

Принято  
Советом школы  
Протокол № 5  
«30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора БОУ г. Омска «Средняя  
общеобразовательная школа №24»  
№228-ОД от 31.08.2021

## ПОЛОЖЕНИЕ

### об индивидуальном проекте учащихся бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 24»

#### 1. Общие положения

1.1. Положение об индивидуальном проекте учащихся БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 24» (далее – Положение) разработано в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- Приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО);
- Основной образовательной программой основного общего образования БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа № 24»;
- Основной образовательной программой среднего общего образования БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа № 24».

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа № 24» по организации работы учащихся над индивидуальным проектом (далее – проект).

1.3. Индивидуальный проект (ИП) представляет собой учебный проект, выполняемый учащимися в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целостную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

1.4. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся.

1.5. Выполнение ИП обязательно для каждого учащегося, так как защита индивидуального проекта является процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов по окончании освоения уровня основного общего (8 – 9 класс) или среднего общего (10 класс) образования.

1.6. Руководителем проекта является учитель-предметник, классный руководитель, педагог - организатор, педагог дополнительного образования, тьютор, преподаватель вуза или преподаватель ссуза.

1.7. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учащимися. Тема, предложенная учащимся, согласуется с руководителем проекта.

1.8. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.9. Тема проекта должна быть четко сформулирована, цели и средства ясно обозначены. Руководитель совместно с учащимися составляет план реализации проекта и контролирует своевременность его выполнения.

#### 2. Цели и задачи выполнения индивидуального проекта

2.1. Цель выполнения ИП:

2.1.1. продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции.

2.1.2. развивать способность к сотрудничеству и коммуникации.

2.1.3. формировать способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику.

2.1.4. оценивать способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития.

2.1.5. определять уровень сформированности способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

2.2. Задачами выполнения ИП являются:

2.2.1. обучение планированию (уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2.2.2. формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).

2.2.3. развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.

2.2.4. формирование и развитие навыков публичного выступления.

2.2.5. формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

### **3. Этапы и примерные сроки работы над проектом**

3.1. В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по следующим этапам:

3.1.1. Подготовительный этап (сентябрь): учащиеся 8 и 10 классов выбирают тему и руководителя проекта.

3.1.2. Основной этап (октябрь-май для учащихся 8 классов; октябрь-апрель для учащихся 10 классов): учащиеся 8 и 10 классов совместно с руководителем разрабатывают план реализации проекта, осуществляют сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта. Основной этап завершается допуском проекта к защите.

Допуск к защите проекта для учащихся 8 и 9 классов оформляется в виде заполненного индивидуального плана выполнения проекта (Приложение 11).

Допуск к защите проекта для учащихся 10 классов состоит из двух компонентов:

1) заполненный индивидуальный план выполнения проекта (Приложение 11);

2) наличие предварительной отметки (не ниже «удовлетворительно») по элективному курсу «Индивидуальный проект» за год, а при досрочной защите – за предыдущий и (или) текущий триместр.

3.1.3. Заключительный этап (сентябрь-октябрь для учащихся 9 классов; май для учащихся 8 и 10 классов): происходит защита проекта, оценивание работы. В 8 и 9 классе за защиту проекта предусмотрена бинарная оценка «зачет-незачет» с определением уровня сформированности метапредметных универсальных учебных действий. В случае, когда за защиту проекта учащийся получает «Зачет», что соответствует отметке «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично», а также достигает уровня сформированности метапредметных результатов не ниже базового, ему выдается сертификат установленной формы (Приложение 1). Оценка проекта в 10 классе носит отметочный характер по четырехбалльной шкале. Учащиеся 10 класса по итогам защиты проекта получают одну отметку, которая выставляется в электронный журнал по элективному курсу «Индивидуальный проект». При этом, когда за защиту проекта учащийся получает отметку «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично», а также достигает уровня сформированности метапредметных результатов не ниже базового, ему выдается сертификат установленной формы (Приложение 1)

3.2. Контроль соблюдения сроков выполнения проекта осуществляет педагог – руководитель проекта, тьютор.

3.3. Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель, тьютор.

### **4. Требования к оформлению ИП**

4.1. Возможные типы работ и формы их представления.

4.1.1. Типы проектов: исследовательский, прикладной (практико-ориентированный), информационный, творческий, социальный, конструкторский, инженерный.

Исследовательский проект напоминает по форме научное исследование. Этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ, обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. При этом акцент на теоретической части проекта не означает отсутствия практической части. Примером такого проекта может служить проект по истории.

Прикладной (практико-ориентированный) проект отличается четко обозначенным с самого начала предметным результатом деятельности участника (участников) проекта. Пример: проект закона, справочный материал, программа действий, наглядное пособие и т. д.

Информационный проект направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры и возможности ее коррекции по ходу работы. Продуктом такого проекта может быть, например, публикация в СМИ.

Творческий проект предполагает свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы. Такие проекты, как правило, требуют самых больших усилий от их авторов, часто связаны с необходимостью организовывать работу других людей, но зато вызывают наибольший резонанс и, как следствие, больше всего запоминаются. Примером такого проекта может служить постановка спектакля, подготовка выставки, видеофильм и т. д.

Социальный проект предполагают сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике.

Конструкторский проект - материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения.

Инженерный проект - проект с инженерно-техническим содержанием. Например, комплект чертежей по разработке инженерного функционирования (инженерного решения) какого-то объекта с описанием и научным обоснованием его применения.

4.1.2. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. Результат проектной деятельности может быть представлен одной из следующих форм:

– письменная работа (печатные статьи, эссе, реферат, аналитические материалы, постеры, обзорные материалы, стендовый доклад, схемы, план-карты, книги, сценарии мероприятий и т.д.);

– художественная творческая работа (в области литературы, музыки, ИЗО, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, музыкального произведения, видеофильма, компьютерной анимации и др.;

– материальный объект, макет, модель, иное конструкторское изделие с аналитическим описанием модели и т.д.;

– виртуальные объекты: веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.;

– отчетные материалы по социальному проекту, которые могут встречать как тексты, так и мультимедийные продукты, презентации, альбомы, буклеты, брошюры, справочник, путеводитель, реконструкции событий, результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, выставки, игры, тематические вечера, концерты, реферат, система школьного самоуправления и др.

#### 4.2. Структура ИП:

– титульный лист;

– содержание;

– введение;

– основная часть, которая состоит из двух глав: теоретической и практической.

Каждая глава может состоять из нескольких разделов;

– заключение;

– список использованных источников;

– приложения.

