

Департамент образования Администрации города Омска  
бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска  
«Средняя общеобразовательная школа №24»

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО

Руководитель МО:

/Н.А. Шеладонова

Протокол №1  
от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора БОУ г. Омска  
«Средняя общеобразовательная школа №24»

/М.М. Байзакова

«29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор БОУ г. Омска «Средняя  
общеобразовательная школа №24»

/В.Е. Минеева

«30» августа 2024 г.

## Рабочая программа по обществознанию 8 класс

Составитель: учитель истории и обществознания  
Кононович Екатерина Васильевна

2024 год

### Аннотация к рабочей программе

<b>Предмет, класс</b>	Обществознание
<b>Уровень образования</b>	Основное общее образование
<b>Составитель программы</b>	Кононович Екатерина Васильевна
<b>Нормативные документы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</li> <li>- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"</li> <li>- Основная образовательная программа основного общего образования БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 24»</li> </ul>
<b>Средства обучения</b>	<u>Учебник</u> : 8 класс. учебник/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. – М.: Просвещение, 2023.
<b>Цели и задачи изучения предмета</b>	В соответствии с ФОП ООО
<b>Срок реализации программы</b>	1 год
<b>Место и трудоемкость учебного предмета в учебном плане</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обязательная часть учебного плана ООО;</li> <li>- 8 класс- 34 часов в год, 136 часов за уровень образования</li> </ul>
<b>Структура рабочей программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. титульный лист;</li> <li>2. содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;</li> <li>3. планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;</li> <li>4. тематическое планирование;</li> <li>5. графики контрольных работ и практических работ;</li> <li>6. поурочное планирование.</li> </ul>

## Содержание обучения в 8 классе

### 1. Человек в экономических отношениях

Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор.

Экономическая система и ее функции. Собственность. Производство - источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда.

Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности.

Обмен. Деньги и их функции. Торговля и ее формы. Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение.

Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков.

Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства.

Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица.

Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников.

Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платежная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг.

Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений.

Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции.

### 2. Человек в мире культуры

Культура, ее многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодежная культура.

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества.

Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование.

Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации.

Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации.

Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества.

**3. Роль информации и информационных технологий в современном мире.** Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете.

## Планируемые результаты освоения программы по обществознанию.

**Личностные результаты изучения обществознания** воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются

в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека, представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

2) патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения, понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и

установка на здоровый образ жизни, осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в Интернет-среде, способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других, не осуждая, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность, интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения обществознания на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как

часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

**У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

**У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;



ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

**У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

**У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать

оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;  
вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;  
оценивать соответствие результата цели и условиям;  
различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;  
выявлять и анализировать причины эмоций;  
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;  
регулировать способ выражения эмоций;  
осознанно относиться к другому человеку, его мнению;  
признавать свое право на ошибку и такое же право другого;  
принимать себя и других, не осуждая;  
открытость себе и другим.

**Предметные результаты освоения программы по обществознанию на уровне основного общего образования должны обеспечивать:**

1) освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института, характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства), процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

2) умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины), государство как социальный институт;

3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности

людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности, связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

4) умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

5) умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

6) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

7) умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире, социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции, проведения в отношении нашей страны международной политики "сдерживания"; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;

8) умение с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности;

9) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;

10) овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе

извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

11) овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

12) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

13) умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик), осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

14) приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей, для анализа потребления домашнего хозяйства, составления личного финансового плана, для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере, а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

15) приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);

16) приобретение опыта осуществления совместной, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества (гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми

разных культур), осознание ценности культуры и традиций народов России.

