

Департамент образования Администрации города Омска  
бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска  
«Средняя общеобразовательная школа №24»

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО

Руководитель МО:

/Н.А.Шеладонова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора БОУ г. Омска  
«Средняя общеобразовательная школа №24»

/М.М. Байзакова

УТВЕРЖДАЮ

Директор БОУ г. Омска «Средняя  
общеобразовательная школа №24»

/В.Е. Минеева

Протокол №1  
от «    »

2024 г.

«    »

2024 г.

«    »

2024 г.

Рабочая программа  
по русскому языку  
6 класс

Составитель: учитель русского языка и литературы  
Левочкина Карине Самвеловна

2024 год

# **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **Общие сведения о языке.**

Русский язык - государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

## **Язык и речь.**

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

## **Текст.**

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

## **Функциональные разновидности языка.**

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

## **Система языка.**

### **Лексикология. Культура речи.**

Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение. Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

### **Словообразование. Культура речи. Орфография.**

Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов. Правописание сложных и сложносокращенных слов.

Правописания корня -кас- - -кос- с чередованием а//о, гласных в приставках пре- и при-.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

### **Морфология. Культура речи. Орфография.**

#### **Имя существительное.**

Особенности словообразования.

Нормы произношения имен существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имен существительных.

Морфологический анализ имен существительных.

Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами.

Орфографический анализ имен существительных (в рамках изученного).

#### **Имя прилагательное.**

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имен прилагательных.

Словообразование имен прилагательных.

Морфологический анализ имен прилагательных.

Правописание н и nn в именах прилагательных.

Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных.

Правописание сложных имен прилагательных.

Нормы произношения имен прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

### **Имя числительное.**

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имен числительных.

Разряды имен числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имен числительных.

Склонение количественных и порядковых имен числительных.

Правильное образование форм имен числительных.

Правильное употребление собирательных имен числительных.

Морфологический анализ имен числительных.

Правила правописания имен числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имен числительных (в рамках изученного).

### **Местоимение.**

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений. Роль местоимений в речи.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределенные, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание местоимений **с не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

### **Глагол.**

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола. Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Нормы словоизменения глаголов. Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование *ь* как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

## **Планируемые результаты**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **1) гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

#### **2) патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов,

проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственного отношения к своему здоровью и установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети "Интернет" (далее - Интернет) в образовательном процессе;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, общеобразовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

#### 7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

#### 8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

#### 9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределенности, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие метапредметные результаты: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия,

регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с



учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие

решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать свое и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговой штурм" и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и

координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 6 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке.

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение), выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объемом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения - не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100 - 110 слов, словарного диктанта объемом 20 - 25 слов, диктанта на основе связного текста объемом 100 - 110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), соблюдать в устной речи и при письме правила речевого этикета.

Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам, с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесенность глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике, использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 5 и более предложений; сочинения объемом не менее 100 слов с учетом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Работать с текстом: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с использованием знаний норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка.

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи, перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения, анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка.

Лексикология. Культура речи.

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова, различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы), различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы), определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения, понимать их основное коммуникативное

назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения ее богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией, пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография.

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую), проводить морфемный и словообразовательный анализ слов, применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имен прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращенных слов, правила правописания корня -кас- - -кос- с чередованием а (о), гласных в приставках пре- и при-.

Морфология. Культура речи. Орфография.

Характеризовать особенности словообразования имен существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имен существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имен прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имен прилагательных, нормы произношения имен прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания н и nn в именах прилагательных, суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных, сложных имен прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имен числительных по значению, по строению.

Склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имен числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные, соблюдать правила правописания имен числительных, в том числе написание ь в именах числительных, написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных, правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений, склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с не и ни, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы, разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы, использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания ь в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы, проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела и тем программы	Количество часов	Контрольные работы, кол-во часов	Практические работы, кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Общие сведения о языке	2			Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
2	Повторение изученного в 5 классе	6			Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
3	Язык и речь	7			Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
4	Текст	17			Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
5	Функциональные разновидности языка	6			Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
6	Лексикология. Культура речи	20	1		Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
7	Словообразование. Культура речи. Орфография	26			Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
8	Морфология. Культура речи. Орфография	15			Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
9	Имя прилагательное	26	1		Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"

10	Имя числительное	22			Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
11	Местоимение	22			Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
12	Глагол	19	1		Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
13	Повторение изученного в 6 классе	13			Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"



### График контрольных работ

№ п/п	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема занятия
1			Контрольное тестирование № 1 по разделу «Лексикология. Культура речи»
2			Контрольный диктант № 1 по разделам «Имя существительное» и «Имя прилагательное»
3			Контрольный диктант № 2 за курс 6 класса

### Поурочное планирование русский язык 6 класс

№ п/п	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема урока	Кол-во часов	Корректировка
			<b>1. Общие сведения о языке – 2 ч.</b>		
1	01.09		Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения	1	
2	04.09		Понятие о литературном языке	1	
			<b>Повторение изученного в 5 классе – 6 ч.</b>		
3	04.09		Повторение. Употребление ь и ъ	1	
4	05.09		Повторение. Правописание корней	1	
5	06.09		Повторение. Правописание приставок	1	
6	07.09		Повторение. Правописание суффиксов	1	
7	08.09		Повторение. Слитное и раздельное написание не с глаголами и существительными	1	
8	11.09		Повторение. Слитное и раздельное написание не с прилагательными. <b>Проверочная работа № 1</b>	1	
			<b>2. Язык и речь – 7 ч.</b>		
9	11.09		Виды речи. Монолог и диалог	1	
10	12.09		Монолог-описание	1	
11	13.09		Монолог-повествование	1	
12	14.09		Монолог-рассуждение, композиция рассуждения	1	
13	15.09		Монолог-рассуждение. <b>Сочинение – рассуждение №1</b>	1	
14	18.09		Сообщение на лингвистическую тему	1	
15	18.09		Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями	1	
			<b>3. Текст – 17 ч.</b>		
16	19.09		Смысловый анализ текста. Композиционные особенности текста	1	
17	20.09		Микротемы и абзацы текста	1	
18	21.09		Способы и средства связи предложений в тексте	1	
19	22.09		Использование языковых средств выразительности 1	1	
20	25.09		Использование языковых средств выразительности 2	1	

21	25.09		Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный). <b>Практикум № 1</b>	1	
22	26.09		Информационная переработка текста. План текста (назывной, вопросный)	1	
23	27.09		Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация текста	1	
24	28.09		Пересказ текста. <b>Изложение № 1</b>	1	
25	29.09		Функционально-смысловые типы речи	1	
26	02.10		Описание как тип речи	1	
27	02.10		Описание помещения	1	
28	03.10		Описание внешности человека	1	
29	04.10		Описание природы	1	
30	05.10		Описание местности. <b>Сочинение-описание № 2</b>	1	
31	06.10		Описание действий	1	
32	09.10		Обобщение по разделу «Текст»	1	
			<b>4. Функциональные разновидности языка – 6 ч.</b>		
33	09.10		Официально-деловой стиль. Стилистические особенности, сфера употребления	1	
34	10.10		Жанры официально-делового стиля: заявление, расписка	1	
35	11.10		Научный стиль. Стилистические особенности, сфера употребления	1	
36	12.10		Жанры научного стиля: словарная статья	1	
37	13.10		Жанры научного стиля: научное сообщение	1	
38	16.10		Повторение по разделу «Функциональные разновидности языка»	1	
			<b>5. Лексикология. Культура речи – 19 ч.+1 ч. к/р.+ 1 ч.</b>	1	
39	16.10		Лексика русского языка: исконно русские и заимствованные слова	1	
40	17.10		Лексика русского языка: неологизмы	1	
41	18.10		Лексика русского языка: устаревшие слова (историзмы и архаизмы)	1	
42	19.10		Общеупотребительная лексика	1	
43	20.10		Слова ограниченной сферы употребления: диалектизмы	1	

