

Департамент образования Администрации города Омска
бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска
«Средняя общеобразовательная школа №24»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО

Руководитель МО:

/Н.А.Шеладонова

Протокол №1

от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора БОУ г. Омска
«Средняя общеобразовательная школа №24»

/А.Г. Павлович

«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор БОУ г. Омска «Средняя
общеобразовательная школа №24»

/Е.А. Васильченко

«30» августа 2023 г.

Васильченко Е.А.

Подписано цифровой
подписью: Васильченко Е.А.
Дата: 2023.08.30 17:04:51 +06'00'

Рабочая программа по русскому языку 10 класс

Составитель: учитель русского языка и литературы
Демченко Инна Николаевна

2023 год

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие **предметные результаты** по отдельным темам программы по русскому языку:

1. Общие сведения о языке.

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других.

2. Язык и речь. Культура речи.

Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.

Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.

Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.

Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.

Иметь представление о языковой норме, ее видах.

Использовать словари русского языка в учебной деятельности.

3. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.

Выполнять фонетический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.

Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

Использовать орфоэпический словарь.

4. Лексикология и фразеология. Лексические нормы.

Выполнять лексический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства лексики.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать лексические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.

Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.

5. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.

Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращенных слов (аббревиатур).

Использовать словообразовательный словарь.

6. Морфология. Морфологические нормы.

Выполнять морфологический анализ слова.

Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать морфологические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).

Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.

7. Орфография. Основные правила орфографии.

Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.

Выполнять орфографический анализ слова.

Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила орфографии.

Использовать орфографический словарь.

8. Речь. Речевое общение.

Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не

менее 7 - 8 реплик).

Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.

Употреблять языковые средства с учетом речевой ситуации.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.

Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

9. Текст. Информационно-смысловая переработка текста.

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике.

Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.

Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).

Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

Метапредметные результаты

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта.

2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета "Русский язык", способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;

выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, приобретенному опыту;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия - в профессиональную среду;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;

развернуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свое мнение, строить высказывание.

5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретенный опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других на ошибку;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников,

обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

Личностными результатами изучения кого языка являются следующие качества: В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей русского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание

глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, использовать языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учетом собственного речевого и читательского опыта.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Общие сведения о языке.

Язык как знаковая система. Основные функции языка.

Лингвистика как наука.

Язык и культура.

Русский язык - государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков.

Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг. Роль литературного языка в обществе.

Язык и речь. Культура речи.

Система языка. Культура речи.

Система языка, ее устройство, функционирование.

Культура речи как раздел лингвистики.

Языковая норма, ее основные признаки и функции.

Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

Качества хорошей речи.

Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Дialectный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь.

Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.

Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).

Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке.

Лексикология и фразеология. Лексические нормы.

Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия,

олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение).

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм.

Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления.

Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Особенности употребления.

Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова.

Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.

Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращенных слов (аббревиатур).

Морфология. Морфологические нормы.

Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

Основные нормы употребления имен существительных: форм рода, числа, падежа.

Основные нормы употребления имен прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы.

Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных.

Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя.

Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения.

Орфография. Основные правила орфографии.

Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов.

Орфографические правила. Правописание гласных и согласных в корне.

Употребление разделительных ь и ъ.

Правописание приставок. Буквы ы - и после приставок.

Правописание суффиксов.

Правописание н и nn в словах различных частей речи.

Правописание не и ни.

Правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов.

Слитное, дефисное и раздельное написание слов.

Речь. Речевое общение.

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение).

Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и ее компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения).

Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнеру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим.

Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.

Текст. Информационно-смысловая переработка текста.

Текст, его основные признаки (повторение, обобщение).

Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление).

Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанного текста.

План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела и тем программы	Количество часов	Контрольные работы, кол-во часов	Практические работы, кол-во часов
1	Общие сведения о языке	5		
2	Язык и речь. Культура речи	13	1	
3	Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы	3		
4	Лексикология и фразеология. Лексические нормы	7		
5	Морфемика и	2		

	словообразование. Словообразовательные нормы			
6	Морфология. Морфологические нормы	7	1	
7	Орфография. Основные правила орфографии	11		
8	Речь. Речевое общение	6	1	
9	Текст. Информационно- смысловая переработка текста	5		
10	Повторение	5		
11	Итоговый урок	1		

График контрольных работ по русскому языку 10 А класс

№ п/п	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема урока
1	13.11		Контрольное тестирование № 1 по разделу «Язык и речь. Культура речи»
2	05.02		Контрольное тестирование № 2 по разделу «Морфология. Морфологические нормы»
3	15.04		Контрольное тестирование № 3 по разделу «Речь. Речевое общение»