**К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по обществознанию:**

**Человек в экономических отношениях:**

осваивать и применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;

характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах, объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;

приводить примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства;

классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики;

сравнивать различные способы хозяйствования;

устанавливать и объяснять связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;

определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни свое отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;

решать познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов с использованием различных способов повышения эффективности производства, отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;

осмысленно читать тексты экономической тематики, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и другое), в том числе о

свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы;

извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества;

анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);

приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета, составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;

приобретать опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме);

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

### **Человек в мире культуры:**

осваивать и применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;

характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и

нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;

приводить примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности;

классифицировать по разным признакам формы и виды культуры;

сравнивать формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств;

устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;

использовать полученные знания для объяснения роли непрерывного образования;

определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни свое отношение к информационной культуре и информационной решать познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры;

осмысленно читать тексты по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

осуществлять поиск информации об ответственности современных ученых, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации;

анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;

оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;

использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;

приобретать опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.

### Тематическое планирование

№	Наименование раздела и тем программы	Количество часов	Контрольные работы, количество часов	Практические работы, количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Человек в мире культуры	15	1		<b>- Тренажер "Облако знаний".</b> Обществознание. 8 класс, ООО "Физикон Лаб" <b>- Аудиоучебник.</b> Основное общее образование. Обществознание. 8 класс. Боголюбов Л.Н. и другие", АО Издательство "Просвещение"
2	Человек в экономических отношениях	19	1		

### График контрольных работ 8 А класса

№ п/п	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема занятия
1	17.12.2024		Контрольная работа по теме: Человек в мире культуры
2	13.05.2025		Контрольная работа по теме: Человек в экономических отношениях

### График контрольных работ 8 Б класса

№ п/п	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема занятия
1	20.12.2024		Контрольная работа по теме: Человек в мире культуры
2	16.05.2025		Контрольная работа по теме: Человек в экономических отношениях

### График контрольных работ 8 В класса

№ п/п	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема занятия
1	17.12.2024		Контрольная работа по теме: Человек в мире культуры
2	13.05.2025		Контрольная работа по теме: Человек в экономических отношениях



**График контрольных работ 8 Г класса**

№ п/п	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема занятия
1	17.12.2024		Контрольная работа по теме: Человек в мире культуры
2	13.05.2025		Контрольная работа по теме: Человек в экономических отношениях

**График контрольных работ 8 Д класса**

№ п/п	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема занятия
1	17.12.2024		Контрольная работа по теме: Человек в мире культуры
2	13.05.2025		Контрольная работа по теме: Человек в экономических отношениях

### Поурочное планирование 8 А

№ п/п	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема урока	Количество часов	Корректировка
<b>Человек в мире культуры</b>					
1	03.09.2024		Введение в обществознание	1	
2	10.09.2024		Общество и его развитие	1	
3	17.09.2024		Информация и современный мир	1	
4	24.09.2024		Правила безопасного поведения в Интернете	1	
5	01.10.2024		Личность в меняющемся мире	1	
6	08.10.2024		Культура	1	
7	15.10.2024		Современная молодёжная культура	1	
8	22.10.2024		Наука	1	
9	29.10.2024		Образование	1	
10	05.11.2024		Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации.	1	
11	12.11.2024		Религия: понятие, роль, виды	1	
12	26.11.2024		Религии и религиозные объединения в Российской Федерации.	1	
13	03.12.2024		Искусство	1	
14	10.12.2024		Повторительно-обобщающий урок: Человек в мире культуры	1	
15	17.12.2024		<b>Контрольная работа по теме: Человек в мире культуры</b>	1	
<b>Человек в экономических отношениях</b>					
16	24.12.2024		Экономика и её роль в жизни общества	1	
17	31.12.2024		Экономические системы	1	
18	14.01.2025		Производство – основа экономики	1	
19	21.01.2025		Предпринимательская деятельность	1	
20	28.01.2025		Обмен и торговля	1	
21	04.02.2025		Рыночная экономика	1	
22	11.02.2025		Предприятия в экономике	1	

