

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора БОУ г. Омска

«Средняя общеобразовательная школа №24»

№ 357-ОД от 30.08.2024 г.

Минеевой В.Е.

**Программа обеспечения функционирования
внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)
БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №24»
на уровне дошкольного образования**

Омск 2024

Пояснительная записка

Программа обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее – программа) регламентирует процесс функционирования оценки качества образования БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №24» на уровне дошкольного образования и устанавливает ее содержание и порядок осуществления.

Программа внутренней системы качества образования в БОУ на уровне дошкольного образования разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 декабря 2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Распоряжение Министерства образования Омской области от 04.06.2021 года № 1637 «О Концептуальной модели мониторинга качества дошкольного образования в Омской области на 2021-2025 годы»;
- Распоряжение Министерства образования Омской области от 21.06.2022 № 1868 «О внесении изменений в отдельные распоряжения Министерства образования Омской области»
- Уставом образовательной организации, иными документами.

Внутренняя оценка качества образования в Учреждении на уровне дошкольного образования рассматривается как деятельность, направленная на обеспечение принятия своевременных и обоснованных управленческих и педагогических решений.

Требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федеральная образовательная программа (ФОП ДО) являются основными критериями оценки состояния и развития системы дошкольного образования.

Цель программы – получение, анализ, открытое и доступное распространение объективной информации о состоянии качества образования в дошкольных группах БОУ, а также качества присмотра и ухода за детьми, тенденциях и причинах его изменения для принятия управленческих решений.

Задачи ВСОКО:

- обеспечение надежности и технологичности процедур оценки качества образования;
- определение качества образовательных программ;
- определение качества образовательных условий;
- определение качества результатов освоения основной образовательной программы;
- оценка состояния и эффективности деятельности ДОО;
- повышение квалификации педагогов в области оценки качества образования,
- анализа и использования результатов оценочных процедур;
- обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования;
- обеспечение руководителя ДОО аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития ДОО.

Принципы ВСОКО:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве

образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- сопоставимости системы показателей с региональными и федеральными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп и потребителей;
- инструментальности и технологичности используемых показателей;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- минимизации и сопоставимости системы показателей, единства подходов в вопросах реализации основных направлений оценивания с муниципальными, региональными аналогами;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольных группах БОУ.

Объекты оценки в системе дошкольного образования:

Факторы образовательного процесса		Требования ФГОС ДО
качество содержания и организации образовательной деятельности	↔	требованиях к структуре ОП ДО и их объему
качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность	↔	требованиях к условиям реализации ОП ДО
качество результатов образовательной деятельности	↔	требованиях к результатам освоения ОП ДО

Этапы ВСОКО:

1. Нормативно-установочный этап:

- изучение нормативных правовых документов, регламентирующих ВСОКО;
- подготовка приказа о проведении ВСОКО в БОУ на уровне дошкольного образования;
- определение направлений, основных показателей, критериев, инструментария ВСОКО;
- определение организационной структуры, ответственных лиц, которые будут осуществлять оценку качества образования.

2. Информационно-диагностический этап:

- сбор информации с помощью подобранных методик.

3. Аналитический этап:

- анализ полученных результатов;
- сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков.

4. Итогово-прогностический этап:

- предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива, родительской общественности;
- разработка дальнейшей стратегии работы Учреждения.

Источники данных ВСОКО:

- контроль;
- мониторинг;
- самообследование,
- экспертные оценивания;

- анкетирование;
- социологический опрос;
- статистическая отчетность;
- другие диагностические материалы.

Организационная структура ВСОКО:

- Администрация БОУ,
- Педагогический совет,
- Группа мониторинга (временные структуры - рабочие группы педагогов, комиссии и др.).

Локальные нормативные акты ВСОКО:

1. Положение о внутренней системе оценки качества образования Учреждения (регламентирует данную деятельность и определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в БОУ на уровне ДО, направления оценки качества образования, организационную и функциональную структуру ВСОКО).
2. Программа внутренней системы оценки качества образования (определяет технологию проведения внутренней оценки качества образования, показатели и критерии оценки всех направлений).
3. Приложения к Программе внутренней системы оценки качества образования (представлены разработанные таблицы анализа всех направлений оценки качества образования в Учреждении).
4. Годовая циклограмма внутренней системы оценки качества образования (определены направления, форма, сроки, порядок проведения и ответственные исполнители).
5. Приказы руководителя БОУ.

