

Принято на заседании
Совета школы
Протокол № 3
«05» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора БОУ г. Омска
«Средняя общеобразовательная школа №24»
№162-ОД от 16.04.2024 г.

**ОТЧЕТ ПО ИТОГАМ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ**
**бюджетного общеобразовательного учреждения города
Омска «Средняя общеобразовательная школа № 24»
за 2023 год**

Содержание

1. Введение.....	3
2. Организационно-правовое обеспечение деятельности БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 24».....	4
3. Система управления БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 24».....	6
4. Образовательная деятельность БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа № 24».....	8
5. Методическая деятельность БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа № 24».....	34
6. Воспитательная работа и организация внеурочной деятельности в рамках ФГОС.....	38
7. Кадровое обеспечение деятельности БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 24».....	62
8. Инфраструктура БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 24».....	67
9. Внутренняя система оценки качества образования БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 24».....	72

1. Введение

Процедура самообследования БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №24» (далее Учреждение) проводится на основании:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. (пп. 3 и 13 ч. 3 ст. 28, ст. 29);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»
- Постановление Правительства РФ от 20.10.2021 N 1802 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации";
- Приказ Рособрнадзора от 04.08.2023 N 1493 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации"
- Показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г. № 1324)

В соответствии с выше перечисленными нормативными документами в период с января 2023 по март 2023 года в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 24» проведено самообследование деятельности учреждения по показателям, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию". В БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 24» реализуется четыре уровня общего образования: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование и среднее общее образование.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (приложение №2 к приказу Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324) не позволяют оценить деятельность школы по реализации дошкольного образования. Поэтому для оценки деятельности учреждения по этому направлению были взяты показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию (приложение №1).

Цель самообследования – анализ и выявление состояния деятельности организации на основе показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, для своевременного принятия управленческих решений; обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

В процессе самообследования проводится оценка: образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовка работ по самообследованию;
- организация и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета на Педагогическом совете и Совете школы

2. Организационно-правовое обеспечение деятельности БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №24»

Школа имеет право на ведение образовательной деятельности (лицензия серия 55Л01 № 0001359 от 19 апреля 2016г., бессрочно; свидетельство о государственной аккредитации, серия 55А01 №0001354, от 29 мая 2017 года, до 29 мая 2029 года) и осуществление медицинской деятельности (лицензия ЛО-55-01-002131 от 17.05.2017г.). В соответствии с Уставом учреждения от 21 апреля 2014 года (редакция №6) предметом деятельности Учреждения является реализация гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Учреждение осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, создает благоприятные условия для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования.

БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №24» (далее образовательная организация) реализует образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Согласно приложению к лицензии, в образовательной организации реализуются дополнительные программы для детей и взрослых.

В соответствии с ч.2 статьи 30 Федерального закона «Об образовании в РФ» «Образовательная организация принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся».

Анализ принятых локальных актов школы показал, что в учреждении приняты Положения по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности. Работа в данном направлении ведется в системе: локальные акты своевременно обновляются в соответствии с действующим законодательством РФ, по мере необходимости разрабатываются и утверждаются новые.

За отчетный период были приняты следующие локальные акты учреждения.

Таблица 1

№	Название локального акта	дата
1.	Положение о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, факультативных и элективных курсов БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №24» в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ФГОС ООО	30.08.2023
2.	Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №24»	30.08.2023
3.	Основная образовательная программа начального общего образования	30.08.2023
4.	Основная образовательная программа основного общего образования	30.08.2023
	Основная образовательная программа среднего общего образования	30.08.2023

3. Система управления БОУ города Омска «Средняя общеобразовательная школа №24»

Структура БОУ города Омска «Средняя общеобразовательная школа №24» и система управления им в 2023 году не поменялась в сравнении с прошлым отчетным периодом.

Управление БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №24» осуществляется в соответствии с п. 2 ст. 26 ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» от 26.12.2012 г. и сочетает принципы единоначалия и коллегиальности. Согласно п.3. ст. 26 ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» от 26.12.2012г. единоличным исполнительным органом учреждения является директор, назначаемый на должность Учредителем.

Директор Учреждения несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной и организационно-хозяйственной деятельностью Учреждения, за результаты своей деятельности в соответствии с функциональными обязанностями, предусмотренными квалификационными требованиями, трудовым договором и уставом Учреждения.

Принцип коллегиальности реализуется за счет деятельности следующих коллегиальных органов: Конференция, Педагогический совет, Совет школы.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция коллегиальных органов управления Учреждения, порядок принятия ими решения и выступления от имени Учреждения определяется Уставом Учреждения и положением о них, утвержденным директором Учреждения в соответствии с законодательством.

Конференция принимает решения по вопросам, отнесенным к компетенции Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных к компетенции директора Учреждения, Совета Учреждения, педагогического Совета и иных органов самоуправления Учреждения.

Общее руководство Учреждением осуществляет выборный представительный орган – Совет школы, состоящий из 9 членов в следующем составе:

- представителей педагогического коллектива 4 человека;
- представителей родителей (законных представителей) обучающихся и воспитанников 4 человека;
- директор (по должности).

Совет школы избирается на общей конференции, в которой участвуют представители педагогического коллектива, представители родителей (законных представителей) обучающихся, избираемые по норме представительства – по 2 человека от каждого класса, группы.

Конференция созывается по решению Совета школы или директора один раз в два года. Конференция избирает (переизбирает) Совет школы на 2 года, заслушивает отчеты Совета школы и директора Учреждения.

Совет школы: принимает план развития Учреждения; разрабатывает устав Учреждения, изменения и дополнения к нему; разрабатывает предложения по внесению изменений и дополнений в учредительные документы; рассматривает отчеты расходования бюджетных ассигнований, определяет направления использования бюджетных и внебюджетных средств; разрабатывает и утверждает годовой график работы; заслушивает отчеты о работе директора, его заместителей; разрабатывает локальные акты Учреждения; принимает решения по другим вопросам деятельности Учреждения, не отнесенным к исключительной компетенции директора или Учредителя в соответствии с уставом Учреждения.

Заседания Совета школы созываются не менее двух раз в год. Внеочередные заседания в случаях, не терпящих отлагательства, созываются директором Учреждения, Учредителем или по требованию не менее трех членов Совета школы.

Решения Совета школы считаются принятыми, если на его заседании присутствовало не менее 2/3 членов Совета школы, и за его решение проголосовало более половины членов Совета школы от списочного состава. Решения Совета школы оформляются протоколом, который хранится в делах Учреждения.

Для рассмотрения основных вопросов учебно-воспитательной работы создается Педагогический совет.

Основными задачами Педагогического совета является: объединение усилий педагогического коллектива на повышение уровня воспитательно-образовательной работы; внедрение в практику работы достижений педагогической науки и передового педагогического опыта.

Педагогический совет обсуждает: план работы Учреждения; направление образовательной деятельности; отбирает и утверждает образовательные программы для использования в Учреждении; вопросы содержания, формы и методы образовательного процесса, планирование образовательной деятельности Учреждения; сообщения о состоянии санитарно-гигиенического режима в Учреждении, здоровья обучающихся и другие вопросы деятельности Учреждения.

Педагогический совет принимает решения: о переводе обучающихся в следующий класс; о формах продолжения обучения учащихся, не освоивших программу учебного года на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования; о допуске обучающихся к итоговой аттестации при завершении обучения на ступени основного общего и среднего общего образования; о выдаче документа государственного образца о достижении определенного образовательного уровня; об отчислении обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет, изъявившего желание оставить Учреждение до получения общего образования; об исключении обучающихся из Учреждения; о создании кружков, студий и других объединений обучающихся.

Решения Педагогического совета носят рекомендательный характер и реализуются приказами директора Учреждения.

При Педагогическом совете создаются методические объединения, кафедры, творческие и проблемные группы, которые организуют работу по повышению квалификации и подотчетны Педагогическому совету.

Деятельность этих Советов носит государственно-общественный характер и позволяет учитывать общественное мнение при планировании и реализации образовательной деятельности учреждения. Все вышеназванные органы управления Учреждения действуют в рамках законодательства РФ в сфере образования на основании Устава БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №24» в соответствии с Положениями.

4. Образовательная деятельность БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №24»

В данном разделе представлены основные результаты образовательной деятельности на всех уровнях образования.

На уровне дошкольного образования по следующим показателям:

Таблица 2

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	157 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	157 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	157 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	157 человека/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	157 человека/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9,5 дней

В 2023 году в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №24» функционировало шесть групп дошкольного возраста, из них:

- средняя группа общеразвивающей направленности (1 шт.) – от 3 до 4 лет;
- старшие группы общеразвивающей направленности (2 шт.) – от 4 до 5 лет;
- старшие группы общеразвивающей направленности (3 шт.) – от 5 до 6 лет.

Количество детей в группах определяется в зависимости от площади игровой комнаты. В соответствии с общей площадью игровых комнат, которая составляет 281,3 кв.м., плановое количество мест в детском саду – 141. Фактически средне списочный состав воспитанников в детском саду в течение года составлял 157 человека.

Дошкольные группы БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №24» (далее – детский сад) работали в режиме пятидневной рабочей недели с продолжительностью работы групп 12 часов,

ежедневный график работы – с 7:00 до 19:00, выходные – суббота, воскресенье и праздничные (нерабочие) дни. Групп кратковременного пребывания – нет.

Посещаемость дошкольных групп в течение года была выше средней, более 60%.

Содержание образовательной деятельности

Образовательная и воспитательная деятельность на уровне дошкольного образования ведется на Основании основной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом директора БОУ от 30.08.2023 № 309-ОД (далее – ООП ДО, образовательная программа). ООП ДО составлена в соответствии с приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». Образовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию личности детей.

Образовательная деятельность ведется через организацию различных видов детской деятельности: двигательной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкально-художественной, коммуникативной, трудовой, продуктивной и игровой.

Образовательный процесс в дошкольных группах регламентируется перспективными и календарными планами, разрабатываемыми образовательным учреждением с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения. В рамках реализации программы воспитания все запланированные мероприятия согласно календарно-тематическому планированию были реализованы.

Общесадовские мероприятия строились с опорой на календарь праздников и памятных дат и включали в себя: гражданские праздники — Новый год, 8 Марта, 23 Февраля, 9 Мая; традиционные сезонные праздники на основе фольклора — «Праздник Осени», «Масленица», «Встреча Весны», «День семьи»; профессиональные праздники — День воспитателя, День повара, День космонавтики; «День пожилого человека», «День Матери».

Традиционно в детском саду был реализован проект «Мы правнуки твои, Победа!» Все мероприятия проходили с участием родителей в качестве гостей, а также активных участников праздников и развлечений. Педагоги использовали вариативные формы образовательной деятельности: спектакли, литературно-музыкальные композиции, концерты, временные экспозиции (выставки), мастер-классы, встречи с интересными людьми, фестивали детского художественного и литературного творчества, экскурсии.

По результатам анализа системы мероприятий по реализации рабочей программы воспитания можно сделать вывод об удовлетворительном уровне планирования и организации. Все включенные мероприятия, запланированные в календарном плане по основным направлениям (модулям) за учебный год, прошли в заданный срок и на удовлетворительном уровне.

Экспериментальная деятельность: не велась.

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ОВЗ: в детском саду нет детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для коррекции развития детей в штат детского сада входит педагог-психолог, деятельность которого строится в соответствии с рабочей программой.

За учебный год были реализованы следующие программы, которые представлены в таблице.

№ п/п	Наименование реализуемой программы	Формы занятий	Возраст участников	Количество охваченных детей
1	Рабочая программа педагога-психолога по социально-коммуникативному развитию «Развитие эмоций и навыков общения»	Групповые	4-5 лет	14
2	Рабочая программа педагога-психолога по социально-коммуникативному развитию «Развитие эмоций и навыков общения»	Групповые	5-6 лет	24
3	Рабочая программа педагога-психолога по познавательному развитию «Приключения будущих первоклассников»	Групповые	6-7 лет	38
6	Индивидуальные занятия по формированию, развитию коммуникативных компетенций и эмоционально-волевой сферы.	Индивидуальные	6-7 лет	1

Охват детей коррекционно-развивающими занятиями в рамках основных направлений составил 76 человек. Дополнительно коррекционно-развивающими занятиями был охвачен ещё 1 ребёнок. Программы коррекционно-развивающих занятий были реализованы на 90%. Наблюдалась положительная динамика.

Дополнительные образовательные и иные услуги. Лицензия на оказание дополнительных образовательных услуг в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №24» имеется. Платные услуги на уровне дошкольного образования в отчётном периоде не оказывались.

В рамках реализации задач физического воспитания, инструктором по физической культуре была реализована краткосрочная программа дополнительного образования по физическому развитию для детей 5-7 лет «Спортивные ребята». Срок реализации программы – 1 месяц. Численность воспитанников, занимающихся по программе, составила 121 человек.

Кроме того, в 2023-2024 учебном году в детском саду была реализована дополнительная общеразвивающая программы естественнонаучной направленности: «Будь здоров!». Данная программа была реализована педагогом дополнительного образования БУ ДО «Обл СЮН» по договору о сетевом взаимодействии.

Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц. Подробная характеристика — в таблице.

Направленность/ наименование программы	Форма организации	Возраст	количество воспитанников	Бюджет	За плату
Программа дополнительного образования по физическому развитию «Спортивные ребята»	Кружок	5–7 лет	118	+	—
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Будь здоров!» естественнонаучной направленности	Кружок	5–7 лет	79	+	—

В 2023-2024 учебном году в детском саду БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №24» были организованы дополнительные образовательные услуги – естественнонаучной направленности и физическому развитию. Охват дополнительным образованием в детском саду в 2023-2024 году составил 77% (от общей численности воспитанников). В следующем учебном году планируется дальнейшая работа по реализации программ дополнительного образования. Необходимо рассмотреть возможность организации в детском саду платных дополнительных услуг. К сожалению, в данный момент сделать это не представляется возможным из-за кадрового дефицита.

Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта. У БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №24» имеется договор о сетевом взаимодействии с БУ ДО «Обл СЮН». В рамках данного договора педагогом БУ ДО «Обл СЮН» реализуется дополнительная общеобразовательная программа «Будь здоров!». Организация взаимодействия между учреждением и социальными партнерами позволяет использовать максимум возможностей для развития детей. В предстоящем 2024-2025 учебном году планируется продолжать и расширять совместную работу с БУ ДО «Обл СЮН».

Программы дошкольного образования: в детском саду нет отдельной программы дошкольного образования. Ежегодно составляется план преемственности детского сада и школы, который утверждается директором БОУ.

В отчетном учебном году план преемственности выполнен на 100% , все запланированные мероприятия реализованы. Педагоги детского сада работают в тесном контакте с учителями начальной школы. Для преемственности дошкольного и начального основного общего образования в учреждении ведется работа по адаптации детей к школьным условиям. Педагоги детского сада помогают своим воспитанникам в установлении контакта с будущим учителем, этому способствуют экскурсии в школу, совместные интегрированные уроки с первоклассниками.

Основные формы работы с родителями (законными представителями)

Наиболее эффективными формами работы с родителями в отчетном периоде стали:

- родительские собрания;
- индивидуальные консультации заместителя директора, воспитателей детского сада, педагога-психолога, медицинской сестры;
- организация и проведение праздников, театральных постановок с участием родителей;

- организация выставок детских работ, выполненных совместно с родителями, к каждому сезонному празднику;
- стендовая информация;
- досуговые: привлечение родителей к совместной деятельности, проведение спортивных развлечений с участием родителей («Папа, мама, я – спортивная семья», совместные праздники «День семьи», «Масленица») - родители пекут блины, делают чучело Масленицы, изготавливают атрибуты совместно с детьми для украшения участков детского сада, участвуют в масленичных гуляниях; оказание посильной помощи в организации и проведении масштабных мероприятий; организация и проведения театральных постановок с участием родителей;
- организация выставок детских работ, выполненных совместно с родителями, к каждому сезонному празднику;
- совместное участие родителей и детей в городских проектах «Русские народные промыслы», «Юный исследователь», проектах детского сада «Читают дети стихи о войне...», «Огород на подоконнике», совместное участие родителей и детей в акции «Бессмертный полк», совместная реализация проекта «Мы правнуки твои, Победа!» и т.д.; привлечение родителей к украшению приёмных к праздникам, к оформлению и пополнению развивающих центров в группах;
- дни открытых дверей;
- взаимодействие через мобильные мессенджеры.

Условия реализации основной образовательной программы

Организация предметной образовательной среды и материальное оснащение детского сада. Состояние инфраструктуры детского сада соответствует ФГОС ДО, запросам участников образовательных отношений, уровню образования, гигиеническим и санитарным нормам.

В 2023 году детский сад продолжил модернизацию развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС). Цель модернизации – приведение ООП ДО детского сада в соответствие с ФООП ДО в части, касающейся организации развивающей предметно-пространственной среды.

Формирование РППС осуществлялось на основании следующих принципов:

- принцип соответствия возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям обучающихся;
- принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (родителей/законных представителей, педагогов, специалистов и иных работников Учреждения) и детей;
- принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- принцип единства обучения и воспитания в образовательной среде ДОО;
- принцип организации качественного доступного образования детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
- принцип формирования общей культуры детей, в том числе ценностей здорового образа жизни и нравственных ориентиров.

РППС детского сада обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. В процессе взросления ребенка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и прочие материалы) РППС детский сад будет менять, обновлять и пополнять.

РППС детского сада состоит из двух структурных составляющих:

- инвариантной, обеспечивающей решение задач ФГОС ДО в процессе реализации ФООП ДО;
- вариативной, обеспечивающей решение задач с учетом социокультурных, региональных особенностей детского сада.

Основной состав комплектации РППС детского сада

Объекты материально-технической базы	Потребность	Имеется	Процент оснащённости
Дошкольные группы (игровые)	Компьютер педагога/ Ноутбук, МФУ, интерактивная панель, комплекты мягконабивных модулей, комплекты для обучения основам алгоритмики, безэкранный программирования и	Специализированная мебель и системы хранения (столы и стулья, регулируемые по высоте; стеллажи, полки и т.п.). Доска магнитно-маркерная. Телевизор. Магнитофон. Игры и игрушки. Методические пособия. Детская и методическая литература. Различные виды театров, различные виды конструкторов, дидактические пособия; -игровой материал для познавательного развития;	68%

	робототехники (для дошкольного возраста).	- игровой материал для сюжетных игр; - строительный материал для моделирования пространства; - спортивный инвентарь; - развивающие настольные игры, модели и макеты, предметы для опытно-поисковой работы (магниты, пружинки, весы); - уголки уединения; - мозаики, пазлы и т.д.; - дорожные знаки, алфавит, фигурки для счета; игровая мебель, посуда, игрушки;	
Дошкольные группы (спальни)	-	Кровати по количеству детей. Постельные принадлежности (матрас, 2 наматрасника, подушка, одеяло – на каждого ребёнка). Постельное бельё (наволочка, простынь, пододеяльник – по 3 комплекта на каждого ребёнка).	100%
Музыкальный зал детского сада	Ростовая кукла, светодиодный прожектор, звуковой молоток, мультимедийная трибуна для презентаций, управляемая видеокамера, пульт управления освещением, зеркальный шар с электроприводом	Фортепьяно, технические средства (ноутбук, МФУ, проектор, проекционный экран, музыкальный центр, микшер, звукоусилительная установка, стойка для микрофонов, микрофоны, телевизор, диско-шар). Аудиовизуальные пособия и оборудование музыкально-дидактические пособия, оборудование для музыкальных игр-драматизаций (карнавальные костюмы, декорации, ширма для кукольного театра дидактические игры и демонстрационный материал, костюмы и элементы костюмов, наглядные пособия, различные виды театров, реквизита, декораций, детские музыкальные инструменты (погремушки, бубен, бубенцы и колокольчики, маракасы, трещотки, металлофоны и т.д.)	87%
Спортивный зал детского сада	Ворота для мини-футбола, кольцо баскетбольное, сетка защитная на окна, комплект гантелей, комплект детских тренажёров, лента гимнастическая, маты гимнастические, секундомер, су-хой бассейн с шарами, шахматы, шахматные часы, мфу, компьютер, пь-дестал разборный, и др.	Дидактический материал, маты, обручи разного диаметра, балансиры, мячи разного диаметра, мячи-хопболы, гимнастические палки, гимнастические скамейки, гимнастические брёвна, шведская стенка, скакалки, стенды, колебросы, дартс, волейбольная сетка, дуги для подлезания, канат, кегли, цветные флажки, набивные мячи, корректирующие, мас-сажные коврики, мешочки с песком, мягкие модули для лазанья, эстафетные палочки, и т.д	58%
Кабинет педагога-психолога	Интерактивная панель, детское кресло-мешок, набор психолога «Пертра», юла большая, юла малая.	Диагностический, дидактический материал; инструментальный по психодиагностике; библиотека психологической, методической литературы; дидактический материал по развитию восприятия цвета, формы, величины, материал для релаксации, для развития памяти, мышления, мелкой моторики, ориентировки в пространстве; бизборд; детская мебель (столы и стулья, шкафы); кресла мягкие; компьютер, принтер; стенд для родителей с консультационным материалом; стол с песком (пескотерапия); мягкие игрушки; мягкие игрушки с наполнителем, стимулирующим тактильное развитие; пирамидки, игры-вкладыши и т.д.; мольберт для рисования; дидактические игры, игры-головоломки, игры-шнуровки и др.	85%

Методический кабинет	Комплект дидактического и раздаточного материала по всем разделам образовательной программы для всех возрастных групп, Комплект методического материала по всем разделам образовательной программы для всех возрастных групп.	Мультимедийное оборудование (проектор, проекционный экран); компьютер с выходом в интернет; МФУ; фотоаппарат; мебель (столы, стулья, стеллажи); методические пособия, методическая и справочная литература, стенды, и т.д.; портфолио педагогов; серии картин; наглядные пособия, образцы художественного творчества, росписей, образцы декоративно-прикладного искусства.	79%
----------------------	---	--	-----

Предметно-развивающая среда в учреждении соответствует интересам детей, регулярно пополняется и обновляется с учетом «зоны ближайшего развития». При этом РППС дошкольных групп БОУ «Средняя общеобразовательная школа №24» лишь частично соответствует требованиям стандарта.

