

Департамент образования Администрации города Омска
бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска
«Средняя общеобразовательная школа №24»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО

Руководитель МО:
/Н.А. Шеладонова

Протокол №1
от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора БОУ г. Омска
«Средняя общеобразовательная школа №24»

/М.М. Байзакова

«29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор БОУ г. Омска «Средняя
общеобразовательная школа №24»

/В.Е. Минеева

«30» августа 2024 г.

Рабочая программа по истории 5 класс

Составитель: учитель истории и обществознания
Кононович Екатерина Васильевна

2024 год

Аннотация к рабочей программе

Предмет, класс	История, 5 класс
Уровень образования	Основное общее образование
Составитель программы	Кононович Екатерина Васильевна
Нормативные документы	<ul style="list-style-type: none"> - Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» - Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" - Основная образовательная программа основного общего образования БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 24»
Средства обучения	<u>Учебник</u> : История. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс / Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.; под ред. Искендерова А.А. – М.: Просвещение, 2023.
Цели и задачи изучения предмета	<p>Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.</p> <p>Ключевыми задачами являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире; • овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе; • воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

	<ul style="list-style-type: none"> • развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности; • формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.
Срок реализации программы	1 год
Место и трудоемкость учебного предмета в учебном плане	- обязательная часть учебного плана ООО; - 5 класс - 68 часов в год, 340 часов за уровень образования
Структура рабочей программы	1. титульный лист; 2. содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля; 3. планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля; 4. тематическое планирование; 5. графики контрольных работ и практических работ; 6. поурочное планирование.

Содержание учебного предмета «История Древнего мира»

Введение. Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет "до н. э." и "н. э."). Историческая карта.

Первобытность.

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

Древний мир.

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

Древний Восток.

Понятие "Древний Восток". Карта древневосточного мира.

Древний Египет.

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж.Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

Древние цивилизации Месопотамии.

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности.

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

Персидская держава.

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

Древняя Индия.

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Древний Китай.

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

Древняя Греция. Эллинизм.

Древнейшая Греция.

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера "Илиада", "Одиссея".

Греческие полисы.

Подъем хозяйственной жизни после "темных веков". Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах.

Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

Культура Древней Греции.

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонские завоевания. Эллинизм.

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

Древний Рим.

Возникновение Римского государства.

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

Римские завоевания в Средиземноморье.

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны.

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Расцвет и падение Римской империи.

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской

империи.

Культура Древнего Рима.

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство. Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

Обобщение.

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

Планируемые результаты

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) *в сфере патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

2) *в сфере гражданского воспитания:* осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

3) *в духовно-нравственной сфере:* представление о традиционных духовнонравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

4) *в понимании ценности научного познания:* осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной

составляющей современного общественного сознания;

5) *в сфере эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

6) *в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью*: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе - на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

7) *в сфере трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

8) *в сфере экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

9) *в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения истории на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий;

сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия;
формулировать и обосновывать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять познавательную задачу;
намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;
соотносить полученный результат с имеющимся знанием;
определять новизну и обоснованность полученного результата;
представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).

У обучающегося будут сформированы *умения работать с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие)
- извлекать информацию из источника;

различать виды источников исторической информации;
высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

У обучающегося будут сформированы *умения общения* как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;

выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

У обучающегося будут сформированы *умения совместной деятельности*:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе - на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.

У обучающегося будут сформированы *умения в части регулятивных универсальных учебных действий*:

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владеть приемами самоконтроля - осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;

вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

У обучающегося будут сформированы *умения в сфере эмоционального интеллекта*, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Знание хронологии, работа с хронологией:

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

называть даты важнейших событий истории Древнего мира, по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

Работа с исторической картой:

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя

легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

Работа с историческими источниками:

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

Историческое описание (реконструкция):

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты государственного устройства древних обществ, положения основных групп населения, религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

Применение исторических знаний:

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела и тем программы	Количество часов	Контрольные работы, кол- во часов	практические работы, кол- во часов	Электронные (цифровые образовательные ресурсы
	Раздел 1. Введение	1			
1.1	Введение	1			Образовательна я платформа (ФГИС «Моя школа»)
	Раздел 2. Жизнь первобытных людей	8			
2.1.	Жизнь первобытных людей	8			Образовательна я платформа (ФГИС «Моя школа»)
	Раздел 3. Древний Восток	20	1		
3.1.	Древний Египет	8			Образовательна я платформа (ФГИС «Моя школа»)
3.2.	Древние цивилизации Месопотамии	2			Образовательна я платформа (ФГИС «Моя школа»)
3.3.	Восточное средиземноморье в древности	3			Образовательна я платформа (ФГИС «Моя школа»)
3.4.	Персидская держава	2			Образовательна я платформа (ФГИС «Моя школа»)
3.5	Древняя Индия	2			Образовательна я платформа (ФГИС «Моя школа»)
3.6	Древний Китай	2			Образовательна я платформа (ФГИС «Моя школа»)
3.7	Обобщение	1			Образовательна я платформа (ФГИС «Моя школа»)
	Раздел 4. Древняя Греция	19	1		
4.1.	Древнейшая Греция	4			Образовательна я платформа