Предмет ВСОКО:

Деятельность, основанная на систематическом анализе образовательной деятельности:

- качества содержания и организации;
- качества обеспечивающих условий;
- качества результатов.

1. Качество содержания и организации образовательной деятельности

В процессе оценки качества содержания и организации образовательной деятельности проводится анализ:

- качества основной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), адаптированных ОП ДО;
- качества дополнительных общеразвивающих программ;
- качества образовательного процесса (организованного взрослым и самостоятельной детской деятельности);
- качества взаимодействия участников образовательных отношений.

2. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность

Оценка качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность, включает в себя анализ:

- качества финансовых условий;
- качества материально-технических условий;
- качества психолого-педагогических условий;
- качества кадровых условий;
- качества развивающей предметно-пространственной среды.

3. Качество результатов образовательной деятельности

В процессе оценки качества результатов образовательной деятельности выявляется:

- Качество (динамика) освоения детьми содержания ОП ДО/АОП ДО, дополнительных общеразвивающих программ;
- достижения воспитанников в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- динамика здоровья воспитанников;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательных результатов.

Основные результаты реализации ВСОКО:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в дошкольных группах БОУ.

Результаты оценки качества образования рассматриваются на итоговом Педагогическом совете в конце учебного года.

Аналитические данные ВСОКО являются документальной основой для разработки:

- Программы развития БОУ;
- Ежегодного отчета о результатах самообследования БОУ;
- Образовательных и адаптированных программ дошкольного образования;
- Планирования деятельности на новый учебный год.

В Программе внутренней системы оценки качества образования представлены показатели и критерии оценки по всем направлениям внутренней системы оценки качества образования, технология проведения оценки качества образования.

Критерии, по которым оцениваются основные направления качества образования определяются бальной системой от 1 до 4 баллов, где:

- 1 - Показатель скорее не подтверждается,
- 2 - Показатель скорее подтверждается,
- 3 - Показатель подтверждается,
- 4 - Показатель подтверждается с превосходством.

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа оценки качества. Аналитический отчет по итогам проведения ВСОКО оформляется в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражается в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.

**Объекты внутренней оценки качества образования
в дошкольных группах БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №24»**

Объект ВСОКО	Показатель, характеризующий объект ВСОКО	Методы и средства сбора первичных данных	Периодичность сбора данных	Представление данных (периодичность сроков)	Лица, осуществляющие оценку качества образования	Ответственные должностные лица
1. Качество содержания и организации образовательной деятельности						
Образовательная программа дошкольного образования	Наличие программы (ОП, АОП, ДООП), утверждены руководителем БОУ, утверждены на Педагогическом совете, внесены изменения в соответствии с требованиями федерального законодательства ФГОС ДО	Анализ программы, экспертная оценка	1 раз в год	1 раз в год	Заместитель директора	Директор, Заместитель директора
Образовательный процесс	Образовательный процесс, организованный взрослым	Контроль, посещение занятий и открытых мероприятий, наблюдение, анализ	Ежемесячно	4 раза в год	Заместитель директора	Директор, Заместитель директора
	Самостоятельная детская деятельность	Наблюдение, анализ детской деятельности	3 раза в год сентябрь, январь, май	1 раз в май	Заместитель директора Воспитатели	Директор, Заместитель директора
Взаимодействие всех участников образовательных отношений	Взаимодействие сотрудников с детьми	Контроль, посещение занятий и открытых мероприятий, наблюдение,	Ежемесячно	4 раза в год	Старший воспитатель	Директор, Заместитель директора
		анализ				

	Взаимодействие с родителями обучающихся	Посещение родительских собраний, совместных мероприятий, анализ	По плану	4 раза в год	Заместитель директора	Директор, Заместитель директора
	Взаимодействие с социумом	Анализ	По мере проведения совместных мероприятий	1 раз в год	Заместитель директора	Директор, Заместитель директора

2. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность

Финансовые условия	Расходы на оплату труда работников, реализующих программу	Сбор информации	Ежеквартально	Ежеквартально	Заведующая, Бухгалтер, Экономист	Директор
	Расходы на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы	Сбор информации	Ежеквартально	Ежеквартально	Заведующая, Бухгалтер+, Экономист	Директор
	Расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности	Сбор информации	Ежеквартально	Ежеквартально	Заведующая, Бухгалтер, Экономист	Директор
	Иные расходы, связанные с обеспечением реализации программы	Сбор информации	Ежеквартально	Ежеквартально	Заведующая, Бухгалтер, Экономист	Директор
	Соответствие санитарно-эпидемиологическим нормативам	Контроль	Ежемесячно	1 раз в год, либо при выявлении нарушений	Заместитель директора, Директор хозяйством,	Директор, Медицинская сестра
					Медицинская сестра	