4.2.1. Титульный лист (Название образовательной организации; тема проекта; направленность проекта; тип проекта; ФИО и класс автора (учащегося); ФИО и должность руководителя проекта; ФИО, должность и звание консультанта проекта (при наличии); сроки выполнения; итоговая оценка за реализацию проекта, включая уровень сформированности УУД и отметка/ зачет/ незачет; ФИО и подпись председателя школьной аттестационной комиссии; город; год) (Приложение 2).

4.2.2. СОДЕРЖАНИЕ включает перечень тематических названий всех разделов проекта в порядке их следования (Приложение 3).

4.2.3. ВВЕДЕНИЕ – 1-2 страницы: исходный замысел (актуальность, цель, задачи, практическая значимость проекта). Если работа исследовательская, то обязательно описать: объект, предмет, гипотезу и методику исследования.

4.2.4. Теоретическая часть (название главы должно обобщать содержание, но без использования слов «Глава» или «Теоретическая часть»). В теоретическую часть включается обзор литературы, анализ предыдущих исследований на эту тему и т.д.

4.2.5. Практическая часть (название главы должно отражать практические действия, направленные на создание конечного продукта, но без использования слов «Глава» или «Практическая часть»). В практическую часть включается описание опытов и (или) экспериментов, процесс изготовления или создания продукта, а также результаты исследования и (или) выводы.

4.2.6. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. В заключении указывают общие выводы, рекомендации, описывают достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.

4.2.7. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ (Приложение 4).

4.2.8. ПРИЛОЖЕНИЯ.

4.2.9. Максимальный объем работы без учета приложений должен составлять не более 30 машинописных страниц.

4.3. Технические требования к ИП (Приложение 5):

4.3.1. Текст: работа выполняется на листах формата А4, шрифт Times New Roman, 14 пт, интервал 1,5, отступ первой строки (абзац) 1,25. Выравнивание основного текста по ширине с абзацным отступом 1,25. Заголовки структурных элементов ("СОДЕРЖАНИЕ", "ВВЕДЕНИЕ", "ЗАКЛЮЧЕНИЕ", "СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ", "ПРИЛОЖЕНИЕ») следует располагать в середине строки без точки в конце, прописными буквами, полужирным шрифтом, не подчеркивая. Заголовки глав и подразделов работы следует начинать, как и основной текст, с абзацного отступа 1,25 и размещать после порядкового номера (арабские цифры), печатать с прописной буквы, полужирным шрифтом, не подчеркивать, без точки в конце. Каждая новая глава начинается с новой страницы. Новый подраздел главы можно начинать на той же странице, на которой закончился предыдущий, если на этой странице кроме заголовка может поместиться несколько строчек текста. В противном случае новый подраздел главы следует начинать со следующей страницы. Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

4.3.2. Поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.

4.3.3. Нумерация страниц: в правом нижнем углу или посередине страницы арабскими цифрами без других дополнительных знаков, шрифт Times New Roman, 11 пт. Нумерация страниц должна быть сквозной: первой страницей является титульный лист. Титульный лист считается первым, но не нумеруется. Номера страниц проставляются со второго листа (в общую нумерацию включаются титульный лист, содержание, введение и т.д. кроме приложений).

4.3.4. В содержании должны быть указаны номера страниц, с которых начинаются главы и подразделы проекта. Главы должны иметь порядковые номера в пределах всей работы, обозначенные арабскими цифрами без точки. Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждой главы. Номер подраздела состоит из номеров главы и подраздела, разделенных точкой. В конце номера подраздела точка не ставится. Главы, как и подразделы, могут состоять из одного или нескольких пунктов (Приложение 3).

4.3.5. Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы должны иметь сплошную нумерацию арабскими цифрами, названия рисунков располагаются под рисунком по центру шрифтом Times New Roman, 12 пт. Точка в конце названия рисунков и таблиц не ставится. На все рисунки должны быть указания в тексте. Общее количество рисунков в тексте работы не должно превышать 10 штук. Иллюстрации располагают так, чтобы было удобно рассматривать без поворота или с поворотом по часовой стрелке (Приложение 6).

4.3.6. Таблицы в тексте работы следует помещать по ходу изложения материала после ссылки на них, например, (табл. №). Таблицы нумеруются в сквозном порядке арабскими цифрами. Наименование таблицы следует помещать над таблицей слева, без абзацного отступа в следующем формате: шрифт Times New Roman, 12 пт. Если наименование таблицы занимает две строки и более, то его следует записывать через один межстрочный интервал. Содержание таблицы заполняется без абзацного отступа в следующем формате: шрифт Times New Roman, 12 пт. Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другую страницу. При переносе части таблицы на другую страницу слово "Таблица", ее номер и наименование указывают один раз слева над первой частью таблицы, а над другими частями также слева пишут слова "Продолжение таблицы" или «Окончание таблицы» и указывают номер таблицы (Приложение 7).

4.3.7. Формулы в работе следует располагать посередине строки и обозначать сквозной нумерацией арабскими цифрами в круглых скобках в крайнем правом положении на строке. Одну формулу обозначают (1). Ссылки в отчете на порядковые номера формул приводятся в скобках: в формуле (1) (Приложение 8).

4.3.8. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ составляется в следующей последовательности (Приложение 4):

– Нормативно-правовые акты (Международно-правовые акты, подписанные и ратифицированные Российской Федерацией, Конституция РФ, федеральные конституционные законы, федеральные законы, подзаконные акты (указы Президента, постановления Правительства РФ, приказы, письма);

– Научная и учебная литература (книги, монографии, учебные пособия, учебно - методические пособия, справочники, курсы лекций) располагается, как правило, в алфавитном порядке.

– Статистические сборники и отчетные материалы формируются по алфавиту от названий.

– Адреса электронных страниц (сайтов) (например, [www.gks.ru](http://www.gks.ru)) и ссылки на них – в конце списка, в алфавитном порядке.

4.3.9. Ссылка на источник информации в тексте работы является обязательной только для работ обучающихся 10 классов. Ссылка состоит из порядкового номера цитируемого источника, указанного в списке использованных источников. Ссылка оформляется в квадратных скобках [8].

4.4. Требования к мультимедийной презентации:

4.4.1. Презентация выполняется с использованием пакета MS Power Point.

4.4.2. Количество слайдов определяется регламентом выступления – 7 минут, не более 10-13 слайдов. Средняя продолжительность демонстрации слайда 30 секунд.

4.4.3. Первый слайд презентации по содержанию дублирует титульный лист Индивидуального проекта. В завершении презентации повторение первого слайда, что позволит членам ШАК напомнить тему индивидуального проекта, имя докладчика и перейти к вопросам.

4.4.4. Объем и структурирование информации на слайде:

– Текст презентации не должен служить конспектом для докладчика.

– Текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения допускаются только при необходимости цитирования.

– Таблица не должна содержать более 4 строк и 4 столбцов.

– Список может содержать 3 или 5 пунктов.

- Большие списки и таблицы необходимо разбивать на 2 слайда.
- Гистограммы не должны включать более 4 категорий, а организационные диаграммы — более 5 элементов.
- Информация, плохо воспринимаемая на слух — даты, имена, новые термины, понятия — должна быть обязательно представлена на слайдах.
- Материал располагается на слайдах так, чтобы слева, справа, сверху, снизу от края слайда оставалось свободные поля.
- При подготовке слайдов в обязательном порядке должны соблюдаться принятые правила орфографии, пунктуации, сокращений и правила оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.)

#### 4.4.5. Рекомендуемое цветовое решение презентации.

- На одном слайде использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста.
- Для фона и текста использовать контрастные цвета.
- Для фона предпочтительно выбирать холодные тона (синий или зеленый).

#### 4.4.6. Рекомендуемые размер и тип шрифта.

Текст должен быть хорошо виден. Размер шрифта не должен быть менее 20 пт. Курсив использовать нельзя. Использовать шрифты без засечек: Arial, Verdana. Стил шрифта для всей презентации единый.

4.4.7. Для выделения следует использовать: рамки, границы, заливку, разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки.

4.4.8. Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

### 5. Оформление результатов проектов

5.1. Материалы, представленные к защите индивидуального проекта, должны содержать:

5.1.1. Бумажный экземпляр проектной работы, распечатанный на листах формата А4, выполненный в соответствии с техническими требованиями, установленными п. 4.3. настоящего Положения,

5.1.2. Выносимый на защиту результат проектной деятельности, представленный в одной из форм, описанных в пп.4.1.2. настоящего Положения.

5.1.3. Мультимедийная презентация – отчёт о целях, задачах проекта, реализации проектного плана и полученных результатах (материал выступления на публичной защите индивидуального проекта).

5.1.4. Отзыв руководителя проекта в форме оценочного листа и таблиц для определения уровня сформированности метапредметных УУД, индивидуальный план выполнения индивидуального проекта.

5.2. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм речевой и орфографической грамотности.

5.3. Требования к оформлению проекта, который учащийся сдает аттестационной комиссии для проверки: бумажный экземпляр проектной работы, распечатанный на листах формата А4, вкладывается в пластиковый скоросшиватель с прозрачной титульной стороной с 4-мя файлами (папками-вкладышами):

- в 1-й файл (папку-вкладыш) вкладывается индивидуальный план выполнения проекта;
- во 2-й файл (папку-вкладыш) вкладываются все оценочные листы (4 шт.);
- в 3-й файл (папку-вкладыш) вкладывается лист с таблицами для определения уровня сформированности метапредметных УУД.
- в 4-й файл (папку-вкладыш) вкладывается бумажный экземпляр проектной работы, начиная с титульного листа и заканчивая приложениями.

### 6. Организация работы над индивидуальным проектом

6.1. Участниками процесса разработки индивидуальных проектов являются:

6.1.1. авторы (разработчики проектов) – обучающиеся;  
6.1.2. руководители проектов: учителя-предметники, классные руководители, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, тьютор, преподаватели вузов.

6.1.3. консультанты: другие педагоги БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №24» (в случае разработки обучающимся метапредметного или межпредметного содержания проекта), или сотрудник иной организации, или иного образовательного учреждения, в том числе вуза.

6.2. Каждый обучающийся 8 (9) и 10 класса обязан выполнить индивидуальный проект, в соответствии с выбранной темой, разработанным планом реализации проекта, публичной защитой полученного результата. Отметка за индивидуальный проект обучающихся 10 классов выставляется в журнал по элективному курсу «Индивидуальный проект», обязательному в учебном плане БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №24».

6.3. Руководитель наравне с обучающимся несёт ответственность за успешное выполнение индивидуального проекта.

6.4. В задачи руководителя проекта входит:

- помощь обучающемуся в определении темы, цели и задач проекта;
- совместная разработка программы выполнения проекта;
- мониторинг хода работы над проектом;
- текущие консультации;
- корректировка общего хода работы;
- оценка результатов наиболее важных этапов работы над проектом;
- подготовка отзыва на проект обучающегося в виде оценочного листа, таблиц для определения уровня сформированности метапредметных УУД, индивидуальный план выполнения индивидуального проекта;
- подготовка обучающегося к процедуре публичной защиты индивидуального проекта.

6.5. Этапы разработки индивидуальных проектов и их оценка.

- 1) подготовительный период;
- 2) планирование (оформление индивидуального плана реализации проекта);
- 3) работа над проектом;
- 4) внешняя предварительная экспертиза полученного результата (при наличии);
- 5) корректировка полученного результата в соответствии с рекомендациями внешней экспертизы;
- 6) подготовка проекта к публичной защите;
- 7) публичная защита индивидуального проекта, для обучающихся с ОВЗ необходимо предусмотреть специальные условия при защите проекта (видеозапись выступления и пр.).

6.5.1. Подготовительный период:

- выбор темы индивидуального проекта;
- выбор руководителя и консультантов проекта;
- определение сроков выполнения проекта.

6.5.2. Планирование (оформление индивидуального плана реализации проекта):

- формулирование цели и задач проекта;
- определение типа и формы проекта;
- планирование структуры проектной работы;
- выдвижение гипотезы (в исследовательском проекте);
- определение источников необходимой информации;
- определение способов сбора и анализа информации;
- согласование этапов выполнения проекта; формулировка задач каждого этапа;
- ознакомление с процедурами и критериями оценки результатов проекта;

– оформление документов проектирования (плана выполнения проекта и т.д.).

#### 6.5.3. Работа над проектом:

– сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.);

– выявление и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта;

– выбор оптимального варианта хода проекта;

– поэтапное выполнение задач проекта: сбор необходимой информации, работа с источниками, работа с полученной информацией – анализ, обработка и обобщение, проведение экспериментов и опытов, формулирование выводов, самоанализ полученного продукта (сравнение с выдвинутой гипотезой).

#### 6.5.4. Подготовка проекта к публичной защите:

– подготовка мультимедийной презентации – отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов;

– подготовка других материалов, необходимых при защите индивидуального проекта.

### **7. Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

7.1. Публично должна быть представлена проектная работа – реализованный проект.

7.2. На защите проекта обучающийся представляет доклад (свой реализованный проект) по следующему (примерному) плану:

1) тема и актуальность проекта;

2) цель, задачи, объект, предмет и гипотеза исследования (при наличии);

3) краткий обзор теоретической части проекта (при необходимости);

4) ход реализации проекта (описание практической части);

5) заключение, выводы и рекомендации;

6) практическая значимость проекта.

