

Департамент образования Администрации города Омска  
бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска  
«Средняя общеобразовательная школа №24»

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО

Руководитель МО:  
/

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора БОУ г. Омска

«Средняя общеобразовательная  
школа №24»

/М.М. Байзакова

УТВЕРЖДАЮ

Директор БОУ г. Омска «Средняя  
общеобразовательная школа №24»

/Е.А. Васильченко

Протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.

«29» августа 2023 г.

«30» августа 2023 г.

Васильченко Е.А.

Подписано цифровой  
подписью: Васильченко Е.А.  
Дата: 2023.08.30 17:04:51 +06'00'

Рабочая программа  
по иностранному (английскому) языку  
5 класс

Составитель: учитель английского языка  
Кириченко Анна Викторовна

2023

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ)

### КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

### Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог-побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

*диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на

речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений **монологической речи** на базе умений, сформированных в начальной школе:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.

### **Аудирование**

Развитие коммуникативных умений **аудирования** на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

## **Смысловое чтение**

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.

## **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их

ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

## **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

## **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение английского языка в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### ***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;



соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### ***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

#### ***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### ***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;  
формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;  
быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

### ***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

#### *1) базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);  
устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;  
с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;  
предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;  
выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;  
выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;  
делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;  
самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

#### *2) базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;  
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;  
формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;  
проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;  
оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

*3) работа с информацией:*

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:***

*1) общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

*2) совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:***

*1) самоорганизация:*

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

#### *2) самоконтроль:*

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

#### *3) эмоциональный интеллект:*

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

#### *4) принятие себя и других:*

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений

и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); *кратко излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы) и *понимать* представленную в них информацию;

**письменная речь:** *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с

соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть орфографическими* навыками: правильно *писать* изученные слова;

*владеть пунктуационными* навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;



- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- *кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка;

б) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела и тем программы	Количество часов	Контрольные работы, кол-во часов	Практические работы, кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год).	6	1		Образовательная платформа (ФГИС «Моя школа»)
2	Внешность и характер человека/литературного персонажа.	3			Образовательная платформа (ФГИС «Моя школа»)
3	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).	8	1		Образовательная платформа (ФГИС «Моя школа»)
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание.	12	1		Образовательная платформа (ФГИС «Моя школа»)
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1		
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.	11	1		Образовательная платформа (ФГИС «Моя школа»)
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	11	1		
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода.	20	2		
9	Родной город/село. Транспорт.	9	1		Образовательная платформа (ФГИС «Моя школа»)
10	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).	13	1		Образовательная платформа (ФГИС «Моя школа»)
11	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.	1			ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10		

**График контрольных работ английский язык 5 В класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Планируемая дата</b>	<b>Фактическая дата</b>	<b>Тема занятия</b>
1	17.11.2023		<b>Контрольная работа №1 по модулям 1-3</b>
2	07.02.2024		<b>Контрольная работа №2 по модулям 4-6</b>
3	08.05.2024		<b>Контрольная работа №3 по модулям 7-10</b>

**График контрольных работ английский язык 5 Г класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Планируемая дата</b>	<b>Фактическая дата</b>	<b>Тема занятия</b>
1	17.11.2023		<b>Контрольная работа №1 по модулям 1-3</b>
2	08.02.2024		<b>Контрольная работа №2 по модулям 4-6</b>
3	08.05.2024		<b>Контрольная работа №3 по модулям 7-10</b>

