

Департамент образования Администрации города Омска
бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска
«Средняя общеобразовательная школа №24»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО

Руководитель МО:
_____/И.Ю. Юрчик

Протокол №1
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора БОУ г. Омска
«Средняя общеобразовательная школа №24»

_____/М.М. Байзакова

«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор БОУ г. Омска «Средняя
общеобразовательная школа №24»

_____/Е.А. Васильченко

«30» августа 2023 г.

Васильченко Е.А. Подписано цифровой
подписью: Васильченко Е.А.
Дата: 2023.08.30 17:04:51 +06'00'

Рабочая программа
по биологии
5 класс

Составитель: учитель биологии и химии
должность

Абишева Меруерт Муратовна
ФИО

2023 год

Содержание учебного предмета

1. Биология - наука о живой природе.

Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и другие признаки). Объекты живой и неживой природы, их сравнение. Живая и неживая природа - единое целое.

Биология - система наук о живой природе. Основные разделы биологии (ботаника, зоология, экология, цитология, анатомия, физиология и другие разделы). Профессии, связанные с биологией: врач, ветеринар, психолог, агроном, животновод и другие (4 - 5 профессий). Связь биологии с другими науками (математика, география и другие науки). Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека.

Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами.

Биологические термины, понятия, символы. Источники биологических знаний. Поиск информации с использованием различных источников (научно-популярная литература, справочники, Интернет).

2. Методы изучения живой природы.

Научные методы изучения живой природы: наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация. Правила работы с увеличительными приборами.

Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения (инструменты измерения). Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии.

Лабораторные и практические работы.

1) Изучение лабораторного оборудования: термометры, весы, чашки Петри, пробирки, мензурки. Правила работы с оборудованием в школьном кабинете.

2) Ознакомление с устройством лупы, светового микроскопа, правила работы с ними.

3) Ознакомление с растительными и животными клетками: томата и арбуза (натуральные препараты), инфузории туфельки и гидры (готовые микропрепараты) с помощью лупы и светового микроскопа.

Экскурсии или видеоэкскурсии

Овладение методами изучения живой природы - наблюдением и экспериментом.

3. Организмы - тела живой природы.

Понятие об организме. Доядерные и ядерные организмы. Клетка и ее открытие. Клеточное строение организмов. Цитология - наука о клетке. Клетка - наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов. Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа. Строение клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма,

ядро.

Одноклеточные и многоклеточные организмы. Клетки, ткани, органы, системы органов.

Жизнедеятельность организмов. Особенности строения и процессов жизнедеятельности у растений, животных, бактерий и грибов.

Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность. Организм - единое целое.

Разнообразие организмов и их классификация (таксоны в биологии: царства, типы (отделы), классы, отряды (порядки), семейства, роды, виды. Бактерии и вирусы как формы жизни. Значение бактерий и вирусов в природе и в жизни человека.

Лабораторные и практические работы.

1) Изучение клеток кожицы чешуи лука под лупой и микроскопом (на примере самостоятельно приготовленного микропрепарата).

2) Ознакомление с принципами систематики организмов.

3) Наблюдение за потреблением воды растением.

4. Организмы и среда обитания.

Понятие о среде обитания. Водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания. Представители сред обитания. Особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к среде обитания. Сезонные изменения в жизни организмов.

Лабораторные и практические работы.

Выявление приспособлений организмов к среде обитания (на конкретных примерах).

Экскурсии или видеоэкскурсии.

Растительный и животный мир родного края (краеведение).

5. Природные сообщества.

Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и другие природные сообщества).

Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ. Причины неустойчивости искусственных сообществ. Роль искусственных сообществ в жизни человека.

Природные зоны Земли, их обитатели. Флора и фауна природных зон. Ландшафты: природные и культурные.

Лабораторные и практические работы.

Изучение искусственных сообществ и их обитателей (на примере аквариума и других

искусственных сообществ).

Экскурсии или видеоэкскурсии.

1) Изучение природных сообществ (на примере леса, озера, пруда, луга и других природных сообществ.).

2) Изучение сезонных явлений в жизни природных сообществ.

6. Живая природа и человек.

Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства, производства и ростом численности населения. Влияние человека на живую природу в ходе истории. Глобальные экологические проблемы. Загрязнение воздушной и водной оболочек Земли, потери почв, их предотвращение. Пути сохранения биологического разнообразия. Охраняемые территории (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы). Красная книга Российской Федерации. Осознание жизни как великой ценности.

Практические работы.

Проведение акции по уборке мусора в ближайшем лесу, парке, сквере или на пришкольной территории.