					(ФГИС «Моя школа»)
4.2.	Греческие полисы	7			Образовательная платформа (ФГИС «Моя школа»)
4.3.	Культура Древней Греции	4			Образовательная платформа (ФГИС «Моя школа»)
4.4.	Македонские завоевания	3			Образовательная платформа (ФГИС «Моя школа»)
4.5.	Обобщение	1			Образовательная платформа (ФГИС «Моя школа»)
	Раздел 5. Древний Рим	17	1		
5.1.	Возникновение Римского государства и его завоевания в Средиземноморье	4			Образовательная платформа (ФГИС «Моя школа»)
5.2.	Гражданские войны в Риме	4			Образовательная платформа (ФГИС «Моя школа»)
5.3.	Расцвет и падение Римской империи	7			Образовательная платформа (ФГИС «Моя школа»)
5.4.	Обобщение	2			Образовательная платформа (ФГИС «Моя школа»)

График контрольных работ 5Д

№ п/п	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема занятия
1	12.12.2024		Контрольная работа по разделам «Жизнь первобытных людей» и «Древний Восток».
2	06.03.2025		Контрольная работа по разделу «Древняя Греция»
3	08.05.2024		Контрольная работа по разделу «Древний Рим»

Поурочное планирование 5 Д класс

№ п/п	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема урока	Кол-во часов	корректировка
1	02.09.2024	02.09.2024	Введение.	1	
			Раздел I. Жизнь первобытных людей	8	
2	05.09.2024	05.09.2024	Древнейшие люди.	1	
3	09.09.2024	09.09.2024	Родовые общины охотников и собирателей.	1	
4	12.09.2024	12.09.2024	Возникновение искусства и религиозных верований.	1	
5	16.09.2024	16.09.2024	Первобытные земледельцы и скотоводы	1	
6	19.09.2024	19.09.2024	Возникновение земледелия и скотоводства	1	
7	23.09.2024	23.09.2024	Появление неравенства и знати	1	
8	26.09.2024	26.09.2024	Счет лет в истории	1	ДО
9	30.09.2024	30.09.2024	Повторительно-обобщающий урок по разделу: «Жизнь первобытных людей».	1	ДО
			Раздел II. Древний Восток	20	
10	03.10.2024	03.10.2024	Государство на берегах Нила	1	
11	14.10.2024	14.10.2024	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	1	
12	17.10.2024	17.10.2024	Жизнь египетского вельможи	1	
13	21.10.2024	21.10.2024	Военные походы фараонов	1	ДО
14	24.10.2024	24.10.2024	Религия древних египтян	1	ДО
15	28.10.2024	28.10.2024	Искусство Древнего Египта	1	ДО
16	31.10.2024	31.10.2024	Письменность и знания древних египтян	1	
17	04.11.2024	07.11.2024	Повторительно-обобщающий урок по главе "Древний Египет"	1	
18	07.11.2024	11.11.2024	Древнее Двуречье	1	
19	11.11.2024	14.11.2024	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1	
20	14.11.2024	25.11.2024	Финикийские мореплаватели	1	
21	25.11.2024	28.11.2024	Библейские сказания	1	
22	28.11.2024	28.11.2024	Царство Давида и Соломона	1	
23	02.12.2024	02.12.2024	Ассирийская держава	1	
24	05.12.2024	05.12.2024	Персидская держава «Царя царей»	1	
25	09.12.2024	09.12.2024	Природа и люди Древней Индии	1	
26	12.12.2024	12.12.2024	Контрольная работа по разделам: "Жизнь первобытных людей" и "Древний Восток".	1	