**Поурочное планирование иностранный язык (английский) 5 В класс**

№ п/п	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема урока	Кол-во часов	корректировка
1	01.09.2023		Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Школа!	1	
2	05.09.2023		Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Школа! Закрепление.	1	
3	06.09.2023		Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Снова в школу!	1	
4	08.09.2023		Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Снова в школу! Закрепление.	1	
5	12.09.2023		Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Любимые предметы.	1	
6	13.09.2023		Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Культурные уголок: Школы в Англии.	1	
7	15.09.2023		Переписка с зарубежными сверстниками. Английский на практике: Приветствия.	1	
8	19.09.2023		Переписка с зарубежными сверстниками. Познавательное чтение: Гражданство.	1	
9	20.09.2023		Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Проверка изученного материала.	1	
10	22.09.2023		<b>Проверочная работа №1 по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы".</b>	1	
11	26.09.2023		Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Я из ...	1	
12	27.09.2023		Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Я из ... Закрепление.	1	
13	29.09.2023		Досуг и увлечения/хобби современного подростка. Мои вещи.	1	
14	03.10.2023		Досуг и увлечения/хобби современного подростка. Мои вещи. Закрепление.	1	
15	04.10.2023		Досуг и увлечения/хобби современного подростка. Моя коллекция.	1	

16	06.10.2023		Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Культурный уголок: Сувениры из Великобритании.	1	
17	10.10.2023		Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Английский на практике: Покупка сувенира.	1	
18	11.10.2023		Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Познавательное чтение: География.	1	
19	13.10.2023		Досуг и увлечения/хобби современного подростка. Проверка изученного материала.	1	
20	17.10.2023		<b>Проверочная работа №2 по теме "Досуг и увлечения/хобби современного подростка".</b>	1	
21	18.10.2023		Родной город/село. Дома.	1	
22	20.10.2023		Родной город/село. Дома. Закрепление.	1	
23	24.10.2023		Родной город/село. С новосельем!	1	
24	25.10.2023		Родной город/село. С новосельем! Закрепление.	1	
25	07.11.2023		Родной город/село. Моя комната.	1	
26	08.11.2023		Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Культурный уголок: Типичный английский дом.	1	
27	10.11.2023		Родной город/село. Английский на практике: Осмотр дома.	1	
28	14.11.2023		Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Познавательное чтение: География.	1	
29	15.11.2023		Родной город/село. Проверка изученного материала.	1	
30	17.11.2023		<b>Контрольная работа №1 по модулям 1-3</b>	1	
31	21.11.2023		Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники.	1	
32	22.11.2023		Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники. Закрепление.	1	
33	24.11.2023		Внешность и характер человека/литературного персонажа. Кто есть кто?	1	
34	28.11.2023		Внешность и характер человека/литературного персонажа. Кто есть кто? Закрепление.	1	
35	29.11.2023		Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты. Знаменитые люди.	1	

36	01.12.2023		Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники. Культурный уголок: Американские "телевизионные семьи".	1	
37	05.12.2023		Внешность и характер человека/литературного персонажа. Английский на практике: Распознавание и описание людей.	1	
38	06.12.2023		Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники. Познавательное чтение: Литература. Моя семья (стихотворение).	1	
39	08.12.2023		Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники. Проверка изученного материала.	1	
40	12.12.2023		<b>Проверочная работа №3 по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники".</b>	1	
41	13.12.2023		Природа: дикие и домашние животные. Удивительные создания.	1	
42	15.12.2023		Природа: дикие и домашние животные. Удивительные создания. Закрепление.	1	
43	19.12.2023		Природа: дикие и домашние животные. В зоопарке.	1	
44	20.12.2023		Природа: дикие и домашние животные. В зоопарке. Закрепление.	1	
45	22.12.2023		Природа: дикие и домашние животные. Мой питомец.	1	
46	26.12.2023		Природа: дикие и домашние животные. Культурный уголок: Пушистые друзья.	1	
47	27.12.2023		Природа: дикие и домашние животные. Фокус на Россию. Животные.	1	
48	29.12.2023		Природа: дикие и домашние животные. Английский на практике: Посещение ветеринарной лечебницы.	1	
49	10.01.2024		Природа: дикие и домашние животные. Познавательное чтение: Наука. Жизнь насекомого.	1	
50	12.01.2024		Природа: дикие и домашние животные. Проверка изученного материала.	1	
51	16.01.2024		<b>Проверочная работа №4 по теме "Природа: дикие и домашние животные".</b>	1	