Использование компьютера в образовательной работе с детьми. У воспитанников детского сада нет доступа к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям в образовательном учреждении. Доступ воспитанников к электронным образовательным ресурсам в детском саду обеспечивается только при непосредственном участии педагогов и соответствует требованиям работы с персональными электронно-вычислительными машинами, установленным в СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Условия для детей с ограниченными возможностями здоровья: в отчетном периоде в детском саду нет детей с ограниченными возможностями здоровья.

Вход в здание детского сада осуществляется через одни двери – центральный вход, который оборудован пандусом, для обеспечения беспрепятственного перемещения колёсных транспортных средств.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к детскому саду территории. Безопасность воспитанников обеспечивается следующим комплексом мероприятий:

«Пропускной режим» в дошкольные группы обеспечивает вахтёр. В целях антитеррористической и пожарной безопасности здание детского сада оборудовано инженерно-техническими средствами и системами охраны:

- кнопкой тревожной сигнализации;
- прямой связью с пожарной частью (телефон и ПАК «Стрелец-Мониторинг»);
- противопожарным оборудованием (первичные средства пожаротушения: огнетушители, внутренний и внешний противопожарный водопровод);
- автоматической пожарной сигнализацией;
- планами эвакуации из здания;
- системой речевого оповещения;
- запасными пожарными выходами.

На территории детского сада имеются:

- ограждение по периметру высотой 1,7 м;
- уличное освещение.

Входные двери детского сада оснащены внутренними замками, доводчиками, домофонами. Все подъезды и подходы к зданию в пределах территории детского сада имеют твердое покрытие (асфальт либо асфальтная плитка). Объекты (деревья, кустарники, столбы и другие), находящиеся на территории дошкольной организации, не препятствуют для ходьбы, прогулок и игр детей. В детском саду БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №24» действует пропускной режим, разработан паспорт безопасности. В целях отработки практических действий при возникновении чрезвычайных ситуаций ежеквартально проводятся тренировки по эвакуации воспитанников и персонала детского сада. Ведется профилактическая работа с персоналом и детьми по предупреждению (предотвращению) чрезвычайных ситуаций. В учреждении разработаны планы эвакуации работников, обучающихся и иных лиц, находящихся на объекте, которые расположены на каждом этаже у центральных лестниц. В детском саду действует пропускной и внутриобъектовый режимы. Обновлен паспорт антитеррористической безопасности. В целях отработки практических действий при возникновении чрезвычайных ситуаций два раза в год проводятся тренировки по эвакуации воспитанников и персонала детского сада.

Медицинское обслуживание осуществляется по договору о взаимодействии в сфере медицинского обслуживания обучающихся (воспитанников) образовательных учреждений с БУЗОО «Детская городская поликлиника №2 им. Скворцова В.Е.» от 19.01.2023 г. Для лечебно-оздоровительной работы в детском саду имеется медицинский блок, состоящий из кабинета врача, процедурного кабинета, изолятора. Профилактические осмотры детей проводятся в соответствии с нормативными документами. У БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 24» имеется лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-55-01-002388 от 23 августа 2018 года. В детском саду работает медицинская сестра.

В целях улучшения качества медицинского обслуживания детей в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 24» за детским садом закреплены врач-педиатр и прививочная медицинская сестра. Врачом совместно с медсестрой детского сада регулярно проводятся медицинские профилактические осмотры детей, осмотры перед вакцинацией и школой, осмотры в период карантин. Ежегодно в начале года разрабатывается план работ по медицинскому обслуживанию детей. С целью повышения квалификации и улучшения качества оказываемых услуг на базе ДГП № 2 им. Скворцова проводятся регулярные семинары и тематические занятия с последующей аттестацией. Медицинский кабинет детского сада не лицензирован, в связи с несоответствием площади кабинета врача установленным СП нормам.

Материально-техническая база. Здание детского сада построено в 2013 году и введено в эксплуатацию в 2014 году. Здание типовое, двухэтажное, имеет необходимый набор помещений, обеспечено центральным отоплением, канализацией, централизованным холодным и горячим водоснабжением.

В саду функционирует 6 групп. Каждая групповая ячейка состоит из следующих помещений: раздевальная, помещение для сушки вещей, групповая, буфетная, спальня, умывальная, туалеты. Каждая группа имеет свой вход и запасной выход. Все группы в достаточной мере обеспечены детской мебелью, игровым оборудованием, развивающими игрушками. Имеются оснащенный медицинский блок, физкультурный и музыкальный залы, кабинет занятий с педагогом-психологом, методический кабинет, кабинет заместителя директора, комната для приёма пищи персонала. На территории БОУ и в здании детского сада оборудована хозяйственная зона: пищеблок, прачечная, складские помещения, электрощитовая. Все помещения детского сада оснащены современным оборудованием. Для приготовления пищи используется качественное и функциональное оборудование: электромясорубки (для готового и сырого мяса), овощерезка, электрические плиты, холодильные и морозильные шкафы, картофелечистка, жарочный шкаф, пароконвектомат, погружной блендер, тестомес, хлеборезка. Оснащение прачечного блока: стиральные машины, гладильный каток, стеллажи для хранения чистого белья, утюги, отпариватель, гладильная доска, ванна для замачивания белья, корзины для перевозки чистого белья, комплекты постельного белья (по 3 комплекта постельного белья на каждую группу), полотенца, швейная машинка, спецодежда для персонала. Состояние здания детского сада на конец отчетного периода признано удовлетворительным. В июле-августе 2024 года в здании проведен текущий ремонт (косметический ремонт лестничных пролётов, ремонт медицинского кабинета устранение замечаний Роспотребнадзора), оборудование санузла в группе для детей раннего возраста, исправление существующей водосточной системы, покраска группового помещения и спальни 1 группы. Состояние базы соответствует педагогическим требованиям, уровню образования и санитарным нормам.

Наличие видов благоустройства: территория детского сада благоустроена – имеются цветники, зеленые насаждения (кустарники и деревья).

Бытовые условия в группах и специализированных кабинетах: соответствуют требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Характеристика территории детского сада: территория детского сада ограждена и имеет наружное освещение. На территории имеется функциональная игровая зона, которая включает в себя индивидуальные площадки для каждой группы. Теневые навесы, закрывающиеся песочницы, игровое оборудование (горки, качели), соответствуют количеству групп и возрастным особенностям групп. Ежегодно, в весенний период, на игровых площадках проводится полная смена песка. Вновь завозимый песок соответствует гигиеническим нормативам по паразитологическим, микробиологическим, санитарно-химическим, радиологическим показателям. Песочницы в отсутствие детей закрываются во избежание загрязнения песка крышками. Зонирование прогулочных участков обеспечивается заборчиками. На территории детского сада растут ели, берёзы, неплодоносящие кустарники. Состояние асфальтового покрытия – удовлетворительное. Состояние хозяйственной зоны (площадка для мусора), общее санитарное состояние территории детского сада – удовлетворительное. Территория детского сада благоустроена – имеются цветники, зеленые насаждения (кустарники и деревья), по периметру ограждена забором и имеет наружное освещение. Каждый из элементов игровой зоны оснащен зелеными насаждениями, цветниками, малыми архитектурными формами.

Качество и организация питания: питание организовано силами штатных работников детского сада (два повара и подсобный рабочий). Согласно санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации питания в детском саду, в дошкольных группах БОУ организовано пятиразовое питание на основе примерного осенне-зимнего десятидневного меню, утвержденного директором БОУ - завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин.

Ежедневное меню составляется медицинской сестрой с учётом возраста детей, их потребности в тех или иных продуктах, калорийности блюд. В Учреждении организован строгий контроль качества

питания детей. Приказом директора школы повышена персональная ответственность поваров, медсестры, кладовщика за качеством приготовления блюд, продуктов питания и сырья, поступающих на пищеблок. Продукты для приготовления пищи детям поставляются в детский сад поставщиками 3 раза в неделю (понедельник, среда, пятница). Для хранения скоропортящихся продуктов в полном объеме имеется холодильное оборудование.

Для организации питания используются средства родительской платы, регионального и местного бюджетов. Бесплатным питанием обеспечены дети с ОВЗ, дети-сироты, дети-инвалиды, дети. участников СВО. Льготы на питание предоставляются следующей категории детей: дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев.

Организация питания в детском саду осуществляется в соответствии с установленными законодательством требованиями и нормами. В детском саду организован родительский контроль питания, который в своей работе руководствуется Положением об общественной комиссии по контролю за организацией и качеством питания обучающихся (воспитанников) БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 24». Натуральные нормы выполняются.

Кадровый потенциал

Качественный и количественный состав персонала, динамика изменений, вакансии: в отчетном периоде штат работников детского сада состоит из 24 человека, из них:

- административный персонал – 1 человек;
- педагогический – 9 человек;
- обслуживающий – 14 человек.

На конец отчетного периода в детском саду 6 вакантных педагогических должности.

Качественный и количественный состав персонала. Воспитательно-образовательную работу в 2023-2024 учебном году осуществляли 12 педагогов: 9 воспитателей, музыкальный руководитель, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, что составляет 80%, согласно штатного расписания.

Соотношение воспитанников, приходящихся на одного взрослого:

- воспитанник/педагоги - 13/1;
- воспитанник/все сотрудники – 6/1.

Динамика изменений, вакансии: в отчетном периоде штат работников детского сада состоит из 24 человек, из них:

- административный персонал – 1 человек;
- педагогические работники – 7 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 педагог-психолог;
- учебно-вспомогательный персонал – 6 младших воспитателей и 1 помощник воспитателя;
- рабочий персонал – 2 повара, 1 подсобный рабочий, 1 кладовщик, 1 машинист по стирке и ремонту белья, кастелянша, 1 вахтёр
- специалисты и служащие – 1 заведующий хозяйством, 1 бухгалтер;
- медицинская сестра - 1.

Возраст педагогического коллектива:

Учебный год	Количество педагогов				
	До 25	25–29	30–44	45–49	49 и старше
2022-2023	1	1	9	1	-
2023-2024	2	-	5	2	

Образование:

Учебный год	Образование по направлению подготовки «Образование и педагогические науки»		
	Высшее	Неоконченное высшее	Среднее профессиональное
2022-2023	10	1	1
2023-2024	6	1	2

Аттестация:

Учебный год	Квалификационная категория		
	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности
2022-2023	1	4	-
2023-2024	2	3	-

Курсовая подготовка:

Год	Педагогов, прошедших курсовую подготовку
2022-2023	4
2023-2024	3

Профессиональная переподготовка:

Год	Педагогов, прошедших переподготовку
2022-2023	5
2023-2024	1

Повышение квалификации и переподготовка: за отчетный период один педагог детского сада повысил квалификацию. 1 педагог детского сада прошёл курсы профессиональной переподготовки по специальности «Воспитатель дошкольной организации», 3 педагога прошли курсовую подготовку.

Освоение новых технологий: педагоги детского сада посещают методические объединения, принимают участие в городских проектах («Менторство – точка роста», «Ритм»), знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, делятся своим опытом работы на открытых мероприятиях и педагогических советах.

Развитие кадрового потенциала: за отчетный период педагоги детского сада достигли успехов в различных областях, а именно в профессиональной деятельности:

Участвуя в проекте департамента образования Администрации города Омска «Менторство – точка роста детского сада», подпроекта «Конструктор РППС» - Кирсанова Е.А., защитила проект «МОЯ РОДИНА – РОССИЯ» в секции «Организация РППС вне групповых помещений: залы, кабинеты специалистов, лаборатории, студии».

Кузнецова Л.А., воспитатель, заняла 1 место в проекте департамента образования Администрации города Омска «Менторство – точка роста детского сада», (подпроект «Развитие инженерно-технических способностей дошкольников»), представив опыт работы по теме «Танграм, как средство развития инженерно-технических способностей дошкольников».

Семенкова О.Г., музыкальный руководитель, приняла участие в работе городской площадки «Ритм», представив музыкальным руководителям свой опыт работы.

Педагоги (Юдина Т.В., Кирсанова Е.А., Семенкова О.Г.) имеют странички в соцсетях, на которых делятся с коллегами и родителями своим опытом работы.

Для организации эффективной работы с педагогами в течение года использовались разнообразные формы методической работы, как коллективные (педагогические советы, семинары, практикумы, творческие микрогруппы, открытые просмотры, работа по единым методическим темам), так и индивидуальные (самообразование, консультации, собеседования, стажировка, наставничество).

Сравнительный анализ данных за прошлый учебный год показывает, что уменьшилось количество аттестованных педагогов на 1 квалификационную категорию, увеличился % неаттестованных педагогов. Это связано с тем, что в детский сад пришли молодые педагоги без опыта работы.

На уровне НОО, ООО, СОО БОУ города Омска «Средняя общеобразовательная школа №24» по следующим показателям:

Таблица 12

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
		С января 2022 по август 2023	С сентября 2023 по декабрь 2023
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	1198 человек	1384 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	527 человек	702 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	647 человек	629
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	45 человека	43
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	579 человека/ 52%	537 человек/ 39%

1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,18 балла	4,13
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,29 балла	3,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	78 баллов	71
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	66 баллов	65
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	5 человек/ 9%	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2 человек/ 4%	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 2%	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 4%	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	767 человек/ 60%	729 человек/ 53%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	289 человек/ 22%	63 человека/ 5%

1.19.1	Регионального уровня	0 человек/ 0%	18 человек/ 1%
1.19.2	Федерального уровня	102 человек/ 8%	45 человек/ 3%
1.19.3	Международного уровня	62 человека/ 5%	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	50 человек/ 4%	43 человека/ 3%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1198 человек/ 100%	1384 человек/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%

В БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №24» реализуются преемственные образовательные программы начального общего (в том числе адаптированные), основного общего и среднего общего образования, а также дополнительные общеобразовательные программы.

Нормативные сроки обучения: начальное общее образование – 4 года; основное общее образование – 5 лет; среднее общее образование – 2 года.

В 2022-2023 учебном году началась работа по реализации обновленного ФГОС НОО, ФГОС НОО для детей с ОВЗ в 3-х и 4-х классах, обновленного ФГОС ООО и ФГОС СОО, а также внедрены ФОП НОО, ООО, СОО. Разработана и реализована АООП ООО слабослышащих и позднооглохших обучающихся (Вариант 2.1) для учащегося 6 класса и 7 класса.

Основная образовательная программа начального общего образования (1-4 классы) обеспечивает реализацию обновленного федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (1-4 классы) обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основная образовательная программа основного общего образования (5-9 класс) обеспечивает реализацию обновленного федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся.

Адаптированная образовательная программа основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (6 и 7 класс) разработана сроком на 1 год с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей учащегося и согласована с родителем (законным представителем).

Основная образовательная программа среднего общего образования (10-11 классы) обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся.

В связи с изменениями действующего законодательства об образовании утверждены основные образовательные программы НОО и ООО, а АООП СОО внесены изменения.

Организация учебной деятельности, эффективность составления расписания, учебный план и его анализ.

В 2023 году продолжительность учебного года в соответствии с учебным планом уровня освоения образовательной программы и годовым календарным графиком составила: в 1-х классах – 33 недели; во 2-9,11-х классах – 34 недели (в 9,11х классах — 34 недели без учета срока государственной итоговой аттестации), в 10-х классах – 35 недель (из них 1 неделя для проведения учебных сборов). Учебный год делится на trimestры. Продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 календарных дней. Школа открыта для доступа в течение 6 дней в неделю с понедельника по субботу, выходным днем является воскресенье. В праздничные дни (установленные законодательством РФ) школа не работает.

Продолжительность учебной рабочей недели: 1-11 классы пятидневная рабочая неделя. В субботу организована работа кружков и секций, т.к. в связи с двухсменным режимом работы школы нет условий (отсутствие свободных помещений и педагогов) для проведения внеурочной деятельности в полном объеме в соответствии с учебным планом. Учебные занятия на уровне НОО и ООО организуются в две смены. Начало занятий 1 смены в 8:00, 2 смены в 14:00.

Для обучающихся 1-х классов в середине учебного дня в период с сентября по декабрь (после второго урока) проводится динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

Занятия дополнительного образования (кружки, секции) и т.п. организуются исходя из сменности обучения учащихся.

Общий объем нагрузки в течение дня не превышает:

- для обучающихся 1-х классов в сентябре и октябре — по 3 урока продолжительностью 35 минут; в ноябре и декабре — по 4 урока продолжительностью 35 минут; с января по май — по 4 урока продолжительностью 40 минут и 1 раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры.
- для обучающихся 2-4-х классов 5 уроков продолжительностью 40 минут и 1 раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.
- для обучающихся 5-7-х классов не более 7 уроков продолжительностью 40 минут.
- для обучающихся 8-11-х классов не более 8 уроков продолжительностью 40 минут.

При составлении расписания уроков были учтены требования СанПиН 2.4.2.2821-10. Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул, учебные занятия начинались не ранее 8 часов, нулевых уроков не было; количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана не превышало величину недельной образовательной нагрузки; расписание уроков составлялось с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов (исходя из возможностей школы).

Учебные планы школы на 2021-2022 учебный год были составлены на основе Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1598 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта основного общего образования», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

На 2022 – 2023 учебный год учебные планы были составлены на основе Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 г. №286 «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1598 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта основного общего образования» (для учащихся 9-х классов), приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 г. №287 «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования» (для учащихся 5-8 классов), приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

Учебный план позволяет реализовать цели образования на современном этапе, отвечает запросам общества и родителей обучающихся и направлен на выполнение государственных образовательных стандартов.

Учебные планы Учреждения определяют перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов и формы их промежуточной аттестации. В бюджетном общеобразовательном учреждении города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 24» реализуются основные общеобразовательные программы по следующим уровням общего образования:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование.

Образовательные программы реализуются средствами УМК, включенными в федеральный перечень: на уровне НОО по учебно-методическому комплексу «Школа России»; на уровне основного общего образования по традиционной системе обучения; на уровне среднего общего образования по учебникам, обеспечивающим изучение предметов на базовом или профильном уровне (по выбору учащихся).

Все учащиеся были обеспечены учебниками из фонда библиотеки и необходимой справочной литературой, учителя – учебно-методическим комплектом. В учебном плане школы соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки обучающихся.

Учебные планы за 2022 год на всех представленных уровнях образования выполнены.

В 2021 - 2022 учебном году с целью обеспечения выполнения ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО продолжилась работа по преподаванию следующих предметов: «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)» на уровне НОО, «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)» и «Второй иностранный язык (немецкий/французский)» на уровне ООО и «Родной язык (русский)» на уровне СОО.

В 2022 - 2023 учебном году с целью обеспечения выполнения ФГОС НОО, ФГОС ООО (9 класс) и ФГОС СОО продолжилась работа по преподаванию следующих предметов: «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)» на уровне НОО, «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)» на уровне ООО и «Родной язык (русский)» на уровне СОО. В связи с отсутствием условий для реализации Второго иностранного языка (немецкий/французский), преподавание данного учебного предмета осуществлялось только в 9-х классах.

В течение 2023 года по плану ОКО отслеживалось выполнение образовательных программ по предметам.

Закрытие классов на карантин в связи с ростом заболеваний ОРВИ не повлияло на выполнение программ по указанным причинам, т.к. большая часть уроков была проведена с применением дистанционных форм обучения. Также педагогами проведена корректировка рабочих программ, обеспечивающая выполнение программ в полном объеме до конца учебного года. Педагогами были предприняты меры по ликвидации отставания.

Обучение ведется на русском языке. Изучаемый иностранный язык – английский (со 2 класса). На уровне основного общего образования изучается второй иностранный язык (немецкий или французский) в 9-х классах, выбор языка осуществляется исходя из запроса родителей (законных представителей) и с учетом возможностей школы.

В соответствии с Уставом школы общее образование в Учреждении может быть получено в очной, очно-заочной, заочной формах обучения. В 2023 году все обучающиеся, зачисленные в учреждение, проходили обучение в очной форме.

Учреждением созданы условия для прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации для обучающихся, получающих общее образование в форме семейного образования и самообразования. В 2023 учебном году заявлений для прохождения годовой промежуточной аттестации в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №24» не поступало.