44	23.10		Слова ограниченной сферы употребления: термины, профессионализмы	1	
45	23.10		Слова ограниченной сферы употребления: жаргонизмы	1	
46	24.10		Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика	1	
47	25.10		Лексический анализ слов	1	
48	26.10		Фразеологизмы. Их признаки и значение, отличие от афоризмов	1	
49	06.11		Фразеологизмы нейтральные и стилистические окрашенные	1	
50	06.11		Источники фразеологизмов	1	
51	07.11		Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения. <b>Изложение № 2</b>	1	
52	08.11		Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления	1	
53	09.11		Эпитеты	1	
54	10.11		Метафоры	1	
55	13.11		Олицетворения	1	
56	13.11		Лексические словари. <b>Сочинение по картине № 3</b>	1	
57	14.11		Систематизация и обобщение по разделу «Лексикология. Культура речи»	1	
58	15.11		<b>Контрольное тестирование № 1 по разделу «Лексикология. Культура речи»</b>	1	
59	16.11		<b>Анализ тестов. РНО № 1</b>	1	
			<b>Словообразование. Культура речи. Орфография – 26 ч.</b>		
60	17.11		Морфемика и словообразование как разделы лингвистики	1	
61	20.11		Основные способы образования слов. Виды морфем: формообразующие, словообразующие	1	
62	20.11		Производящая основа	1	
63	21.11		Способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный)	1	
64	22.11		Способы образования слов в русском языке (приставочно-суффиксальный, бессуффиксный)	1	

65	23.11		Основные способы образования слов в русском языке (сложение, переход из одной части речи в другую)	1	
66	24.11		Понятие об этимологии	1	
67	27.11		Правописание корней с чередующимися гласными. Правописание корней -кас- - -кос- с чередованием а//о	1	
68	27.11		Правописание корней -гар- - -гор- с чередованием а//о. <b>Тест № 1</b>	1	
69	28.11		Правописание корней -зар- - -зор- с чередованием а//о	1	
70	29.11		Правописание корней -мак- - -мок- с чередованием а//о	1	
71	30.11		Правописание корней -твар- - -твор- с чередованием а//о.	1	
72	01.12		Буквы Ы-И после приставок	1	
73	04.12		Гласных в приставках пре- 1	1	
74	04.12		Гласных в приставках пре- 2	1	
75	05.12		Гласных в приставках при- 1	1	
76	06.12		Гласных в приставках при- 2. <b>Тест № 2</b>	1	
77	07.12		Правописание сложных слов 1	1	
78	08.12		Правописание сложных слов 2	1	
79	11.12		Правописание сложносокращенных слов 1	1	
80	11.12		Правописание сложносокращенных слов 2	1	
81	12.12		Орфографический анализ слов. <b>Тест № 3</b>	1	
82	13.12		Морфемный анализ слов	1	
83	14.12		Словообразовательный анализ слов	1	
84	15.12		Систематизация и обобщение по разделу «Словообразование. Культура речи. Орфография»	1	
85	18.12		Систематизация и обобщение по разделу «Словообразование. Культура речи. Орфография». <b>Диктант № 1</b>	1	
			<b>Морфология. Культура речи. Орфография – 15 ч.</b>		
86	18.12		Части речи в русском языке. Имя существительное	1	
87	19.12		Повторение. Склонение и падежные окончания имён существительных	1	
88	20.12		Повторение. Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные	1	
89	21.12		Повторение. Род имён существительных.	1	