52	17.01.2024		Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Подъем!	1	
53	19.01.2024		Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Подъем! Закрепление.	1	
54	23.01.2024		Здоровый образ жизни: На работе.	1	
55	24.01.2024		Здоровый образ жизни:режим труда и отдыха. На работе. Закрепление.	1	
56	26.01.2024		Здоровый образ жизни:режим труда и отдыха. Выходные.	1	
57	30.01.2024		Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности Культурный уголок: Главные достопримечательности.	1	
58	31.01.2024		Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Английский на практике: Приглашение к действию.	1	
59	02.02.2024		Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха.Познавательное чтение: Наука. Солнечные часы.	1	
60	06.02.2024		Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Проверка изученного материала.	1	
61	07.02.2024		<b>Контрольная работа №2 по модулям 4-6</b>	1	
62	09.02.2024		Погода. Год за годом.	1	
63	13.02.2024		Погода. Год за годом. Закрепление.	1	
64	14.02.2024		Погода. Одевайся правильно.	1	
65	16.02.2024		Погода.Одевайся правильно.Закрепление.	1	
66	20.02.2024		Погода. Здорово!	1	
67	21.02.2024		Погода. Культурный уголок: Климат Аляски.	1	
68	23.02.2024		Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Английский на практике: Покупка одежды.	1	
69	27.02.2024		Погода.Познавательное чтение: Литература.	1	
70	28.02.2024		Погода. Проверка изученного материала.	1	
71	01.03.2024		<b>Проверочная работа №5 по модулю "Погода".</b>	1	

72	05.03.2024		Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).Праздники.	1	
73	06.03.2024		Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).Праздники. Закрепление.	1	
74	08.03.2024		Здоровое питание.Готовим сами!	1	
75	19.03.2024		Здоровое питание. Готовим сами! Закрепление.	1	
76	20.03.2024		Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).У меня день рождения!	1	
77	22.03.2024		Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).Культурный уголок: День благодарения.	1	
78	26.03.2024		Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Английский на практике: Заказ блюда в ресторане.	1	
79	27.03.2024		Здоровое питание.Познавательное чтение: Здоровое питание.	1	
80	29.03.2024		Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Проверка изученного материала.	1	
81	02.04.2024		<b>Проверочная работа №6 по теме "Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)".</b>	1	
82	03.04.2024		Покупки: одежда, обувь и продукты питания. За покупками.	1	
83	05.04.2024		Покупки: одежда, обувь и продукты питания. За покупками.Закрепление.	1	
84	09.04.2024		Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).Было здорово!	1	
85	10.04.2024		Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт). Было здорово! Закрепление.	1	



86	12.04.2024		Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт). Не пропустите!	1	
87	16.04.2024		Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности. Культурный уголок: Оживленные места в Лондоне.	1	
88	17.04.2024		Родной город/село. Транспорт. Английский на практике: Спросить / указать направление.	1	
89	19.04.2024		Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Познавательное чтение: Математика.	1	
90	23.04.2024		Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Проверка изученного материала.	1	
91	24.04.2024		<b>Проверочная работа №7 по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания".</b>	1	
92	26.04.2024		Виды отдыха. Путешествия и отдых.	1	
93	30.04.2024		Виды отдыха. Путешествия и отдых. Закрепление.	1	
94	01.05.2024		Каникулы в различное время года. Летние удовольствия.	1	
95	03.05.2024		Каникулы в различное время года. Летние удовольствия. Закрепление.	1	
96	07.05.2024		Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Проверка изученного материала.	1	
97	08.05.2024		<b>Контрольная работа №3 по модулям 7-10</b>	1	
98	10.05.2024		Переписка с зарубежными сверстниками. Просто записка...	1	
99	14.05.2024		Виды отдыха. Культурный уголок: Поехали за границу!	1	
100	15.05.2024		Виды отдыха. Английский на практике: Как взять напрокат велосипед или автомобиль.	1	
101	17.05.2024		Виды отдыха. Познавательное чтение: География.	1	
102	21.05.2024		Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Обобщающий урок.		

