

Департамент образования Администрации города Омска
бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска
«Средняя общеобразовательная школа №24»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО

Руководитель МО:

/

Протокол №1
от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора БОУ г. Омска
«Средняя общеобразовательная школа №24»

/М.М. Байзакова

«29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор БОУ г. Омска «Средняя
общеобразовательная школа №24»

/В.Е. Минеева

«30» августа 2024 г.

Рабочая программа
по технологии
7 класс

Составитель: учитель технологии
Батурин Сергей Федорович

2024 год

Содержание учебного предмета «Технология»

Инвариантные модули:

Модуль "Производство и технологии".

Создание технологий как основная задача современной науки. История развития технологий.

Эстетическая ценность результатов труда. Промышленная эстетика. Дизайн.

Народные ремесла. Народные ремесла и промыслы России.

Цифровизация производства. Цифровые технологии и способы обработки информации.

Управление технологическими процессами. Управление производством. Современные и перспективные технологии.

Понятие высокотехнологичных отраслей. "Высокие технологии" двойного назначения.

Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, технологий безотходного производства.

Современная техносфера. Проблема взаимодействия природы и техносферы.

Современный транспорт и перспективы его развития.

Технологии обработки конструкционных материалов.

Обработка древесины. Технологии механической обработки конструкционных материалов. Технологии отделки изделий из древесины.

Обработка металлов. Технологии обработки металлов. Конструкционная сталь. Токарно-винторезный станок. Изделия из металлопроката. Резьба и резьбовые соединения. Нарезание резьбы. Соединение металлических деталей клеем. Отделка деталей.

Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование.

Индивидуальный творческий (учебный) проект "Изделие из конструкционных и поделочных материалов".

Модуль "Робототехника".

Промышленные и бытовые роботы, их классификация, назначение, использование

Программирование контроллера в среде конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Реализация на выбранном языке программирования алгоритмов управления отдельными компонентами и роботизированными системами.

Анализ и проверка на работоспособность, усовершенствование конструкции робота.

Учебный проект по робототехнике.

Модуль "Компьютерная графика. Черчение".

Понятие о конструкторской документации. Формы деталей и их конструктивные элементы. Изображение и последовательность выполнения чертежа. Единая система конструкторской документации (далее - ЕСКД). Государственный стандарт (далее - ГОСТ).

Общие сведения о сборочных чертежах. Оформление сборочного чертежа. Правила чтения сборочных чертежей.

Понятие графической модели.

Применение компьютеров для разработки графической документации.

Математические, физические и информационные модели.

Графические модели. Виды графических моделей.

Количественная и качественная оценка модели.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»

Изучение технологии на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и ученых;

2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвертой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

3) эстетического воспитания:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе;

4) ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки;

5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз;

6) трудового воспитания:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учетом личных и общественных интересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологического воспитания:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия,

универсальные регулятивные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путем изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближенными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учетом синергетических эффектов.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с "большими данными";

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля (рефлексии) как часть регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс ее достижения.

У обучающегося будут сформированы умения принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

признавать свое право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

интерпретировать высказывания собеседника - участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

распознавать некорректную аргументацию.

Для всех модулей обязательные предметные результаты:

организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;

соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;

грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии изучаемой технологией.

Предметные результаты освоения содержания модуля "Производство и технологии".

называть и характеризовать технологии;

называть и характеризовать потребности человека;

называть и характеризовать естественные (природные) и искусственные материалы;

сравнивать и анализировать свойства материалов;

классифицировать технику, описывать назначение техники;

объяснять понятия "техника", "машина", "механизм", характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира;

характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;

использовать метод мозгового штурма, метод интеллект-карт, метод фокальных объектов и другие методы;

использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты;

называть и характеризовать профессии.

Для всех модулей обязательные предметные результаты:

организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;

соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;

грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии

изучаемой технологией.

Предметные результаты освоения содержания модуля "Производство и технологии".

К концу обучения в 7 классе:

приводить примеры развития технологий;

приводить примеры эстетичных промышленных изделий;

называть и характеризовать народные промыслы и ремесла России;

называть производства и производственные процессы;

называть современные и перспективные технологии;

оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;

оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий;

выявлять экологические проблемы;

называть и характеризовать виды транспорта, оценивать перспективы развития;

характеризовать технологии на транспорте, транспортную логистику.

Предметные результаты освоения содержания модуля "Технологии обработки материалов и пищевых продуктов".

К концу обучения в 7 классе:

исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов;

выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;

применять технологии механической обработки конструкционных материалов;

осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;

выполнять художественное оформление изделий;

называть пластмассы и другие современные материалы, анализировать их свойства, возможность применения в быту и на производстве;

осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему;

оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций;

знать и называть пищевую ценность рыбы, морепродуктов продуктов; определять

качество рыбы;

знать и называть пищевую ценность мяса животных, мяса птицы, определять качество;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из рыбы, характеризовать технологии приготовления из мяса животных, мяса птицы;

называть блюда национальной кухни из рыбы, мяса;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля "Робототехника".