27	16.12.2024	Индийские касты	1	
28	19.12.2024	Китайский мудрец Конфуций	1	
29	23.12.2024	Первый властелин единого Китая	1	
		Раздел III. Древняя Греция	19	
30	26.12.2024	Анализ контрольной работы. Греки и критяне	1	
31	30.12.2024	Микены и Троя	1	
32	02.01.2025	Поэма Гомера «Илиада».Поэма Гомера «Одиссея»	1	
33	06.01.2025	Религия древних греков	1	
34	09.01.2025	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1	
35	13.01.2025	Зарождение демократии в Афинах	1	
36	16.01.2025	Древняя Спарта	1	
37	20.01.2025	Основание греческих колоний	1	
38	23.01.2025	Олимпийские игры в древности	1	
39	27.01.2025	Победа греков над персами в Марафонской битве	1	
40	30.01.2025	Нашествие персидских войск на Элладу	1	
41	03.02. 2025	В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины	1	
42	06.02.2025	В афинских школах и гимназиях	1	
43	10.02.2025	В театре Диониса	1	
44	13.02.2025	Афинская демократия при Перикле	1	
45	24.02.2025	Города Эллады подчиняются Македонии	1	
46	27.02.2025	Поход Александра Македонского на Восток	1	
47	03.03.2025	В древней Александрии Египетской	1	
48	06.03.2025	Повторительно-обобщающий урок по разделу: "Древняя Греция". Контрольная работа.	1	
		Раздел IV. Древний Рим	17	
49	10.03.2025	Древнейший Рим	1	
50	13.03.2025	Завоевание Римом Италии.Устройство Римской республики.	1	
51	17.03.2025	Вторая война Рима с Карфагеном (218 – 201 гг. до н.э.)	1	
52	20.03.2025	Установление господства Рима во всем Средиземноморье	1	
53	24.03.2025	Рабство в Древнем Риме.Земельный закон братьев Гракхов	1	
54	27.03.2025	Восстание Спартака	1	
55	31.03.2025	Единовластие Цезаря в Риме	1	
56	03.04.2025	Установление империи в Риме	1	

57	14.04.2025		Соседи Римской империи	1	
58	17.04.2025		В Риме при императоре Нейроне	1	
59	21.04.2025		Первые христиане и их учение	1	
60	24.04.2025		Расцвет империи во 2 –м веке.	1	
61	28.04.2025		Жизнь в Римской империи.	1	
62	01.05.2025		Римская империя при Константине	1	
63	05.05.2025		Взятие Рима Готами	1	
64	08.05.2025		Повторительно-обобщающий урок по разделу: "Древний Рим" Контрольная работа.	1	
65	12.05.2025		Анализ контрольной работы.	1	
			Повторение	3	
66	15.05.2025		Повторение по теме «История первобытного человека»	1	
67	22.05.2025		Повторение по теме «История Древнего Востока»	1	
68	26.05.2025		Повторение по теме «История Древней Греции», «История Древнего Рима»	1	

Поурочное планирование. Индивидуальные занятия на дому Копыловой В.

№ п/п	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема урока	Кол-во часов	корректировка
			<i>Раздел I. Жизнь первобытных людей</i>	2	
1	05.09.2024	05.09.2024	Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей.	1	
2	09.09.2024	09.09.2024	Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати. Счет лет в истории.	1	
			<i>Раздел II. Древний Восток</i>	5	
3	03.10.2024	03.10.2024	Государство на берегах Нила. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жизнь египетского вельможи. Военные походы фараонов. Религия древних египтян. Письменность и знания древних египтян.	1	
4	17.10.2024	17.10.2024	Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Финикийские мореплаватели.	1	
5			Библейские сказания. Ассирийская держава. Персидская держава «Царя царей».		
6	02.12.2024	02.12.2024	Индийские касты. Китайский мудрец Конфуций. Первый властелин единого Китая.	1	
7	12.12.2024	12.12.2024	Контрольная работа по разделам: "Жизнь первобытных людей" и "Древний Восток".	1	
			<i>Раздел III. Древняя Греция</i>	4	
8	26.12.2024		Греки и критяне. Микены и Троя. Религия древних греков. Зарождение демократии в Афинах. Древняя Спарта.	1	
9	20.01.2025		Основание греческих колоний. Олимпийские игры в древности. Нашествие персидских войск на Элладу. В афинских школах и гимназиях. Афинская демократия при Перикле.	1	
10	24.02.2025		Города Эллады подчиняются Македонии. Поход Александра Македонского на Восток. В древней Александрии Египетской.	1	
11	06.03.2025		Повторительно-обобщающий урок по разделу: "Древняя Греция". Контрольная работа.	1	
			<i>Раздел IV. Древний Рим</i>	5	
12	10.03.2025		Древнейший Рим. Завоевание Римом Италии. Устройство Римской республики. Вторая война Рима с Карфагеном (218 – 201 гг. до н.э.).	1	
13	20.03.2025		Установление господства Рима во всем Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака.	1	
14	31.03.2025		Единовластие Цезаря в Риме. Установление империи в Риме. Соседи Римской империи.	1	

15	17.04.2025		Первые христиане и их учение. Расцвет империи во 2 –м веке. Римская империя при Константине. Взятие Рима Готами.	1	
16	08.05.2025		Повторительно-обобщающий урок по разделу: "Древний Рим" Контрольная работа.	1	
			<i>Повторение</i>	1	
17	15.05.2025		Повторение по темам «История первобытного человека», «История Древнего Востока», теме «История Древней Греции», «История Древнего Рима»	1	