При реализации образовательных программ начального общего (в том числе адаптированных), основного общего и среднего общего образования используется электронное обучение. По заявлению родителей для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей — инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 24», может быть организовано обучение на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

В 2023 году в связи с сохранением опасности распространения коронавирусной инфекции реализация образовательных программ общего образования осуществлялась с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий согласно календарных графиков. Организация

дистанционного обучения осуществлялась в соответствии с Положением об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 24».

Анализ организации дистанционного обучения показал: для организации обучения в дистанционном режиме были использованы платформы: ЕОС «Дневник.ру», официальный сайт школы, «Я-класс», «Учи.ру», «РЭШ», «Открытая электронная школа», «МЭО» и др.

Учителями-предметниками откорректированы рабочие программы и поурочные планы с учетом особенностей преподавания в дистанционном режиме в периоды применения дистанционных форм обучения.

В 2023 году БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №24» продолжила участие в Федеральном проекте «Цифровая образовательная среда».

Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать школу, по образовательным программам начального общего и основного общего образования было организовано обучение на дому. В отчетном периоде таких обучающихся было 11 на уровне начального общего образования и 4 на уровне основного общего образования. В ходе реализации плана оценки качества образования проверена и проанализирована документация: медицинские документы, приказы, индивидуальные учебные планы, расписание, календарно-тематические планы, классные журналы и журналы индивидуального обучения.

Обучение учащихся на дому организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, Уставом БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №24» и Положением об организации обучения по основным общеобразовательным программам учащихся, нуждающихся в длительном лечении и детей инвалидов на дому.

Приказы «Об организации индивидуального обучения обучающихся на дому» издаются своевременно. В приказах отражается период обучения, назначаются педагоги, утверждается индивидуальный учебный план, согласованный с родителями, утверждается расписание уроков.

Занятия с учащимися на дому проводятся на основе индивидуального учебного плана. В соответствии с эпидемиологической обстановкой допускает проведение занятий в дистанционном формате. Недельная нагрузка учащихся с учителем, приходящим на дом 1 - 4 класса составляет 8 часов для обучающихся, которые пребывали на домашнем обучении короткий срок, 23 часа (для обучающегося 3 класса) и 16 часов (для обучающейся 2 класса), которые находились на домашнем обучении в течение учебного года, 5-9 классов - 10 часов. В индивидуальные учебные планы включены все предметы федерального компонента. Однако, данное количество финансируемых часов, не соответствует объему недельной образовательной нагрузки определенной ФГОС. Поэтому учебные планы обучающихся составлены в соответствии с учебными планами НОО и ООО БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 24» с учетом количества часов по учебному плану НОО и ООО (приходящий на дом учитель) и количества часов самостоятельной работы обучающегося, с возможностью посещения занятий в школе, при отсутствии противопоказаний в медицинском заключении.

С родителями учащихся заключен договор организации обучения на дому по основным общеобразовательным программам учащимся, нуждающемуся в длительном лечении. Занятия с учащимися, находящимся на домашнем обучении, проводятся по утвержденному расписанию. Изменений и пропущенных занятий без уважительной причины не было. Отметка о проведенном уроке делается в индивидуальном журнале ученика. Журналы ведутся в соответствии с «Указаниями к ведению журнала». Подписью родителей подтверждено проведение всех уроков. Отметки, полученные учащимся на уроке, дублируются в классном журнале АИС «Дневник.ру». Педагогами-предметниками предоставлены календарно-тематические планы по изучаемым предметам. Замечаний (жалоб) по организации образовательного процесса и качеству преподавания со стороны родителей не поступало.

Анализ организации обучения детей с ОВЗ

Обучение учащихся с ОВЗ организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обучающихся (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1598), Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 года № 286), Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287), письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2008 года № АФ- 150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными

возможностями здоровья и детьми- инвалидами», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Уставом БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №24» и Положением «Об организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью в бюджетном общеобразовательном учреждении города Омска «Средняя общеобразовательная школа №24».

В 2023 году в учреждении обучается 6 учащихся с ОВЗ в рамках инклюзивного образования на основании заявления родителей о согласии на обучение по адаптированной основной образовательной программе. Основанием к заявлению родителей послужило наличие у учащихся заключений Городской (территориальной) психолого- медико- педагогической комиссии города Омска.

В организации разработаны и утверждены следующие адаптированные основные общеобразовательные программы:

Для каждого обучающегося на основании АООП НОО, ООО разработана адаптированная образовательная программа (АОП) сроком на 1 год с учетом особенностей его психофизического развития и индивидуальных возможностей и согласована с родителем (законным представителем) обучающегося.

Для каждого обучающегося учителями- предметниками разработаны программы учебных предметов в соответствии с Положением о рабочей программе учебных предметов, коррекционных курсов и курсов внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 24».

Для каждого обучающегося учителями- предметниками разработаны программы коррекционно- развивающих занятий в соответствии с Положением о рабочей программе учебных предметов, коррекционных курсов и курсов внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 24».

Организация профильного обучения на уровне среднего общего образования

Профильное обучение в школе реализуется с 2016-2017 учебного года. Подготовительная работа по организации профильного обучения в 2023 учебном году началась еще в январе-мае. Запрос на изучение предметов на профильном уровне проводился через анкетирование обучающихся 9-10х классов и их родителей (законных представителей). Анализ показал, что организация работы профильных классов (с учетом поданных заявлений) не сможет удовлетворить потребности всех обучающихся. Именно поэтому было принято решений о продолжении реализации на уровне среднего общего образования индивидуальных учебных планов. В 2023 году в соответствии с Положением «О случаях и порядке организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 24» при получении среднего общего образования по общеобразовательным программам профильного обучения был проведен индивидуальный отбор в 10 класс.

Работа ведется в соответствии с Положением об организации профильного обучения на уровне среднего общего образования в БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа №24».

По предметам, которые изучаются обучающимися по выбору на профильном уровне, сформированы следующие группы: 10 класс - физика, математика, информатика и математика, обществознание, история, литература; 11 класс - физика, история, математика, информатика, обществознание. литература.

Анализ промежуточной аттестации за 2023 год

Промежуточная аттестация в 2023 году проводилась в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №24»:

На уровне начального общего образования, в том числе и для обучающихся с ОВЗ промежуточная аттестация учащихся 2-4 классов проводилась по итогам учебного года на основе результатов четвертных отметок по каждому учебному предмету учебного плана. Промежуточная аттестация представлена в форме среднего арифметического результатов четвертных отметок. Округление результата проводилось в пользу обучающегося.

Отметка по четырехбалльной шкале выставлялось учащимся 2-4 классов по всем учебным предметам учебного плана, кроме ОРКСЭ и факультативных курсов, по которым была предусмотрена бинарная оценка «зачет – незачет».

Оценка достижения метапредметных результатов учащихся 1 – 4 классов планировалась проводиться один раз в год в четвертой четверти в форме комплексного мониторинга с учетом результатов комплексной работы на основе единого текста. Оценка метапредметных УУД осуществлялась на основании результатов комплексного мониторинга, которые обрабатывались и фиксировались в сводной

таблице результатов диагностики метапредметных достижений обучающихся по уровням освоения: необходимый уровень не достигнут, базовый и повышенный.

Промежуточная аттестация учащихся первого класса осуществлялась без фиксации достижений учащихся в виде отметок по четырехбалльной шкале.

На уровне основного общего образования промежуточная аттестация учащихся 5-9 классов проводилась по итогам учебного года на основе результатов четвертных отметок по каждому учебному предмету, курсу учебного плана. Промежуточная аттестация была представлена в форме среднего арифметического результатов четвертных отметок. Округление результата проводилось в пользу обучающегося.

Отметка по четырехбалльной шкале выставляется учащимся 5-9 классов по всем учебным предметам, курсам учебного плана, кроме факультативных курсов, по которым предусмотрена бинарная оценка «зачет – незачет».

Оценка достижения метапредметных результатов учащихся 5 – 7 классов по плану должна была проводиться один раз в год в четвертой четверти в форме комплексного мониторинга с учетом результатов комплексной работы на основе единого текста. Оценка метапредметных УУД осуществлялась на основании результатов комплексного мониторинга, которые обрабатывались и фиксировались в сводной таблице результатов диагностики метапредметных достижений обучающихся по уровням освоения: необходимый уровень не достигнут, базовый и повышенный.

Формой оценки достижения метапредметных результатов учащихся в ходе освоения междисциплинарных учебных программ по окончании освоения уровня основного общего (8 – 9 класс) образования является выполнение Индивидуального проекта.

На уровне среднего общего образования промежуточная аттестация учащихся 10-11 классов проводилась по итогам учебного года на основе результатов полугодовых отметок по каждому учебному предмету, курсу учебного плана. Промежуточная аттестация представлена в форме среднего арифметического результатов полугодовых отметок. Округление результата проводилось в пользу обучающегося.

Отметка по четырехбалльной шкале выставлялась учащимся 10-11 классов по всем учебным предметам, курсам учебного плана, кроме факультативных курсов, по которым предусмотрена бинарная оценка «зачет – незачет».

Формой оценки достижения метапредметных результатов учащихся в ходе освоения междисциплинарных учебных программ по окончании освоения уровня среднего общего (10-11 класс) образования является выполнение Индивидуального проекта.

Таблица 14

Параллель, уровень	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся, успевающих на "5"	Кол-во уч-ся, успевающих на "4" и "5"	Кол-во неуспевающих	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
1 Параллель	183	-	-	-	-	100
2 Параллель	174	32	109	0	81,03	100
3 Параллель	170	21	101	0	71,76	100
4 Параллель	144	19	84	0	71,53	100
НОО	671	72	294	0	75	100
5 Параллель	138	7	55	0	44,93	
6 Параллель	138	11	51	0	44,93	100
7 Параллель	115	5	39	0	38,26	100
8 Параллель	112	3	35	0	33,93	100
9 Параллель	56	1	11	0	21,43	100
ООО	559	27	191	0	39	100
10 Параллель	40	0	12	0	50	100

11 Параллель	20	1	11	0	46,15	100
СОО	50	1	23	0	48	100
Школа	1280	100	508	0	55,42	100

Аттестацию в 2023 году проходили обучающиеся 2-11 классов, в которых обучалось 1097 человек. В соответствии с «Положением о порядке текущего контроля и проведении промежуточной аттестации» аттестация в первых классах не проводится.

100% обучающихся 2-11 классов являются успевающими.

В начальной школе образовательные программы в полном объеме освоили 488 учащихся 2-4 классов (100%), неуспевающих на уровне НОО нет. 72 ученика НОО закончили учебный год на «отлично», 294 человек успевают на «хорошо». Качество знаний на уровне начального образования составило 75% (это на 3% ниже чем в прошлом учебном году). Стабильно высокое качество знаний демонстрируют учащиеся начальной школы от 52% (3а класс) до 100% (2а класс).

На уровне основного общего образования аттестовано 559 учащихся: на «отлично» 27 человек, 191 ученик успевает на «4» и «5». Следовательно, процент учащихся освоивших программы на «4» и «5» составляет 49% от общего количества учащихся 5-9 классов (это на 4 % меньше, чем в прошлом учебном году) при 100% успеваемости. В основной школе по мере усложнения программного материала качество знаний колеблется от 44% в 5-х и 6-х классах до 21% в 9-х классах и составляет 39% на уровне ОО. По сравнению с 2020-2021 учебным годом качество знаний на уровне ОО снизилось на 10 %.

Аттестацию на уровне СОО проходили 50 человек. При 100% успеваемости качество знаний составило 48% (1 «отличник» и 23 «ударника»). В прошлом учебном году качество знаний на уровне СОО было на 4% выше (52%).

Результаты обучения за три года представлены в таблице:

Таблица 15

Учебный год	Качество, %	Успеваемость, %	Количество неуспевающих, чел.
2020-2021	67	99,78	2
2021-2022	62	99,90	1
2022-2023	55	100	0

Данные результаты – это показатель низкого качества и несвоевременности совместной работы учителей предметников и классных руководителей по вопросу предварительной успеваемости обучающихся в течение всего учебного периода.

Причины:

- несвоевременное выставление текущих отметок в журнал, что затрудняет работу классного руководителя по прогнозированию успеваемости за четверть;
- несвоевременное информирование классными руководителями предметников о предварительной успеваемости обучающихся класса;
- низкая заинтересованность педагогов-предметников и классных руководителей в отслеживании достижений учащихся по другим предметам;
- недостаточная работа педагогов на уроках со «слабоуспевающими», отсутствие системы работы с данной категорией учащихся в рамках внеурочной деятельности.

Анализ мониторинга качества подготовки обучающихся за 2023 год Всероссийские проверочные работы

На основании Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособразования) от 23.12.2022 года №1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», распоряжения Министерства образования Омской области №23 от 12.01.2023 г. «О проведении мероприятий, направленных на исследование качества образования в образовательных организациях, расположенных на территории Омской области, в 2023 году», распоряжения департамента образования Администрации города Омска №8-р от 24.01.2023 г. «О проведении всероссийских проверочных работ в бюджетных общеобразовательных учреждениях города Омска, подведомственных департаменту образования Администрации города Омска, в 2023 году»,

Центром мониторинга и оценки качества образования БОУ ДПО «ИРОО» разработаны единые проверочные материалы и единые критерии оценивания

Результаты представлены в качестве сравнительной характеристики в таблице.

Таблица 16

Класс	Количество учащихся (чел.)	Оценка (%)				Качество (%)	Сравнение с четвертной оценкой		
		«2»	«3»	«4»	«5»		понижили	подтвер.	повысили
Русский язык									
4 класс	110	0,91	20,91	60,91	17,27	78,18	17,27	70,91	11,82
5 класс	115	2,61	30,43	50,43	16,52	66,95	26,32	57,02	16,67
6 класс	111	6,31	33,33	45,05	15,32	60,34	34,23	59,46	6,31

Продолжение таблицы 16

Класс	Количество учащихся (чел.)	Оценка (%)				Качество (%)	Сравнение с четвертной оценкой		
		«2»	«3»	«4»	«5»		понижили	подтвер.	повысили
Математика									
7 класс	92	13,04	59,78	23,91	3,26	27,17	35,87	60,87	3,26
8 класс	75	8	18,67	70,67	2,67	73,34	33,33	52	14,67
Окружающий мир									
4 класс	135	0	22,22	59,26	18,52	77,78	30,37	59,26	10,37
Биология									
5 класс	108	0	0	0	0	0	0	0	0
6 класс	43	2,33	37,21	46,51	13,95	60,46	11,63	51,16	37,21
7 класс	24	4,17	75	20,83	0	20,83	33,33	66,67	0
8 класс	24	0	29,17	66,67	4,17	70,84	20,83	58,33	20,83
11 класс	18	0	5,56	55,56	38,89	94,45	5,56	50	44,44
История									
5 класс	113	0	15,93	49,56	34,51	84,07	38,94	50,44	10,62
6 класс	50	4	38	42	16	58	30	62	8
7 класс	45	2,22	37,78	37,78	22,22	60	24,44	53,33	22,22
8 класс	19	5,26	36,84	36,84	21,05	57,89	15,79	63,16	21,05
Обществознание									
6 класс	48	0	25	43,75	31,25	75	56,25	37,5	6,25
7 класс	38	15,79	52,63	28,95	2,63	31,58	81,58	18,42	0
8 класс	15	6,67	60	33,33	0	33,33	66,67	26,67	6,67
География									
6 класс	73	0	20,55	65,75	13,7	79,45	53,42	45,21	1,37
7 класс	24	4,17	70,83	25	0	25	95,83	4,17	0
8 класс	42	0	42,86	38,1	19,05	57,15	61,9	38,1	0
Химия									
8 класс	21	0	9,52	28,57	61,9	90,47	0	28,57	71,43
11 класс	21	0	14,29	80,95	4,76	85,9	28,57	61,9	9,52

Физика									
7 класс	40	5	55	30	10	40	30	55	15
8 класс	40	0	15	47,5	37,5	85	2,5	32,5	65
11 класс	13	0	30,77	69,23	0	69,23	7,69	61,54	30,77

Анализ результатов ВПР 2023 года проводился по 2 параметрам: качество знаний и сравнение с отметкой за четверть. В итоге мы имеем следующие результаты:

по русскому языку:

- наибольшее количество неудовлетворительных отметок было получено в 7 классах (13,04%),
- наибольшее количество работ на «отлично» (17,27%) - в 4-х классах;
- наибольший процент качества (78,18%) показали учащиеся 4-х классов;
- наименьший процент качества (27,17%) показали учащиеся 7-х классов;
- наибольшая доля учащихся, подтвердивших свои четвертные оценки (70,91%) оказалась из 4-х классов;

Таким образом, необходимо отметить, что учащиеся 7 классов имеют очень низкий уровень подготовки по русскому языку, это подтверждает то обстоятельство, что практически все учащиеся подтвердили свои результаты за год.

Высокое качество и большая доля учащихся, подтвердивших свои четвертные отметки, в 4-х классах указывает, что педагоги ведут регулярную работу по подготовке учащихся к выполнению ВПР и объективно оценивают работы учащихся.

по математике:

- наибольшее количество неудовлетворительных отметок было получено в 5 классах (8,18%),
- наибольшее количество работ на «отлично» (29,13%) - в 4-х классах;
- наибольший процент качества (85,04%) показали учащиеся 4-х классов;
- наименьший процент качества (47,82%) показали учащиеся 8-х классов;
- наибольшая доля учащихся, подтвердивших свои четвертные оценки (70,73%) оказалась из 6-х классов;

Таким образом, очевидно, что учащиеся 5-х классов показали очень низкий уровень подготовки. Результат учащихся 4-х классов подтвердил высокий уровень подготовки учащихся, а учащиеся 6-х подтвердили объективность оценивания педагогом.

по окружающему миру учащиеся 4-х классов продемонстрировали высокое качество подготовки (77,78%) и более 59% учащихся подтвердили свои четвертные отметки.

Необходимо отметить качественную работу учителей начальной школы по подготовке к выполнению ВПР и изучению учебного предмета «Окружающий мир».

по биологии:

- наибольшее количество неудовлетворительных отметок было получено в 7-х классах (4,17%),
- наибольшее количество работ на «отлично» (38,89%) - в 11-х классах;
- наибольший процент качества (94,45%) показали учащиеся 11-х классов;
- наименьший процент качества (20,83%) показали учащиеся 7-х классов;
- наибольшая доля учащихся, подтвердивших свои четвертные оценки (66,67%) оказалась из 7-х классов;
- более 40% учащихся 11-х классов (44,44%) получили отметку выше, чем в триместре.

Таким образом, необходимо отметить, что подготовка учащихся по биологии соответствует требованиям ФГОС, а оценивание педагога является объективным. Учащиеся 5-х классов в статистике не представлены, т.к. в ВПР были задания из не пройденных тем, поэтому результат по оценкам не отражается в системе.

по истории:

- наибольшее количество неудовлетворительных отметок было получено в 8-х классах (5,26%),
- наибольшее количество работ на «отлично» (34,51) - в 5-х классах;
- наибольший процент качества (84,07%) показали учащиеся 5-х классов;
- наименьший процент качества (28,95%) показали учащиеся 6-х классов;
- наибольшая доля учащихся, подтвердивших свои четвертные оценки (63,16%) оказалась из 8-х классов;

Таким образом, необходимо отметить качество подготовки учащихся 8-х классов.

по обществознанию:

- наибольшее количество неудовлетворительных отметок было получено в 7 классах (15,79%),

- наибольший процент качества (75%) показали учащиеся 6-х классов;
- наименьший процент качества (31,58%) показали учащиеся 7-х классов;
- большинство учащихся в 7-х классах (81,58%), в 8-х классах (66,67%) получили отметку ниже, чем в четверти.

Таким образом, необходимо отметить, что низкие результаты 7-х и 8-х классов не подтвердились результатами ВПР, поэтому необходимо на методическом объединении педагогов разобраться в ситуации: установить причины и определить работу, направленную на повышение качества знаний учащихся.

По химии и физике:

- наибольшее количество работ на «отлично» - в 8-х классах;
- наибольший процент качества (90,47%) показали учащиеся 8-х классов;
- наименьший процент качества (40% по физике) показали учащиеся 7-х классов;
- наибольшая доля учащихся, подтвердивших свои четвертные оценки оказалась из 11-х классов;
- большинство учащихся 8-х классов (71,43%) показали результат выше, чем за учебный год.

Анализ государственной итоговой аттестации по программам среднего общего и основного общего образования.

С целью определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ основного и среднего общего образования соответствующим требованиям государственного образовательного стандарта основного и среднего общего образования была проведена государственная итоговая аттестация (ГИА).

В 2023 году был разработан и реализован План подготовки и проведения ГИА, оформлен информационный стенд, проведены родительские собрания по вопросу ГИА-2023, начата подготовка к ГИА-2024.

