Знак Почета» государственный педагогический институт им. А.М. Горького. Специальность/направление и профиль по диплому: педагогика и методика начального обучения. Квалификация по диплому: учитель начальных классов.

Категория: соответствует должности «учитель».

Повышение квалификации:

ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 часов, 2022г.

АНО ДПО «Гарант», «Интерактивное обучение младших школьников в урочной и во внеурочной деятельности как инструмент активизации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС», 72 часа, 2020г.

		<p>БОУ ДПО «ИРООО», «Цифровая образовательная среда: модели организации и цифровые компетенции», 16 часов, 2021г.</p> <p>АНО ДПО «Гарант», «Оказание первой помощи пострадавшим», 36 часов, 2020г.</p> <p>Стаж работы: общий — 20 лет, педагогический — 14 лет, в БОУ г. Омска «СОШ № 24» -с августа 2013 года.</p>
<p>Учитель Ивакин А.Н</p>	<p>осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ</p>	<p><u>Преподаваемые дисциплины:</u> география, основы безопасности жизнедеятельности, внеурочная деятельность</p> <p><u>Образование:</u> высшее. В 2014 году окончил ГОУ ВПО «Омский государственный педагогический университет».</p> <p>Специальность/направление и профиль по диплому: география с дополнительной специальностью основы безопасности жизнедеятельности. Квалификация по диплому: учитель географии и основ безопасности жизнедеятельности.</p> <p><u>Категория:</u> Аттестация не проводилась</p> <p><u>Повышение квалификации:</u> БОУ ДПО «ИРООО», «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 часов, 2022г.</p> <p>АНПОО «Многопрофильная Академия непрерывного образования», «Организация и внедрение смешанных</p>

		<p>форматов обучения в школе на уроках географии и ОБЖ», 72 часа, 2020г.</p> <p>БОУ ДПО «ИРООО», «Цифровая образовательная среда: модели организации и цифровые компетенции», 16 часов, 2021г.</p> <p>БОУ ДПО «ИРООО», «Решение олимпиадных задач по географии регионального этапа ВсОШ», 36 часов, 2021г.</p> <p>АНО ДПО «Гарант», «Оказание первой помощи пострадавшим», 36 часов, 2020г.</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», 16 часов, 2020г.</p> <p><u>Стаж работы:</u> общий — 9 лет, педагогический — 9 лет, в БОУ г. Омска «СОШ № 24» — с 20 сентября 2016 года</p>
<p>Учитель Шеладанова Н.А.</p>	<p>осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ</p>	<p><u>Преподаваемые дисциплины:</u> история, обществознание, право, экономика, финансовая грамотность, внеурочная деятельность</p> <p><u>Образование:</u> высшее.</p> <p>В 2001 году окончила Омский государственный педагогический университет. Специальность/направление и профиль по диплому: «история». Квалификация по диплому: учитель истории.</p>

В 2011 году окончила факультет повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Омского государственного педагогического университета.

Специальность/направление и профиль по диплому: «Государственное и муниципальное управление».

Категория:

Аттестация не проводилась.

Повышение квалификации:

АНПОО «Многопрофильная Академия непрерывного образования», «Современный урок обществознания, истории в условиях реализации ФГОС нового поколения», 72 часа, 2021г.

БОУ ДПО «ИРООО», «Цифровая образовательная среда: модели организации и цифровые компетенции», 16 часов, 2021г.

АНО ДПО «Гарант», «Оказание первой помощи пострадавшим», 36 часов, 2020г.

ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», 16 часов, 2020г.

ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Организация деятельности педагогических работников

		<p>по классному руководству», 17 часов, 2020г.</p> <p><u>Стаж работы:</u> общий —25 лет, педагогический — 25 лет, в БОУ г. Омска «СОШ № 24» — с сентября 2016 года.</p>
<p>Учитель Юрчик И.Ю.</p>	<p>осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ</p>	<p><u>Преподаваемые дисциплины:</u> математика, информатика, внеурочная деятельность</p> <p><u>Образование:</u> высшее. В 1993 году окончила Павлодарский педагогический институт. Специальность/направление и профиль по диплому: математика, информатика и вычислительная техника. Квалификация по диплому: учитель математики, информатики и вычислительной техники.</p> <p><u>Категория:</u> первая квалификационная категория.</p> <p><u>Повышение квалификации:</u> БОУ ДПО «ИРООО», «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 часов, 2022г. ФГ БОУ ВО «РАНХиГС при президенте РФ», «Содержание финансовой грамотности (базовый уровень)», 36 часов, 2021г. АНПОО «Многопрофильная Академия непрерывного образования», «Организация и внедрение смешанных форматов обучения в школе на уроках математики», 72 часа, 2020г.</p>