23	25.02.2025		Трудовые отношения в экономике	1	
24	04.03.2025		Современный работник	1	
25	11.03.2025		Финансовые рынки и посредники	1	
26	18.03.2025		Банковские услуги	1	
27	25.03.2025		Страховые услуги	1	
28	01.04.2025		Защита прав потребителя финансовых услуг.	1	
29	15.04.2025		Домохозяйства и их функции	1	
30	22.04.2025		Семейный бюджет и финансовое планирование	1	
31	29.04.2025		Функции государства в экономике	1	
32	06.05.2025		Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации	1	
33	13.05.2025		<b>Контрольная работа по теме: Человек в экономических отношениях</b>	1	
34	20.05.2025		Повторение: Человек в экономических отношениях	1	

### Поурочное планирование 8 Б

№ п/п	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема урока	Количество часов	Корректировка
<b>Человек в мире культуры</b>					
1	06.09.2024		Введение в обществознание	1	
2	13.09.2024		Общество и его развитие	1	
3	20.09.2024		Информация и современный мир	1	
4	27.09.2024		Правила безопасного поведения в Интернете	1	
5	04.10.2024		Личность в меняющемся мире	1	
6	18.10.2024		Культура	1	
7	25.10.2024		Современная молодёжная культура	1	
8	01.11.2024		Наука	1	
9	08.11.2024		Образование	1	
10	15.11.2024		Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации.	1	
11	29.11.2024		Религия: понятие, роль, виды	1	
12	06.12.2024		Религии и религиозные объединения в Российской Федерации.	1	
13	13.12.2024		Искусство	1	
14	20.12.2024		<b>Контрольная работа по теме: Человек в мире культуры</b>	1	
15	27.12.2024		Анализ контрольной работы. Повторение: Человек в мире культуры	1	
<b>Человек в экономических отношениях</b>					
16	03.01.2025		Экономика и её роль в жизни общества	1	
17	10.01.2025		Экономические системы	1	
18	17.01.2025		Производство – основа экономики	1	
19	24.01.2025		Предпринимательская деятельность	1	
20	31.01.2025		Обмен и торговля	1	
21	07.02.2025		Рыночная экономика	1	

22	14.02.2025		Предприятия в экономике	1	
23	28.02.2025		Трудовые отношения в экономике	1	
24	07.03.2025		Современный работник	1	
25	14.03.2025		Финансовые рынки и посредники	1	
26	21.03.2025		Банковские услуги	1	
27	28.03.2025		Страховые услуги	1	
28	04.04.2025		Защита прав потребителя финансовых услуг.	1	
29	18.04.2025		Домохозяйства и их функции	1	
30	25.04.2025		Семейный бюджет и финансовое планирование	1	
31	02.05.2025		Функции государства в экономике	1	
32	09.05.2025		Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации	1	
33	16.05.2025		<b>Контрольная работа по теме: Человек в экономических отношениях</b>	1	
34	23.05.2025		Повторение: Человек в экономических отношениях	1	

### Поурочное планирование 8 В

№ п/п	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема урока	Количество часов	Корректировка
<b>Человек в мире культуры</b>					
1	03.09.2024		Введение в обществознание	1	
2	10.09.2024		Общество и его развитие	1	
3	17.09.2024		Информация и современный мир	1	
4	24.09.2024		Правила безопасного поведения в Интернете	1	
5	01.10.2024		Личность в меняющемся мире	1	
6	08.10.2024		Культура	1	
7	15.10.2024		Современная молодёжная культура	1	
8	22.10.2024		Наука	1	
9	29.10.2024		Образование	1	
10	05.11.2024		Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации.	1	
11	12.11.2024		Религия: понятие, роль, виды	1	
12	26.11.2024		Религии и религиозные объединения в Российской Федерации.	1	
13	03.12.2024		Искусство	1	
14	10.12.2024		Повторительно-обобщающий урок: Человек в мире культуры	1	
15	17.12.2024		<b>Контрольная работа по теме: Человек в мире культуры</b>	1	
<b>Человек в экономических отношениях</b>					
16	24.12.2024		Экономика и её роль в жизни общества	1	
17	31.12.2024		Экономические системы	1	
18	14.01.2025		Производство – основа экономики	1	
19	21.01.2025		Предпринимательская деятельность	1	
20	28.01.2025		Обмен и торговля	1	
21	04.02.2025		Рыночная экономика	1	
22	11.02.2025		Предприятия в экономике	1	