Таблица 17

Классы	Дата	Тема	Примечание
9, 11	20.01.2023	«ЕГЭ и ОГЭ как составная часть системы оценки качества образования» (вопросы проведения ГИА-9 и ГИА-11)	9, 11
11	11.05.2023	Это должен знать каждый сдающий ЕГЭ.	11
9	11.05.2023	Это должен знать каждый сдающий ОГЭ. Советы родителям: как помочь ребенку в период подготовки и сдачи ОГЭ	9
11	10.11.2023	Итоговое сочинение (изложение) как одно из условий допуска выпускников к ГИА	11
11	08.12.2023	Я выбираю (подготовка к ГИА-11 в 2024 году)	11
9	08.12.2023	Я выбираю (подготовка к ГИА-11 в 2024 году)	9

В течение учебного года учителями – предметниками проводилась работа по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации:

- проведение дополнительных занятий в рамках неаудиторной занятости части рабочего времени учителя, факультативных курсов, использование заданий КИМов на учебных занятиях и домашних заданий,

- организация на школьном уровне пробных экзаменов.

Заместителем директора Павлович А.Г. ведется РИС-9 и РИС-11:

- персональные данные своевременно внесены в базу;
- сведения о выборе экзаменов своевременно скорректированы;
- уведомления выданы участникам под подпись.

Все участники ГИА своевременно информируются о результатах экзаменов.

К прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования были допущены все 56 выпускников 9-х классов.

Результаты обязательных экзаменов представлены в таблице (с учетом пересдачи):

Таблица 18

Предмет	Сдавали	Получили оценку				% успев-ти	% кач-ва	Учитель
		5	4	3	2			
Русский язык	56	18	27	11		100	80	Демченко И.Н.
Математика	56	1	20	30	5	91	38	Васильева Е.В.

Необходимо отметить, что достигнуть 100% успеваемости по итогам основного периода по математике и предметам по выбору в этом году не удалось. Улучшить результаты при пересдаче удалось 11 обучающимся. Таким образом, 5 обучающихся не прошли государственную итоговую аттестацию в основной период

Таким образом, 4 обучающихся не прошли государственную итоговую аттестацию в основной период.

Информация о количестве учащихся, повторно сдававших экзамены в основной период

Таблица 19

Учебный год	Количество учащихся, сдававших экзамен повторно в основной период	Количество учащихся, успешно сдававших экзамен при пересдаче в основной период	Пересдача в дополнительный период
2017-2018	8	8	0
2018-2019	4	4	0
2019-2020	ОГЭ не проводился		
2020-2021	6	5	1
2021-2022	4	2	2
2022-2023	13	10	3

Качественная и систематическая работа всех педагогов позволила добиться удовлетворительных результатов в обучении на уровне основного общего образования. 51 обучающихся из 56, допущенных к ГИА, завершили уровень основного общего образования.

В соответствии с поданными обучающимися заявлениями все выпускники (26 человек) 11 классов сдавали экзамены в формате ЕГЭ в основной период. Самый массовый экзамен из предметов по выбору стал экзамен по обществознанию. Также лидирующие позиции за математикой и историей.

Обучающиеся нашей школы, освоившие образовательные программы среднего общего образования и желающие продолжить обучение в высших учебных заведениях, приняли участие в единых государственных экзаменах по русскому языку, математике (профильная), биологии, химии, физике, истории, обществознанию, информатике и ИКТ, литературе и английскому языку.

Результаты экзаменов представлены в таблице:

Таблица 20

Предмет	Количество участников ЕГЭ	Количество участников ЕГЭ, преодолевших минимальный порог	Количество участников ЕГЭ, не преодолевших минимальный порог	Количество участников, получивших 80 баллов и выше	Максимальный балл	Минимальный балл	Средний балл	Учитель
Русский язык	26	26	0	8	96	46	71	Демченко И.Н.
Информатика и ИКТ (КЕГЭ)	4	2	2	1	88	20	54	Назарова Т.Ю.
Литература	3	3	0	0	68	55	60	Демченко И.Н.
Математика (база)	15	15						Волохова А.А.
Математика (профиль)	11	11	0	0	74	40	65	Васильева Е.В.
Физика	8	7	1	1	91	33	62	Новак Е.Н.
Химия	3	2	1	0	70	27	46	Абишева М.М.
Биология	2	2		0	73	59	66	Ребчинская С.В.
История	9	7	2	0	75	19	45	Янковская Н.И.
Обществознание	14	10	4	2	82	21	57	Янковская Н.И.
Английский язык	2	2	0	1	94	64	79	Кириченева А.В.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования показал, что выпускники отлично справились с заданиями по русскому языку. Средний балл по учреждению – 61, это меньше, чем в прошлом учебном году на 7 баллов. Максимальный балл по предмету – 96. 31% обучающихся (в прошлом году 48) набрали свыше 80 баллов по предмету.

Экзамен по математике, по выбору учеников, сдавался на профильном или базовом уровне. Все обучающиеся смогли преодолеть минимальный порог на экзамене по математике. Средний балл по математике (профильный уровень) – 65 (в прошлом году 66), 74 балла – лучший результат по школе.

Рейтинг по среднему баллу на экзаменах по выбору выглядит так: литература – 60 (в прошлом году 60), история – 45 (на 17 баллов результат ниже), обществознание – 57 (на 5 баллов меньше, чем в прошлом году), биология – 66 (плюс 3 балла), физика – 66 (на 1 балл меньше), английский язык – 79 (на 11 больше, чем в прошлом году), информатика и ИКТ – 54 (на 16 меньше, чем в прошлом году), химия – 46 (по сравнению с прошлым годом минус 25 баллов). Таким образом, несмотря на то, что выпускники 2023 года продемонстрировали по ряду предметов результаты ниже, чем выпускники 2022 года, итоги ГИА в целом удовлетворительные.

9 участников ЕГЭ не преодолели минимальный порог на экзаменах по химии, информатике и ИКТ, истории и обществознанию (в прошлом году таких ребят было 2). Основной причиной демонстрации низких результатов этими обучающимися является недостаточно осознанный выбор экзаменов («на всякий случай») и как следствие отсутствие системной работы по освоению выбранных предметов.

При этом 50% учащихся продемонстрировали высокий результат на ГИА – это 80 и выше баллов, набранные выпускниками. Средний балл по всем экзаменам – 61 балл.

В соответствии с приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2020 г. № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» и Приказом Минобрнауки России от 23.06.2014 N 685 "Об утверждении Порядка выдачи медали "За особые успехи в учении" Александра Е.Д. подтвердила свои знания, полученные на уровне СОО: завершила обучение по образовательным программам среднего общего образования с итоговыми отметками "отлично" по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, получила удовлетворительные результаты при прохождении государственной итоговой аттестации (без учета результатов, полученных при прохождении повторной государственной итоговой аттестации) и набрала не менее 70 баллов на ЕГЭ по учебному предмету "Русский язык" и 5 баллов на ЕГЭ по учебному предмету "Математика" базового уровня.

В целом, выпускникам 2023 года удалось продемонстрировать отличные результаты обучения. Добиться этого удалось благодаря достаточно высокой мотивации к учению у большинства выпускников, организации изучения предметов на профильном уровне в 10 и 11 классе по индивидуальным учебным планам и высокому профессионализму педагогов.

Все 26 обучающихся 11 классов, допущенные к ГИА, успешно прошли итоговую аттестацию в основной период.

Государственная итоговая аттестация в 11 классе как механизм внешнего контроля образовательных достижений выпускников позволила не только объективно оценить качество подготовки выпускников, но и оказала, прежде всего, позитивное влияние на оценку деятельности педагога, совершенствование методической работы, способствовала профессиональной самоориентации обучающихся.

Успеваемость на экзаменах свидетельствует о достаточно высоком уровне подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по отдельным предметам. Экзамены большинство учащихся выдержали успешно, в основном подтвердив свои оценки по предмету.

Учителям-предметникам обратить внимание на объективность оценивания знаний учащихся.

Учесть результаты ГИА в работе методических объединений при планировании деятельности педагогов по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ - 2024.

5. Методическая деятельность БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №24»

Целью методической работы БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №24» (далее Школа) в 2023 году являлось непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания путем применения новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся и повышение качества учебно-воспитательного процесса.

В соответствии с данной целью была сформулирована методическая тема школы: «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путём применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС».

Задачами методической работы в 2023 году были:

1. Продолжить повышение профессиональной компетенции учителей и воспитателей дошкольных групп через участие в обобщении и распространении передового педагогического опыта, прохождение курсов повышения квалификации и реализации ИППР;

2. Продолжить организацию работы по аттестации педагогов в целях подтверждения соответствия занимаемым ими должностям, стимулированию педагогов к прохождению аттестации на первую и высшую квалификационную категорию.

3. Организовать работу по методическому сопровождению внедрения обновленных ФГОС НОО и ООО, а соответственно новых ООП НОО, ООП ООО, продолжить реализацию ООП СОО и АООП НОО (обеспечение внедрения в образовательный процесс новых образовательных технологий, направленных на формирование УУД).

4. Продолжить работу по составлению КИМ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО, НОО с ОБЗ.

5. Обеспечить повышение уровня владения педагогов информационно-коммуникационными технологиями при организации образовательного процесса в обычном и дистанционном формате через прохождение курсов повышения квалификации, организацию творческих групп, проведение обучающих семинаров.

6. Организовать методическое сопровождение индивидуальной работы педагогов с учащимися и воспитанниками, испытывающими затруднения при освоении образовательных программ.

7. Продолжить организацию работы по повышению квалификации педагогических работников в соответствии с планом-графиком, в том числе по совмещаемым должностям.

8. Организовать новую структурную единицу ШМО по воспитательной работе в связи с увеличением количества педагогов дополнительного образования.

Направления методической работы в 2023 году:

- Организационно-педагогическая деятельность
- Работа с кадрами:
 - Повышение уровня квалификации педагогов.
 - Аттестация педагогических работников.
 - Работа с молодыми специалистами и вновь прибывшими педагогами.
 - Работа Педагогического совета.
 - Работа методических объединений.
- Деятельность по организации ФГОС:
 - Реализация ООО ДО
 - Реализация ООП НОО, ФОП НОО
 - Реализация АООП НОО, ФАОП НОО
 - Реализация ООП ООО, ФОП ООО
 - Реализация ООП СОО, ФОП СОО.
- Работа с одаренными детьми:
 - Участия в олимпиадном движении, участие в конференциях, участие в иных интеллектуальных, спортивных и творческих мероприятиях.
 - Разработка индивидуальных образовательных маршрутов.
 - Работа с детьми, испытывающими затруднения при освоении образовательных программ.

Организационно-педагогическая деятельность

В соответствии с планом методической работы БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №24» было реализовано следующее:

Утвержден план методической работы школы, сформированы методические объединения, утверждены планы их работы, утверждены планы факультативных занятий, рабочих программ учебных предметов, рабочих программ дополнительного образования.

Проведена диагностика педагогических затруднений учителей по подготовке к ГИА, организована работа по их устранению.

Осуществлялся мониторинг выполнения учебных программ.

Анализ работы МО за 2023 год

Работа МО была направлена на повышение профессиональной компетентности и педагогического мастерства учителя, на развитие его творческого потенциала, на совершенствование образовательного процесса и достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития школьников. Этот процесс протекает эффективнее при активном участии педагогов в методических объединениях.

Школьные методические объединения обеспечивали планомерную работу с учителями, направленную на совершенствование образовательного процесса и включающую различные виды урочной и внеурочной деятельности. Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, которые решает педагогический коллектив:

- изучение нормативно-правовой базы общего образования в Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов;

- проблемы формирования ключевых компетенций обучающихся;

- аттестация педагогических кадров;

- самообразование педагогов в современных условиях;

- системно-деятельностный подход в образовательном процессе;

- методики создания и систематизации КИМов;

- инновационные технологии и проблемы их внедрения в практику;

- работа с одаренными и требующими педагогической поддержки детьми;

- портфолио обучающихся как форма оценки достижений;

- участие школьников в олимпиадах, конкурсах, исследовательской деятельности и др.

Заседания школьных методических объединений проводились не реже одного раза в четверть. Результаты работы школьных методических объединений представлены в отчетах руководителей. План методической работы выполнен практически полностью, поставленные задачи решались в течение года в ходе учебно-воспитательного процесса: учителями использовались такие современные образовательные технологии, как исследовательские, проектные, информационно-коммуникационные и другие. В помощь учителям при составлении рабочих учебных программ проводились информационно-методические совещания, где рассматривалась структура рабочей программы, перечень рекомендованных и допущенных учебников, виды планирования. Знакомство с новыми технологиями обучения и воспитания и их распространение реализовалось в соответствии с планом работы школьных методических объединений, а также на городских методических семинарах, в которых учителя нашей школы всегда принимают активное участие.

МО активно работали над решением темы школы через:

- заседания МО, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, педагоги школы выступали с докладами,

- взаимопосещение уроков;

- открытые мероприятия и уроки;

- сотрудничество с библиотекой;

- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;

- публикации;

Особое внимание в методической работе школы уделялось совершенствованию форм и методов организации урока. В соответствии с планом-графиком взаимопосещения открытых уроков педагогами и администрацией школы за 2023 год было посещено 108 уроков. Основные направления посещения и контроля уроков: формы и методы, применяемые на уроках; активизация познавательной деятельности учащихся; состояние преподавания предмета; применение разноуровневого обучения, дозировка домашних заданий, использование ИКТ, наглядности.

Анализ посещенных уроков констатирует: уроки отличаются методически грамотным построением, соответствием дидактическим принципам, наличием рациональной структурой и темпом, использованием современных педагогических технологий (игровых, здоровьесберегающих и здоровьесформирующих, тестовых, технологий адаптивной системы обучения, опорных сигналов, информационно-коммуникационных, модульно-блочных, личностно-ориентированных, проектных, опережающего и развивающего обучения), применением современных ИКТ. Однако у отдельных учителей прослеживаются негативные тенденции: не в полной мере используется разноуровневое

обучение, дифференциация и индивидуализация домашних заданий, не планируется рефлексия урока, недостаточное внимание уделяется работе по развитию монологической речи учащихся, осмысленного выразительного чтения, работе с учебником. Все педагоги активно применяют информационно-коммуникационные технологии и средства ИКТ в образовательном процессе.

Наряду с этим педагоги продолжили свое самообразование, участвуя в вебинарах и семинарах различных уровней. Регулярно педагоги представляют свой педагогический опыт по темам самообразования: публикуют статьи, выступают на семинарах, конференциях, заседаниях ШМО И ГМО.

Таблица 21

ФИО	Мероприятие	Уровень	Результат
Кириченова А.В.	Лекция «Развитие критического мышления как инструмента мотивации»	международный	сертификат
Кириченова А.В.	Подготовка к ЕГЭ по английскому языку для преподавателей 2023	всероссийский	сертификат
Кириченова А.В.	Подготовка к ОГЭ по английскому языку для преподавателей 2023	всероссийский	сертификат
Лишенко Е.Ю.	семинар «Цифровые образовательные ресурсы», фестиваль педагогических идей	муниципальный	сертификат

Работа с одаренными детьми

Результаты участия в олимпиадном движении

Приоритетным направлением работы школы является организация внеклассной деятельности по предметам: предметные олимпиады, участие в конкурсах, играх, конференциях и т.д.

В 2023 году результат участия учащихся в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников на достаточном уровне, т.к. общее число призеров и победителей составило 34% от общего числа участников олимпиады. На муниципальный этап олимпиады прошло 25 учащихся, наблюдается увеличение качества участия по сравнению с прошлым годом. Семь обучающихся стали участниками регионального этапа, но не заняли никакие призовые места.

Работа с одаренными детьми в 2023 году строилась в рамках участия детей в разнообразных конкурсах, олимпиадах, конференциях. Вся работа была ориентирована на выявление способностей учащихся в той или иной образовательной области, но при этом требуется разработка индивидуальных образовательных маршрутов для каждого одаренного ребенка, направленных на развитие определенных способностей и подготовку к определенным конкурсам. Таким образом, можно сделать вывод, что педагогами школы ведется серьезная работа с учащимися, имеющими высокую учебную и социальную мотивацию. Проблема невысоких результатов в олимпиадах на муниципальном и региональном уровне прежде всего связана с низким уровнем работы учителей по привлечению способных обучающихся к участию в мероприятиях различного уровня. Часто один и тот же учащийся задействован в ряде проектов, что снижает качество выполнения.

Рекомендации: руководителям МО совместно с педагогами работать над повышением познавательного интереса обучающихся с использованием индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей.

Работа с детьми, испытывающим затруднения при освоении образовательных программ

Основной целью является повышение качества знаний отдельных учащихся и школы в целом, защита прав учащихся, создание благоприятного микроклимата школы. Во время учебного процесса выявлялись возможные причины снижения успеваемости учащихся, принимались комплексные меры, направленные на повышение успеваемости и профилактику неуспеваемости. В данном направлении проведена следующая работа:

- составлен список слабоуспевающих и неуспевающих учащихся;
- проведены собеседование с учителями-предметниками по согласованию и уточнению плана работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися;
- проведены индивидуальные беседы с учителями о состоянии дел слабоуспевающих учащихся по результатам проведенных контрольных работ (выборочно);
- проведены индивидуальные беседы со слабоуспевающими учениками о состоянии их учебных дел и родителями этих учащихся;
- составлены индивидуальные планы работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть;
- использован дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке;
- проверка рабочих тетрадей слабоуспевающих детей (выполнение домашних заданий, работа на уроке);

- контроль посещаемости слабоуспевающих учащихся.
- индивидуальная работа по ликвидации пробелов.

Подведение итогов работы с детьми, испытывающими затруднения при освоении образовательных программ:

В целом из анализа деятельности МР можно сделать выводы, что учителя в течение года работали творчески, согласно выбранной методической теме, что позволило улучшить результаты обучения. Методическая активность не снизилась: открытые уроки, выступление на педсоветах, семинарах – школьных и городских, публикации в методических сборниках, выступления на городских конференциях, участие во всероссийских конкурсах. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и способными школьниками, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности, развитие основных компетенций учащихся, повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

Достаточно эффективной была работа по следующим направлениям:

- работа с кадрами (постоянно проводится обновление банка данных, вся информация о педагогах систематизирована в таблицах (стаж, категория, возраст, прохождение аттестации и курсовой подготовки и т.д.),

- организация процедуры аттестации (ведется индивидуальная работа с каждым педагогом, сформированы методические папки в печатном и электронном варианте, содержащие материалы для учителя, образцы заполнения бланков, заявления, образцы оформления портфолио, организована систематизация материалов руководителями кафедры, (ведение статистические отчетов, сбор информации по каждому педагогу (выдаются листы самоанализа педагогической деятельности) и т.д.)

- прохождение курсовой, педагоги сами своевременно заботятся о прохождении курсовой подготовки. Ведется систематический учет посещения педагогами курсов, семинаров, конференций; составлен план-график прохождения курсов для всех педагогов и отдельный график для педагогов, работающих по ФГОС;

- участие в олимпиадном движении (учащиеся школы являются призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, участвовали в интернет-олимпиадах, «Британский бульдог», учащиеся и воспитанники принимали участие в творческих интернет-конкурсах и т.д.)

- деятельность по организации ФГОС (созданы проблемные творческие группы, работающие в том числе и по узким направлениям, в системе проводятся совещания;

- деятельность Педагогического совета направлена на изучение и разработку наиболее актуальных проблем образовательных отношений, удалось организовать работу творческих групп, воплощающих решение Педагогического совета;

Не приведена в систему работа по следующим направлениям методической работы:

- организация работы проблемных творческих групп (нет четкого плана практической деятельности, не в полном объеме соблюдались формы и сроки представления результатов работы)

- обмен педагогическим опытом на уровне школы (не продуманы формы работы в данном направлении кроме выступлений на заседании ШМО).

Проблемы выявлены в следующих направлениях работы:

- распространение и обобщение педагогического опыта, представление педагогического опыта в печатных изданиях (недостаточно работали в данном направлении руководители ШМО);

- недостаточный уровень участия педагогов в мероприятиях муниципального и регионального уровня.

Все основные, намеченные в плане мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил коллектив на учебный год.

6. Воспитательная работа и организация внеурочной деятельности в рамках ФГОС за 2023 год

Анализ воспитательной работы проводился в соответствии с критериями самоанализа, закрепленными в соответствующем разделе рабочей программы воспитания, на основании анализа воспитательной деятельности классных руководителей, педагогов-предметников, социального педагога, педагога-психолога и общешкольных мероприятий.

Цель анализа воспитательной работы за прошедшее полугодие – показать результаты и эффективность воспитательной работы педагогического коллектива, определить, как они связаны с деятельностью учителей и классных руководителей, влиянием семьи и внешней среды, с уровнем использования учителями воспитательного потенциала урока, выявить проблемные зоны воспитательной работы, с целью корректировки дальнейшей воспитательной деятельности.

Цель воспитательной работы школы: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:

- реализация воспитательных возможностей основных школьных дел, поддержка традиций их коллективного планирования;
- реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников, активизация участия классных сообществ в жизни школы;
- вовлечение школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использование в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- поддержка ученического самоуправления – на уровне школы, и в классных сообществах;
- поддержка деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организация для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализация их воспитательного потенциала;
- организация профориентационной работы со школьниками;
- осуществление профилактической работы по всем направлениям;
- использование воспитательных возможностей предметно-пространственной среды школы;
- организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- дальнейшее развитие социального партнерства и использовать его потенциал в воспитательной деятельности.