		<p>БОУ ДПО «ИРООО», «Цифровая образовательная среда: модели организации и цифровые компетенции», 16 часов, 2021г.</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», 16 часов, 2020г.</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», 17 часов, 2020г.</p> <p><u>Стаж работы:</u> общий — 30 лет, педагогический — 30 лет, в БОУ г. Омска «СОШ № 24» — с 1 сентября 2020 года.</p>
<p>Учитель Генрихс Н.В.</p>	<p>осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ</p>	<p><u>Преподаваемые дисциплины:</u> физика, внеурочная деятельность</p> <p><u>Образование:</u> среднее профессиональное. В 2010 году окончила «Омский педагогический колледж №1». Специальность/направление и профиль по диплому: социальная педагогика. Квалификация по диплому: социальный педагог с дополнительной квалификацией воспитатель.</p> <p>В 2021 году прошла профессиональную переподготовку в АНПОО «Многопрофильная Академия непрерывного образования» по программе «Педагогическое образование: учитель</p>

физики образовательной организации в условиях реализации ФГОС».

Категория:

аттестация не проводилась.

Повышение квалификации:

БОУ ДПО «ИРООО», «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 часов, 2022г.

БОУ ДПО «ИРООО», «Цифровая образовательная среда: модели организации и цифровые компетенции», 16 часов, 2021г.

БОУ ДПО «ИРООО», «Трудовые функции тьютора как координатора взаимодействия субъектов образования», 72 часов, 2019 г.

АНО ДПО «Гарант», «Оказание первой помощи пострадавшим», 36 часов, 2020г.

ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», 16 часов, 2020г.

ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», 17 часов, 2020г.

Стаж работы:

общий — 13 лет, педагогический — 13 лет, в БОУ г. Омска «СОШ № 24» — с 2014 года.

<p>Учитель Митрофанова Е.Н.</p>	<p>осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ</p>	<p><u>Преподаваемые дисциплины:</u> физическая культура, внеурочная деятельность</p> <p><u>Образование:</u> высшее.</p> <p>В 1995 году окончила Сибирскую государственную академию физической культуры. Специальность/направление и профиль по диплому: физическая культура. Квалификация по диплому: преподаватель физической культуры, тренер по конькобежному спорту.</p> <p><u>Категория:</u> первая квалификационная категория.</p> <p><u>Повышение квалификации:</u></p> <p>АНПОО «Многопрофильная Академия непрерывного образования», «Современный урок физической культуры в условиях реализации ФГОС нового поколения», 72 часа, 2021г.</p> <p>БОУ ДПО «ИРООО», «Цифровая образовательная среда: модели организации и цифровые компетенции», 16 часов, 2021г.</p> <p>АНО ДПО «Гарант», «Оказание первой помощи пострадавшим», 36 часов, 2020г.</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных</p>
-----------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>инфекций в общеобразовательных организациях», 16 часов, 2020г.</p> <p><u>Стаж работы:</u> общий — 27 лет, педагогический — 27 лет, в БОУ г. Омска «СОШ № 24» — с 19 октября 2015 год</p>
<p>Учитель-сурдопедагог Алексеева Л.А.</p>	<p>осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии у обучающихся</p>	<p><u>Образование:</u> высшее</p> <p>В 2014 году окончила ФГБОУ ВПО «Омский государственный педагогический университет». Специальность/направление по диплому: учитель-логопед и учитель-сурдопедагог.</p> <p>В 2017 году прошла профессиональную переподготовку в БОУ ДПО «ИРООО» по программе «Теория и методика начального образования».</p> <p><u>Категория:</u> первая квалификационная категория.</p> <p><u>Повышение квалификации:</u> ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 часов, 2022г.</p> <p>АНПОО «Многопрофильная Академия непрерывного образования», «Организация и внедрение смешанных форматов обучения в начальной школе», 72 часа, 2020г.</p> <p>БОУ ДПО «ИРООО», «Цифровая образовательная среда:</p>