23	25.02.2025		Трудовые отношения в экономике	1	
24	04.03.2025		Современный работник	1	
25	11.03.2025		Финансовые рынки и посредники	1	
26	18.03.2025		Банковские услуги	1	
27	25.03.2025		Страховые услуги	1	
28	01.04.2025		Защита прав потребителя финансовых услуг.	1	
29	15.04.2025		Домохозяйства и их функции	1	
30	22.04.2025		Семейный бюджет и финансовое планирование	1	
31	29.04.2025		Функции государства в экономике	1	
32	06.05.2025		Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации	1	
33	13.05.2025		<b>Контрольная работа по теме: Человек в экономических отношениях</b>	1	
34	20.05.2025		Повторение: Человек в экономических отношениях	1	

### Поурочное планирование 8 Г

№ п/п	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема урока	Количество часов	Корректировка
<b>Человек в мире культуры</b>					
1	03.09.2024		Введение в обществознание	1	
2	10.09.2024		Общество и его развитие	1	
3	17.09.2024		Информация и современный мир	1	
4	24.09.2024		Правила безопасного поведения в Интернете	1	
5	01.10.2024		Личность в меняющемся мире	1	
6	08.10.2024		Культура	1	
7	15.10.2024		Современная молодёжная культура	1	
8	22.10.2024		Наука	1	
9	29.10.2024		Образование	1	
10	05.11.2024		Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации.	1	
11	12.11.2024		Религия: понятие, роль, виды	1	
12	26.11.2024		Религии и религиозные объединения в Российской Федерации.	1	
13	03.12.2024		Искусство	1	
14	10.12.2024		Повторительно-обобщающий урок: Человек в мире культуры	1	
15	17.12.2024		<b>Контрольная работа по теме: Человек в мире культуры</b>	1	
<b>Человек в экономических отношениях</b>					
16	24.12.2024		Экономика и её роль в жизни общества	1	
17	31.12.2024		Экономические системы	1	
18	14.01.2025		Производство – основа экономики	1	
19	21.01.2025		Предпринимательская деятельность	1	
20	28.01.2025		Обмен и торговля	1	
21	04.02.2025		Рыночная экономика	1	
22	11.02.2025		Предприятия в экономике	1	



23	25.02.2025		Трудовые отношения в экономике	1	
24	04.03.2025		Современный работник	1	
25	11.03.2025		Финансовые рынки и посредники	1	
26	18.03.2025		Банковские услуги	1	
27	25.03.2025		Страховые услуги	1	
28	01.04.2025		Защита прав потребителя финансовых услуг.	1	
29	15.04.2025		Домохозяйства и их функции	1	
30	22.04.2025		Семейный бюджет и финансовое планирование	1	
31	29.04.2025		Функции государства в экономике	1	
32	06.05.2025		Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации	1	
33	13.05.2025		<b>Контрольная работа по теме: Человек в экономических отношениях</b>	1	
34	20.05.2025		Повторение: Человек в экономических отношениях	1	