Планируемые результаты освоения программы по биологии

Личностные результаты освоения программы по биологии основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) патриотического воспитания:

отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских ученых в развитие мировой биологической науки;

2) гражданского воспитания:

готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

3) духовно-нравственного воспитания:

готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;

понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии;

4) эстетического воспитания:

понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности;

5) ценности научного познания:

ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;

развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности;

6) формирования культуры здоровья:

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;

сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием;

7) трудового воспитания:

активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией;

8) экологического воспитания:

ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;

осознание экологических проблем и путей их решения;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

оценка изменяющихся условий;

принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;

планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

Метапредметные результаты освоения программы по биологии основного общего образования, должны отражать:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учетом предложенной учебной биологической задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; запоминать и систематизировать биологическую информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой;

овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг;

овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения в 5 классе:

характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы;

перечислять источники биологических знаний, характеризовать значение биологических знаний для современного человека, профессии, связанные с биологией (4 - 5 профессий);

приводить примеры вклада российских (в том числе В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский) и зарубежных (в том числе Аристотель, Теофраст, Гиппократ) ученых в развитие биологии;

иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение;

применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям доядерные и ядерные организмы, различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии, природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах, представителей флоры и фауны природных зон Земли, ландшафты природные и культурные;

проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов, характеризовать организмы как тела живой природы, перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов;

раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания;

приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах;

выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ;

аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека, анализировать глобальные экологические проблемы;

раскрывать роль биологии в практической деятельности человека;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

выполнять практические работы (поиск информации с использованием различных источников, описание организма по заданному плану) и лабораторные работы (работа с

микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов);

применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами, описывать биологические объекты, процессы и явления, выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов;

владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности;

использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы, ресурсы Интернета;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела и тем программы	Количество часов	Контрольные работы, кол- во часов	Практические работы, кол- во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Биология - наука о живой природе	4			Образовательная платформа (ФГИС «Моя школа»), 1С: Урок, Фоксфорд, ГлобалЛаб
2	Методы изучения живой природы	6	1	3	Образовательная платформа (ФГИС «Моя школа»), 1С: Урок, Фоксфорд, ГлобалЛаб
3	Организмы - тела живой природы	7		3	Образовательная платформа (ФГИС «Моя школа»), 1С: Урок, Фоксфорд, ГлобалЛаб
4	Организмы и среда обитания	4		1	Образовательная платформа (ФГИС «Моя школа»), 1С: Урок, Фоксфорд, ГлобалЛаб
5	Природные сообщества	7	1	1	Образовательная платформа (ФГИС «Моя школа»), 1С: Урок, Фоксфорд, ГлобалЛаб
6	Живая природа и человек	6	1	1	Образовательная платформа (ФГИС «Моя школа»), 1С: Урок, Фоксфорд, ГлобалЛаб

График контрольных работ 5А класса

№ п/п	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема занятия
1			К/р №1 по теме «Биология – наука о живой природе. Методы изучения живой природы».
2			К/р №2 по теме «Организмы и среда обитания. Природные сообщества».
3			К/р №3 по теме «Итоговая контрольная работа».

График контрольных работ 5Б класса

№ п/п	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема занятия
1			К/р №1 по теме «Биология – наука о живой природе. Методы изучения живой природы».
2			К/р №2 по теме «Организмы и среда обитания. Природные сообщества».
3			К/р №3 по теме «Итоговая контрольная работа».

График контрольных работ 5В класса

№ п/п	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема занятия
1			К/р №1 по теме «Биология – наука о живой природе. Методы изучения живой природы».
2			К/р №2 по теме «Организмы и среда обитания. Природные сообщества».
3			К/р №3 по теме «Итоговая контрольная работа».

График контрольных работ 5Г класса

№ п/п	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема занятия
1			К/р №1 по теме «Биология – наука о живой природе. Методы изучения живой природы».
2			К/р №2 по теме «Организмы и среда обитания. Природные сообщества».
3			К/р №3 по теме «Итоговая контрольная работа».

График практических работ 5А класса

№ п/п	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема занятия
1			Л/р №1 "Изучение лабораторного оборудования: термометры, весы, чашки Петри, пробирки, мензурки. Правила работы с оборудованием в школьном кабинете".
2			Л/р №2 "Ознакомление с устройством лупы, светового микроскопа, правила работы с ними".
3			П/р №1 "Ознакомление с растительными и животными клетками: томата и арбуза (натуральные препараты), инфузории туфельки и гидры (готовые микропрепараты) с помощью лупы и светового микроскопа".
4			Л/р №3 "Изучение клеток кожицы чешуи лука под лупой и микроскопом (на примере самостоятельно приготовленного микропрепарата)".
5			Л/р №4 "Наблюдение за потреблением воды растением".
6			П/р №2 "Ознакомление с принципами систематики организмов".
7			П/р №3 "Выявление приспособлений организмов к среде обитания (на конкретных примерах)".
8			Л/р №5 "Изучение искусственных сообществ и их обитателей (на примере аквариума и других искусственных сообществ)".
9			П/р №4 "Проведение акции по уборке мусора в ближайшем лесу, парке, сквере или на пришкольной территории".