			Существительные общего рода		
90	22.12		Повторение. Буквы Ч и Щ в суффиксах –ЧИК-, -ЩИК-. Гласные в суффиксах –ЕК-, -ИК-	1	
91	25.12		Повторение. Гласные О, Е после шипящих в суффиксах существительных. <b>Проверочная работа № 2</b>	1	
92	25.12		Особенности словообразования существительных: приставочный, суффиксальный, приставочно- суффиксальный способы	1	
93	26.12		Особенности словообразования существительных: сложение	1	
94	27.12		Особенности словообразования существительных: переход из других частей речи	1	
95	28.12		Нормы произношения имен существительных, нормы постановки ударения	1	
96	29.12		Нормы словоизменения имен существительных. <b>Изложение № 3</b>	1	
97	10.01		Морфологический анализ имен существительных	1	
98	11.01		Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами	1	
99	12.01		Орфографический анализ имен существительных	1	
100	15.01		Систематизация и обобщение по разделу «Имя существительное». <b>Тест № 4</b>	1	
			<b>Имя прилагательное – 25 ч.+1 ч. к/р.+1 ч. РНО</b>		
101	15.01		<b>Имя прилагательное как часть речи.</b> Повторение изученного	1	
102	16.01		Повторение. Правописание окончаний прилагательных. Правописание кратких прилагательных	1	
103	17.01		Повторение. Правописание суффиксов прилагательных, буквы О, Е после шипящих и Ц	1	
104	18.01		Разряды имён прилагательных	1	
105	19.01		Качественные прилагательные. <b>Сочинение № 4</b>	1	
106	22.01		Степени сравнения качественных имен прилагательных. Образование сравнительной степени прилагательных	1	
107	22.01		Образование превосходной степени прилагательных	1	
108	23.01		Относительные имена прилагательные	1	

109	24.01		Притяжательные имена прилагательные	1	
110	25.01		Правописание притяжательных имён прилагательных	1	
111	26.01		Словообразование имен прилагательных 1	1	
112	29.01		Словообразование имен прилагательных 2	1	
113	29.01		Словообразование имен прилагательных. <b>Изложение № 4</b>	1	
114	30.01		Морфологический анализ имен прилагательных	1	
115	31.01		Правописание н и nn в именах прилагательных 1	1	
116	01.02		Правописание н и nn в именах прилагательных 2	1	
117	02.02		Не с прилагательными 1	1	
118	05.02		Не с прилагательными 2. <b>Диктант № 2</b>	1	
119	05.02		Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных	1	
120	06.02		Правописание сложных имен прилагательных 1	1	
121	07.02		Правописание сложных имен прилагательных 2	1	
122	08.02		Правописание сложных имен прилагательных 3 <b>Изложение № 5</b>	1	
123	09.02		Нормы произношения имен прилагательных, нормы ударения	1	
124	12.02		Орфографический анализ имени прилагательного	1	
125	12.02		Систематизация и обобщение по разделу «Имя прилагательное»	1	
126	13.02		<b>Контрольный диктант № 1 по разделам «Имя существительное» и «Имя прилагательное»</b>	1	
127	14.02		<b>Анализ диктантов. РНО №2</b>	1	
			<b>Имя числительное – 22 ч.</b>		
128	15.02		<b>Имя числительное.</b> Общее грамматическое значение имени числительного	1	
129	16.02		Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные числительные	1	
130	19.02		Словообразование имен числительных	1	
131	19.02		Правила правописания имен числительных: написание ь в числительных	1	
132	20.02		Разряды имен числительных по значению: количественные, порядковые числительные	1	
133	21.02		Разряды количественных числительных: целые, дробные,	1	

			собираательные		
134	22.02		Числительные, обозначающие целые числа	1	
135	23.02		Правописание числительных, обозначающих целые числа	1	
136	26.02		Склонение числительных, обозначающих целые числа. Правильное образование форм имен числительных 1	1	
137	26.02		Склонение числительных, обозначающих целые числа. Правильное образование форм имен числительных 2	1	
138	27.02		Дробные числительные	1	
139	28.02		Склонение дробных числительных. Правильное образование форм имен числительных	1	
140	29.02		Собираательные числительные	1	
141	01.03		Правильное употребление собирательных имен числительных. <b>Проверочная работа № 3</b>	1	
142	04.03		Порядковые имена числительные	1	
143	04.03		Правописание порядковых числительных	1	
144	05.03		Склонение порядковых имен числительных	1	
145	06.03		Правила правописания окончаний числительных	1	
146	07.03		Синтаксические функции имен числительных	1	
147	08.03		Морфологический анализ имен числительных	1	
148	18.03		Орфографический анализ имен числительных	1	
149	18.03		Систематизация и обобщение по разделу «Имя числительное». <b>Тест № 5</b>	1	
			<b>Местоимение – 22 ч.</b>		
150	19.03		<b>Местоимение.</b> Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений. Роль местоимений в речи	1	
151	20.03		Разряды местоимений. Соотношение местоимений с именными частями речи	1	
152	21.03		Личные местоимения. Склонение личных местоимений	1	
153	22.03		Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета	1	
154	25.03		Возвратное местоимение <i>себя</i>	1	
155	25.03		Склонение возвратного местоимения. <b>Сочинение № 5</b>	1	
156	26.03		Вопросительные и относительные местоимения. Склонение вопросительных и относительных	1	