7.3. На защите обучающийся представляет результат своего индивидуального проекта (продукт проектной деятельности).

### **8. Требования к процедуре проведения защиты проекта**

8.1. Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (не более 7 минут) ответы на вопросы по теме проекта до 5 минут.

Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося.

8.2. К защите обучающийся представляет материалы, указанные в п. 5.1 настоящего Положения.

8.3. Школа определяет график защиты ИП. График защиты ИП утверждается директором школы.

8.4. Школа создаёт школьную аттестационную комиссию (ШАК). Состав комиссии от 3 до 5 человек на каждую группу учащихся, одновременно защищающих проекты. Количество групп для защиты проектов определяется количеством проектов, допущенных к защите в конкретный срок. В комиссии могут присутствовать: представитель администрации, классный руководитель, педагог по соответствующему направлению. Состав комиссии должен подбираться с учётом предметных областей ИП. В комиссии могут присутствовать представители муниципальных органов образования, методических служб, родительской общественности, представители ВУЗов.

8.5. ШАК оценивает уровень ИП в соответствии с критериями, указанными в Приложении 9.

8.6. Школа организует в дополнительные сроки защиту ИП для обучающихся с ОВЗ, обучающихся, отсутствовавших в основной срок защиты по уважительным причинам. Для обучающихся с ОВЗ и детей, имеющих затруднения при публичной защите, школа организует специальные условия (увеличение времени для выступления, использование видеозаписи выступления, помощь тьютора и пр.)



8.7. В случае защиты проекта в дополнительные сроки для учащихся, указанных в п.8.6., отметка за защиту проекта выставляется в соответствии с критериями так же, как если бы проект был защищен в основной период.

8.8. Проект, получивший оценку «неудовлетворительно», возвращается обучающемуся на доработку. Обучающийся дорабатывает ИП и представляет к повторной защите в дополнительные сроки. Возможность повторной защиты предоставляется учащемуся не более 2-х раз. В случае, когда учащийся получает оценку «неудовлетворительно» за вторую попытку повторной защиты проекта, у него появляется академическая задолженность, которую он должен ликвидировать в установленные сроки.

8.9. Учащемуся, выступившему с индивидуальным проектом на мероприятии муниципального, регионального, всероссийского или международного уровня автоматически ставится высший балл, он освобождается от защиты в школе.

8.10. ИП, представленные к защите в рамках школьной конференции «Территория интеллекта», оцениваются в соответствии с критериями, указанными в оценочном листе (Приложение 9).

8.11. Председатель школьной аттестационной комиссии утверждает результаты защиты, готовит проект приказа об итогах защиты индивидуальных проектов учащихся.

8.12. Приказ об итогах защиты индивидуальных проектов учащихся издается директором школы и доводится до сведения учащихся и их родителей.

8.13. Порядок и сроки выдачи сертификатов по итогам защиты индивидуальных проектов определяет директор школы.

## **9. Система оценивания индивидуального проекта**

9.1. Критерии оценки проекта разработаны с учётом целей и задач проектной деятельности на данном уровне образования. Индивидуальный проект оценивают следующим образом:

9.1.1. Определение уровня сформированности метапредметных универсальных учебных действий на каждом этапе выполнения проекта (Приложение 10)

9.1.2. Оценка выполнения проекта на каждом этапе.

9.2. Критерии для определения уровня сформированности метапредметных универсальных учебных действий при выполнении проекта:

9.2.1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

9.2.2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

9.2.3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

9.2.4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

9.2.5. Результаты выполненного проекта оцениваются в общеобразовательной организации на основе интегрального подхода (вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе суммарной оценки каждого этапа проектной деятельности по каждому из четырёх названных выше критериев).

9.3. Оценка выполнения проекта на каждом этапе:

9.3.1. Подготовительный этап (выбор темы, руководителя и консультантов, определение сроков выполнения проекта)

№	Показатели	баллы
1	Актуальность темы:	
	- не выделена	0
	- обозначена фрагментарно на уровне утверждений	1
	- обозначена на уровне утверждений, приведены обоснования и пояснения.	2
	- раскрыта и обоснована исчерпывающе, тема имеет актуальность не только для учащегося, но и для школы, города.	3
2	Практическая направленность результата проектной деятельности	
	- результат проектной деятельности не имеет практической направленности	0
	- результат проектной деятельности имеет практическую значимость, но учащийся не сформулировал ее в работе	1
	- результат проектной деятельности имеет практическую значимость, учащийся сформулировал ее в работе	2

### 9.3.2. Планирование (оформление индивидуальной программы реализации проекта)

№	Показатели	баллы
3	Постановка цели	
	- цель не сформулирована	0
	- цель определена, сформулирована неконкретно, обобщенно	1
	- цель определена, четко сформулирована	2
4	Постановка задач	
	- задачи не сформулированы	0
	- задачи сформулированы, но не отражают план достижения цели	1
	- задачи сформулированы, отражают план достижения цели	2
5	Соответствие выбранных средств и методов достижения цели содержанию работы	
	- в работе не указаны методы и средства достижения цели	0
	- не все выбранные средства и методы достижения цели относятся к сути проекта	1
	- выбранные средства и методы достижения цели достаточны и эффективны	2

### 9.3.3. Работа над проектом.

№	Показатели	баллы
6	Разработка проекта	
	- структура проекта соответствует теме	1
	- текст проектной работы отражает решение поставленных задач	1
	- выводы по результатам проектной деятельности зафиксированы в тексте проектной работы	1
	- приложения, иллюстрирующие достижение результатов проекта, включены в текст проектной работы	1
7	Процесс и результат работы:	
	- в работе нет описания хода и порядка работы	0
	- в работе представлен последовательный обзор хода работы по достижению заявленных задач и цели.	1
	- в работе представлен исчерпывающий обзор хода работы с анализом складывавшихся ситуаций, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	2
8	Работа с источниками информации	
	- использована информация по теме, количество источников менее трех	0
	- работа содержит информацию по теме, количество источников от трех до пяти	1
	- работа содержит информацию по теме, количество источников более пяти	2
9	Соответствие требованиям положения об индивидуальном проекте	
	- титульный лист соответствует требованиям п.4.2.1 Положения	1
	- содержание соответствует требованиям п.4.2.2 Положения	1
	- введение соответствует требованиям п.4.2.3 Положения	1
	- заключение соответствует требованиям п.4.2.6 Положения	1
	- список использованных источников соответствует требованиям п. 4.3.8 Положения	1
	- текст работы соответствует техническим требованиям п. 4.3.1 – п. 4.3.7 Положения	1