приводить примеры развития технологий;

приводить примеры эстетичных промышленных изделий;

называть и характеризовать народные промыслы и ремесла России;

называть производства и производственные процессы;

называть современные и перспективные технологии;

оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;

оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий;

выявлять экологические проблемы;

называть и характеризовать виды транспорта, оценивать перспективы развития;

характеризовать технологии на транспорте, транспортную логистику.

Предметные результаты освоения содержания модуля "Компьютерная графика. Черчение".

К концу обучения в 7 классе:

называть виды конструкторской документации;

называть и характеризовать виды графических моделей;

выполнять и оформлять сборочный чертеж;

владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей;

владеть автоматизированными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков;

уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчеты по чертежам.

Предметные результаты освоения содержания модуля "3D-моделирование, прототипирование, макетирование".

К концу обучения в 7 классе:

называть виды, свойства и назначение моделей;

называть виды макетов и их назначение;

создавать макеты различных видов, в том числе с использованием программного обеспечения;

выполнять развертку и соединять фрагменты макета;

выполнять сборку деталей макета;

разрабатывать графическую документацию;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями макетирования, их востребованность на рынке труда.

Тематическое планирование

№	Наименование раздела и тем программы	Количество часов	Контрольные работы, кол-во часов	Практические работы, кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Модуль 1. Производство и технологии					
1.1.	Создание технологий как основная задача современной науки.	1	0	0	
1.2.	История развития технологий.	1	0	0	
1.3.	Эстетическая ценность результатов труда.	1	0	0	
1.4.	Промышленная эстетика.	1	0	0	
1.5.	Дизайн.	1	0	0	
1.6.	Народные ремесла.	1	0	0	
1.7.	Народные ремесла и промыслы России.	1	0	0	
1.8.	Цифровизация производства.	1	0	0	
1.9.	Цифровые технологии и способы обработки информации.	1	0		
1.10.	Управление технологическими процессами.	1	0	0	
1.11.	Управление производством.	1	0	0	
1.12.	Современные и перспективные технологии.	1	0	0	
1.13.	Понятие высокотехнологичных отраслей.	1	0	0	
1.14.	"Высокие технологии" двойного назначения.	1	0	0	
1.15.	Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, технологий безотходного производства.	1	0	0	
1.16.	Современная техносфера.	1	0	0	
1.17.	Проблема взаимодействия природы и техносферы.	1	0	0	
1.18.	Современный транспорт и перспективы его развития.	1	0	0	
Итого по модулю		18			
Модуль 2. "Технологии обработки материалов"					
2.1.	Обработка древесины.	2	0	0	
2.2.	Технологии механической обработки конструкционных материалов.	2	0	0	

2.3.	Технологии отделки изделий из древесины.	1	0	0	
2.4.	Технологии обработки металлов.	1	0	0	
2.5.	Конструкционная сталь.	1	0	0	
2.6.	Токарно-винторезный станок.	1	0	0	
2.7.	Обработка металлов.	1	0	0	
2.8.	Изделия из металлопроката.	1	0	0	
2.9.	Резьба и резьбовые соединения.	1	0	0	
2.10.	Нарезание резьбы.	1	0	0	
2.11.	Соединение металлических деталей клеем.	1	0	0	
2.12.	Отделка деталей.	1	0	0	
2.13.	Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование.	1	0	0	
2.14.	Индивидуальный творческий (учебный) проект "Изделие из конструкционных и поделочных материалов".	14	0	0	
Итого по модулю		29			
Модуль 3. Робототехника					
3.1.	Промышленные и бытовые роботы, их классификация, назначение, использование.	2	0	0	
3.2.	Программирование контроллера в среде конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.	1	0	0	
3.3.	Реализация на выбранном языке программирования алгоритмов управления отдельными компонентами и роботизированными системами.	1	0	0	
3.4.	Учебный проект по робототехнике.	2	0	0	
Итого по модулю		6			
Модуль 4. Компьютерная графика. Черчение.					
4.1.	Понятие о конструкторской документации.	1	0	0	
4.2.	Формы деталей и их конструктивные элементы.	1	0	0	
4.3.	Изображение и последовательность	2	0	0	