Целевые приоритеты виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО

При выборе модулей рабочей программы воспитания штаб воспитательной работы руководствовался прежде всего особенностями социально-культурной среды проживания наших учеников и учитывалось их социальное положение.

Численность обучающихся на 1 декабря 2022 года составляет 1372 человека. Из них 702 обучающиеся начальной школы и 603 – основного и 43 – среднего звена.

Статистика контингента

Многодетные семьи-214

Семьи и дети группы риска-1

Малообеспеченные-0

Опекаемые и дети сироты-2

Семьи и дети, стоящие на разного рода учете ВШУ-1, ПДН и КДН-0

Дети инвалиды – 19, из них 5 – дети инвалиды ОВЗ и 1- ОВЗ.

С начала учебного года под особый контроль взяты дети родители, которых выполняют свой долг в СВО – 6.

Исходя из этого, воспитательная работа в школе осуществляется в рамках определенных модулей рабочей программы воспитания:

- модуль «Ключевые общешкольные дела»;
- модуль «Классное руководство»;
- модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»;
- модуль «Школьный урок»;
- модуль «Самоуправление»;
- модуль «Детские общественные объединения»;
- модуль «Волонтерство»;
- модуль «Внешкольные мероприятия»;
- модуль «Профорientация»;
- модуль «Профилактика и безопасность»;
- модуль «Школьные медиа»;
- модуль «Организация предметно-эстетической среды»;
- модуль «Работа с родителями (законными представителями)»;
- модуль «Социальное партнерство»;
- модуль «Школа – территория здоровья».

Анализ работы по модулям программы:

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников.

В течение первого триместра администрацией школы, а также классными руководителями проводился рейд по проверке внешнего вида «Опоздал – подвел». Общее состояние внешнего вида обучающихся удовлетворительное. Самыми исполнительными учащимися, чей внешний вид соответствовал Положению школы, являются 1-6е, 7б, 7г, 7д, 9б, 10а, 11а классы. Нарушителями являются в основном одни и те же обучающиеся школы. Большинство обучающихся понимают, что такое «Деловой стиль» одежды.

Мероприятия I полугодия:

Торжественная линейка, посвященная началу нового учебного года «День знаний» прошла 1 сентября для 1-х, 9х, 10го, 11го классов с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических ограничений.

3 сентября прошел Всероссийский «Диктант Победы» в котором приняли участие обучающихся 10 и 11 классов. Данное мероприятие приурочено ко Дню окончания Второй мировой войны. Ученики за 45 минут ответили на 25 вопросов, прикоснулись к исторической памяти, попробовали свои силы и узнали новое о прошедшей войне и её героях.

8 сентября в Международный день распространения грамотности ребята начальной школы приняли участие в кинолектории, посмотрев короткометражный мультфильм о грамотности. Самыми активными участниками Рябуха Глеб 1в, Крестинина Кира 1в, Купцова Евангелина 2г, Уляшов Максим 2г, Заболотный Иван 2г приняли участие в изготовлении афиш «Говори правильно!» и в акции «Читаем вместе».

В сентябре прошли мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей. Проведены классные часы по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма. С обучающимися начальной школы разработаны схемы-безопасные маршруты «Дом-школа-дом». Вблизи нерегулируемого пешеходного перехода СОШ №24 совместно с закрепленным сотрудником ГИБДД Филенбергом В.А. и участковым уполномоченным полиции ОП1, а также совместно с отрядом ЮИД и родительским патрулем устроили тематический рейд «Безопасный маршрут» вблизи нерегулируемого пешеходного перехода. В ходе которого школьникам напомнили о том как правильно переходить проезжую часть с велосипедом и без него, а также рассказали о пользе световозвращающих элементов. Всем участникам акции были вручены тематические листовки и подарки.

Также проведена учебно-тренировочная эвакуация обучающихся из здания школы.

Ко Дню учителя проведены акции:

- «БлагоДАРИТЕЛЬНЫЙ марафон РДШ». Ученики записывали видео, где поздравляют любимого педагога с праздником;
- «Мой учитель – мой кумир».

В конце сентября произошло важное событие для «вчерашних» учеников начальной школы. Благодаря скаутскому клубу «Балу», обучающиеся 5-х классов прошли посвящение в Пятиклассники. Скауты провели с ребятами квэст-игру на формирование дружного коллектива. Все пять классов проявили себя как команда сильных, ловких и сплоченных.

1 октября в «День пожилого человека» обучающимися был подготовлен видеоролик для воспитанников социальной адаптации, а также проведена благотворительная акция по сбору подарков. БОУ г. Омска «СОШ №24» получила благодарственное письмо от волонтеров Автономной некоммерческой организации помощи пожилым людям и инвалидам «Возраст для счастья» за активное участие в благотворительной акции ко Дню пожилого человека для проживающих в домах-интернатах.

В субботу 1 октября ребята вышли на всероссийский субботник на закрепленные участки.

21 сентября на радиолинейке открыли, ставшую уже традицией, восьмую школьную спартакиаду. Это очень важное мероприятие, ведь оно развивает любовь к спорту и командный дух класса. I этапом спартакиады бала «Легкая атлетика», II ШС Всероссийское тестирование «ГТО». 310 обучающихся приняли участие по счету тестирование приняли участие по счету тестирование.

В международный день школьных библиотек ребята начальной школы приняли участие в акции «На страницах любимых книг» изготовив оригинальные закладки, активисты поучаствовали в акции «Школьный книговорот», отремонтировав книги нашей библиотеки и создали руками выставку «Читаем книги, а не обложки».

Традиционное творческое мероприятие для начальной школы «Осенняя палитра», приуроченная к 135-летию Самуила Яковлевича Маршака.

Поучаствовали в «Большом этническом диктанте». Цель диктанта – привлечь внимание людей к истории, культуре и традициям народов, населяющих страну.

Всероссийская акция «Добрые письма». Ребята выразили слова поддержки и благодарность военнослужащим Вооруженных Сил Российской Федерации. Письма доставлены в воинские части.

В рамках марафона ЗОЖ 3-е классы поучаствовали в конкурсе рисунков «Чистим зубки дважды в сутки».

Ко Дню матери прошли акции «Модная перезагрузка», «Поговори с мамой».

Всероссийский студенческий корпус спасателей организовал на базе школы спасательный отряд и провел лекцию по безопасности.

Запустили проект «Великолепная семерка».

Параллель 1 классов прошла посвящение в первоклассники. Ученики школьного театральной студии подготовили для ребят игровую программу с песнями, загадками и шутками. Также юные первоклассники получили фирменный значок школы №24.

В рамках Международного дня инвалидов ученики приняли участие в коллективном творческом деле «Цветик – семицветик», которое включало в себя просмотр одноименного мультфильма и составление цветка пожеланий. Игровая форма помогла ребятам вникнуть в содержание этой сложной темы.

День Героя Отечества в России выпадает на 9 декабря, что является продолжением вековой традиции, существовавшей в российском государстве с 1917 года. В честь праздника наши ребята приняли участие в областных соревнованиях по перетягиванию каната, дартсу, неполной сборки/разборки автомата среди юнармейских отрядов Омской области «Юнармейское троеборье». А после соревнований команда юнармейцев возложила цветы к мемориалу «Слава Героям».

В честь недели добровольчества стартовала акция «Коробка храбрости».

Первое полугодие завершилось новогодними дискотеками по параллелям.

Модуль «Классное руководство»

Классное руководство – все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью руководствуясь функциональными обязанностями. Работа ведется согласно планам классных руководителей. Тематика мероприятий совпадает, но, что важно, отличаются формами представления материала и активизацией участников классного коллектива. Совместно с классными руководителями проводятся совместные общешкольные акции и общешкольные линейки по параллелям.

Хочется выделить наиболее активных классных руководителей, в классах, которых хорошо развито конкурсное движение: Данильченко С.Е., Маслакова Т.А.

Анализ достижений учащихся показал, что качество и результативность участия детей в конкурсах, соревнованиях, выставках различного уровня повышается. Таким образом, классным руководителям 1–11х классов необходимо:

- продолжить работу по повышению уровня интеллектуальной, творческой и практической деятельности учащихся по различным направлениям;
- привлекать к участию в конкурсах и олимпиадах большее количество участников;
- поощрять активных участников благодарственными письмами;
- усилить работу по активизации сотрудничества с семьями способных учащихся, привлекать родителей к совместной деятельности.

К положительным моментам воспитательной работе в классах можно отнести и следующие показатели:

Психологический климат в классе

- а) Комфортный;
- б) неустойчивый;
- в) некомфортный

Буллинг в классах – явление отсутствует или единичное, которое сразу же пресекается классным руководителем, учителями, администрацией.

Классные часы проходят в рамках внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1 час в неделю).

Регулярно ведутся консультации классного руководителя с обучающимися, родителями, учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися.

На каникулах состоялся педагогический консилиум по адаптации в 1-х и 5-х классах, в котором приняли участие администрация школы, классные руководители, учителя-предметники и школьный психолог. На консилиумах выявили основные появившиеся в адаптационный период и определили дальнейшую работу с обучающимися.

Перед аттестацией за первый триместр был проведен профилактический совет.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

С этого года «Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации».

В зависимости от конкретных условий реализации основной образовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В обязательном порядке, час в неделю, классные руководители используют на внеурочное занятие «Разговоров о важном». Занятия направлены на формирование взглядов и убеждений подрастающего поколения на базе национальных ценностей. Занятия проводятся строго по графику – каждый понедельник, по темам предложенным Министерством образования. Темы и содержание занятий уже определены с разбивкой по классам. Все классные руководители используют мультимедийное оборудование и применяют интерактивные формы ведения занятий. Наибольшую заинтересованность учеников вызывают следующие формы работы на занятиях: выполнение интерактивных заданий, просмотр и обсуждение видеороликов, работа в группах, отмечается эмоциональный отклик на информацию занятия.

1 час в неделю во всех классах школы проводятся занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности).

Учителя-предметники проводят внеурочные занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся, углубленным изучением отдельных предметов, исследовательской и проектной деятельностью.

Наиболее востребованы часы на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии их способностей и талантов.

Секции и кружки дополнительного образования и внеурочной деятельности работают с хорошей наполняемостью и посещаемостью. Кружки дообразования фиксируются в Навигаторе дополнительного образования.

Организация внеурочной деятельности на уровне начального общего образования

Таблица 22

№	Основные направления	Формы организации внеурочной деятельности	Обеспечение		
			Кадровое	Программное	Ресурсное
1	Спортивно-оздоровительная деятельность	Кружок, беседы, конкурсы, спортивные соревнования, викторины	Учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования	Внеурочная деятельность "Игровые виды спорта"	Физкультурно-оздоровительный комплекс
2	Художественно-эстетическая творческая деятельность	Кружок, беседы, конкурсы, викторины	Учитель музыки, педагог дополнительного образования	Вокальная студия «Планета детства»	Учебный кабинет, актовый зал

3	Коммуникативная деятельность	Кружок, беседы, экскурсии, конкурсы, викторины	Учителя начальных классов, педагог дополнительного образования, советник по воспитанию	Внеурочная деятельность «Разговор о важном» Клуб знатоков природы «Скаут-лидер» Школа лидера «Новое поколение» Детское объединение «Орлята России»	Учебный кабинет, библиотека
4	Проектно-исследовательская деятельность	Кружок, исследования, конкурсы, викторины	Учителя начальных классов	Внеурочная деятельность «Учусь создавать проект»	Учебный кабинет
5	Интеллектуальные марафоны	Кружок, беседы, конкурсы, проекты, викторины	Учителя начальных классов	Внеурочная деятельность «Занимательный русский» Клуб знатоков «Территория интеллекта»	Учебный кабинет
6	Информационная культура	Кружок, беседы, экскурсии, конкурсы, викторины	Учителя начальных классов	Внеурочная деятельность «Твой выбор» (профорентация), «Основы функциональной грамотности»	Учебный кабинет
7	«Учись с увлечением!»	Кружок, беседы, конкурсы, викторины	Учителя начальных классов	Программы внеурочной деятельности «Умники и умницы», «Занимательный английский»	Учебный кабинет
8	Коррекционно-развивающая деятельность (для детей с ОВЗ)	Индивидуальная работа	Педагог-психолог, логопед, дефектолог	Коррекционно-развивающие занятия логопедические и психокоррекционные, по развитию познавательных процессов, по развитию взаимодействия в среде. Развитие зрительного восприятия. Образовательно-реабилитационные.	Кабинет логопеда, педагога-психолога

Организация внеурочной деятельности на уровне основного общего образования

Таблица 23

№	Основные направления	Формы организации внеурочной деятельности	Обеспечение		
			Кадровое	Программное	Ресурсное
1	Спортивно-оздоровительная деятельность	Кружок, беседы, конкурсы, спортивные соревнования, викторины	Учителя физической культуры	Спортивный секция «Баскетбол», «Волейбол», «Общая физическая подготовка»	Физкультурно-оздоровительный комплекс
2	Художественно-эстетическая творческая деятельность	Кружок, беседы, конкурсы, викторины	Учитель музыки, учителя начальных классов	Театральная студия Вокальная студия «Планета детства» Арт-студия «Моё творчество»	Учебный кабинет, актовый зал
3	Коммуникативная деятельность	Кружок, беседы, экскурсии, конкурсы, викторины	Учителя начальных классов	Внеурочная деятельность «Разговор о важном», «Юные друзья патрульного». Кружок «Друзья юного пожарного»,	Учебный кабинет, библиотека

			советник по воспитанию	«Юные друзья патрульного», «Юные медиаторы» Патриотический кружок «Я - юнармеец», школа лидера «Новое поколение»	
4	Проектно-исследовательская деятельность	Кружок, исследования, конкурсы, викторины	Учителя - предметники	Внеурочная деятельность «Проектная деятельность»	Учебный кабинет
5	Интеллектуальные марафоны	Кружок, беседы, конкурсы, проекты, викторины	Учителя начальных классов	Внеурочная деятельность: «Учимся работать с текстом», «За страницами учебника математики», клуб знатоков «Территория интеллекта»	Учебный кабинет
6	Информационная культура	Кружок, беседы, экскурсии, конкурсы, викторины	Учителя начальных классов	Внеурочная деятельность «Твой выбор» (профориентация), Внеурочная деятельность "Финансовая грамотность"	Учебный кабинет
7	«Учись с увлечением!»	Кружок, беседы, конкурсы, викторины	Учителя начальных классов	Программы внеурочной деятельности «За страницами учебника английского языка», «За страницами учебника биологии», «За страницами учебника химии», «За страницами учебника физика», «За страницами учебника информатики»	Учебный кабинет
8	Коррекционно-развивающая деятельность (для детей с ОВЗ)	Индивидуальная работа	Педагог-психолог, логопед, дефектолог	Коррекционно-развивающие занятия логические и психокоррекционные, по развитию познавательных процессов, по развитию взаимодействия в среде. Развитие зрительного восприятия. Образовательно-реабилитационные.	Кабинет логопеда, педагога-психолога

Организация внеурочной деятельности на уровне основного общего образования

Таблица 24

№	Основные направления	Формы организации внеурочной деятельности	Обеспечение		
			Кадровое	Программное	Ресурсное
1	Спортивно-оздоровительное	Школьный спортивный клуб и секции, соревнования	Учителя физической культуры	Программы внеурочной деятельности: «Общая физическая подготовка», «Атлетическая гимнастика». Танцевальная студия «РЭД»	Физкультурно-оздоровительный комплекс, стадион
2	Духовно-нравственное	Беседы, экскурсии, конкурсы, научно-практические конференции	Педагоги-предметники, классные руководители	Внеурочная деятельность «Разговор о важном»	Учебный кабинет
3	Социальное	Беседы, научно-практические конференции, общественно-полезные практики	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители,	Детское объединение «Новое поколение»	Актовый зал, учебный кабинет
4	Общеинтеллектуальное	Научно-практические конференции, школьное научное	Педагоги-предметники,	Внеурочная деятельность «Проектная деятельность», научное сообщество	Учебный кабинет

		общество, олимпиады, поисковые и научные исследования, олимпиады, конкурсы	классные руководители	«Проектная деятельность», внеурочная деятельность «В мире информатики», «За страницами учебника истории», «Занимательная физика», «Решение нестандартных задач по физике», «В мире обществознания», «Современная грамматика английского языка», «Избранные вопросы математики»	
5	Общекультурное	художественные, танцевальные, хоровые, театральные студии	Педагоги-предметники, классные руководители	Вокальная студия «Планета детства» «Новое поколение»	Учебный кабинет, кабинет информатики

Организация внеурочной деятельности на уровне основного общего образования

Таблица 25

№	Основные направления	Формы организации внеурочной деятельности	Обеспечение		
			Кадровое	Программное	Ресурсное
1	Спортивно-оздоровительное	Школьный спортивный клуб и секции, соревнования	Учителя физической культуры	Внеурочная деятельность «Баскетбол».	Физкультурно-оздоровительный комплекс, стадион
2	Духовно-нравственное	Беседы, экскурсии, конкурсы, научно-практические конференции	Педагоги-предметники, классные руководители	Внеурочная деятельность «Разговор о важном»	Учебный кабинет
3	Социальное	Беседы, научно-практические конференции, общественно-полезные практики	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители,	Медиаclub «Новое поколение»	Актовый зал, учебный кабинет
4	Общеинтеллектуальное	Научно-практические конференции, школьное научное общество, олимпиады, поисковые и научные исследования, олимпиады, конкурсы	Педагоги-предметники, классные руководители	Внеурочная деятельность «Финансовая грамотность», «Решение нестандартных задач», «В мире информатики», «Занимательная физика» Клуб знатоков «Территория интеллекта»	Учебный кабинет
5	Общекультурное	художественные, танцевальные, хоровые, театральные студии	Педагоги-предметники, классные руководители	Образовательный курс «Россия – моя история»	Учебный кабинет, кабинет информатики

Дополнительное образование обучающихся

Таблица 26

№ п/п	Полное наименование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Срок реализации программы	Возраст детей	Общее кол-во часов	Ф.И.О. педагога
Социально-гуманитарная направленность					
1	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Новое поколение РДШ»	1 год	7-15	18	Васильченко Д.Ф.

2	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Театральная мастерская»	1 год	10-18	18	Серман О.П.
3	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Проектная деятельность»	1 год	13-18	18	Бульская Е.М.
4	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юнармия»	1 год	7-11	9	Слизов Ю.Е.
Физкультурно-спортивная направленность					
5	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Атлетическая гимнастика»	1 год	14-18	9	Митин С.Ю.
6	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хоккей»	4 года	7-10	18	Морозов К.А.
Туристско-краеведческая направленность					
7	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Скаут-лидер»	1 год	10-14	18	Эйхман К.М.
Художественная направленность					
8	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Танцевальная студия РЭД»	4 года	10-13	9	Крайнова Ю.А.
9	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Изобразительное искусство»	4 года	7-11	18	Евсеева Е.Ф.

Модуль «Школьный урок»

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. По окончании первого триместра был проведен педсовет «Программа воспитания: новые подходы и пути решения» на котором подробно рассматривались возможности урока.

Учителя провели открытые уроки, в которых использовались различные формы урока.

В первом полугодии открытые уроки провели:

Таблица 27

Дата проведения	Тема	ФИО учителя
12.09.22.	Понятие вектора.	Кудря З.С.
15.09.22.	Чтение и построение столбчатых и круговых диаграмм.	Кудря З.С.
18.10.22.	Создание базы данных. Запросы на выборку данных. Практическая работа №1 «Создание однотобличной базы данных. Поиск данных в готовой базе.»	Назарова Т.Ю.
20.09.22.	Органические вещества. Состав и строение белков.	Ребчинская С.В.
21.09.22.	История и традиции развития компьютеров, их типы. Параллельные вычисления. Практическая работа №1 «Включение компьютера и получение информации о его характеристиках»	Назарова Т.Ю.
27.09.22.	Закон инерции. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета.	Новак Е.Н.
29.09.22	Решение задач на действие магнитного поля на движущиеся заряженные частицы.	Новак Е.Н.
13.10.22.	Сила упругости. Закон Гука.	Новак Е.Н.
08.11.22.	Классификация химических реакций.	Абишева М.М.
14.11.22.	Соединения галогенов.	Абишева М.М.
17.11.22.	Свойства и признаки равнобедренного треугольника.	Юрчик И.Ю.
25.11.22.	Взаимно обратные числа. Деление обыкновенных дробей.	Васильева Е.В.
19.09.22	Праздники	Лищенко Е.Ю.
15.11.22	Сны и кошмары. Формирование навыков аудирования и устной речи	Лищенко Е.Ю.
17.11.22	Моя любимая еда. Выражение количества	Макарова Е.И.
18.11.22	День и ночь – сутки прочь	Кашаева А.С.