График практических работ 5Б класса

№ п/п	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема занятия
1			Л/р №1 "Изучение лабораторного оборудования: термометры, весы, чашки Петри, пробирки, мензурки. Правила работы с оборудованием в школьном кабинете".
2			Л/р №2 "Ознакомление с устройством лупы, светового микроскопа, правила работы с ними".
3			П/р №1 "Ознакомление с растительными и животными клетками: томата и арбуза (натуральные препараты), инфузории туфельки и гидры (готовые микропрепараты) с помощью лупы и светового микроскопа".
4			Л/р №3 "Изучение клеток кожицы чешуи лука под лупой и микроскопом (на примере самостоятельно приготовленного микропрепарата)".
5			Л/р №4 "Наблюдение за потреблением воды растением".

6			П/р №2 "Ознакомление с принципами систематики организмов".
7			П/р №3 "Выявление приспособлений организмов к среде обитания (на конкретных примерах)".
8			Л/р №5 "Изучение искусственных сообществ и их обитателей (на примере аквариума и других искусственных сообществ)".
9			П/р №4 "Проведение акции по уборке мусора в ближайшем лесу, парке, сквере или на пришкольной территории".

График практических работ 5В класса

№ п/п	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема занятия
1			Л/р №1 "Изучение лабораторного оборудования: термометры, весы, чашки Петри, пробирки, мензурки. Правила работы с оборудованием в школьном кабинете".
2			Л/р №2 "Ознакомление с устройством лупы, светового микроскопа, правила работы с ними".
3			П/р №1 "Ознакомление с растительными и животными клетками: томата и арбуза (натуральные препараты), инфузории туфельки и гидры (готовые микропрепараты) с помощью лупы и светового микроскопа".
4			Л/р №3 "Изучение клеток кожицы чешуи лука под лупой и микроскопом (на примере самостоятельно приготовленного микропрепарата)".
5			Л/р №4 "Наблюдение за потреблением воды растением".
6			П/р №2 "Ознакомление с принципами систематики организмов".
7			П/р №3 "Выявление приспособлений организмов к среде обитания (на конкретных примерах)".
8			Л/р №5 "Изучение искусственных сообществ и их обитателей (на примере аквариума и других искусственных сообществ)".
9			П/р №4 "Проведение акции по уборке мусора в ближайшем лесу, парке, сквере или на пришкольной территории".

График практических работ 5Г класса

№ п/п	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема занятия
1			Л/р №1 "Изучение лабораторного оборудования: термометры, весы, чашки Петри, пробирки, мензурки. Правила работы с оборудованием в школьном кабинете".
2			Л/р №2 "Ознакомление с устройством лупы, светового

			микроскопа, правила работы с ними".
3			П/р №1 "Ознакомление с растительными и животными клетками: томата и арбуза (натуральные препараты), инфузории туфельки и гидры (готовые микропрепараты) с помощью лупы и светового микроскопа".
4			Л/р №3 "Изучение клеток кожицы чешуи лука под лупой и микроскопом (на примере самостоятельно приготовленного микропрепарата)".
5			Л/р №4 "Наблюдение за потреблением воды растением".
6			П/р №2 "Ознакомление с принципами систематики организмов".
7			П/р №3 "Выявление приспособлений организмов к среде обитания (на конкретных примерах)".
8			Л/р №5 "Изучение искусственных сообществ и их обитателей (на примере аквариума и других искусственных сообществ)".
9			П/р №4 "Проведение акции по уборке мусора в ближайшем лесу, парке, сквере или на пришкольной территории".

График практических работ 5Д класса

№ п/п	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема занятия
1			Л/р №1 "Изучение лабораторного оборудования: термометры, весы, чашки Петри, пробирки, мензурки. Правила работы с оборудованием в школьном кабинете".
2			Л/р №2 "Ознакомление с устройством лупы, светового микроскопа, правила работы с ними".
3			П/р №1 "Ознакомление с растительными и животными клетками: томата и арбуза (натуральные препараты), инфузории туфельки и гидры (готовые микропрепараты) с помощью лупы и светового микроскопа".
4			Л/р №3 "Изучение клеток кожицы чешуи лука под лупой и микроскопом (на примере самостоятельно приготовленного микропрепарата)".
5			Л/р №4 "Наблюдение за потреблением воды растением".
6			П/р №2 "Ознакомление с принципами систематики организмов".
7			П/р №3 "Выявление приспособлений организмов к среде обитания (на конкретных примерах)".
8			Л/р №5 "Изучение искусственных сообществ и их обитателей (на примере аквариума и других искусственных сообществ)".
9			П/р №4 "Проведение акции по уборке мусора в ближайшем лесу, парке, сквере или на пришкольной территории".