			местоимений		
157	27.03		Неопределенные местоимения. Словообразование местоимений	1	
158	28.03		Склонение неопределенных местоимений	1	
159	29.03		Слитное и дефисное написание неопределенных местоимений	1	
160	01.04		Отрицательные местоимения. Склонение отрицательных местоимений	1	
161	01.04		Правописание отрицательных местоимений с НЕ и НИ	1	
162	02.04		Слитное и раздельное написание отрицательных местоимений	1	
163	03.04		Притяжательные местоимения	1	
164	04.04		Склонение притяжательных местоимений. <b>Сочинение-рассуждение № 6</b>	1	
165	05.04		Указательные местоимения	1	
166	08.04		Притяжательные местоимения как средства связи предложений в тексте	1	
167	08.04		Указательные местоимения как средства связи предложений в тексте. <b>Подробное изложение № 6</b>	1	
168	09.04		Определительные местоимения	1	
169	10.04		Морфологический анализ местоимений. <b>Тест № 6</b>	1	
170	11.04		Орфографический анализ местоимений	1	
171	12.04		Систематизация и обобщение по разделу «Местоимение». <b>Диктант № 3</b>	1	
			<b>Глагол – 18 ч.+1 ч. к/р.+1 ч. РНО</b>		
172	15.04		<b>Глагол.</b> Общее грамматическое значение глагола. Морфологические признаки	1	
173	15.04		Повторение. –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах. Не с глаголами	1	
174	16.04		Повторение. Спряжение глагола. Правописание личных окончаний. Время глаголов	1	
175	17.04		Разноспрягаемые глаголы	1	
176	18.04		Переходные и непереходные глаголы	1	

177	19.04		Возвратные глаголы. <b>Сочинение по картине № 7</b>	1	
178	22.04		Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении	1	
179	22.04		Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1	
180	23.04		Условное наклонение. Образование формы условного наклонения	1	
181	24.04		Повелительное наклонение. Образование формы повелительного наклонения. <b>Тест № 7</b>	1	
182	25.04		Использование ь как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола	1	
183	26.04		Правописание гласных в суффиксах глаголов	1	
184	29.04		<b>Контрольный диктант № 2 за курс 6 класса</b>	1	
185	29.04		Нормы ударения в глагольных формах	1	
186	30.04		<b>Анализ диктантов. РНО № 3</b>	1	
187	01.05		Нормы словоизменения глаголов	1	
188	02.05		Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте	1	
189	03.05		Морфологический анализ глаголов	1	
190	06.05		Орфографический анализ глаголов	1	
191	06.05		Систематизация и обобщение по разделу «Глагол»	1	
			<b>Повторение – 13 ч.</b>		
192	07.05		Разделы науки о языке	1	
193	08.05		Орфография. Правописание существительных и прилагательных	1	
194	09.05		Правописание прилагательных и числительных	1	
195	10.05		Правописание местоимений и глаголов	1	
196	13.05		Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи	1	
197	13.05		Лексика. Фразеология	1	
198	14.05		Словообразование	1	
199	15.05		Морфология	1	
200	16.05		Синтаксис. Словосочетание. Простое предложение	1	
201	17.05		Синтаксис. Сложное предложение	1	
202	20.05		Пунктуация. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	

203	20.05		Пунктуация. Знаки препинания в сложных предложениях	1	
204	21.05		Итоговый урок	1	