### Поурочное планирование иностранный язык (английский) 5Г класс

№ п/п	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема урока	Кол-во часов	корректировка
1	01.09.2023		Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Школа!	1	
2	06.09.2023		Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Школа! Закрепление.	1	
3	07.09.2023		Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Снова в школу!	1	
4	08.09.2023		Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Снова в школу! Закрепление.	1	
5	13.09.2023		Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Любимые предметы.	1	
6	14.09.2023		Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Культурные уголок: Школы в Англии.	1	
7	15.09.2023		Переписка с зарубежными сверстниками. Английский на практике: Приветствия.	1	
8	20.09.2023		Переписка с зарубежными сверстниками. Познавательное чтение: Гражданство.	1	
9	21.09.2023		Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Проверка изученного материала.	1	
10	22.09.2023		<b>Проверочная работа №1 по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы".</b>	1	
11	27.09.2023		Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Я из ...	1	
12	28.09.2023		Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Я из ... Закрепление.	1	
13	29.09.2023		Досуг и увлечения/хобби современного подростка. Мои вещи.	1	
14	04.10.2023		Досуг и увлечения/хобби современного подростка. Мои вещи. Закрепление.	1	

15	05.10.2023		Досуг и увлечения/хобби современного подростка.Моя коллекция.	1	
16	06.10.2023		Родная страна и страна/страны изучаемого языка.Культурный уголок: Сувениры из Великобритании.	1	
17	11.10.2023		Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Английский на практике: Покупка сувенира.	1	
18	12.10.2023		Родная страна и страна/страны изучаемого языка.Познавательное чтение: География.	1	
19	13.10.2023		Досуг и увлечения/хобби современного подростка. Проверка изученного материала.	1	
20	18.10.2023		<b>Проверочная работа №2 по теме "Досуг и увлечения/хобби современного подростка".</b>	1	
21	19.10.2023		Родной город/село.Дома.	1	
22	20.10.2023		Родной город/село.Дома. Закрепление.	1	
23	25.10.2023		Родной город/село.С новосельем!	1	
24	26.10.2023		Родной город/село.С новосельем! Закрепление.	1	
25	08.11.2023		Родной город/село. Моя комната.	1	
26	09.11.2023		Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Культурный уголок: Типичный английский дом.	1	
27	10.11.2023		Родной город/село.Английский на практике: Осмотр дома.	1	
28	15.11.2023		Родная страна и страна/страны изучаемого языка.Познавательное чтение: География.	1	
29	16.11.2023		Родной город/село.Проверка изученного материала.	1	
30	17.11.2023		<b>Контрольная работа №1 по модулям 1-3</b>	1	
31	22.11.2023		Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники.	1	
32	23.11.2023		Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники. Закрепление.	1	
33	24.11.2023		Внешность и характер человека/литературного персонажа. Кто есть кто?	1	
34	29.11.2023		Внешность и характер человека/литературного персонажа.Кто есть кто? Закрепление.	1	

35	30.11.2023		Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты. Знаменитые люди.	1	
36	01.12.2023		Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники. Культурный уголок: Американские "телевизионные семьи".	1	
37	06.12.2023		Внешность и характер человека/литературного персонажа. Английский на практике: Распознавание и описание людей.	1	
38	07.12.2023		Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники. Познавательное чтение: Литература. Моя семья (стихотворение).	1	
39	08.12.2023		Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники. Проверка изученного материала.	1	
40	13.12.2023		<b>Проверочная работа №3 по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники".</b>	1	
41	14.12.2023		Природа: дикие и домашние животные. Удивительные создания.	1	
42	15.12.2023		Природа: дикие и домашние животные. Удивительные создания. Закрепление.	1	
43	20.12.2023		Природа: дикие и домашние животные. В зоопарке.	1	
44	21.12.2023		Природа: дикие и домашние животные. В зоопарке. Закрепление.	1	
45	22.12.2023		Природа: дикие и домашние животные. Мой питомец.	1	
46	27.12.2023		Природа: дикие и домашние животные. Культурный уголок: Пушистые друзья.	1	
47	28.12.2023		Природа: дикие и домашние животные. Фокус на Россию. Животные.	1	
48	29.12.2023		Природа: дикие и домашние животные. Английский на практике: Посещение ветеринарной лечебницы.	1	
49	10.01.2024		Природа: дикие и домашние животные. Познавательное чтение: Наука. Жизнь насекомого.	1	
50	11.01.2024		Природа: дикие и домашние животные. Проверка изученного материала.	1	