		<p>модели организации и цифровые компетенции», 16 часов, 2021г.</p> <p>АНО ДПО «Гарант», «Оказание первой помощи пострадавшим», 36 часов, 2020г.</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», 16 часов, 2020г.</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», 17 часов, 2020г.</p> <p><u>Стаж работы:</u> общий — 10 лет, педагогический — 10 лет, в БОУ г. Омска «СОШ № 24» — с сентября 2017 года.</p>
<p>Педагог- психолог Гальчина Д.А.</p>	<p>осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.</p>	<p><u>Образование:</u> высшее.</p> <p>В 2020 году окончила ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет».</p> <p>Специальность/направление и профиль по диплому: психолого-педагогическое образование. Квалификация по диплому: бакалавр.</p> <p><u>Категория:</u> соответствует должности «педагог-психолог»</p> <p><u>Повышение квалификации:</u></p>

		<p>АНПОО «МАНО», «Медиативные технологии в образовательной организации в условиях реализации ФГОС», 72 часа, 2023г.</p> <p>ФГБОУ ВО «ОмГПУ», «Социальный театр как технология социально-психологического сопровождения подростков», 72 часа, 2022г.</p> <p>БОУ ДПО «ИРООО», «Профилактика экстремизма и противодействие терроризму в детской и молодежной среде», 24 часа, 2022г.</p> <p>БОУ ДПО «ИРООО», «Цифровая образовательная среда: модели организации и цифровые компетенции», 16 часов, 2021г.</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», 16 часов, 2020г.</p> <p><u>Стаж работы:</u> общий — 2 года, педагогический — 2 года, в БОУ г. Омска «СОШ № 24» — с октября 2020 года.</p>
<p>Социальный педагог Буяльская Е.М.</p>	<p>осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся</p>	<p><u>Образование:</u> высшее.</p> <p>В 2003 году окончила ГОУ ВПО «Омский государственный педагогический университет».</p> <p>Специальность/направление и профиль по диплому: «преподаватель дошкольной педагогики и психологии; социальный педагог». Квалификация по диплому:</p>

дошкольная педагогика и психология с дополнительной специальностью социальная педагогика.

В 2008 году окончила ГОУ ВПО г. Омск Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского.

Специальность/направление и профиль по диплому: «юриспруденция».

Квалификация по диплому: юрист.

В 2015 году прошла профессиональную переподготовку в БОУ ДПО «ИРООО». Специальность/направление и профиль по диплому: менеджмент в образовании. Квалификация по диплому: ведение профессиональной деятельности по направлению «Менеджмент в образовании».

Повышение квалификации:

БОУ ДПО «ИРООО», «Реализация требований обновленных ФГОС СОО в общеобразовательной организации», 16 часов, 2023г.

АНПОО «МАНО», «Медиативные технологии в образовательной организации в условиях реализации ФГОС», 72 часа, 2023г.

ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», «Внутренняя система оценки качества образования: развитие в

соответствии с обновленными ФГОС», 36 часов, 2022г.

БОУ ДПО «ИРООО», «Цифровая образовательная среда: модели организации и цифровые компетенции», 16 часов, 2021г.

БОУ ДПО «ИРООО», «Реализация обновленных ФГОС в деятельности общеобразовательного учреждения», 24 часа, 2022г.

АНО ПО «Технологический колледж Смоленского гуманитарного университета», «Подготовка специалистов предприятий и учреждений социальной инфраструктуры по сопровождению инвалидов в помещении организации», 16 часов, 2020г.

АНО ДПО «Гарант», «Интерактивное обучение во внеурочной деятельности как инструмент активизации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС», 72 часа, 2020г.

АНО ДПО «Гарант», «Оказание первой помощи пострадавшим», 36 часов, 2020г.

ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», 16 часов, 2020г.

Аттестация:

аттестация не проводилась.

