

Департамент образования Администрации города Омска
бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска
«Средняя общеобразовательная школа №24»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО

Руководитель МО:
/И.Ю. Юрчик

Протокол № 1
от «29» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора БОУ г. Омска
«Средняя общеобразовательная
школа №24»

/А.Г. Павлович

«29» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор БОУ г. Омска «Средняя
общеобразовательная школа №24»

/Е.А. Васильченко

«30» августа 2023г.

Васильченко Е.А.

Подписано цифровой
подписью: Васильченко Е.А.
Дата: 2023.08.30 17:04:51 +06'00'

Рабочая программа
по географии
(базовый уровень)
10 класс

Составитель: учитель географии
Ивакин Андрей Николаевич

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения географии должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

6) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

7) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

8) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

- расширение опыта деятельности экологической направленности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

- разрабатывать план решения географической задачи с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учетом предложенной географической задачи;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

- координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- осуществлять различные виды деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

- формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных

ситуациях;

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть универсальных учебных познавательных действий:

- выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;

- выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учетом ее назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие);

- оценивать достоверность информации;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий, в том числе государственную информационную систему (ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть универсальных учебных коммуникативных действий:

- владеть различными способами общения и взаимодействия;

- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

- развернуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности как часть универсальных учебных коммуникативных действий:

- использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части универсальных учебных регулятивных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части универсальных учебных регулятивных действий:

- давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

У обучающегося будет развиваться эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

- принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

У обучающегося будут сформированы следующие умения принятия себя и других как части универсальных учебных регулятивных действий:

- принимать себя, понимая свои недостатки и свое поведение;

- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

- признавать свое право и право других на ошибки;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты освоения программы по географии на базовом уровне к концу 10 класса должны отражать:

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;

- описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий;

- приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию,

эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;

- использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объемы валового внутреннего продукта (ВВП), промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации;

- устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;

- устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду;

- формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, "климатические беженцы", расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность,

мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), "сланцевая революция", "водородная энергетика", "зеленая энергетика", органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, "энергопереход", международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования);

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, соответствующие решаемым задачам;

- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;

- определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления;

- прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации;

- определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

- представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной

структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;

- формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

- критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;

- использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:

- оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;

- оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объемах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне.

Содержание учебного предмета география

Всего на изучение географии на базовом уровне среднего общего образования рекомендуется отводить 34 часа в 10 классе.

Раздел 1. География как наука.

Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований.

Географическая культура. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.

Раздел 2. Природопользование и геоэкология.

Географическая среда. Географическая среда как геосистема; факторы, ее формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, ее изменение во времени. Географическая и окружающая среда.

Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.

Практическая работа:

1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации.

Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. "Климатические беженцы". Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Практическая работа:

1. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования).

Природные ресурсы и их виды. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной

фонд мира. Обезлесение - его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.

Практические работы:

1. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.
2. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов.

Раздел 3. Современная политическая карта.

Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.

Классификации и типология стран мира. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства.

Раздел 4. Население мира.

Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира и динамика ее изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и ее направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода.

Практические работы:

1. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).
2. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения.

Состав и структура населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.

Практические работы:

1. Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид.
2. Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа

различных источников географической информации.

Размещение населения. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, ее особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.

Практическая работа:

1. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.

Качество жизни населения. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.

Практическая работа:

1. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации.

Раздел 5. Мировое хозяйство.

Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в ее формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.

Практическая работа:

1. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран.

Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и ее влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики.

География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля.

Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, "энергопереход". География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортеры и импортеры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортеров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие ее географию, "сланцевая революция", "водородная" энергетика, "зеленая энергетика". Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и ее географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию "возобновляемой" энергетика. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливо-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.

Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы черной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортеры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и черных металлов.

Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортеры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.

Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортеры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.

Практическая работа:

1. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объемов и структуры производства электроэнергии в мире.

Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортеры и импортеры. Роль России как одного из главных экспортеров зерновых культур.

Животноводство. Ведущие экспортеры и импортеры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности.

Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.

Практическая работа:

1. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты "Основные экспортеры и импортеры продовольствия".