51	12.01.2024		<i>Проверочная работа №4 по теме "Природа: дикие и домашние животные".</i>	1	
52	17.01.2024		Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Подъем!	1	
53	18.01.2024		Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Подъем! Закрепление.	1	
54	18.01.2024		Здоровый образ жизни: На работе.	1	
55	25.01.2024		Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. На работе. Закрепление.	1	
56	26.01.2024		Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Выходные.	1	
57	31.01.2024		Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности Культурный уголок: Главные достопримечательности.	1	
58	01.02.2024		Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Английский на практике: Приглашение к действию.	1	
59	02.02.2024		Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Познавательное чтение: Наука. Солнечные часы.	1	
60	07.02.2024		Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Проверка изученного материала.	1	
61	08.02.2024		<b>Контрольная работа №2 по модулям 3-6</b>	1	
62	09.02.2024		Погода. Год за годом.	1	
63	14.02.2024		Погода. Год за годом. Закрепление.	1	
64	15.02.2024		Погода. Одевайся правильно.	1	
65	16.02.2024		Погода. Одевайся правильно. Закрепление.	1	
66	21.02.2024		Погода. Здорово!	1	
67	22.02.2024		Погода. Культурный уголок: Климат Аляски.	1	
68	23.02.2024		Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Английский на практике: Покупка одежды.	1	
69	28.02.2024		Погода. Познавательное чтение: Литература.	1	
70	29.02.2024		Погода. Проверка изученного материала.	1	
71	01.03.2024		<i>Проверочная работа №5 по модулю "Погода".</i>	1	

72	06.03.2024		Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).Праздники.	1	
73	07.03.2024		Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).Праздники. Закрепление.	1	
74	08.03.2024		Здоровое питание.Готовим сами!	1	
75	19.03.2024		Здоровое питание. Готовим сами! Закрепление.	1	
76	20.03.2024		Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).У меня день рождения!	1	
77	21.03.2024		Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).Культурный уголок: День благодарения.	1	
78	22.03.2024		Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Английский на практике: Заказ блюда в ресторане.	1	
79	27.03.2024		Здоровое питание.Познавательное чтение: Здоровое питание.	1	
80	28.03.2024		Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Проверка изученного материала.	1	
81	29.03.2024		<b>Проверочная работа №6 по теме "Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)".</b>	1	
82	03.04.2024		Покупки: одежда, обувь и продукты питания. За покупками.	1	
83	04.04.2024		Покупки: одежда, обувь и продукты питания. За покупками.Закрепление.	1	
84	05.04.2024		Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).Было здорово!	1	
85	10.04.2024		Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт). Было здорово! Закрепление.	1	

86	11.04.2024		Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт). Не пропустите!	1	
87	12.04.2024		Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности. Культурный уголок: Оживленные места в Лондоне.	1	
88	17.04.2024		Родной город/село. Транспорт. Английский на практике: Спросить / указать направление.	1	
89	18.04.2024		Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Познавательное чтение: Математика.	1	
90	19.04.2024		Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Проверка изученного материала.	1	
91	24.04.2024		<b>Проверочная работа №7 по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания".</b>	1	
92	25.04.2024		Виды отдыха. Путешествия и отдых.	1	
93	26.04.2024		Виды отдыха. Путешествия и отдых. Закрепление.	1	
94	01.05.2024		Каникулы в различное время года. Летние удовольствия.	1	
95	02.05.2024		Каникулы в различное время года. Летние удовольствия. Закрепление.	1	
96	03.05.2024		Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Проверка изученного материала.	1	
97	08.05.2024		<b>Контрольная работа №3 по модулям 7-10</b>	1	
98	09.05.2024		Переписка с зарубежными сверстниками. Просто записка...	1	
99	10.05.2024		Виды отдыха. Культурный уголок: Поехали за границу!	1	
100	15.05.2024		Виды отдыха. Английский на практике: Как взять напрокат велосипед или автомобиль.	1	
101	16.05.2024		Виды отдыха. Познавательное чтение: География.	1	
102	17.05.2024		Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Обобщающий урок.		