Стаж работы:

		общий — 21 год, педагогический — 16 лет, в БОУ г. Омска «СОШ № 24» — с сентября 2014 года.
Учитель-логопед, дефектолог Ярошенко А.С.	осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии у обучающихся	<p><u>Образование:</u> высшее.</p> <p>В 2021 году окончила ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет».</p> <p>Квалификация по диплому: бакалавр.</p> <p>Специальность/направление по диплому: специальное (дефектологическое) образование.</p> <p><u>Категория:</u></p> <p>аттестация не проводилась.</p> <p><u>Повышение квалификации:</u></p> <p>в соответствии с планом-графиком в 2023 году.</p> <p><u>Стаж работы:</u></p> <p>общий — 0 лет, педагогический — 0 лет, в БОУ г. Омска «СОШ № 24» — с сентября 2022 года.</p>

Вышеизложенная информация в таблице ежегодно обновляется, обновленная информация представлена в индивидуальной АОП обучающихся.

2.3.5.2. Описание психолого-педагогических условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

Непременным условием реализации требований Стандарта является создание в школе психолого-педагогических условий, обеспечивающих,

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальному общему образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса на уровне основного общего образования.

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения, индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного учреждения.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются,

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательного учреждения;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку одарённых детей.

Модель аналитической таблицы для оценки базовых компетентностей педагогов

№п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
1	2	3	4
1. Личностные качества			
1.1	Вера в силы и возможности обучающихся	Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная	— Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся; — умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность;

		компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности	— умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; — умение разрабатывать индивидуально ориентированные образовательные проекты
1.2	Интерес к внутреннему миру обучающихся	Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности	Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; — умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; — умение построить индивидуализированную образовательную программу; умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира
1.3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает свою точку зрения единственно правильной. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции	— Убеждённость, что истина может быть не одна; — интерес к мнениям и позициям других; — учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся
1.4	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся	— Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; — знание материальных и духовных интересов молодёжи; — возможность продемонстрировать свои достижения;

			— руководство кружками и секциями
1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом	— В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; — эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; — педагог не стремится избежать эмоционально напряжённых ситуаций
1.6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	— Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; — позитивное настроение; — желание работать; — высокая профессиональная самооценка
2. Постановка целей и задач педагогической деятельности			
2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	— Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; — осознание нетождественности темы урока и цели урока; — владение конкретным набором способов перевода темы в задачу
2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	— Знание возрастных особенностей обучающихся; — владение методами перевода цели в учебную задачу в конкретном возрасте
3. Мотивация учебной деятельности			
3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	— Знание возможностей конкретных учеников; — постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; — демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам
3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	— Знание многообразия педагогических оценок; — знакомство с литературой по данному вопросу; — владение различными методами оценивания и их применение
3.3	Умение превращать учебную задачу	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	— Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; — ориентация в культуре;

	в личностно значимую		— умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов
4. Информационная компетентность			
4.1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения	— Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); — возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; — владение методами решения различных задач; — свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных
4.2	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	— Знание нормативных методов и методик; — демонстрация личностно ориентированных методов образования; — наличие своих находок и методов, авторской школы; — знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; — использование в учебном процессе современных методов обучения
4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществлять индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	— Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся; — владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, совместно со школьным психологом); — использование знаний по психологии в организации учебного процесса; — разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся; — владение методами социометрии; — учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе;

			— знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности
4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагают непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск	— Профессиональная любознательность; — умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями; — использование различных баз данных в образовательном процессе
5. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений			
5.1	Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты	Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся	— Знание образовательных стандартов и примерных программ; — наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик обучающихся; — обоснованность используемых образовательных программ; — участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута; — участие работодателей в разработке образовательной программы; — знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием; — обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом

5.2	Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях	<p>Педагогу приходится постоянно принимать решения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — как установить дисциплину; — как мотивировать академическую активность; — как вызвать интерес у конкретного ученика; — как обеспечить понимание и т. д. <p>Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут</p> <p>применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; — владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; — владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; — знание критериев достижения цели; — знание нетипичных конфликтных ситуаций; — примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; — развитость педагогического мышления
6. Компетенции в организации учебной деятельности			
6.1	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога	<ul style="list-style-type: none"> — Знание обучающихся; — компетентность в целеполагании; — предметная компетентность; — методическая компетентность; — готовность к сотрудничеству
6.2	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способов деятельности	Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала	<ul style="list-style-type: none"> — Знание того, что знают и понимают ученики; — свободное владение изучаемым материалом; — осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных обучающимися знаний; — демонстрация практического применения изучаемого материала; — опора на чувственное восприятие
6.3	Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять	<ul style="list-style-type: none"> — Знание функций педагогической оценки; — знание видов педагогической оценки; — знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; — владение методами педагогического оценивания;

		развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога	— умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; — умение перейти от педагогического оценивания к самооценке
6.4	Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося	Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации	— Свободное владение учебным материалом; — знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; — способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; — умение выявить уровень развития обучающихся; — владение методами объективного контроля и оценивания; — умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)
6.5	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса	— Знание современных средств и методов построения образовательного процесса; — умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; — умение обосновать выбранные методы и средства обучения
6.6	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций	— Знание системы интеллектуальных операций; — владение интеллектуальными операциями; — умение сформировать интеллектуальные операции у учеников; — умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче

1.3.5.3. Финансово-экономические условия реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации АООП ООО обучающихся с нарушениями слуха опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом создания специальных условий обучения.

Финансирование реализации АООП ООО обучающихся с нарушениями слуха осуществляется в соответствии с расходными обязательствами на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, учреждения – на основании бюджетной сметы, в объеме, определяемом органами государственной власти субъектов Российской Федерации согласно нормативным затратам на обеспечение государственных гарантий. Нормативные затраты определяются на основе базового норматива затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги и корректирующих коэффициентов к базовому нормативу.

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги по реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха учитывают вариативные формы обучения, тип образовательной организации, сетевую форму реализации образовательных программ, применяемые образовательные технологии, специальные условия получения образования обучающимися с нарушениями слуха с учетом их особых образовательных потребностей, обеспечение дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечение безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также иные предусмотренные законодательством особенности организации и осуществления образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования осуществляется в соответствии с требованиями, определенными в Приложении 1 к Приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования

детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением».

Согласно требованиям ФГОС ООО финансовое обеспечение реализации АООП ООО обучающихся с нарушениями слуха учитывает расходы, необходимые для коррекции нарушений развития и создания специальных условий получения образования в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся. При расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность, в том числе на обязательную реализацию Программы коррекционной работы АООП ООО в объеме не менее 5 часов в неделю.

Материально-технические условия

Для обеспечения практики инклюзивного образования необходимо создание комфортной коррекционно- развивающей среды для обучающихся с ОВЗ, построенной с учетом их особых образовательных потребностей. Такая среда обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), нравственное развитие обучающихся; гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

Материально-техническое обеспечение основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования должна быть отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается слабослышащий ребёнок;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения слабослышащих обучающихся;
- учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям слабослышащих обучающихся.

Требования к организации пространства

Под особой организацией образовательного пространства понимается создание комфортных условий во всех учебных и внеучебных помещениях.

Созданные условия для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов соответствуют Паспорту доступности объекта инфраструктуры и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности и других маломобильных групп населения БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 24»

С целью обеспечения инвалидам и иным маломобильным группам населения равных возможностей для реализации своих прав и свобод, в том числе равное право на получение всех необходимых социальных услуг, предоставляемых Учреждением без какой-либо дискриминации по признаку инвалидности при использовании услугами Учреждения принята и утверждена (Приказ № 94- ОД от 15.05.2020 года) Политика обеспечения условий доступности для инвалидов и других маломобильных граждан объектов и предоставляемых услуг, а также оказания им при этом необходимой помощи в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 24».

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на стоянке для автомобилей организовано парковочное место, обозначенное специальной разметкой. Вход в школу оборудован пандусом и подъёмников на 1 этаж основного здания и физкультурно-оздоровительного комплекса, имеется сменное инвалидное кресло.