Сфера услуг. Мировой транспорт. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР). Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела и тем программы	Количество часов	Контрольные работы, кол- во часов	Практические работы, кол- во часов
Раздел 1. География как наука.				
1.1	Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы.	1	0	0
1.2	Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований.	1	0	0
1.3	Географическая культура. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии.	1	0	0
Итого по модулю		3		
Раздел 2. Природопользование и геоэкология.				
2.1	Географическая среда. Географическая среда как геосистема; факторы, ее формирующие и изменяющие.	1	0	0
2.2	Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.	1	0	1
2.3	Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды.	1	0	1
2.4	Природные ресурсы и их виды. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов.	1	0	1
2.5	Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми.	1	0	1
2.6	География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение - его причины и распространение.	1	0	0
Итого по модулю		6		
Раздел 3. Современная политическая карта.				
3.1	Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие.	1	0	0
3.2	Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги	1	0	0

	геополитических конфликтов. Политико-географическое положение.			
3.3	Специфика России как евразийского и приарктического государства.	1	0	0
3.4	Классификации и типология стран мира. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства.	1	0	0
Итого по модулю		7		
Раздел 4. Население мира.				
4.1	Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира и динамика ее изменения.	1	0	0
4.2	Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения).	1	0	1
4.3	Демографическая политика и ее направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода.	1	0	1
4.4	Состав и структура населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития.	1	0	1
4.5	Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения.	1	0	1
4.6	Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.	1	0	0
4.7	Размещение населения. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения.	1	0	1
4.8	Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, ее особенности в странах различных социально-экономических типов.	1	0	1
4.9	Качество жизни населения. Качество жизни населения как совокупность	1	0	0

	экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей.			
4.10	Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.	1	0	1
Итого по модулю		10		
Раздел 5. Мировое хозяйство.				
5.1	Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства.	1	0	0
5.2	Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы.	1	0	1
5.3	География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов.	1	0	0
5.4	Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, "энергопереход". География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортеры и импортеры нефти, природного газа и угля.	1	0	0
5.5	Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы черной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортеры стали, меди и алюминия.	1	0	0
5.6	Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортеры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.	1	0	0
5.7	Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортеры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза.	1	0	0
5.8	Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура.	1	0	0

5.9	Животноводство. Ведущие экспортеры и импортеры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности.	1	0	0
5.10	Сфера услуг. Мировой транспорт. Основные международные магистрали и транспортные узлы.	1	0	1
5.11	Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм.	1	0	0
Итого по модулю		11		
Резервное время		0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	13

График контрольных работ 10 А класс

№	План. Дата	Факт. Дата	тема урока
1			Итоговая контрольная работа за курс географии 10 класса.

График контрольных работ 10 Б класс

№	План. Дата	Факт. Дата	тема урока
1			Итоговая контрольная работа за курс географии 10 класса.

График практических работ 10 А класс

№ п/п	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема занятия
1	03.10.23		П.Р. № 1 - Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации.
2	10.10.23		П.Р. № 2 - Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения.
3	17.10.23		П.Р. № 3 - Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.
4	24.10.23		П.Р. № 4 - Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов.
5	19.12.23		П.Р. № 5 - Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).
6	26.12.23		П.Р. № 6 - Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения.
7	16.01.24		П.Р. № 7 - Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид.
8	23.01.24		П.Р. № 8 - Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации.
9	30.01.24		П.Р. № 9 - Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.
10	13.02.24		П.Р. № 10 - Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и

			странах мира на основе анализа источников географической информации.
11	20.02.24		П.Р. № 11 - Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран.
12	19.03.24		П.Р. № 12 - Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран.
13	26.03.24		П.Р. № 13 - Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объемов и структуры производства электроэнергии в мире.
14	07.05.24		П.Р. № 14 - Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты "Основные экспортеры и импортеры продовольствия.

График практических работ 10 Б класс

№ п/п	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема занятия
1	05.10.23		П.Р. № 1 - Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации.
2	12.10.23		П.Р. № 2 - Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения.
3	19.10.23		П.Р. № 3 - Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.
4	26.10.23		П.Р. № 4 - Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов.
5	21.12.23		П.Р. № 5 - Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).
6	28.12.23		П.Р. № 6 - Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения.
7	11.01.24		П.Р. № 7 - Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид.
8	18.01.24		П.Р. № 8 - Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации.
9	25.01.24		П.Р. № 9 - Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.
10	08.02.24		П.Р. № 10 - Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и

			странах мира на основе анализа источников географической информации.
11	15.02.24		П.Р. № 11 - Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран.
12	07.03.24		П.Р. № 12 - Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран.
13	21.03.24		П.Р. № 13 - Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объемов и структуры производства электроэнергии в мире.
14	02.05.24		П.Р. № 14 - Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты "Основные экспортеры и импортеры продовольствия.