График контрольных работ по русскому языку 10 Б класс

№ п/п	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема урока
1	15.11		Контрольное тестирование № 1 по разделу «Язык и речь. Культура речи»
2	26.01		Контрольное тестирование № 2 по разделу «Морфология. Морфологические нормы»
3	05.04		Контрольное тестирование № 3 по разделу «Речь. Речевое общение»

Поурочное планирование по русскому языку 10 А класс

№ п/п	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема урока	Количество часов	Корректировка
			Общие сведения о языке – 5 ч.	1	
1	04.09		Язык как знаковая система. Основные функции языка	1	
2	04.09		Лингвистика как наука	1	
3	11.09		Язык и культура	1	
4	11.09		Русский язык - государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков	1	
5	18.09		Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы	1	
			Язык и речь. Культура речи – 13 ч.+1 ч. к.т.		
6	18.09		Система языка. Культура речи	1	
7	25.09		Система языка, ее устройство, функционирование	1	
8	25.09		Культура речи как раздел лингвистики. Р.р. Сочинение-рассуждение на проблемную тему № 1	1	
9	02.10		Языковая норма, ее основные признаки и функции	1	
10	02.10		Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические)	1	
11	09.10		Виды языковых норм: лексические, словообразовательные	1	
12	09.10		Виды языковых норм: грамматические (морфологические и синтаксические)	1	
13	16.10		Орфографические правила (обзор, общее представление)	1	
14	16.10		Пунктуационные правила (обзор, общее представление)	1	
15	23.10		Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление)	1	
16	23.10		Качества хорошей речи. Тест № 1	1	
17	06.11		Основные виды словарей. Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь	1	
18	06.11		Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь	1	
19	13.11		Контрольное тестирование № 1 по разделу «Язык и речь. Культура речи»		
			Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы – 3 ч.		
20	13.11		РНО № 1. Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики	1	
21	20.11		Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных	1	
22	20.11		Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке	1	

			Лексикология и фразеология. Лексические нормы – 7 ч.		
23	27.11		Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ слова	1	
24	27.11		Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение	1	
25	04.12		Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление	1	
26	04.12		Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм	1	
27	11.12		Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления	1	
28	11.12		Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова. Особенности употребления	1	
29	18.12		Фразеология русского языка (повторение). Крылатые слова. Тест № 2	1	
			Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы – 2 ч.	1	
30	18.12		Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности	1	
31	25.12		Особенности употребления сложносокращенных слов (аббревиатур). Р.р. Сочинение-рассуждение на проблемную тему № 2	1	
			Морфология. Морфологические нормы – 7 ч.+1 ч. к.т.		
32	25.12		Морфология как раздел лингвистики. Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи	1	
33	15.01		Морфологические нормы современного русского литературного языка. Основные нормы употребления имен существительных	1	
34	15.01		Основные нормы употребления имен прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы	1	
35	22.01		Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных. Проверочная работа	1	
36	22.01		Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя	1	
37	29.01		Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов	1	
38	29.01		Образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения	1	
39	05.02		Контрольное тестирование № 2 по разделу «Морфология. Морфологические нормы»	1	
			Орфография. Основные правила орфографии – 11 ч.		
40	05.02		РНО № 2. Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии	1	
41	12.02		Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания	1	

42	12.02		Употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов	1	
43	19.02		Орфографические правила. Правописание гласных и согласных в корне	1	
44	19.02		Употребление разделительных ь и ъ	1	
45	26.02		Правописание приставок. Буквы ы - и после приставок	1	
46	26.02		Правописание суффиксов. Словарный диктант	1	
47	04.03		Правописание н и nn в словах различных частей речи. Тест № 3	1	
48	04.03		Правописание не и ни	1	
49	18.03		Правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов	1	
50	18.03		Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Диктант	1	
			Речь. Речевое общение – 6 ч.+1 ч. к.т.		
51	25.03		Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение)	1	
52	25.03		Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и ее компоненты	1	
53	01.04		Речевой этикет. Основные функции речевого этикета . Р.р. Сочинение-рассуждение на проблемную тему № 3	1	
54	01.04		Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения	1	
55	08.04		Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления	1	
56	08.04		Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации общения	1	
57	15.04		Контрольное тестирование № 3 по разделу «Речь. Речевое общение»	1	
			Текст. Информационно-смысловая переработка текста – 5 ч.		
58	15.04		РНО № 3. Текст, его основные признаки (повторение, обобщение)	1	
59	22.04		Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление)	1	
60	22.04		Информативность текста. Виды информации в тексте	1	
61	29.04		Информационно-смысловая переработка прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику, и прослушанного текста	1	
62	29.04		План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия	1	
			Повторение – 5 ч.		
63	06.05		Язык и речь. Культура речи	1	
64	06.05		Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы	1	
65	13.05		Лексикология и фразеология. Лексические нормы	1	
66	13.05		Морфология. Морфологические нормы	1	
67	20.05		Орфография. Основные правила орфографии	1	
68	20.05		Итоговый урок		