На входных стеклянных дверях расположены предупредительные знаки в виде желтых кругов.

При необходимости для обеспечения доступа в здание образовательной организации инвалиду или лицу с ограниченными возможностями здоровья будет предоставлено сопровождающее лицо.

В школе имеются отдельные оборудованные кабинеты для проведения занятий с педагогом- психологом, учителем- логопедом и социальным педагогом, отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психолого- педагогического сопровождения, организовано пространство для отдыха и двигательной активности обучающихся на перемене.

Физкультурно- оздоровительный комплекс представлен большим спортивным залом, залом для занятий художественной гимнастикой и хореографией, малым спортивным залом. Залы оборудованы раздевалками, душевыми кабинами и туалетными комнатами.

Работа школьной столовой организована в соответствии с Положением и Приказом директора школы. Большое внимание уделяется

соблюдению режима питания и обеспечению его качества. Контроль за качеством питания, его разнообразием, витаминизацией, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, за санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдения сроков реализации продуктов осуществляется бракеражной комиссией. Со специалистами Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Омской области согласовано цикличное меню (1-4 классы, 1-4 классы с ОВЗ, 5-11 классы, 5-11 классы с ОВЗ). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются бесплатным двухразовым горячим питанием. Питание в виде горячего обеда для данных обучающихся может быть заменено денежной компенсацией в случае, если образовательная деятельность учреждения, организованная в соответствии с расписанием учебных занятий, не предполагает нахождение обучающегося в учреждении во время предоставления обучающимся питания в виде горячего обеда. Пищеблок расположен на 1 этаже и представлен обеденным залом, цехами: горячим, холодным, мясным, овощным, кондитерским, имеется так же цех для обработки и хранения овощей, обработки яиц и склад для сыпучих продуктов. Входные двери в обеденный зал имеют широкий проем и предусмотрены для детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Медицинский кабинет БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа № 24» представлен следующим образом: рабочий кабинет врача и фельдшера, процедурный кабинет, изолятор и санитарный узел. В медицинском кабинете имеется все необходимое оборудование. Оказание первичной медико-санитарной помощи обучающимся БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 24» осуществляется БУЗОО «Детская городская поликлиника №2». В школе работает фельдшер- Холявко Альбина Анатольевна.

Одними из основных задач медицинского персонала школы являются:

- наблюдение за состоянием здоровья, физическим и нервно- психическим развитием обучающихся, оказание медицинской помощи;
- организация и проведение два раза в год углубленных медицинских осмотров, профилактических и лечебно- оздоровительных мероприятий, оценка их эффективности.

Особое внимание уделяется инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

В учреждении неукоснительно соблюдаются санитарно- гигиенические и противоэпидемические мероприятия.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организовано психолого- педагогическое сопровождение в соответствии с ИПРА и/или рекомендациями ПМПК.

Здание школы оснащено автоматизированной пожарной сигнализацией, средствами пожаротушения, необходимыми табличками и указателями. Школа имеет ограждение по всему периметру. Движение учащихся в школу и из нее осуществляется в соответствии с индивидуальным маршрутом безопасного движения.

Требования к организации временного режима обучения

Требования к организации временного режима обучения представлены в подразделах «Учебный план», «Календарный учебный график» данной АООП ООО обучающихся с нарушениями слуха (вариант 1.1).

Требования к техническим средствам обучения

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. К техническим средствам обучения обучающихся с нарушениями слуха, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: FM-система, индукционная петля, компьютеры с колонками и выходом в Internet, принтер, сканер, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, коммуникационные каналы, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами и др.

Информационно-технические ресурсы БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 24»

Показатель	количество
Количество компьютеров	101
Количество локальных сетей в учреждении	1
Количество терминалов, с которых имеется доступ к Internet	99
Количество компьютерных классов	2

1. Всего в школе 101 рабочих компьютеров. Из них используется:

в образовательном процессе - 77:

- 29 стационарных компьютера: в кабинетах информатики – 17, в кабинете изобразительного искусства – 1, в кабинете истории – 2, в кабинетах начальной школы – 1, в

кабинете английского языка - 2, в кабинете математики – 2, в кабинете физики -1, в кабинете технологии – 2, в кабинете биологии – 1,

- 48 ноутбуков: в кабинете информатики – 23, 6 в начальной школе, 1 в кабинете географии и ОБЖ, 5 в кабинетах русского языка и литературы, 3 в кабинетах математики, 1 в химии, 1 в кабинете истории, 1 в детском саду, 1 в детском объединении, в кабинете музыки – 1, в актовом зале – 1, в кабинете английского языка - 4.