### 9.3.4. Критерии оценки защиты проекта:

№	показатель	баллы
1	Структура доклада	
	- не соответствует требованиям п. 7.2. Положения	0
	- соответствует частично требованиям п. 7.2. Положения	1
	- соответствует полностью требованиям п. 7.2. Положения	2
2	Качество выступления	
	- отсутствует логика в изложении материала и речь не соответствует литературным нормам (присутствуют слова-паразиты, длительные паузы, орфоэпические, лексические и стилистические ошибки), регламент не соблюдается	0
	- выступление логично выстроено, но речь не соответствует литературным нормам (присутствуют слова-паразиты, длительные паузы, орфоэпические, лексические и стилистические ошибки), регламент не соблюдается	1
	- присутствует логика в изложении материала, речь грамотна, но не соблюдается регламент выступления	2
	- выступление логически продумано, подготовлено и представлено, соблюдается регламент выступления, речь грамотна	3
3	Эмоциональная окраска выступления (правильно выбраны интонации, голосом выделяет главные мысли, зрительный контакт с аудиторией)	
	- отсутствует	0
	- недостаточная эмоциональная окрашенность	1
	- выступление имеет яркую эмоциональную окрашенность	2
4	Качество ответов на вопросы	
	Докладчик не может ответить на поставленные вопросы	0
	Докладчик отвечает на наводящие вопросы	1
	Докладчик свободно отвечает на поставленные вопросы, аргументирует ответы, подтверждает примерами.	2
5	Использование демонстрационного материала <sup>1</sup>	
	представленный демонстрационный материал не используется в докладе	0
	представленный демонстрационный материал используется в докладе, но не соответствует докладу	1
	представленный демонстрационный материал используется в докладе, соответствует докладу	2
6	Качество мультимедиа презентации	
	- презентация отсутствует	0
	- однообразное содержание слайдов (представлена только текстовая информация или только иллюстрации)	1
	- информация разнообразна, но не все слайды читаемы (неконтрастный фон, мелкий шрифт и т.д.)	2
	- оформление презентации соответствует требованиям п.4.4. Положения	3
<b>ИТОГО</b>		
<b>ИТОГО за все этапы</b>	(общий балл)	(отметка)

Итого 25 баллов – максимальное количество баллов за всю содержательную часть проекта.

Итого 14 баллов – максимальное количество баллов за защиту индивидуального проекта.

Итого 39 баллов – максимальное количество баллов за содержание и защиту проекта.

#### Перевод в отметку:

34-39 балла – отлично

27-33 балла - хорошо

20-26 баллов – удовлетворительно

19 баллов и менее – неудовлетворительно

9.4. Учащимся 8 и 9 классов для получения оценки «Зачет» за выполнение индивидуального проекта достаточно продемонстрировать базовый уровень

<sup>1</sup> Демонстрационный материал – это мультимедиа презентация, чертежи, схемы, лабораторное оборудование, любые иные формы представления результатов проектной деятельности (продукт деятельности).

сформированности метапредметных универсальных учебных действий на всех этапах выполнения проекта и получить отметку «удовлетворительно» и выше в оценочном листе.

9.5. Учащимся 10 классов для получения отметки по четырехбалльной шкале за выполнение индивидуального проекта необходимо продемонстрировать базовый или повышенный уровень сформированности метапредметных универсальных учебных действий на всех этапах выполнения проекта и получить отметку «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» в оценочном листе.

## **10. Документация**

10.1. Основополагающим документом в процедуре разработки индивидуального проекта является настоящее Положение.

10.2. Документами, оформляющими процедуру разработки, защиты проекта и оформления всех материалов по нему, являются:

- заявление на выбор темы индивидуального проекта (Приложение 12);
- приказ об утверждении тем индивидуальных проектов и закреплении учащихся за руководителями проектов;
- индивидуальный план разработки проекта (Приложение 11), который является допуском к защите индивидуального проекта;
- приказ о создании ШАК;
- приказ об утверждении графика защиты проектов;
- оценочный лист (Приложение 9);
- таблица для определения уровня сформированности метапредметных УУД (Приложение 10);
- приказ об итогах защиты индивидуальных проектов учащихся;

## **11. Права и ответственность участников**

11.1. Права и ответственность обучающегося – автора (разработчика) проекта

Обучающийся имеет право:

- на самостоятельный выбор темы проекта, свою собственную формулировку названия его, своё видение структуры проекта и формата конечного продукта, на проявление творческой инициативы на любом из этапов выполнения проекта;
- на самостоятельный выбор руководителя и консультантов проекта;
- на консультации и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта;
- на использование для выполнения индивидуального образовательного проекта ресурсов общеобразовательной организации;
- на участие с выполненным проектом в любом внешкольном научном или общественном мероприятии любого уровня.

Обучающийся обязан:

- выбрать тему индивидуального проекта;
- оформить индивидуальный план/программу разработки проекта и строго следовать намеченным срокам;
- посещать консультации и занятия по индивидуальному проекту;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального проекта;
- выполнить все намеченные этапы разработки и защиты проекта.

11.2. Права и ответственность руководителя индивидуального проекта

Руководитель проекта имеет право:

- требовать от обучающегося своевременного и качественного выполнения работы;
- использовать в своей работе имеющиеся в общеобразовательной организации информационные ресурсы.

Руководитель проекта должен:

- совместно с обучающимся определить тему и разработать индивидуальный план работы по проекту;
- мотивировать обучающегося на выполнение работы по индивидуальному проекту;
- оказывать консультационную помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению проекта;
- выставлять обучающемуся отметки за выполнение каждого из намеченных этапов разработки проекта;
- вести документацию по проекту, установленную настоящим Положением.



бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска  
«Средняя общеобразовательная школа № 24»

**Индивидуальный проект**

Тема: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Направленность проекта: \_\_\_\_\_

Тип проекта: \_\_\_\_\_

Автор проекта: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ ФИО, класс

Руководитель: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ ФИО, должность

Консультант (при наличии):  
\_\_\_\_\_ ФИО, должность, звание

Сроки выполнения \_\_\_\_\_

Итоговая оценка за реализацию проекта: \_\_\_\_\_  
отметка/ зачет/ незачет

Председатель школьной  
аттестационной комиссии: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
подпись ФИО

Омск, 20\_\_ год

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1 Интернациональная лексика и заимствованные слова.....	6
1.1 Понятия «интернациональная лексика» и «заимствованные слова».....	6
1.2 Происхождение интернационализмов и заимствованных слов.....	10
1.3 Интернациональная лексика и заимствованные слова в современном обществе.....	16
2 Сравнительный анализ интернационализмов и заимствованных слов в английском языке.....	17
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	19
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	20
ПРИЛОЖЕНИЕ .....	21



**Источники в списке приводятся в следующем порядке:**

1. Нормативно-правовые акты (Международно-правовые акты, подписанные и ратифицированные Российской Федерацией, федеральные конституционные законы, федеральные законы, подзаконные акты (указы Президента, постановления Правительства РФ, приказы, письма);
2. Научная и учебная литература (книги, монографии, учебные пособия, учебно - методические пособия, справочники, курсы лекций) располагается, как правило, в алфавитном порядке.
3. Статистические сборники и отчетные материалы формируются по алфавиту от названий.
4. Адреса электронных страниц (сайтов) (например, www.gks.ru) и ссылки на них – в конце списка, в алфавитном порядке.