25.11.22	Моя любимая еда	Маслакова Т.А.
29.11.22	Мой любимый день	Кашаева А.С.
14.11.22	Статьи и заметки в газету	Обрезан А.Н.
12.10.22	Жанры музыкального фольклора	Дымченко Е.Г.
12.10.22	Внутренний мир русской избы	Костина Ю.Г.
28.10.22	Композиционные основы макетирования в графическом дизайне при соединении текста и изображения. Искусство плаката»	Костина Ю.Г.
12.10.22	Жанры музыкального фольклора	Дымченко Е.Г.
12.10.22	Внутренний мир русской избы	Костина Ю.Г.
28.10.22	Композиционные основы макетирования в графическом дизайне при соединении текста и изображения. Искусство плаката»	Костина Ю.Г.

На всех уроках широко применяются интерактивные формы работы. В конце основного урока учителя организуют: мини дискуссии и викторины. Большинство педагогов-предметников подбирают методы обучения в соответствии с задачами уроков и в зависимости от контингента обучающихся.

Педагоги-предметники включают в содержание уроков практико-ориентированные задания, опирающиеся на фактологию повседневной жизни.. Большинство педагогов строят отношения между учениками в рамках уроков на основе общей активной интеллектуальной деятельности, используя для этого интерактивные методы обучения.

Большинство педагогов организуют в рамках своих уроков и внеурочной деятельности по предмету проектную и исследовательскую деятельность обучающихся. Так 10 декабря состоялась Научно-практическая конференция «Территория интеллекта», в которой приняли участия обучающиеся 1-7 классов, а также прошла досрочная защита индивидуальных проектов для обучающихся 8-11 классов.

К главным недостаткам педагогов можно отнести то, что не все педагоги стараются придавать своим требованиям позитивный характер и свои замечания не соотносят с возрастными особенностями своих учеников. Не все педагоги учитывают индивидуальные особенности обучающихся при определении объема задания и уровня трудности за счет использования разноуровневых заданий.

В новом 2022-2023 учебном году, в связи с реализацией национального проекта «Образование» и «Школа Минпросвещения России», на августовском педагогическом совете был проведен мониторинг эталонности модели «общенациональной» школы будущего. По итогу педагогический совет акцентировал внимание на то, что важно развивать участие обучающихся в различных интеллектуальных, спортивно-оздоровительных мероприятиях на разных уровнях.

Проведя анализ за I полугодие по участию обучающихся и педагогов в различных олимпиадных движениях показал положительную динамику. Что можно проследить в таблице.

В целом модуль «Школьный урок» реализуется учителями в полном объеме.

Таблица 28

№ п/п	Дата	Фамилия И.О. педагога	Ф.И. участника(ов) (класс, название студии, кружка и т.п.)	название мероприятия (конкурс, семинар, вебинар и т.п.)	уровень (городской, региональный, всероссийский и т.п.)	организатор	результат (участник, призер, победитель и т.п.)
1	03.09.22	Лищенко ЕЮ	10,11 класс	Всероссийский диктант Победы	всероссийский	фонд содействия развитию гражданского общества, социальному и экономическому развитию "национальный проект ххi век"	участники
2	03.09.22	Шеладанова Н.А.	10,11 класс	Всероссийский диктант Победы	всероссийский	фонд содействия развитию гражданского общества, социальному и экономическому развитию "национальный проект ххi век"	участники
3	14.09	Шеладанова Н.А.	11 класс	Интеллектуальная игра «210 лет со дня Бородинского сражения»	региональный		участники
4	27.09.22 - 02.10.22	Шеладанова Н.А.	Черний Н. 9 Б, Дядюн Д. 9 В	v всероссийская научно-практическая конференция школьников и студентов «молодой учёный»	всероссийский	Центр роста талантливых детей и педагогов «ЭЙНШТЕЙН»	1 место - 2 работы -Черний и Дядюн
5	28.09	Шеладанова Н.А.	11 класс	Всероссийский диктант Победы (онлайн)	всероссийский	фонд содействия развитию гражданского общества, социальному и экономическому развитию "национальный проект ххi век"	участники
6	30.09.2022	Шеладанова Н.А.	9 Б	Всероссийская историческая интеллектуальная игра	всероссийский	Всероссийское общественное движение ВОЛОНТЕРЫ ПОБЕДЫ	участники
7	03.10-19.02.22	Шеладанова Н.А.	11А - Делова Е., Прилепко П.	Всероссийская олимпиада школьников "Высшая проба"	всероссийский	НИУ ВШЭ	участники
8	17.09	Алексеева Л А	2Г	Говори правильно	Школьный	БОУ СОШ 24	Участники
9	17.09	Алексеева Л А	2Г	Читаем вместе	Школьный	БОУ СОШ 24	Участники
10	04.10.22	Назарова Т.Ю.	9А (Зинченко Н.), 9В (Дударев Е.), 10А (Жуков П.), 11А (Садчикова З., Лебедев Д.)	Математическая онлайн-олимпиада от Яндекса Учебника	Заочный этап	Яндекс. Учебник	Диплом победителя - Зинченко Н., Дударев Е., Садчикова З.
11	04.10.22	Васильева Е.В.	6А (Гайдюченко А., Крылова А., Харитонов Е.), 6Б (Васильков К., Богданова Е.), 6Г (Курилович В.)	Математическая онлайн-олимпиада от Яндекса Учебника	Заочный этап	Яндекс. Учебник	Диплом победителя - Васильков К., Курилович В., Крылова А.

12	25.10-17.11	Шеладанова Н.А.	Делова Е, Прилепко П, Магомадова С, Амелеченко А, Сидорова А, Сокольских С., Дергунова В -11 А	Олимпиада школьников Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации	Заочный этап	Омский филиал ФГБОУ ВО «РАНХиГС»	участники
13	26.10.22	Лищенко Е. Ю.	Люлько Я., Тараник В., Ермаченко А., Шаблинская А., Витман Е. 9 а,б кл.	Олимпиада по английскому языку	Всероссийский, заочный этап	Институт повышения квалификации и общественный фонд на портале Минобр. орг	Люлько Яна, Витман Лиза-2 место
14	31.10 - 06.11.2022	Шеладанова Н.А.	Кетлер Д 9Б, Гусельникова А 9 В, Костюченко К 9 Г	v всероссийская научно-практическая конференция школьников и студентов «молодой учёный»	всероссийский	фонд содействия развитию гражданского общества, социальному и экономическому развитию "национальный проект ххi век"	Кетлер, Гусельникова - 3 место, Костюченко -2 место
15	16.11.2022	Дымченко Е.Г.	1 классы - 76 чел, 2 классы - 80 чел, 3 классы - 56 чел, 4 классы - 65 чел	Международная игра-конкурс по языкознанию "Русский медвежонок-2022"	Международный	ООО "Школа менеджмента и информационных технологий" (ШМИТ)	
16	27.10.22	Данильченко С.Е.	1 класс Сагайдак Екатерина	X Городская (III Областная) читательская конференция «Книга. Чтение. Библиотека»	городской	Омская городская общественная организация школьных библиотекарей	ЛАУРЕАТ
17	15.10	Медведева Е.В.	1 Д- 25, 4 В-16	Международная игра-конкурс по языкознанию "Русский медвежонок-2022"	Международный	ООО "Школа менеджмента и информационных технологий" (ШМИТ)	
18	10.10.2022	Медведева Е.В.	1Д-25 , 4 В-16	Международный детский конкурс "Пони"	Международный	Интеллектуальный центр "Перспектива"	
19	10.10.2022	Бужеря Л.А	1Г-16	Международный детский конкурс "Пони"	Международный	Интеллектуальный центр "Перспектива"	
20	10.11	Алексеева Л А	2Г-13	Международная игра-конкурс по языкознанию "Русский медвежонок-2022"	Международный	ООО "Школа менеджмента и информационных технологий" (ШМИТ)	
21	17,11.22	Алексеева Л А	2г-6 (Коцаренко Лиза, Мирзоян Гоар, Лазюк Василиса, Ахрименко Артем,	Международный детский конкурс "Пони"	Международный	"Интеллектуальный центр ""Перспектива"""	

			Заболотний Иван, Уляшов Максим)				
22	1.11.22	Тюкалова Я.Г., Слизов Ю.Е.	Колесова Е 8б,Мещерякова В.8б,Виноградова М.9б,Королев А.8а,Вальковец Я. 8в,Сенюшкин К.9г,Тишаков А. 9г,Рузаев М.,Лвжин С.9а,Костюченко К.9г	Региональная игра "Я-патриот России"	региональный	БУ ОО "Центр патриотического воспитания молодежи"	3 место
23	16.11.22	Чупахина С.В.	26 - 23 человека, 46 - 12 человек	Международная игра-конкурс по языкознанию "Русский медвежонок-2022"	Международный	ООО "Школа менеджмента и информационных технологий" (ШМИТ)	
24	13.11.22	Новак Е.Н.	Зинченко Н	Всесибирская олимпиада школьников	Международный	Омский государственный технический университет	
25	16.11.22	Галаева А. А.	2Д-13 человек	Международная игра-конкурс по языкознанию "Русский медвежонок-2022"	Международный	ООО "Школа менеджмента и информационных технологий" (ШМИТ)	
26	16.11.22	Лисовская А.Е.	1Е- 21 человек, 3Е-7 человек	Международная игра-конкурс по языкознанию "Русский медвежонок-2022"	Международный	ООО "Школа менеджмента и информационных технологий" (ШМИТ)	
27		Герасимова Ю.М.	2е-10 чел	Международная игра-конкурс по языкознанию "Русский медвежонок-2022"	Международный	ООО "Школа менеджмента и информационных технологий" (ШМИТ)	
28		Герасимова Ю.М.	2е-10 чел	Международный детский конкурс "Пони"	Международный	"Интеллектуальный центр ""Перспектива"""	
29		Герасимова Ю.М.	2е-7чел	Олимпиада по математике для учеников 1-9 классов на uchi.ru		uchi.ru	Маликова Д., Нерсиян С., Шабанов А., Фёдоров М. Похвальная грамота Романов Т. Сальников А.

							Диплом победителя
30		Герасимова Ю.М.	2 е Романов Тимофей	X Городская (III Областная) читательская конференция «Книга. Чтение. Библиотека»	III Областная (X Городская)	Омская городская общественная организация школьных библиотекарей	лауреат
31	21.11.22	Дымченко Е.Г	Вокальная студия "Планета детства" младших классов	Фестиваль-конкурс "Под Вифлеемской звездой"	Всероссийский	БОУ г.Омска "Гимназия 150", Департамент образования администрации г.Омска	лауреат
32	21.11.22	Веря М.Г.	Вокальная студия "Планета детства" хор старших классов	Фестиваль-конкурс "Под Вифлеемской звездой"	Всероссийский	БОУ г.Омска "Гимназия 150", Департамент образования администрации г.Омска	лауреат
33	08.11	Наурызбаева АД	Ибрагимов Бауди Лом-Алиевич 9 "в" класс	V Всероссийская научно-практическая конференция школьников и студентов "Молодой ученый"	Всероссийская	Центр роста и развития детей и педагогов "Эйнштейн"	Диплом 2 степени
34	15.11	Наурызбаева АД	Пороль Ангелина Романовна 8 "г" класс	V Всероссийская научно-практическая конференция школьников и студентов "Молодой ученый"	Всероссийская	Центр роста и развития детей и педагогов "Эйнштейн"	Диплом 2 степени
35	16.11	Кабернюк Н.В	3а-24 чел.	Международная игра-конкурс по языкознанию "Русский Медвежонок"	Международный	ООО "Школа менеджмента и информационных технологий"(ШМИТ)	
36	17.11	Кабернюк Н.В.	3-а-18 чел.	Международный детский конкурс "Пони"	Международный	"Интеллектуальный центр "Перспектива""	
37	16.11	Маслакова Т.А.	1В-24 чел	Международная игра-конкурс по языкознанию "Русский Медвежонок"	Международный		
38	17.11	Маслакова Т.А.	1В-23 чел	Международный детский конкурс "Пони"	Международный	Интеллектуальный центр Перспектива	
39	5. 11	Маслакова Т.А.	1В - 8	Олимпиада по математике на платформе Учи. Ру	Всероссийский		
40	17.11	Крюкова Н.Ю.	4Е - 10 чел.	международный детский конкурс "Пони"	Международный		
41	16.11	Крюкова Н.Ю.	4Е - 12 чел.	Международная игра-конкурс "Русский медвежонок"	Международный		

42		Данильченко С.Е.	2 А - 8 человек	Международная игра-конкурс по языкознанию "Русский Медвежонок"	Международный	ООО "Школа менеджмента и информационных технологий" (ШМИТ)	
43		Крюкова Н.Ю.	4Е - 14 чел.	Олимпиада по математике на платформе Учи. Ру	Всероссийский		
44	24.11.22	Дымченко Е.Г.	Вокальная студия "Планета детства"	Вокальный конкурс хоров, номинация "Музыкальный калейдоскоп"	Всероссийский	Министерство просвещения РФ, Всероссийский центр художественного творчества и гуманитарных технологий	
45	25.11.	Шеладонова Н.А.	11 А -Делова Е., Амельченко А, Прилепко П.,Танцура А, Сокольских С., Сидорова А,, Магомадова С	Олимпиада школьников СПбГУ	Всероссийский	Санкт-Петербургский государственный университет	
46	25.11	Шеладонова Н.А.	11 А -Делова Е., Амельченко А, Прилепко П.,Танцура А, Сокольских С., Сидорова А,, Магомадова С	Международная олимпиада школьников "Изумруд"	Международный	ФГАОУ ВО «УрФУ имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»	
47	16.11.22-01.04.23	Лищенко Е. Ю.	Витман Елизавета, Тараник Олеся 9 Б, Ткаченко Полина 9 Г, Люлько Яна 9 А	Олимпиада школьников СПбГУ	Всероссийский	Санкт-Петербургский государственный университет	результаты будут 1.04
48	1.11-17.10	Федоров В. О.	Кудря Полина 5Б	конкурс эссе «Памяти героев Сталинграда»	Региональный	Омский региональный общественный фонд «Общественная инициатива».	3 место
49	24.11.2022	Верей М. Г.	Вокальная студия "Планета детства"	Вокальный конкурс хоров "Музыкальный калейдоскоп "	Всероссийский	Министерство просвещения РФ, Всероссийский центр художественного творчества и гуманитарных технологий	лауреат
50	29.11.2022.	Верей М. Г.	Вокальная студия "Планета детства"	Мир талантов, вокальный конкурс " Мама"	Всероссийский	Мир талантов, дистанционный конкурс	дипломант
51	22.11	Коренная АВ	25 человек 3В класса	Экодиктант	Всероссийский	АНО "Равноправие"	результаты в обработке
52	22.11	Абишева ММ	25 человек 8-ые кл	Экодиктант	Всероссийский	АНО "Равноправие "	результаты в обработке
53	27.10	Коренная АВ	Камалов С	Юный экоблогер	областной	ИРООО	участник

54	17-22.10	Коренная АВ	Команда "Прогресс" 6 человек	1 тур областного чемпиона "Функциональная грамотность" Е.Г.	областной	ИРООО	пока участники
55	27.11.2022	Новак Е.Н.	олимпиада МФТИ	олимпиада	Всероссийский	МФТИ	участие
56	1.12-20.02	Лищенко Е.Ю.	Ткаченко Полина 9 г	Открытая конференция юных исследователей памяти Л.Д. Земляничиной	областной	Дом детского творчества ОАО	результаты в феврале
57		Новак Е.Н.	Зинченко Н.	Hello, Robot	областной		1 место
58			Зинченко Н.	ИзобретательЯ	областной		1 место
59			Зинченко Н.	Способная и талантливая молодежь-наше будущее	областной		участие
60			Зинченко Н.	Интернет олимпиада школьников по физике	всероссийский		призер
61	18.11.22	Янковская Н.И.	Довбня Д.7в, Шамрай М.7а,	игра, посвященная Говорову Л.А.	областная		участники
62	09.12.22	Шеладонова Н.А	Прилепко П, Делова Е, Амельченко А	игра -викторина "История отечественных спецслужб: прошлое и настоящее"	муниципальный	ДО г.Омска, УФСБ России по Омской области	участники
63	09.12.22	Демченко И.Н.	Лобков Н., Морочева М., Таликова А., Хаховка В., Жуков П., Шацкова В., Серебренникова В., Мачитова М., Панасова А., Сарсембаев А., Кучегура Д.	Олимпиада по русскому языку для школьников "Подари знание"	Всероссийский	Сетевое издание "Подари знание". ООО "Образовательное издательство"	Шацкова, Серебренникова, Лобков, Жуков, Панасова, Морочева, Хаховка, Мачитова -1 место, Сарсембаев -2 место, Кучегура -3 место
64	12.12.22	Юрчик И.Ю.	29 человек, 7 классы	Всероссийский онлайн-зачёт по финансовой грамотности	Всероссийский		Сертификаты
65	октябрь	Федоренко Т.В.	Дынник Егор	конкурс "Лисенок"	Всероссийский		Диплом 2 степени
66	16.11	Федоренко Т.В.	12 человек	Русский Медвежонок"	международный		
67	ноябрь	Федоренко Т.В.	8 человек	конкурс "Пони"	международный		

68	12-19.12	Коренная АВ	6 человек команда "Прогресс"	2 тур областного чемпионата "Функциональная грамотность" М.Г.	областной	ИРООО	участники
69	14.12.22	Кириченко А.В.	4 человека	Международный игровой конкурс по английскому языку "Британский бульдог"	международный		результаты в марте
70	17.12.22	Алексеева Л А	Лазюк, Купцова	Мастерская Дела Мороза	Городской	Омская академия МВД России	
71	17.12.22	Алексеева Л А	Лисин, Безродная	Новогодняя мастерская	Городской		
72	15.12.22	Шеладонова Н.А.	Делова Е, Прилепко П., Дергунова В, Амельченко А, Магомадова С., Танцура А.	Всероссийский онлайн-зачёт по финансовой грамотности	Всероссийский	Банк России	участники
73	15.12.22	Лищенко Е.Ю.	10а-13 человек, 11 а-10 человек	Олимпиада по английскому языку для школьников "Подари знание"	Всероссийский	Сетевое издание "Подари знание".	Раковец(2 место), Морочева, Шарунова(3 место), Заболотняя(1 место), Пишин, Сокольских(2 место), Павлович(3 место), остальные участники
74	5.12	Коренная АВ	Мельниченко А, Кривошеев К 3В класс	Областной экологический форум Zero Waste	областной	ОблСЮН	Кривошеев К - 3 место, Мельниченко А - участник
75	5.12	Лисовская АЕ	Иванов А 3Е класс	Областной экологический форум Zero Waste	областной	ОблСЮН	участник
76	16.12.22	Алексеева Л А	Ожередова, Купцова, Лазюк 2Г	Всероссийский конкурс юных талантов	Всероссийский	Агентство стратегических инициатив Росконгрес	
77	17.12.22	Дымченко Е.Г.	вокальная студия "Планета детства"	Всероссийский конкурс хоровых коллективов общеобразовательных организаций, региональный этап	Всероссийский	Центр творческого развития детей	

78	19.12.22	Абишева М. М.	8 человек	Турнир "Умножая таланты" Газпром нефть (конкурс Министерства Просвещения)	Всероссийский	ГазпромНефть (результаты в феврале-марте)	
79	19.12.22	Абишева М. М.	5 человек	Всероссийской экологической олимпиаде USCHOOL	Всероссийский	USCHOOL	
80	19.12.22	Абишева М. М.	Сироткин Максим	Школьная конференция "Территория интеллекта"	школьный	БОУ г. Омска "СОШ №24"	3 место
81	19.12.22	Абишева М. М.	4 человека	десятый всероссийский конкурс «лучшая школьная газета»	Всероссийский	Детский клуб «ТАИС» при участии Омского государственного университета им. Ф.М. Достоевского	нет результатов
82	14.12.22	Наурызбаева А.Д.	22 человека	Международный игровой конкурс по английскому языку "Британский бульдог"	Международный		Нет результатов
83	17.12.22	Веря М. Г.	вокальная студия "Планета детства" 34 человека	Всероссийский конкурс хоровых коллективов общеобразовательных организаций	Всероссийский	Центр творческого развития детей	
84	10.12.22		5 человек (Пацер + Иванова, Белоусова, Ковальчук, Дорошенко)	Школьная конференция "Территория Интеллекта"	Школьный	БОУ "СОШ # 24"	Два диплома 2 степени (Пацер + Иванов) и 3 сертификата участника
85	14.12.22	Никулина Ю. М.	6 человек (Помогаев Иван, Непомнящих София, Нарыгин Степан, Антоненко ва Злата, Немцова Анастасия, Чижикова Мария)	Международный игровой конкурс по английскому языку "Британский бульдог"	международный		результаты в марте
86	03.11.22	Кудря З.С.	6 чел (Фарберова 8Г победитель, Власенко 8Г победитель, Турнаев 9А победитель)	Математическая онлайн олимпиада "Яндекс учебник"	Всероссийский		
87	14.12	Маслакова Т.А.	13чел	Всероссийский конкурс по английскому языку "Британский бульдог"	Всероссийский		