Поурочное планирование по русскому языку 10 Б класс

№ п/п	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема урока	Количество часов	Корректировка
			Общие сведения о языке – 5 ч.	1	
1	04.09		Язык как знаковая система. Основные функции языка	1	
2	04.09		Лингвистика как наука	1	
3	11.09		Язык и культура	1	
4	11.09		Русский язык - государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков	1	
5	18.09		Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот	1	
			Язык и речь. Культура речи – 13 ч.+1 ч. к.т.		
6	18.09		Система языка. Культура речи	1	
7	25.09		Система языка, ее устройство, функционирование	1	
8	25.09		Культура речи как раздел лингвистики. Р.р. Сочинение-рассуждение на проблемную тему № 1	1	
9	02.10		Языковая норма, ее основные признаки и функции	1	
10	02.10		Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические)	1	
11	09.10		Виды языковых норм: лексические, словообразовательные	1	
12	09.10		Виды языковых норм: грамматические (морфологические и синтаксические)	1	
13	16.10		Орфографические правила (обзор, общее представление)	1	
14	16.10		Пунктуационные правила (обзор, общее представление)	1	
15	23.10		Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление)	1	
16	23.10		Качества хорошей речи. Тест № 1	1	
17	06.11		Основные виды словарей. Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь	1	
18	06.11		Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь	1	
19	13.11		Контрольное тестирование № 1 по разделу «Язык и речь. Культура речи»		
			Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы – 3 ч.		
20	13.11		РНО № 1. Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики	1	
21	20.11		Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных	1	
22	20.11		Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке	1	

			Лексикология и фразеология. Лексические нормы – 7 ч.		
23	27.11		Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ слова	1	
24	27.11		Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение	1	
25	04.12		Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление	1	
26	04.12		Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм	1	
27	11.12		Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления	1	
28	11.12		Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова. Особенности употребления	1	
29	18.12		Фразеология русского языка (повторение). Крылатые слова. Тест № 2	1	
			Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы – 2 ч.	1	
30	18.12		Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности	1	
31	25.12		Особенности употребления сложносокращенных слов (аббревиатур). Р.р. Сочинение-рассуждение на проблемную тему № 2	1	
			Морфология. Морфологические нормы – 7 ч.+1 ч. к.т.		
32	25.12		Морфология как раздел лингвистики. Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи	1	
33	15.01		Морфологические нормы современного русского литературного языка. Основные нормы употребления имен существительных	1	
34	15.01		Основные нормы употребления имен прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы	1	
35	22.01		Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных. Проверочная работа	1	
36	22.01		Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя	1	
37	29.01		Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов	1	
38	29.01		Образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения	1	
39	05.02		Контрольное тестирование № 2 по разделу «Морфология. Морфологические нормы»	1	
			Орфография. Основные правила орфографии – 11 ч.		
40	05.02		РНО № 2. Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии	1	
41	12.02		Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания	1	

42	12.02		Употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов	1	
43	19.02		Орфографические правила. Правописание гласных и согласных в корне	1	
44	19.02		Употребление разделительных ь и ъ	1	
45	26.02		Правописание приставок. Буквы ы - и после приставок	1	
46	26.02		Правописание суффиксов. Словарный диктант	1	
47	04.03		Правописание н и nn в словах различных частей речи. Тест № 3	1	
48	04.03		Правописание не и ни	1	
49	18.03		Правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов	1	
50	18.03		Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Диктант	1	
			Речь. Речевое общение – 6 ч.+1 ч. к.т.		
51	25.03		Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение)	1	
52	25.03		Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и ее компоненты	1	
53	01.04		Речевой этикет. Основные функции речевого этикета . Р.р. Сочинение-рассуждение на проблемную тему № 3	1	
54	01.04		Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения	1	
55	08.04		Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления	1	
56	08.04		Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации общения	1	
57	15.04		Контрольное тестирование № 3 по разделу «Речь. Речевое общение»	1	
			Текст. Информационно-смысловая переработка текста – 5 ч.		
58	15.04		РНО № 3. Текст, его основные признаки (повторение, обобщение)	1	
59	22.04		Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление)	1	
60	22.04		Информативность текста. Виды информации в тексте	1	
61	29.04		Информационно-смысловая переработка прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику, и прослушанного текста	1	
62	29.04		План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия	1	
			Повторение – 5 ч.		
63	06.05		Язык и речь. Культура речи	1	
64	06.05		Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы	1	
65	13.05		Лексикология и фразеология. Лексические нормы	1	
66	13.05		Морфология. Морфологические нормы	1	
67	20.05		Орфография. Основные правила орфографии	1	
68	20.05		Итоговый урок		