**Образец оформления списка литературы**

***На книгу***

1. Цыганов В.В., Бородин В.А., Шишкин Г.Б. Интеллектуальное предприятие: механизмы овладения капиталом и властью. - М.: Университетская книга, 2014. – 770 с.

***На статью из журнала***

2. Кузнецов Л.А. Системное представление финансово-хозяйственной деятельности предприятия //Проблемы управления. – 2014. – № 3. – С. 39 – 48.

3. Akers S.B. Binary decision diagrams //IEEE Trans. Computers. – 2014. – Vol. С. – 27, № 6. – P. 509 – 516.

***На статью из сборника***

4. Абашкина Е.О. Рынок труда и уровень жизни населения России: нелинейные методы анализа и прогнозирования //Информация и экономика: теория, модели, технологии: Сб. науч. тр. – Барнаул, 2014. – С. 80 – 111.

***На доклад из сборника трудов конференции***

5. Рыков А.С., Лановец В.В., Матвиенко М.Ю. Система конструирования и исследования алгоритмов деформируемых конфигураций //Тр. междунар. конф. «Идентификация систем и задачи управления» SICPRO'2000 /Ин-т пробл. упр. – М., 2014. – С. 5 – 9.

6. Hu B., Mann G., Gosine R. How to evaluate fuzzy PID controllers without using process information //Proc. of the 14-th World Congress IFAC. – Beijing, 2014. – P. 177 – 182.

7. Нижегородцев Р.М. Импульсное моделирование миграционных процессов //Проблемы управления безопасностью сложных систем: Материалы IX междунар. конф. – М., 2014. – С. 150 – 155.

***На автореферат диссертации***

8. Венков А.Г. Построение и идентификация нечетких математических моделей технологических процессов в условиях неопределенности: Автореф...

дис. канд. техн. наук. – Липецк: ЛГТУ, 2012. – 20 с. или Автореф. дис... д-ра экон. наук.

*На книгу под редакцией*

9. Справочник по теории автоматического управления /Под ред. А.А. Красовского. – М.: Наука, 2014. – 712 с.

*Электронные ресурсы:*

10. Прогноз научно-технологического развития Российской Федерации на период до 2030 года. - URL: <http://government.ru/media/files/41d4b737638891da2184/pdf> (дата обращения 15.11.2016).

11. Web of Science. - URL: <http://apps.webofknowledge.com/>(дата обращения 15.11.2016).

**ЕСЛИ ЧЕТЫРЕ АВТОРА:**

*На книгу*

1. Общая теория систем /А.М. Иванов, В.П. Петров, И.С. Сидоров, К.А. Козлов. — СПб.: Научная мысль, 2005. — 480.

*На статью*

2. Специальная теория систем / А.С. Малкин, С.А. Палкин, М.А. Чалкин, З.Я. Залкинд //Проблемы науки и техники. – 2015. – Т. 1, № 3. – С. 31 – 42.

**ЕСЛИ АВТОРОВ БОЛЕЕ ЧЕТЫРЕХ:**

*На книгу*

1. Методология общей теории систем /А.М. Иванов, В.П. Петров, И.С. Сидоров и др. – СПб.: Научная мысль, 2001. – 480 с.

*На статью*

2. Методологические аспекты теории систем /А.С. Малкин, С.А. Палкин, М.А. Чалкин и др. //Проблемы науки и техники. – 2015. – Т. 2, № 5. – С. 61 – 69.

**Технические требования к индивидуальному проекту (ОБРАЗЕЦ)**

**ВВЕДЕНИЕ**

В настоящее время лингвистами многих стран отмечается необычайная активизация в эволюции языков различного типа. Это связано, в первую очередь, с научно-технической революцией, затронувшей почти все страны земного шара, серьезными политическими и социальными изменениями, развитием средств массовой коммуникации.

Новые слова образуются при помощи словообразовательных средств и путем заимствования иноязычных слов, которые приспосабливаются к определенной лингвистической структуре.

**1. Интернациональная лексика и заимствованные слова**

**1.1 Понятия «интернациональная лексика» и «заимствованные слова»**

Каждый язык характеризуется своим особым грамматическим строем, особым словарным составом и особой звуковой системой, которые составляют его основные три стороны. Каждая эта сторона подлежит самостоятельному теоретическому исследованию.

**1.2 Происхождение интернационализмов и заимствованных слов**

В исследованиях указывают разные способы происхождения интернациональной лексики. Большая часть интернационализмов является результатом параллельного обогащения новых языков за счет лексики древних, т.е. латинского и греческого («democracy», «proletarian», «sophy», «atom», «satellite», «synonym», «rhythm»).

**Оформление рисунков (ОБРАЗЕЦ)**



Рисунок 1. Знаменская башня

**Оформление таблиц (ОБРАЗЕЦ)**

Таблица 1. Статистические данные посещения метро


Продолжение таблицы 1


Окончание таблицы 1


**Оформление формул (ОБРАЗЕЦ)**

$$X_t = X_k + Y_{kt} - Z_{kt} \quad (1)$$

ИЛИ

$$X_t = X_k + dt (Y_{kt} - Z_{kt}) \quad (2)$$

## Оценочный лист

Эксперт \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

Учащегося (ейся) \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ класса  
(фамилия, имя)