в управленческой деятельности - 24:

21 стационарный компьютер: директор - 1, секретарь - 1, заместители директора - 5, бухгалтерия - 3, педагог-психолог – 1, социальный педагог - 1, учитель-логопед – 1, библиотекарь - 1, тьютор – 1, завхоз - 1, методический кабинет в детском саду – 1, зав.складом -1, видеонаблюдение – 2, лаборантской – 1.

3 ноутбука: в кабинете заместителя директора -1, медицинский кабинет – 1, лаборантской- 1.

2. Мультимедийное оборудование – 38 единиц:

в образовательном процессе используются

- 3 интерактивные доски (кабинеты биологии, математики и русского языка)

- 3 интерактивные панели (кабинет начальной школы, кабинеты информатики и математики)

- 32 мультимедийных проектора (кабинет химии - 1, кабинет географии и ОБЖ – 1, кабинет русского языка и литературы – 3, кабинет информатики – 1, кабинет истории и обществознания – 3, кабинет физики – 1, кабинет музыки -1, начальная школа - 12, кабинет ИЗО – 1, кабинет технологии – 1, кабинет иностранного языка – 2, кабинет математики – 3, актовый зал - 1, музыкальный зал детского сада – 1);

в управленческой деятельности

- 1 мультимедийный проектор установлен в методическом кабинете детского сада.

3. Цифровое оборудование:

11 документ-камер, 3 IP-камеры, 1 цифровая видеокамера и 2 цифровых фотоаппарата, 10 плазменных телевизоров: кабинет русского языка и литературы – 2, кабинет иностранного языка – 5, кабинет технологии - 1, музыкальный зал - 1, кабинет истории – 1, сервер-1.

4. Печатное и копировальное оборудование:

- 12 принтеров (директор - 1, педагог-психолог - 1, учитель-логопед – 1, библиотека – 1, методический кабинет детского сада – 1, бухгалтерия – 1, детское объединение -1, учебные кабинеты -5);

- 29 МФУ (заместитель директора - 6, тьютор – 2, секретарь – 1, социальный педагог - 1, бухгалтерия – 2, завхоз – 1, медицинский кабинет – 1, учебные кабинеты - 15)
- 2 сканера (кабинеты информатики).

В организации предусмотрены особые условия доступа к информационным системам и информационно- телекоммуникационным сетям для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при работе с официальным сайтом БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 24» и с другими сайтами образовательной направленности, на которых существует версия для слабовидящих. Доступ к ресурсам сети Интернет осуществляется в соответствии с действующим законодательством в сфере регламентации доступа к информации в образовательных учреждениях.

Во время проведения занятий в классах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, применяются мультимедийные средства и иные средства для повышения уровня восприятия учебной информации учащимися с различными нарушениями. В соответствии с адаптированной основной образовательной программой основного общего образования (вариант 1.1) в школе имеется FM-система.

Кабинет русского языка и литературы оборудован индукционной петлей.

Учебный и дидактический материал

При освоении АООП ООО (вариант 1.1) учащиеся обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями и дидактическими материалами, рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы, направленную на специальную поддержку освоения АООП ООО.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования. Специфика данной группы требований обусловлена большей необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с нарушениями слуха, и состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования педагоги имеют неограниченный доступ к организационной технике, специальным электронным ресурсам, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для реализации АООП ООО. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с нарушениями слуха.

БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 24» обеспечена учебниками, учебно- методической литературой и материалами по всем учебным предметам; имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее –ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Библиотека ОО достаточно укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной художественной и научно- популярной литературы, справочно- библиографические и периодические издания.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативно- правовую базу образования обучающихся с нарушениями слуха и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Информационно-методическое обеспечение реализации АООП ООО обучающихся направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.