Материально-технические условия	Соответствие правилам пожарной безопасности	Контроль	Ежеквартально	4 раза в год, либо при выявлении нарушений	Директор хозяйством, Уполномоченный по делам ГО и ЧС	Директор, Уполномоченный по делам ГО и ЧС
	Соответствие требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей	Контроль, анализ	Ежеквартально	4 раза в год	Заместитель директора	Директор, Заместитель директора
	Соответствие требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение)	Контроль, анализ	Ежеквартально	4 раза в год	Заместитель директора	Директор, Заместитель директора
Психолого-педагогические условия	Дополнительные психолого-педагогические условия для детей с ОВЗ	Контроль	По плану	1 раз в год, май По окончании контроля; при необходимости повторного контроля – после его окончания	Заместитель директора	Директор, Заместитель директора
	Укомплектованность педагогическими кадрами	Анализ	1 раз в год, май	1 раз в год, май	Директор	Директор
	Образовательный ценз педагогических кадров	Анализ	Ежемесячно	1 раз в год, май	Заместитель директора	Директор, Заместитель директора

Кадровые условия	Уровень квалификации педагогических кадров	Анализ	Ежемесячно	1 раз в год, май	Заместитель директора	Директор, Заместитель директора
	Компетентность педагогических кадров	Самоанализ, Контроль	По плану	1 раз в год, май	Заместитель директора	Заместитель директора
	Профессиональные достижения педагогических кадров	Сбор информации, анализ	Ежемесячно	1 раз в год, май	Заместитель директора	Директор, Заместитель директора
Развивающая предметно-пространственная среда	Соответствие ОП ДО дошкольного образовательного учреждения; Соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ согласно действующим СанПиН; Соответствие возрастным возможностям детей; Насыщенность; Трансформируемость; Полифункциональность; Вариативность; Доступность; Безопасность.	Контроль	По плану	1 раз в год, май	Заместитель директора	Директор
3. Качество результатов образовательной деятельности						
Освоения детьми содержания ОП ДО, АОП ДО,	Качество освоения содержания ОП ДО, (динамика) детьми ОП ДО,	Наблюдение, педагогический мониторинг	2 раза в год, сентябрь - май	По окончании мониторинга	Заместитель директора, Воспитатели,	Директор, Заместитель директора

дополнительных общеразвивающих программ	АОП ДО, дополнительных общеразвивающих программ	индивидуально о развития детей 2-8 лет, сравнительный анализ		Сравнительный анализ 1 раз в год, май	узкие специалисты	
Достижения обучающихся	Массовость участия в интеллектуальных конкурсах Результативность участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности Результативность участия в конкурсах, смотре, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности	Анализ достижений	Ежемесячно	1 раз в год, май	Заместитель директора Воспитатели, Узкие специалисты	Директор, Заместитель директора
Здоровье воспитанников (динамика)	Доля посещаемости обучающимися ДОУ (в среднем за год)	Анализ посещаемости	Ежемесячно	1 раз в год, май	Медицинская сестра, Воспитатели	Директор, Медицинская сестра
	Средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении ДГ на одного обучающегося	Анализ заболеваемости	Ежемесячно	1 раз в год, май	Медицинская сестра, Воспитатели	Директор, Медицинская сестра
	Количество случаев травматизма обучающихся в образовательном процессе с потерей	Контроль Анализ	Ежедневно Ежемесячно	1 раз в год, май	Медицинская сестра,	Директор, Медицинская сестра

	трудоспособности в течение 1 дня и более					
	Тенденция повышения количества обучающихся 1, 2 групп здоровья по сравнению с предыдущим периодом	Сбор информации, анализ	2 раза в год, август, май	1 раз в год, май	Медицинская сестра	Директор, Медицинская сестра
Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов	Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов	Анкетирование	1 раз в год - май	По окончании анкетирования	Заместитель директора, воспитатели	Директор, Заместитель директора
	Взаимодействие с семьями обучающихся, индивидуальная поддержка развития детей в семье.	Анализ	1 раз в год - май	В течение года	Заместитель директора, воспитатели	Директор, Заместитель директора