## Оценка содержательной части проекта

№	Показатели	баллы
1	Актуальность темы:	
	- не выделена	0
	- обозначена фрагментарно на уровне утверждений	1
	- обозначена на уровне утверждений, приведены обоснования и пояснения.	2
	- раскрыта и обоснована исчерпывающе, тема имеет актуальность не только для учащегося, но и для школы, города.	3
2	Практическая направленность результата проектной деятельности	
	- результат проектной деятельности не имеет практической направленности	0
	- результат проектной деятельности имеет практическую значимость, но учащийся не сформулировал ее в работе	1
	- результат проектной деятельности имеет практическую значимость, учащийся сформулировал ее в работе	2
3	Постановка цели	
	- цель не сформулирована	0
	- цель определена, сформулирована неконкретно, обобщенно	1
	- цель определена, четко сформулирована	2
4	Постановка задач	
	- задачи не сформулированы	0
	- задачи сформулированы, но не отражают план достижения цели	1
	- задачи сформулированы, отражают план достижения цели	2
5	Соответствие выбранных средств и методов достижения цели содержанию работы	
	- в работе не указаны методы и средства достижения цели	0
	- не все выбранные средства и методы достижения цели относятся к сути проекта	1
	- выбранные средства и методы достижения цели достаточны и эффективны	2
6	Разработка проекта	
	- структура проекта соответствует теме	1
	- текст проектной работы отражает решение поставленных задач	1
	- выводы по результатам проектной деятельности зафиксированы в тексте проектной работы	1
	- приложения, иллюстрирующие достижение результатов проекта, включены в текст проектной работы	1
7	Процесс и результат работы:	
	- в работе нет описания хода и порядка работы	0
	- в работе представлен последовательный обзор хода работы по достижению заявленных задач и цели.	1
	- в работе представлен исчерпывающий обзор хода работы с анализом складывавшихся ситуаций, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	2
8	Работа с источниками информации	
	- использована информация по теме, количество источников менее трех	0
	- работа содержит информацию по теме, количество источников от трех до пяти	1
	- работа содержит информацию по теме, количество источников более пяти	2
9	Соответствие требованиям положения об индивидуальном проекте	
	- титульный лист соответствует требованиям п.4.2.1 Положения	1
	- содержание соответствует требованиям п.4.2.2 Положения	1
	- введение соответствует требованиям п.4.2.3 Положения	1
	- заключение соответствует требованиям п.4.2.6 Положения	1
	- список использованных источников соответствует требованиям п. 4.3.8 Положения	1
	- текст работы соответствует техническим требованиям п. 4.3.1 – п. 4.3.7 Положения	1
<b>ИТОГО</b>		

*Критерии оценки защиты проекта:*

№	Показатели	баллы
1	Структура доклада	
	- не соответствует требованиям п. 7.2. Положения	0
	- соответствует частично требованиям п. 7.2. Положения	1
	- соответствует полностью требованиям п. 7.2. Положения	2
2	Качество выступления	
	- отсутствует логика в изложении материала и речь не соответствует литературным нормам (присутствуют слова-паразиты, длительные паузы, орфоэпические, лексические и стилистические ошибки), регламент не соблюдается	0
	- выступление логично выстроено, но речь не соответствует литературным нормам (присутствуют слова-паразиты, длительные паузы, орфоэпические, лексические и стилистические ошибки), регламент не соблюдается	1
	- присутствует логика в изложении материала, речь грамотна, но не соблюдается регламент выступления	2
	- выступление логически продумано, подготовлено и представлено, соблюдается регламент выступления, речь грамотна	3
3	Эмоциональная окраска выступления (правильно выбраны интонации, голосом выделяет главные мысли, зрительный контакт с аудиторией)	
	- отсутствует	0
	- недостаточная эмоциональная окрашенность	1
	- выступление имеет яркую эмоциональную окрашенность	2
4	Качество ответов на вопросы	
	Докладчик не может ответить на поставленные вопросы	0
	Докладчик отвечает на наводящие вопросы	1
	Докладчик свободно отвечает на поставленные вопросы, аргументирует ответы, подтверждает примерами.	2
5	Использование демонстрационного материала <sup>2</sup>	
	представленный демонстрационный материал не используется в докладе	0
	представленный демонстрационный материал используется в докладе, но не соответствует докладу	1
	представленный демонстрационный материал используется в докладе, соответствует докладу	2
6	Качество мультимедиа презентации	
	- презентация отсутствует	0
	- однообразное содержание слайдов (представлена только текстовая информация или только иллюстрации)	1
	- информация разнообразна, но не все слайды читаемы (неконтрастный фон, мелкий шрифт и т.д.)	2
	- оформление презентации соответствует требованиям п.4.4. Положения	3
<b>ИТОГО</b>		
<b>ИТОГО за все этапы</b>	(общий балл)	(отметка)

*Итого 25 баллов – максимальное количество баллов за всю содержательную часть проекта.*

*Итого 14 баллов – максимальное количество баллов за защиту индивидуального проекта.*

*Итого 39 баллов – максимальное количество баллов за содержание и защиту проекта.*

**Перевод в отметку:**

34-39 баллов – отлично

20-26 баллов – удовлетворительно

27-33 балла - хорошо

19 баллов и менее – неудовлетворительно

<sup>2</sup> Демонстрационный материал – это мультимедиа презентация, чертежи, схемы, лабораторное оборудование, любые иные формы представления результатов проектной деятельности (продукт деятельности).



Определение уровня сформированности  
метапредметных универсальных учебных действий

Учащегося (ейся) \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ класса  
(фамилия, имя)

**Познавательные УУД (включая предметные знания и способы действий)**

Этап	Показатели						Общий балл
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	
Подготовительный							
Планирование							
Работа над проектом							
Защита проекта							

**Регулятивные УУД**

Этап	Показатели					Общий балл
	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	
Подготовительный						
Планирование						
Работа над проектом						
Защита проекта						

**Коммуникативные УУД**

Этап	Показатели				Общий балл
	4.1	4.2	4.3	4.4	
Подготовительный					
Планирование					
Работа над проектом					
Защита проекта					

**Сводная таблица**

Этап	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Общий балл	Уровень (Б/П)
Подготовительный					
Планирование					
Работа над проектом					
Защита проекта					
<b>Средний балл</b>					

## ИНСТРУКЦИЯ

1. На каждом этапе определяется общий балл (сумма всех показателей по горизонтали по каждой строке).

2. Полученные общие баллы переносятся в сводную таблицу по уровням и этапам соответственно.

3. Уровень сформированности УУД определяется отдельно для каждого этапа, поэтому определяется общий балл для каждого этапа в СВОДНОЙ ТАБЛИЦЕ (сумма всех показателей по горизонтали по каждой строке).

4. Полученные баллы необходимо соотнести с данными нижеприведенной таблицы и вписать букву «Б» или «П» в столбец «УРОВЕНЬ», что соответствует уровням Базовый или Повышенный соответственно.

5. Для определения общего уровня сформированности УУД у учащегося необходимо найти среднее арифметическое данных столбца «ОБЩИЙ БАЛЛ» СВОДНОЙ ТАБЛИЦЫ, полученный результат внести в первую выделенную ячейку в строке «СРЕДНИЙ БАЛЛ».

6. Полученный результат необходимо соотнести с данными нижеприведенной таблицы и вписать букву «Б» или «П» в столбец «УРОВЕНЬ», что соответствует уровням Базовый или Повышенный соответственно.