### Поурочное планирование 8 Д

№ п/п	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема урока	Количество часов	Корректировка
<b>Человек в мире культуры</b>					
1	03.09.2024		Введение в обществознание	1	
2	10.09.2024		Общество и его развитие	1	
3	17.09.2024		Информация и современный мир	1	
4	24.09.2024		Правила безопасного поведения в Интернете	1	
5	01.10.2024		Личность в меняющемся мире	1	
6	08.10.2024		Культура	1	
7	15.10.2024		Современная молодёжная культура	1	
8	22.10.2024		Наука	1	
9	29.10.2024		Образование	1	
10	05.11.2024		Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации.	1	
11	12.11.2024		Религия: понятие, роль, виды	1	
12	26.11.2024		Религии и религиозные объединения в Российской Федерации.	1	
13	03.12.2024		Искусство	1	
14	10.12.2024		Повторительно-обобщающий урок: Человек в мире культуры	1	
15	17.12.2024		<b>Контрольная работа по теме: Человек в мире культуры</b>	1	
<b>Человек в экономических отношениях</b>					
16	24.12.2024		Экономика и её роль в жизни общества	1	
17	31.12.2024		Экономические системы	1	
18	14.01.2025		Производство – основа экономики	1	
19	21.01.2025		Предпринимательская деятельность	1	
20	28.01.2025		Обмен и торговля	1	
21	04.02.2025		Рыночная экономика	1	
22	11.02.2025		Предприятия в экономике	1	

23	25.02.2025		Трудовые отношения в экономике	1	
24	04.03.2025		Современный работник	1	
25	11.03.2025		Финансовые рынки и посредники	1	
26	18.03.2025		Банковские услуги	1	
27	25.03.2025		Страховые услуги	1	
28	01.04.2025		Защита прав потребителя финансовых услуг.	1	
29	15.04.2025		Домохозяйства и их функции	1	
30	22.04.2025		Семейный бюджет и финансовое планирование	1	
31	29.04.2025		Функции государства в экономике	1	
32	06.05.2025		Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации	1	
33	13.05.2025		<b>Контрольная работа по теме: Человек в экономических отношениях</b>	1	
34	20.05.2025		Повторение: Человек в экономических отношениях	1	

**Поурочное планирование «История России. Всеобщая история». Индивидуальные занятия на дому Рябовой В.Д.**

№ п/п	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема урока	Количество часов	Корректировка
<b>Человек в мире культуры</b>					
1	03.09.2024		Введение в обществознание	<b>1</b>	
2	10.09.2024		Общество и его развитие	1	
3	17.09.2024		Информация и современный мир	1	
4	24.09.2024		Правила безопасного поведения в Интернете	1	
5	01.10.2024		Личность в меняющемся мире	1	
6	08.10.2024		Культура	1	
7	15.10.2024		Современная молодёжная культура	1	
8	22.10.2024		Наука	1	
9	29.10.2024		Образование	1	
10	05.11.2024		Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации.	1	
11	12.11.2024		Религия: понятие, роль, виды	1	
12	26.11.2024		Религии и религиозные объединения в Российской Федерации.	1	
13	03.12.2024		Искусство	1	
14	10.12.2024		Повторительно-обобщающий урок: Человек в мире культуры	1	
15	17.12.2024		<b>Контрольная работа по теме: Человек в мире культуры</b>	1	
<b>Человек в экономических отношениях</b>					
16	24.12.2024		Экономика и её роль в жизни общества	1	
17	31.12.2024		Экономические системы	1	
18	14.01.2025		Производство – основа экономики	1	
19	21.01.2025		Предпринимательская деятельность	1	
20	28.01.2025		Обмен и торговля	1	
21	04.02.2025		Рыночная экономика	1	
22	11.02.2025		Предприятия в экономике	1	

23	25.02.2025		Трудовые отношения в экономике	1	
24	04.03.2025		Современный работник	1	
25	11.03.2025		Финансовые рынки и посредники	1	
26	18.03.2025		Банковские услуги	1	
27	25.03.2025		Страховые услуги	1	
28	01.04.2025		Защита прав потребителя финансовых услуг.	1	
29	15.04.2025		Домохозяйства и их функции	1	
30	22.04.2025		Семейный бюджет и финансовое планирование	1	
31	29.04.2025		Функции государства в экономике	1	
32	06.05.2025		Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации	1	
33	13.05.2025		<b>Контрольная работа по теме: Человек в экономических отношениях</b>	1	
34	20.05.2025		Повторение: Человек в экономических отношениях	1	