Поурочное планирование 10 А класс

№	План. Дата	Факт. Дата	тема урока	количество часов	Причина корректировки
1	05.09.23		Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы.	1	
2	12.09.23		Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований.	1	
3	19.09.23		Географическая культура. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии.	1	
4	26.09.23		Географическая среда. Географическая среда как геосистема; факторы, ее формирующие и изменяющие.	1	
5	03.10.23		<i>П.Р. № 1 - Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации.</i>	1	
6	10.10.23		<i>П.Р. № 2 - Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения.</i>	1	
7	17.10.23		<i>П.Р. № 3 - Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.</i>	1	
8	24.10.23		<i>П.Р. № 4 - Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов.</i>	1	
9	07.11.23		География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение - его причины и распространение.	1	
10	14.11.23		Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие.	1	
11	21.11.23		Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов.	1	
12	28.11.23		Специфика России как евразийского и приарктического государства.	1	
13	05.12.23		Классификации и типология стран мира. Основные типы стран: критерии их выделения.	1	
14	12.12.23		Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира и динамика ее изменения.	1	

15	19.12.23		<i>П.Р. № 5 - Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).</i>	1	
16	26.12.23		<i>П.Р. № 6 - Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения.</i>	1	
17	16.01.24		Демографическая политика и ее направления в странах различных типов воспроизводства населения. <i>П.Р. № 7 - Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид.</i>	1	
18	23.01.24		<i>П.Р. № 8 - Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации.</i>	1	
19	30.01.24		<i>П.Р. № 9 - Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.</i>	1	
20	06.02.24		Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук.	1	
21	13.02.24		<i>П.Р. № 10 - Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации.</i>	1	
22	20.02.24		Расселение населения: типы и формы. <i>П.Р. № 11 - Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран.</i>	1	
23	27.02.24		Качество жизни населения. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей.	1	
24	05.03.24		Показатели, характеризующие качество жизни населения.	1	
25	19.03.24		<i>П.Р. № 12 - Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран.</i>	1	
26	26.03.24		Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. <i>П.Р. № 13 - Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объемов и структуры производства электроэнергии в мире.</i>	1	

27	02.04.24		География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира.	1	
28	09.04.24		Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития.	1	
29	16.04.24		Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы черной и цветной металлургии. Машиностроительный комплекс мира.	1	
30	23.04.24		Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира.	1	
31	30.04.24		Сельское хозяйство мира. Животноводство. Ведущие экспортеры и импортеры продукции животноводства.	1	
32	07.05.24		Сфера услуг. Мировой транспорт. <i>П.Р. № 14 - Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты "Основные экспортеры и импортеры продовольствия."</i>	1	
33	14.05.24		Итоговая контрольная работа по географии.	1	
34	21.05.24		Работа над ошибками	1	

Поурочное планирование 10 Б класс

№	План. Дата	Факт. Дата	тема урока	количество часов	Причина корректировки
1	07.09.23		Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы.	1	
2	14.09.23		Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований.	1	
3	21.09.23		Географическая культура. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии.	1	
4	28.09.23		Географическая среда. Географическая среда как геосистема; факторы, ее формирующие и изменяющие.	1	
5	05.10.23		<i>П.Р. № 1 - Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации.</i>	1	
6	12.10.23		<i>П.Р. № 2 - Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения.</i>	1	
7	19.10.23		<i>П.Р. № 3 - Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.</i>	1	
8	26.10.23		<i>П.Р. № 4 - Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов.</i>	1	
9	09.11.23		География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение - его причины и распространение.	1	
10	16.11.23		Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие.	1	
11	23.11.23		Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов.	1	
12	30.11.23		Специфика России как евразийского и приарктического государства.	1	
13	07.12.23		Классификации и типология стран мира. Основные типы стран: критерии их выделения.	1	
14	14.12.23		Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира и динамика ее изменения.	1	

15	21.12.23		<i>П.Р. № 5 - Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).</i>	1	
16	28.12.23		<i>П.Р. № 6 - Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения.</i>	1	
17	11.01.24		Демографическая политика и ее направления в странах различных типов воспроизводства населения. <i>П.Р. № 7 - Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид.</i>	1	
18	18.01.24		<i>П.Р. № 8 - Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации.</i>	1	
19	25.01.24		<i>П.Р. № 9 - Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.</i>	1	
20	01.02.24		Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук.	1	
21	08.02.24		<i>П.Р. № 10 - Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации.</i>	1	
22	15.02.24		Расселение населения: типы и формы. <i>П.Р. № 11 - Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран.</i>	1	
23	22.02.24		Качество жизни населения. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей.	1	
24	29.02.24		Показатели, характеризующие качество жизни населения.	1	
25	07.03.24		<i>П.Р. № 12 - Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран.</i>	1	
26	21.03.24		Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. <i>П.Р. № 13 - Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объемов и структуры производства электроэнергии в мире.</i>	1	

27	28.03.24		География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира.	1	
28	04.04.24		Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития.	1	
29	11.04.24		Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы черной и цветной металлургии. Машиностроительный комплекс мира.	1	
30	18.04.24		Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира.	1	
31	25.04.24		Сельское хозяйство мира. Животноводство. Ведущие экспортеры и импортеры продукции животноводства.	1	
32	02.05.24		Сфера услуг. Мировой транспорт. <i>П.Р. № 14 - Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты "Основные экспортеры и импортеры продовольствия."</i>	1	
33	09.05.24		Итоговая контрольная работа по географии.	1	
34	16.05.24		Работа над ошибками	1	