Уровень	Количество баллов
Базовый уровень	10 – 19 баллов
Повышенный уровень	20 – 32 баллов

## Показатели сформированности универсальных учебных действий

Содержание деятельности		Баллы
	<b>Познавательные УУД:</b>	
	<b>1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решений проблем</b>	
1.1.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ориентироваться в различных источниках информации и обрабатывать ее (группировка, схематизация, упрощение и символизация, визуализация)	0 баллов – нет 1 балл – имеет место 2 балла – ярко выражено
1.2.	Продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	0 баллов – нет 1 балл – имеет место 2 балла – ярко выражено
1.3.	Продемонстрировано свободное владение логическими операциями (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление связей, рассуждение, отнесение к известным понятиям и пр.); навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить	0 баллов – нет 1 балл – имеет место 2 балла – ярко выражено
1.4.	Продемонстрирована способность критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.	0 баллов – нет 1 балл – имеет место 2 балла – ярко выражено
1.5.	Продемонстрирована способность самостоятельно осознавать совершаемые действия и мыслительные процессы, их результаты и основания, границы своего знания и незнания, новые познавательные задачи и средства их достижения.	0 баллов – нет 1 балл – имеет место 2 балла – ярко выражено
	<b>2. Сформированность предметных знаний и способов действий</b>	
2.1.	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы.	0 баллов – нет 1 балл – имеет место 2 балла – ярко выражено
	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности.	0 баллов – нет 1 балл – имеет место 2 балла – ярко выражено
	<b>3. Регулятивные УУД</b>	
3.1.	Продемонстрирована способность самостоятельно формулировать проблему проектной работы и определять ее актуальность.	0 баллов – нет 1 балл – имеет место 2 балла – ярко выражено

Содержание деятельности		Баллы
3.2.	Продемонстрирована способность самостоятельно определять цель и задачи своего проекта	0 баллов – нет 1 балл – имеет место 2 балла – ярко выражено
3.3.	Продемонстрирована способность самостоятельно планировать собственную деятельность, исходя из анализа задач и имеющихся ресурсов, в том числе времени	0 баллов – нет 1 балл – имеет место 2 балла – ярко выражено
3.4.	Продемонстрирована способность самостоятельно контролировать процесс выполнения задания и качество его выполнения	0 баллов – нет 1 балл – имеет место 2 балла – ярко выражено
3.5.	Продемонстрирована способность самостоятельно оценивать процесс и результат деятельности	0 баллов – нет 1 балл – имеет место 2 балла – ярко выражено
<b>4. Коммуникативные УУД</b>		
4.1.	Продемонстрирована способность самостоятельно продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе подготовки и реализации проекта	0 баллов – нет 1 балл – имеет место 2 балла – ярко выражено
4.2.	Продемонстрирована способность самостоятельно создавать устное высказывание и текст в соответствии с коммуникативной задачей, темой и форматом	0 баллов – нет 1 балл – имеет место 2 балла – ярко выражено
4.3.	Продемонстрирована способность самостоятельно использовать средства информационных и коммуникационных технологий	0 баллов – нет 1 балл – имеет место 2 балла – ярко выражено
4.4.	Продемонстрирована способность самостоятельно ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	0 баллов – нет 1 балл – имеет место 2 балла – ярко выражено

**Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска  
«Средняя общеобразовательная школа № 24»**

**Индивидуальный план выполнения проекта**

Индивидуальный проект

Тема: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Направленность проекта: \_\_\_\_\_

Тип проекта: \_\_\_\_\_

Автор проекта: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
ФИО, класс

Руководитель: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
ФИО, должность

Консультант (при наличии):

\_\_\_\_\_  
ФИО, должность, звание

Утвержден « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Сроки выполнения \_\_\_\_\_

Омск, 20 \_\_\_\_ год

Этапы	Виды деятельности	Дата выполнения		Отметка (зачет/незачет)	Примечание	Подпись руководителя
		Планируемая	Фактическая			
Подготовительный период	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выбор темы проекта;</li> <li>– своевременность составления индивидуального плана</li> </ul>					
Планирование (оформление индивидуальной программы реализации проекта)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формулирование цели и задач;</li> <li>– определение типа и формы проекта;</li> <li>– планирование структуры проекта;</li> <li>– выдвижение основной гипотезы (если необходимо);</li> <li>– определение источников необходимой информации;</li> <li>– оформление установочных документов проектирования (программы/плана выполнения)</li> </ul>					
Работа над проектом	<p>позапное выполнение задач проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сбор необходимой информации;</li> <li>– работа с источниками</li> </ul>					
	<p>работа с полученной информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ, обработка и обобщение;</li> <li>– проведение экспериментов и опытов;</li> <li>– формулирование выводов</li> </ul>					
	самоанализ полученного продукта (сравнение с выдвинутой гипотезой при наличии)					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оформление результатов;</li> <li>– планирование формата оформления работы к защите</li> </ul>					

Этапы	Виды деятельности	Дата выполнения		Отметка (зачет/незачет)	Примечание	Подпись руководителя
		Планируемая	Фактическая			
Корректировка полученного результата в соответствии с рекомендациями внешней экспертизы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обсуждение полученных результатов, анализируются возможные пути корректировки материалов;</li> <li>– разрабатывается и реализуется план доработки проекта</li> </ul>					
Подготовка проекта к публичной защите	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самоанализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого в форме собеседования с руководителем проекта;</li> <li>– подготовка мультимедийной презентации – отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов;</li> <li>– подготовка других материалов, необходимых при защите проекта;</li> <li>– генеральная репетиция публичной защиты (указать ее формат)</li> </ul>					
Участие проекта в конференциях и конкурсах различных уровней	<ul style="list-style-type: none"> <li>– планируемые конференции и конкурсы;</li> <li>– факт участия в них и результативность</li> </ul>					

«Согласовано»

Автор проекта

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(ФИО)

«Ознакомлены»

родитель (законный представитель) автора проекта

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(ФИО)

**Отметка о допуске к предварительной защите проекта:** \_\_\_\_\_

Руководитель проекта \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Директору БОУ г. Омска «Средняя  
общеобразовательная школа №24»

Васильченко Е.А.

учащегося (ейся) \_\_\_\_\_ класса

тел. \_\_\_\_\_

заявление.

Прошу утвердить тему моего индивидуального проекта: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

Определить руководителем моего проекта \_\_\_\_\_

Область исследования: \_\_\_\_\_

Тип проекта: \_\_\_\_\_

Сроки выполнения проекта \_\_\_\_\_

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г.

\_\_\_\_\_

подпись