88	10.12	Маслакова Т.А.	2	Научно-практическая конференция "Территория интеллекта"	Школьный	БОУ г. Омска "СОШ №24"	1 место, 3 место
89	5.12.	Маслакова Т.А.	Почекуев Артем	Городской конкурс новогодних поделок	Городской		
90	01.12	Кудря З. С.	4 человека	Всероссийский конкурс по статистике "Тренд"	Всероссийский		
91	14.12	Кудря З. С.	5 человек (Фарберова 8Г, Зинченко 9А, Курманова 8Г, Власенко 8Г, Алексеева 9А)	Межрегиональной олимпиады школьников САММАТ-2023	межрегиональная		
92	2.12	Чарлина К.С.	8 классы	Всероссийский Диктант Победы	Всероссийский	Всероссийская политическая партия "Единая Россия"	Участники
93	25.11	Ребчинская С В.	Дудкин В. 7б класс	Муниципальный этап олимпиады по биологии			призёр
94	12.12	Чарлина К.С.	8 классы	Всероссийский тест на знание Конституции РФ	Всероссийский	Общественное движение "Гражданин"	Участники
95	18.11	Пономарева И.Н.	Герасимов Никита 9б	муниципальный этап олимпиады по математике	муниципальный		
96	08.12	Минуллина А.А	Турнаев И., Овчиникова Д.	Муниципальный этап олимпиады по физической культуре	муниципальный		
97	14.12.22	Кашаева А.С.	5 человек(Абдирасулов Денис 7а, Крылова Анастасия 6а, Семенкова Арина 6б, Степанникова Надежда 6 б, Пескова Анна 5г)	Международный игровой конкурс по английскому языку "Британский бульдог"	международный		
98	11.11.22	Лищенко Е. Ю.	Ткаченко Полина 9 г	муниципальный этап Олимпиады по английскому языку	муниципальный		
99	14.12.22	Обрезан А.Н.	2 человека (7Б Пацер, Цыганов)	Международный игровой конкурс по английскому языку "Британский бульдог"	международный		

100	11.11.22	Обрезан А.Н.	Панькина Варвара	муниципальный этап Олимпиады по английскому языку	муниципальный		
101		Герасимова Ю.М.	23 чел. 2е	онлайн-зачет по фин. грамотности	всероссийский		
102		Герасимова Ю.М.	10 чел. 2е	Экологическая олимпиада для школьников	всероссийский		
103		Герасимова Ю.М.	27 чел. 2е	Безопасный интернет	всероссийский	учи.ру	
104		Герасимова Ю.М.	25 чел. 2е	Безопасные дороги	всероссийский	учи.ру	
105	12.12.22	Лищенко Е.Ю.	9 классы: Горшенина Алина, Ермаченко Андрей, Тараник Олеся, Алексеева Настя, Люлька Яна, Шенцев Кирилл	Учи.ру олимпиада по английскому языку	Всероссийский	Учи. ру	Алексеева Настя 1 место, Люлька Яна 2 место
106		Завадская Т А	3 б-15 чел	олимпиада по русскому языку Матрешка	всероссийский		
107		Чупахина С.В.	Галушко Екатерина, Филаова Агния	Новогодняя мастерская	Городской		
108		Завадская Т А	3 б-18 чел	олимпиада по математике Зелёная математика	всероссийский		
109		Чупахина С.В.	Даубасев Ансар, Кузнецова Татьяна	Мастерская Дела Мороза	Городской		
110		Чупахина С.В.	26 - 22чел, 46 - 17 чел	Безопасные дороги	всероссийский	учи.ру	
111		Завадская Т А	7 б-26 чел	онлайн- тест по финан. грам	всероссийский		
112	10.12.22	Данильченко С.Е.	2А - 3 человека	Территория интеллекта	школьный		1 человек - 1 место, 2 человека - 2 место
113		Данильченко С.Е.	2А - 21 человек	Безопасные дороги	всероссийский	Учи.ру	

Модуль «Самоуправление»

Система школьного самоуправления в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №24» имеет три уровня. Первый — классное ученическое самоуправление, второй — школьное ученическое самоуправление – Актив, третий — школьное самоуправление (находится на стадии разработки и апробации).

Структура первого уровня ученического самоуправления на уровне классных коллективов с 1 по 11 класс. Основные виды деятельности: познавательная, художественно-эстетическая, спортивно-оздоровительная, информационная и досуговая деятельность. Высшим органом самоуправления на первом уровне является классное собрание. Каждый член совета класса отвечает за свое конкретное дело внутри класса, за участие в общешкольных делах.

Структура второго уровня ученического самоуправления коллектива учащихся школы – Актив школы. Актив школы – это собрание старост и инициативной группы классов. Педагогическое руководство в Активе осуществляет старшая вожатая и советник по воспитанию.

Среди массовых мероприятий, проведенный по инициативе и при участии школьного самоуправления, можно выделить следующие:

Праздничная программа «Звезда по имени учитель» ко Дню Учителя.

Посвящение в 5-ки

День Матери

Оформление школы к Новому году.

Уровень развития школьного ученического самоуправления можно определить, как средний, так как создаются «Секторы», разрабатываются планы их действий и контролируется их выполнение не всегда самими детьми, а при непосредственном участии заместителя директора, классного руководителя, педагогов – предметников.

Классное ученическое самоуправление развивается активно и выстраивается самими детьми при поддержке классного руководителя и родителей.

Модуль «Детские общественные объединения»

В БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №24» работает детская организация «Новое поколение» (далее ДО) – добровольная, независимая, самоуправляемая организация учащихся. ДО имеет соответствующую документацию, эмблему, информационный стенд и печатную газету «Новое поколение» (см. модуль «Школьные медиа»). Детская организация преследует цель сделать школьную жизнь интересной и увлекательной.

Цель работы ДО: воспитать в себе и окружающих гражданственность, инициативность, доброту, создать благоприятные условия для реализации интересов и потребностей детей и подростков, защиты их прав, интересов.

Задачи ДО:

- развивать самостоятельность учащихся, подготовить к самореализации в жизни;
- развивать организаторские навыки;
- обеспечить возможность реализовывать свои способности и таланты.

В течение первого полугодия ребятами ДО были проведены следующие мероприятия:

№ п/п	Наименование критерия	Обоснование
1	Доля несовершеннолетних, вовлеченных в мероприятия примерного календарного плана воспитательной работы на 2023 год от общего числа обучающихся	1. День пожилых людей–752 чел.(54%) 2. День учителя – 1400 чел. (100%) 3. День отца-356чел. (26%) 4. День школьных библиотек-597 чел. (43%) 5. День народного единства-1376 чел. (100%) 6. День памяти погибших при исполнении служебного долга-468 чел. (35%) 7. День матери-1368 чел. (100%) 8. День герба -986 чел. (70%) 9. День неизвестного солдата 10. День инвалидов 11. День добровольца 12. День художника 13. День Героев Отечества 14. День конституции 15. День принятия ФЗ. Средний охват составил:66%

2	Количество мероприятий, проведенных в рамках примерного календарного плана воспитательной работы на 2023 год в отчетном периоде	1. День пожилых людей 2. День учителя 3. День отца 4. День школьных библиотек 5. День народного единства 6. День памяти погибших при исполнении служебного долга 7. День матери 8. День герба 9. День неизвестного солдата 10. День инвалидов 11. День добровольца 12. День художника 13. День Героев Отечества 14. День конституции 15. День принятия ФЗ.
3	Количество совместных мероприятий с родителями, принимающих участие в реализации рабочей программы воспитания школы за отчетный период	День пожилых людей День учителя День народного единства День матери День волонтера
5	Проведение мероприятий для обучающихся в каникулярный период, в том числе в онлайн формате	1. День народного единства, 2. Региональная юнармейская игра «Я патриот», 3. Фестиваль ГТО
6	Дополнительный показатель: участие в качестве спикера в федеральных и региональных совещаниях и мероприятиях, реализованные инициативы, участие в форумной кампании, участие в программе "Орлята России" и пр. (дополнительную информацию указать в обосновании)	1. Орлята России – 7 классов (один класс полностью сама, кл.руководство) Выгрузка-подтверждение 2. Я, ТЫ, ОН, ОНА- 3 класса (пост будет) 3. ШАР https://vk.com/wall-198536694_1272 4. Спасотряд https://vk.com/wall-198536694_1479 5. Проект «Великолепная семерка» на сплочение 7 классов https://vk.com/wall-198536694_1510 6. руководство юнармейским отрядом (3 место «Я патриот», акция Мы вместе, 9.12 – «Троеборье» https://vk.com/wall-198536694_1253 7. состою в инициативной группе (музей Врубеля, Азово) 8. конкурс «Территория успеха»

Модуль «Волонтерство»

В школе прошли акции «Коробка храбрости» (подарки для медицинского кабинета), «Добрые письма» (ребята школы выразили слова поддержки и благодарности военнослужащим Вооруженных Сил Российской Федерации), активно поучаствовали в акции ко Дню пожилого человека для проживающих в домах-интернатах.

Скаутский клуб «Балу» в посёлке Дачный высадили 100 саженцев деревьев, организовали сбор макулатуры и на вырученные средства приобрели продукцию для приюта животных «Джульбас и его друзья».

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают нашим обучающимся расширить кругозор, получить новые знания об окружающем его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Так в первом полугодии классными руководителями были организованы выездные экскурсии:

№ п/п	класс	ФИО педагога	название экскурсии	кол-во
1	2е	Герасимова Ю.М.	Экскурсия «Диорама «зо8-я Омская стрелковая дивизия Гуртьева»	29
2	3г	Тюкалова Я.Г.	Экскурсия «Диорама «зо8-я Омская стрелковая дивизия Гуртьева»	23
3	2д	Галаева А.А.	Экскурсия в Омский Планетарий	17
4	2г	Алексеева Л.А.	Экскурсия в Омский Планетарий	23

5	7д	Юрчик И.Ю.	Экскурсия «Трамвайное путешествие по городу Омск «Узнай Омск с другой стороны!»	20
6	1е	Лисовская А.Е	Театр «Арлекин»	21
7	5г	Бужеря Л.А.	Выезд на базу отдыха Учреждение АО «Газпромнефть-ОМПЗ»	12
8	1г	Бужеря Л.А.	Экскурсия в Омский Планетарий	23
9	5в	Макарова Е.И.	Выезд на базу отдыха Учреждение АО «Газпромнефть-ОМПЗ»	17
10	4б	Чупахина С.В.	Экскурсия «Музей железнодорожников»	17
11	2б	Чупахина С.В.	Экскурсия «Конфетка» Любинский район	33
12	5а	Федоров В.О.	Омская крепость	14
13	6-7	Янковская Н.В	Омский государственный историко-краеведческий музей	24
14	1е	Лисовская А.Е.	Мастерская стеклодувов	26
15	2в	Коротких Н.В.	Мастерская стеклодувов	29
16	5ые	Тюкалова Я.Г.	Региональное отделение «Всероссийского студенческого корпуса спасателей»	10
17	3е	Лисовская А.Е.	Экскурсия в Омский Планетарий	20
18	2б	Чупахина С.Е.	Театр «Третий круг»	32
19	4б	Чупахина С.Е.	Театр «Третий круг»	26
20	2а	Данильченко С.Е.	Экскурсия-квэст «Щелкунчик. Путешествие в сказку»	27
21	5б	Никулина Ю.М.	G-Drive Арена	27

Модуль «Профориентация»

В нашей школе ведется активная работа по вовлечению ребят в профориентационную работу. Особое внимание уделяется учащимся 8-11 классов, т.к. и большинство мероприятий городского уровня нацелено именно на эту возрастную категорию.

С начала учебного года ребята активно вовлечены в участие проекта «ПроеКТОриЯ» в формате открытых уроков «Шоу профессий» и ежемесячно знакомятся с новыми и интересными для себя людьми и их занятиями. Уроки регулярно посещают ученики 1-11 классов в формате классных часов.

В октябре-ноябре наша школа участвовала в акции «Неделя без турникетов» в очно-заочном формате. Были очно посещены следующие учебные заведения нашего города: ОмГТУ (15 человек), медицинский колледж (12 человек), СибАДИ (18 человек), ОмГПУ (6 человек). Заведения, которые ребята посетили виртуально, при помощи экскурсий на сайте Центра профориентации: ОмГУПС, Омский колледж водного транспорта, Колледж культуры и искусств, Омский колледж транспортного строительства, Омская академия МВД. В рамках акции были посещены предприятия г. Омска: Омский каучук, АО Высокие технологии, ПО Полет, Омскэнерго, Сладуница. Данное мероприятие позволило охватить порядка 80% старшеклассников, что превышает прошлогодние показатели. Работа с учебными заведениями и предприятиями в этом году стала более организованной и целенаправленной, что позволяет ребятам точнее сориентироваться в выборе учебного заведения и специальности.

Активно продолжается работа по участию детей в ДОД (дни открытых дверей), о чем они получают информацию через Дневник.ру, чаты в социальных сетях и через личные беседы со специалистом по профориентационной работе. Порядка 20 учебных заведений посетили ученики в рамках ДОД.

Во втором полугодии уже запланированы встречи с представителями вузов на базе нашей школы, а также участие в квесте «Профкод», продолжится работа с вузами и колледжами нашего города.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Данный модуль ведется согласно плану:

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение
1	Участие в заседаниях педагогического совета школы	по плану работы школы	Социальный педагог
2	Ознакомление с деятельностью социального педагога в школе, его правами и обязанностями		
3	Информирование о состоянии работы с учащимися и их семьями, находящимися в социально опасном положении		

4	Ознакомление с правовыми документами, регламентирующими организацию работы с детьми и семьями «группы риска».		
5	Проведение индивидуальных консультаций.	в течение года	
6	Организация тематических консультаций, семинаров с субъектами профилактики	в течение года	
7	Организация совместных мероприятий с родителями и учащимися с целью повышения взаимодействия	в течение года	

Модуль «Школьные медиа»

Школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы <http://ou24.omsk.obr55.ru> и соответствующую группу в социальных сетях «ВКонтакте», с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы. Здесь размещается различная информация: активность Школы в делах (школьных, городских, областных, всероссийских), акции, новости, объявления, фотоотчеты, видео, полезная информация.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Работа по организации предметно-эстетической среды ведется в полном объеме.

В первом полугодии прошли персональные выставки творческих работ обучающихся в классах, позволяющие им организовать свой творческий потенциал; оформление пространства ко Дню знаний, Дню учителя, Новый год, Юбилей учителей. Создание классных уголков и благоустройство кабинетов, осуществляется классными руководителями вместе с обучающимися.

Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников в первом полугодии осуществляется в рамках: родительских собраний, проекта «вместе», а также в рамках индивидуальных консультаций с администрацией, классными руководителями, учителями-предметниками, педагогом-психологом и социальным педагогом.

В каждом классе создан родительский комитет. При непосредственном участии родительской общественности утверждается уклад школьной жизни, внешний вид и форма обучающихся, контролируется школьное питание, посещение кружков внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Родители постоянные участники и организаторы классных праздников, экскурсионных поездок, которые организуются для учащихся, в том числе поездки в театр и музеи с использованием Пушкинских карт.

Модуль «Социальное партнерство»

Большая роль в воспитательной работе школы отводится взаимодействию с социальными партнерами (врачи, работники прокуратуры КДН И ПДН) в деле профилактики, профориентации).

Развитию творческих способностей учащихся способствует не только сетевое партнерство с учебными и дополнительными образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, но и образовательными и просветительскими онлайн площадками.

Школьники активно принимают участие:

- в онлайн олимпиадах и конкурсах «Британский бульдог», «Кенгуру» и прочее
- в олимпиадном и конкурсном движении.

Модуль «Школа – территория здоровья»

БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №24» создает здоровье сберегающую среду в ОУ, направленную на формирование, сохранение и укрепление культуры здоровья, на повышение качества образования.

Основными направлениями деятельности и формами работы данного модуля в первом полугодии стали:

В медицинском направлении были созданы:

- соответствующие санитарные условия для воспитания и обучения детей и формирование их здоровья;
- составлено расписания на основе санитарно-гигиенических требований;
- проведены физкультминутки;
- гигиеническое нормирование учебной нагрузки и объема домашних заданий с учетом школьного расписания, режима дня;
- четкое отслеживание санитарно-гигиенического состояния школы;
- планомерная организация горячего питания учащихся;
- обучающиеся проходят обязательное медицинское обследование.

В просветительском направлении:

- организована деятельность с учащимися по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании;
- ведется постоянная пропаганда здорового образа жизни (тематические классные часы, лекции, познавательные игры, конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений, различные акции; совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма; пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки биологии, географии, химии, ОБЖ, физической культуры).

В психолого-педагогическом направлении:

- использование здоровьесберегающих технологий, форм и методов в организации учебной деятельности;
- предупреждение проблем развития ребенка;
- обеспечение адаптации на разных этапах обучения;
- развитие познавательной и учебной мотивации;
- формирование навыков саморегуляции и здорового жизненного стиля;
- совершенствование деятельности психолого-медико-педагогической службы школы для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния учащихся и совершенствованию здоровьесберегающих технологий обучения;
- организация психолого-медико-педагогической и коррекционной помощи учащимся.

В спортивно-оздоровительном направлении:

- организацию спортивных мероприятий с целью профилактики заболеваний и приобщение к здоровому досугу. В связи с ограничительными мероприятиями было принято решение на открытие школьной спартакиады провести не «День здоровья», а ВСК «Готов к труду и обороне» (более подробно данное мероприятие описано в модуле «Ключевые общешкольные дела».
- привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся (см. модуль «Внеурочная деятельность»).

В диагностическом направлении:

проведение мониторинга за состоянием здоровья, в ходе которого выявляются:

- 1) общее состояние здоровья, наличие хронических заболеваний;
- 2) текущая заболеваемость, в том числе скрытая (ребенок не обращается к врачу, а 2-3 дня находится дома под наблюдением родителей);
- 3) режим дня, бытовые условия; внешкольная занятость дополнительными занятиями.

Выводы

Воспитательная работа в школе организована на хорошем уровне. Воспитательные события, дела и мероприятия реализуются в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, а также планами ВР классных руководителей.

Работа педколлектива по патриотическому воспитанию ведется системно, целенаправленно и на хорошем уровне, что подтверждает увеличение добровольцев участников патриотических акций

Руководитель МО классных руководителей, социально-психологическая служба, администрация школы оказывают необходимую поддержку педагогам по реализации задач воспитания, как в соответствии с планами работы, так и по запросу педагогов.

7. Кадровое обеспечение деятельности БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №24»

На уровне дошкольного образования:

Таблица 29

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9 человек/ 75%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/ 75%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человека/ 17%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человек/ 17%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек/ 83%
1.8.1	Высшая	0 человек/ 0%
1.8.2	Первая	8 человек/ 67%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	7 человек/ 58%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/ 0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/ 17%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 8%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек/ 100%

Таблица 29 окончание

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	9 человек/157 человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да

На уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования:

Таблица 30

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	73 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	68 человек/ 93%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	68 человек/ 93%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/ 3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/ 3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	30 человека/ 41%
1.29.1	Высшая	7 человек/ 10%
1.29.2	Первая	30 человек/ 41%

Таблица 30 окончание

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	16 человек/ 22%
1.30.2	Свыше 30 лет	6 человек/ 8%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	16 человек/ 22%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек/ 12%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	68 человека/ 93%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	68 человека/ 93%

Работа с кадрами

Общие сведения

Таблица 31

Число педагогических работников					Число руководящих работников			
Всего	Воспитатели	Учителя	Педагоги дополнительного образования	Прочие педагогические работники	Всего	Руководитель	Заместители руководителя	Главный бухгалтер
85	11	56	10	8	7	1	5	1

Административно — управленческий персонал – 7 человек: директор, 5 заместителей директора, главный бухгалтер. Аттестацию по должности имеют 5 человек.

В БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №24» работает 85 педагогов (из них 4 находятся в декретном отпуске): 10 воспитателей дошкольных групп, музыкальный руководитель, инструктор по физическому развитию, 56 учителей, 8 педагогов дополнительного образования, тьютор, педагог-библиотекарь, 2 педагога-психолога, учитель-логопед, социальный педагог, старшая вожатая.

Анализ изменения качественного состава педагогических кадров в течение учебного года:

Характеристика педагогического и руководящего состава по образованию, квалификации и стажу работы.

Характеристика педагогического состава по образованию, стажу работы:

Таблица 32

Всего	Образование						Стаж педагогический									
	высшее		ср./спец		н/ высшее		до 5 лет		от 5 до 10 лет		от 10 до 20 лет		от 20 до 30 лет		свыше 30 лет	
	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%
85	78	92	5	6	2	2	19	22	23	27	25	29	11	14	7	8

Характеристика руководящего состава по образованию:

Таблица 33

Всего	Образование			
	Высшее профессиональное		Переподготовка	
	ч	%	ч	%
7	7	100	6	86

2.1.3. Характеристика руководящего состава по стажу:

Таблица 34

Всего	Стаж педагогический (у главного бухгалтера по специальности)										Стаж административный									
	до 3 лет		от 3 до 5 лет		от 5 до 10 лет		от 10 до 20 лет		свыше 20 лет		до 3 лет		от 3 до 5 лет		от 5 до 10 лет		от 10 до 20 лет		свыше 20 лет	
	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%
7	1	14	1	14	0	0	2	29	3	43	1	14	1	14	2	29	3	43	0	0

Анализ кадрового состава школы по состоянию на конец 2023 года показал, что подавляющее большинство педагогов (92%) имеет высшее образование. По стажу педагогической деятельности 78% педагогов имеют стаж педагогической деятельности от 5 лет. Коллектив педагогов опытный и имеющий достаточный уровень квалификации.