	выполнения чертежа.				
4.5.	Единая система конструкторской документации (далее - ЕСКД).	1	0	0	
4.6.	Государственный стандарт (далее - ГОСТ).	1	0	0	
4.7.	Общие сведения о сборочных чертежах.	1	0	0	
4.8.	Оформление сборочного чертежа.	1	0	0	
4.9.	Правила чтения сборочных чертежей.	1	0	0	
4.10.	Понятие графической модели.	1	0	0	
4.11.	Применение компьютеров для разработки графической документации.	1	0	0	
4.12.	Математические, физические и информационные модели.	1	0	0	
4.13.	Графические модели.	1	0	0	
4.14.	Виды графических моделей.	1	0	0	
4.15.	Количественная и качественная оценка модели.	1	0	0	
Итого по модулю		15			
Итого		68			

Поурочное планирование технология 7 класс

№ п/п	Планируема я дата	Фактически я дата	Тема урока	Количество часов	Корректировка
1			Создание технологий как основная задача современной науки.	1	
2			История развития технологий.	1	
3			Эстетическая ценность результатов труда.	1	
4			Промышленная эстетика.	1	
5			Дизайн.	1	
6			Народные ремесла.	1	
7			Народные ремесла и промыслы России.	1	
8			Цифровизация производства.	1	
9			Цифровые технологии и способы обработки информации.	1	
10			Управление технологическими процессами.	1	
11			Управление производством.	1	
12			Современные и перспективные технологии.	1	
13			Понятие высокотехнологичных отраслей.	1	
14			"Высокие технологии" двойного назначения.	1	
15			Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, технологий безотходного производства.	1	
16			Современная техносфера.	1	
17			Проблема взаимодействия природы и техносферы.	1	
18			Современный транспорт и перспективы его развития.	1	
19			Промышленные и бытовые роботы, их классификация, назначение, использование.	1	
20			Промышленные и бытовые роботы, их классификация, назначение, использование.	1	
21			Программирование контроллера в среде конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.	1	
22			Реализация на выбранном языке программирования алгоритмов управления отдельными компонентами и роботизированными системами.	1	
23			Учебный проект по робототехнике.	1	
24			Учебный проект по робототехнике.	1	
25			Понятие о конструкторской документации.	1	
26			Формы деталей и их конструктивные элементы.	1	
27			Изображение и последовательность выполнения чертежа.	1	
28			Изображение и последовательность выполнения чертежа.	1	
29			Единая система конструкторской документации (далее - ЕСКД).	1	

30		Государственный стандарт (далее - ГОСТ).	1	
31		Общие сведения о сборочных чертежах.	1	
32		Оформление сборочного чертежа.	1	
33		Правила чтения сборочных чертежей.	1	
34		Понятие графической модели.	1	
35		Применение компьютеров для разработки графической документации.	1	
36		Математические, физические и информационные модели.	1	
37		Графические модели.	1	
38		Виды графических моделей.	1	
39		Количественная и качественная оценка модели.	1	
40		Обработка древесины.	1	
41		Обработка древесины.	1	
42		Технологии механической обработки конструкционных материалов.	1	
43		Технологии механической обработки конструкционных материалов.	1	
44		Технологии отделки изделий из древесины.		
45		Технологии обработки металлов.	1	
46		Конструкционная сталь.	1	
47		Токарно-винторезный станок.	1	
48		Обработка металлов.	1	
49		Изделия из металлопроката.	1	
50		Резьба и резьбовые соединения.	1	
51		Нарезание резьбы.	1	
52		Соединение металлических деталей клеем.	1	
53		Отделка деталей.	1	
54		Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование.	1	
55		Индивидуальный творческий (учебный) проект "Изделие из конструкционных и поделочных материалов".	1	
56		Индивидуальный творческий (учебный) проект "Изделие из конструкционных и поделочных материалов".	1	
57		Индивидуальный творческий (учебный) проект "Изделие из конструкционных и поделочных материалов".	1	
58		Индивидуальный творческий (учебный) проект "Изделие из конструкционных и поделочных материалов".	1	
59		Индивидуальный творческий (учебный) проект "Изделие из конструкционных и поделочных материалов".	1	
60		Индивидуальный творческий (учебный) проект "Изделие из конструкционных и поделочных материалов".	1	

61			Индивидуальный творческий (учебный) проект "Изделие из конструкционных и поделочных материалов".	1	
62			Индивидуальный творческий (учебный) проект "Изделие из конструкционных и поделочных материалов".	1	
63			Индивидуальный творческий (учебный) проект "Изделие из конструкционных и поделочных материалов".	1	
64			Индивидуальный творческий (учебный) проект "Изделие из конструкционных и поделочных материалов".	1	
65			Индивидуальный творческий (учебный) проект "Изделие из конструкционных и поделочных материалов".	1	
66			Индивидуальный творческий (учебный) проект "Изделие из конструкционных и поделочных материалов".	1	
67			Индивидуальный творческий (учебный) проект "Изделие из конструкционных и поделочных материалов".	1	
68			Индивидуальный творческий (учебный) проект "Изделие из конструкционных и поделочных материалов".	1	