Все представители руководящего состава имеют высшее образование. Директор и заместители директора, в соответствии с квалификационными требованиями, прошли переподготовку. По стажу административной работы 72% руководящего состава имеют продолжительность стажа от 5 лет. Это говорит о достаточности опыта административной команды.

Таким образом, очевидно, что педагогический и руководящий составы школы имеют высокий уровень профессиональной подготовки, и достаточный административный опыт, что позволяет администрации школы ставить перед коллективом разнообразные творческие задачи, направленные на развитие учреждения.

Необходимо организовывать методическую работу с педагогическим коллективом, направленную на передачу опыта молодым специалистам, увеличить число педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах и распространяющих свой опыт посредством публичных выступлений на конференциях и круглых столах, а также посредством публикаций методических разработок и статей в средствах массовой информации и сети Интернет, внедрению передового опыта и современных технологий.

Характеристика работников по результатам аттестации:

Таблица 35

Аттестация педагогических работников								Аттестация руководящих работников			
высшая		первая		соответствие		без аттестации		соответствие		без аттестации	
ч	%	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%
8	10	29	34	17	20	31	36	5	83	1	17

Всего по учреждению аттестовано на первую квалификационную категорию – 29 педагогов, высшую – 8 педагогов, на соответствие 17 человек, не имеют аттестации 31 педагог учреждения.

В 2023 учебном году администрацией школы проведена работа по организации и проведению аттестации педагогических и руководящих работников школы. Работа строится в соответствии со статьей 49 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, пунктом 9 Раздела «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденного Министерством здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года № 761н, Приказом Минобрнауки России от 07.04.2014 года №276 «Об утверждении Порядка проведения

аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», руководствуясь Уставом бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 24».

Администрацией школы принимаются меры по стимулированию и мотивации педагогов к прохождению аттестации на первую и высшую квалификационную категорию, оказывается методическая помощь педагогам при разработке уроков и занятий, подготовке документов к аттестации, проведены консультации по ознакомлению с порядком аттестации, разделами и содержанием портфолио педагогов. Педагоги ознакомлены с требованиями, предъявляемыми к квалификационным категориям, регламентом работы аттестационной комиссии. Проведена работа по обзору, ознакомлению и изучению современных педагогических технологий, проектной деятельности.

В 2023 учебном году аттестовано на соответствие занимаемой должности 14 человек: заместитель директора Заварукина В.В., учителя Назарова Т.Ю., Данильченко С.Е., Бужеря Л.А., Лисовская А.Е., Закопайло Е.В., Никулина Ю.М., Костина Ю.Г., педагоги-психологи Гальчина Д.А. Кирсанова Е.А., воспитатель Панкратова И.А., Юдина Т.В. и педагоги дополнительного образования Митин С.Ю., ЭйхманК.М.

Аттестовано на первую квалификационную категорию - учителя Бужеря Л.А., Назарова Т.Ю., Данильченко С.Е., Абишева М.М., Верей М.Г., Кудря З.С., Макарова Е.И. (повторно), Маслакова Т.А., Ребчинская С.В. и воспитатели Покидышева О.М. (повторно), Юдина Т.В. (повторно).

Аттестована на высшую квалификационную категорию – музыкальный руководитель Семенкова О.Г.

Ежегодно количество педагогов, не имеющих аттестацию достаточно высокое. Большое количество педагогов непрошедших аттестацию объясняется следующим:

Обновление педагогического коллектива в связи с увеличением контингента учащихся.

Невозможность аттестации педагогов на соответствие ранее, чем через 2 года после трудоустройства.

Пополнение коллектива молодыми специалистами.

Низкий уровень мотивации у ряда педагогов к прохождению аттестации на первую и высшую квалификационную категорию.

Работа, направленная на прохождение педагогами курсов повышения квалификации, ведется в системе. Однако, постоянное увеличение педагогического состава не позволяет достичь 100% результата. Заместителями директора ведется работа, направленная на отслеживание систематичности прохождения курсовой подготовки педагогами.

Повышение квалификации по программе «Оказание первой помощи пострадавшим» в объеме 36 часов прошли все педагогические и руководящие работники учреждения (100%).

Необходимо продолжать работу в соответствии с графиком прохождения курсов повышения квалификации.

Адаптация молодых специалистов

Таблица 36

Число молодых специалистов (общий стаж работы не более трех лет)		Количество уволившихся молодых специалистов (чел)
всего	прибывшие в 2023 году (чел.)	
4	1	1

Необходимо структурировать работу с молодыми специалистами, усовершенствовать формы и методы, используемые при наставничестве, повышении квалификации молодых специалистов.

Награждение

Таблица 37

Вид награды	Всего (количество)	Награждены в 2023 году
Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации/ Министерства Просвещения Российской Федерации	5	
Значок «Отличник народного просвещения»	1	
Почетная грамота Министерства образования Омской области	9	2
Почетная грамота Департамента образования Администрации города Омска	17	2

33 человека из административно-педагогического состава (38%) имеют ведомственные награды различного уровня.

8. Инфраструктура БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №24»

Инфраструктура учреждения представлена следующими показателями:

На уровне дошкольного образования.

Таблица 38

№ п/п	Показатели	Единица измерения
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,73 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

На уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Таблица 39

№ п/п	Показатели	Единица измерения
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	9,5 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1289 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,83 кв. м

С февраля 2014 года школа функционирует в новом здании постройки 2014 года. Для организации учебно-воспитательного процесса в школе имеется следующая материально-техническая база:

по спортивной подготовке: 3 спортивных зала, беговая дорожка стадиона; 3 игровые площадки;

по трудовой подготовке: швейный и кулинарный цеха для обучения девочек, столярный и слесарный цеха для обучения мальчиков;
по общеобразовательной подготовке:

Таблица 40

Кабинет	Количество
Кабинет начальных классов	18
Кабинет химии	1
Кабинет физики	1
Кабинет истории и обществознания	3
Кабинет информатики	2
Кабинет русского языка и литературы	5
Кабинет математики	5
Кабинет иностранного языка	7
Кабинет музыки	1
Кабинет изобразительного искусства	1
Кабинет географии и ОБЖ	1
Кабинет биологии	1

По дополнительной подготовке и внеклассной работе: библиотека: абонемент, читальный зал, хранилище для учебной и художественной литературы, кабинет для занятий кружков; актовый зал на 330 посадочных мест; зал хореографии, помещение для сбора актива учащихся.

Оснащенность образовательного процесса:

Таблица 41

№	Показатель	
1	Наличие у учреждения собственного (или на условиях договора пользования) безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала площадью не менее 9х18 м при высоте не менее 6 м	Да
2	Наличие у учреждения (или на условиях договора пользования) оборудованной территории для реализации раздела «Лёгкая атлетика» программы по физической культуре (размеченные дорожки для бега, оборудованный сектор для метания и прыжков в длину)	Да
3	Наличие в учреждении кабинета физики с подводкой низковольтного электропитания к партам учащихся (включая независимые источники) и лаборантской	Да
4	Наличие по каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике в 7-11 классах) в количестве не менее $m/2 + 1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	Да
5	Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой и подводкой воды к партам учащихся и лаборантской	Да
6	Наличие по каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) лабораторных комплектов оборудования и препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 8-11 классах) в количестве $m/2 + 1$	Да
7	Наличие по каждому из разделов биологии (природоведение (Окруж. мир), ботаника, зоология, анатомия, общая биология) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 5-11 классах)	Да
8	Наличие всех карт в соответствии с реализуемыми программами по географии или наличие лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из разделов географии	Да
9	Наличие всех карт в соответствии с реализуемыми программами по истории или лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из курсов истории (да\нет)	Да
10	Количество в учреждении собственных (или на условиях договора пользования) компьютерных классов, оборудованных металлической дверью, электропроводкой, кондиционером или проточно-вытяжной вентиляцией, немеловыми досками, и	2

	площадь, обеспечивающей установку компьютеров в количестве не менее $m/2 + 2$, включая компьютер учителя	
11	Количество мультимедийных проекторов	28
12	Количество интерактивных досок	3
13	Количество интерактивных планшетов	3
14	Наличие скоростного выхода в Интернет (скорость канала не ниже 128 кб\с)	Да
15	Наличие базы для реализации технологии (указать профиль и кол-во рабочих мест в мастерских технического и обслуживающего труда): кулинария швейный цех мастерская для мальчиков	16 16 16

Библиотечно-информационные ресурсы

Таблица 42

Показатель	количество
Количество посадочных мест в библиотеке	12
Количество рабочих мест, оснащенных компьютером	1
Книжный фонд школьной библиотеки (общий)	14829
Учебная литература	13748
Учебно-методическая литература	13
Справочная, методическая, художественная литература	961
Количество экземпляров учебников на 1 обучающегося	9,5
Доля учебных изданий, рекомендованных федеральным органом управления образованием, в библиотечном фонде (%)	95%
Справочно-библиографические ресурсы (кол.ед.):	
1) Каталоги	0
2) Картотеки (систематическая, статей, тематические и др.)	0
3) Электронный каталог	0
4) Библиографические пособия (обзоры, указатели, списки и т.д.)	0
Количество мультимедийных пособий, шт.	47
Ресурсы на магнитных носителях (фонд аудио- и видео кассет), шт.	0

Информационно-технические ресурсы

Таблица 43

Показатель	количество
Количество компьютеров	84
Количество локальных сетей в учреждении	1
Количество терминалов, с которых имеется доступ к Internet	84
Количество компьютерных классов	2

Всего в школе 84 рабочих компьютера. Из них используется:

в образовательном процессе - 68:

- 42 стационарных компьютеров: в кабинетах информатики – 28, в кабинете изобразительного искусства – 1, в кабинете истории – 2, в кабинетах начальной школы – 2, в кабинете английского языка – 5, в кабинете математики – 1, в кабинете физики -1, в кабинете технологии - 1

- 25 ноутбуков: 9 в начальной школе, 1 в кабинете географии и ОБЖ, 4 в кабинетах русского языка и литературы, 2 в кабинетах математики, 1 в химии, 1 в биологии, 1 в кабинете истории, 1 в географии, 1 в детском саду, 1 в детском объединении и в кабинете музыки – 1, в актовом зале– 1, 1 в кабинете английского языка, в кабинете обществознания-1,

- в управленческой деятельности - 20:

18 стационарных компьютеров (директор - 1, секретарь - 1, заместители директора - 5, бухгалтерия - 3, педагог-психолог – 1, социальный педагог - 1, библиотекарь - 1, завхоз - 1, методический кабинет в детском саду – 1, зав.складом -1, видеонаблюдение – 2.

2 ноутбука: в кабинете заместителя директора -1, лаборантской- 1

Мультимедийное оборудование – 31 единица:

в образовательном процессе используются

- 3 интерактивные доски (кабинеты биологии, математики и русского языка)

- 28 мультимедийных проекторов (кабинет химии - 1, кабинет географии и ОБЖ – 1, кабинет русского языка и литературы – 2, кабинет информатики – 2, кабинет истории и обществознания – 3,

кабинет физики – 1, кабинет музыки -1, начальная школа - 14, актовый зал - 1, музыкальный зал детского сада – 1) и 1 интерактивный проектор;

в управленческой деятельности

- 1 мультимедийный проектор установлен в методическом кабинете детского сада.

Цифровое оборудование:

11 документ-камер, 1 цифровая видеокамера и 2 цифровых фотоаппарата, 11 плазменных телевизоров: кабинет русского языка и литературы – 2, кабинет иностранного языка –5, кабинет технологии и изо -1, кабинет информатики -1, музыкальный зал -1, кабинет истории - 1.

Печатное и копировальное оборудование:

- 15 принтеров (директор - 1, педагог-психолог - 1, заместитель директора – 3, библиотека – 1, методический кабинет детского сада – 1, бухгалтерия – 1, учебные кабинеты -7);

- 16 МФУ (заместитель директора - 2, секретарь – 1, учительская – 1, социальный педагог - 1, бухгалтерия – 2, завхоз – 1, учебные кабинеты -8)

- 2 сканера (кабинеты информатики).

Преподаватели и учащиеся получают возможность регулярного выхода в сеть Интернет. Есть локальная сеть. Функционирует школьный сайт.

Функционирует единая электронная среда для педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей), администрации образовательных организаций и представителей органов исполнительной власти Дневник.ру.

Анализ оснащенности образовательного процесса демонстрирует недостаточность учебного и лабораторного оборудования по предмету: окружающий мир. Кабинеты иностранного языка не оснащены лингафонным оборудованием. Для оснащения всех рабочих мест педагогов компьютерами (с учетом дополнительно переоборудованных 2 помещений под кабинеты) необходимо приобретение 6 компьютеров и 10 мультимедийных проекторов, 2 интерактивные доски для кабинетов информатики.

Необходимо создание лыжной базы, обновление и приобретение недостающего спортивного инвентаря (мячи баскетбольные, волейбольные и футбольные, набивные мячи, маты).

Кулинария для девочек недостаточно оснащена посудой.

Медико–социальные условия школы обеспечивают сохранность жизни и здоровья, обучающихся и воспитанников, соответствуют требованиям СанПиН. Режим организации образовательного процесса (начало уроков, перемены, учебное расписание, организация питания, распределение каникулярного времени, времени на самоподготовку) соответствует требованиям СанПиНа для общеобразовательных учреждений.

В школе есть медицинский кабинет.

Медицинская деятельность осуществляется на основании лицензия ЛО-55-01-002131 от 17.05.2017г. Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается медицинским персоналом, который закреплен за учреждением органом здравоохранения. Медицинский кабинет оснащен в соответствии с санитарно- гигиеническими требованиями, имеется все необходимое оборудование для сохранения здоровья детей, а также набор медикаментов для оказания неотложной медицинской помощи. Между бюджетным учреждением здравоохранения Омской области «Детская городская поликлиника № 2 имени Скворцова В.Е.» и БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №24» заключен договор о взаимодействии в сфере медицинского обслуживания обучающихся (воспитанников) образовательных учреждений. Предметом настоящего договора является взаимодействие сторон в сфере охраны здоровья и оказания первичной медико-санитарной помощи обучающимся (воспитанникам) БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 24» в соответствии с ст. 41 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". В рамках данного договора БУЗОО «ДГП №2 им. Скворцова В.Е.» обязуется обеспечить оказание первичной медико-санитарной помощи, прохождение периодических медицинских осмотров и диспансеризации, используя свои помещения и оборудование, находящееся по адресу г. Омск, ул. Путилова, д. 5 и обеспечить организацию лечебно - оздоровительных мероприятий в соответствии с действующими в области здравоохранения и образования требованиями

На основании плана работы медицинского работника систематически осуществляется контроль за состоянием здоровья воспитанников и работников, за соблюдением теплового режима и режима питания, организуются ежегодные медицинские осмотры (по графику). В полном объеме проводится вакцинация, отслеживается уровень заболеваемости обучающихся школы.

В рамках реализации национального проекта «Здоровье» в части диспансеризации работников муниципальной бюджетной сферы, медицинский осмотр проходят все (100 %) сотрудники школы.

Создана служба социально-психолого-медико-педагогического сопровождения, в состав которой входят заместитель директора, старший воспитатель, педагог-психолог, социальный педагог. Цель деятельности службы СППМС создание системы организационно-педагогических условий для успешной

социальной адаптации учащихся и воспитанников, формирование их личностных характеристик, отвечающих требованиям ФГОС, на основе выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития.

Основные задачи службы СППМС:

1. формирование единой политики Школы, направленной на комплексное решение проблем социально-психологического характера учащихся и их семей, содействие их полноценному личностному и социальному развитию на каждом возрастном этапе;

2. разработка и обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности;

3. организация своевременной комплексной лично-ориентированной социально-педагогической, психологической и правовой помощи учащимся, а также тем из них, кто имеет проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально опасном положении;

4. содействие в формировании эмоционально благоприятной атмосферы в детских и педагогических коллективах учреждения образования, семьях учащихся и воспитанников и их социальном окружении;

5. предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений учащихся, пропаганда здорового образа жизни;

6. профилактика опасных зависимостей личности;

7. повышение психолого-педагогической культуры всех участников образовательной деятельности, активизация и усиление педагогического потенциала социального окружения.

В школе работает столовая, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время. Столовая оснащена современным технологическим, холодильным и моечным оборудованием.

Столовая БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №24» работает с 8.00 до 16.00 ежедневно. Питание учащихся организовано с 1 сентября по 30 мая. Горячим питанием обеспечиваются 86 % обучающихся. Контроль за качеством питания, его разнообразием, витаминизацией, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, за санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдения сроков реализации продуктов осуществляется комиссией и общественными контролерами из числа родителей. Родители информируются об ассортименте питания ребенка, знакомятся с ежедневным меню. Проводятся мероприятия с учащимися, родителями по популяризации горячего питания и здорового образа жизни.

В школе работают оснащенные спортивные залы, имеется спортивная площадка, оборудованные необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём. Лыжной базы в учреждении нет.

В школе выстроена система спортивно-оздоровительной работы. Она осуществляется в форме обязательной учебной дисциплины «Физическая культура», в режиме учебного дня, в процессе внеклассной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы, а также в форме самовоспитания. Все формы физического воспитания и самовоспитания тесно взаимосвязаны и оказывают на школьников разностороннее образовательное, воспитательное, оздоровительное и развивающее воздействие, решают задачи обеспечения безопасности жизнедеятельности учащихся в современных условиях.

В школе организован питьевой режим все кабинеты оснащены кулерами с питьевой водой и одноразовыми стаканами.

Освещение и оборудование кабинетов соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает нормальные условия для ведения учебного процесса. Совершенствуется материально-техническая база школы с целью сохранения здоровья субъектов образовательного процесса.

Обеспечиваются условия пожарной безопасности и охраны труда участников образовательного процесса: отсутствуют случаи травматизма среди педагогов, незначительная доля обучающихся, получивших травмы во время образовательного процесса. Реализуется план мероприятий по предупреждению чрезвычайных ситуаций. Установлена автоматическая пожарная сигнализация, оборудованная дублированием сигнала на пульт «01», ограждение территории школы целостное без повреждений, имеется в наличии 2 кнопки тревожной сигнализации, установлена система видеонаблюдения.

9. Внутренняя система оценки качества образования БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №24».

Система оценки качества образования включает в себя внешние и внутренние источники данных для оценки. К внешним источникам относятся результаты общественной экспертизы качества образования, лицензирования, государственной аккредитации и государственной итоговой аттестации выпускников, а также результаты мониторинговых исследований. К внутренним источникам данных относят результаты текущего контроля и промежуточной аттестации, достижения планируемых результатов учащимися, данные социологических опросов, отчеты работников образовательной организации, аналитические данные по итогам посещения уроков и внеклассных мероприятий.

Оценка качества образования в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №24» осуществляется по трем основным направлениям:

- образовательные результаты;
- содержание образовательной деятельности;
- условия, обеспечивающие реализацию образовательной деятельности.

В 2023 учебном году в рамках ВСОКО были реализованы следующие мероприятия:

– обучающиеся школы принимали участие в региональном мониторинге, в написании всероссийских проверочных работ;

– обучающиеся школы принимали участие в муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников, стали призерами муниципального этапа и участниками регионального этапа;

– учащиеся 9-х и 11-х классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию;

– все обучающиеся в течение учебного года проходили процедуру текущего контроля и промежуточной аттестации, результаты которых отражены в классных журналах и аналитических справках;

– администрацией школы и руководителям методических объединений были посещены уроки и внеклассные мероприятия, по итогам контроля составлены аналитические справки, проведены консультации с педагогами, внесены изменения в образовательный процесс, а также отдельным педагогам было рекомендовано поделиться своим опытом в профессиональной среде (выступление на заседании методического объединения и (или) педагогического совета, поучаствовать в научно-практических конференциях, опубликовать свои разработки в СМИ и пр.);

– в соответствии с планом работы регулярно исследовались и иные параметры ВСОКО: проводилась внутренняя экспертиза рабочих программ педагогов; проверялось качество и регулярность заполнения электронных журналов и иной документации; изучалось материально-техническое обеспечение образовательной деятельности; изучался уровень удовлетворенности участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг. Кроме этого оценивалось оказание дополнительных образовательных услуг, в том числе услуг дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся. Особое внимание было уделено контролю успеваемости и посещаемости учащихся, в том числе у учащихся, относящихся к социально незащищенным категориям и учащимся, состоящим на различных учетах в органах системы профилактики.

Таким образом, в соответствии с планом ОКО были осуществлены все запланированные мероприятия ВСОКО, результаты контроля проанализированы и отражены в справках, которые были рассмотрены на оперативных планерках, совещаниях при заместителе директора, совещаниях при директоре, на педагогическом совете и иных мероприятиях в соответствии с планом ОКО.

В результате, используя аналитические данные, полученные в ходе работы, администрацией школы были внесены изменения в образовательную деятельность и воспитательную деятельность школы, улучшено материально-техническое обеспечение образовательного процесса.