График практических работ 5Е класса

№ п/п	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема занятия
1			Л/р №1 "Изучение лабораторного оборудования: термометры, весы, чашки Петри, пробирки, мензурки. Правила работы с оборудованием в школьном кабинете".
2			Л/р №2 "Ознакомление с устройством лупы, светового микроскопа, правила работы с ними".
3			П/р №1 "Ознакомление с растительными и животными клетками: томата и арбуза (натуральные препараты), инфузории туфельки и гидры (готовые микропрепараты) с помощью лупы и светового микроскопа".
4			Л/р №3 "Изучение клеток кожицы чешуи лука под лупой и микроскопом (на примере самостоятельно приготовленного микропрепарата)".
5			Л/р №4 "Наблюдение за потреблением воды растением".
6			П/р №2 "Ознакомление с принципами систематики организмов".
7			П/р №3 "Выявление приспособлений организмов к среде обитания (на конкретных примерах)".
8			Л/р №5 "Изучение искусственных сообществ и их обитателей (на примере аквариума и других искусственных сообществ)".
9			П/р №4 "Проведение акции по уборке мусора в ближайшем лесу, парке, сквере или на пришкольной территории".

Поурочное планирование 5А класса

№ п/п	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема урока	Кол-во часов	корректировка
1			Признаки живого. Живая и неживая природа.	1	
2			Биология — система наук о живой природе.	1	
3			Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека.	1	
4			Источники биологических знаний. Тест.	1	
5			Научные методы изучения живой природы.	1	
6			Методы изучения живой природы: измерение. Тест.	1	
7			Методы изучения живой природы: наблюдение и эксперимент. <u>Л/р №1,2</u>	1	
8			Методы изучения живой природы: описание. <u>П/р №1</u>	1	
9			Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии. <u>Видеоэкскурсия №1 "Овладение методами изучения живой природы — наблюдением и экспериментом"</u> .	1	
10			К/р №1 по теме "Биология - наука о живой природе. Методы изучения живой природы".	1	
11			РНО (К/р №1). Понятие об организме.	1	
12			Клеточное строение организмов. <u>Л/р №3</u>	1	
13			Одноклеточные и многоклеточные организмы. Тест.	1	
14			Жизнедеятельность организмов.	1	
15			Свойства организмов. <u>Л/р №4</u>	1	
16			Разнообразие организмов и их классификация. <u>П/р №2</u>	1	
17			Бактерии и вирусы как формы жизни. Тест.	1	
18			Понятие о среде обитания.	1	
19			Особенности сред обитания организмов. Тест.	1	
20			Приспособления организмов к среде обитания. <u>П/р №3</u>	1	
21			Сезонные изменения в жизни организмов. <u>Видеоэкскурсия №2 "Растительный и животный мир родного края (краеведение)"</u> .	1	
22			Понятие о природном сообществе. <u>Видеоэкскурсия №3 "Изучение сезонных явлений в жизни природных сообществ"</u> .	1	

23			Пищевые связи в сообществах.	1	
24			Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах. Тест.	1	
25			Примеры природных сообществ. <u>Видеоэкскурсия №4 "Изучение природных сообществ (на примере леса, озера, пруда, луга и других природных сообществ)".</u>	1	
26			Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ. <u>Л/р №5</u>	1	
27			Природные зоны Земли, их обитатели.	1	
28			К/р №2 по теме "Организмы и среда обитания. Природные сообщества".	1	
29			РНО (К/р №2). Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства, производства и ростом численности населения.	1	
30			Глобальные экологические проблемы.	1	
31			Пути сохранения биологического разнообразия. Тест.	1	
32			<u>П/р №4 "Проведение акции по уборке мусора в ближайшем лесу, парке, сквере или на пришкольной территории".</u>	1	
33			К/р №3 "Итоговая контрольная работа".	1	
34			РНО (К/р №3), анализ.	1	

Поурочное планирование 5Б класса

№ п/п	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема урока	Кол-во часов	корректировка
1			Признаки живого. Живая и неживая природа.	1	
2			Биология — система наук о живой природе.	1	
3			Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека.	1	
4			Источники биологических знаний. Тест.	1	
5			Научные методы изучения живой природы.	1	
6			Методы изучения живой природы: измерение. Тест.	1	
7			Методы изучения живой природы: наблюдение и эксперимент. <u>Л/р №1,2</u>	1	
8			Методы изучения живой природы: описание. <u>П/р №1</u>	1	
9			Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии. <u>Видеоэкскурсия №1 "Овладение методами изучения живой природы — наблюдением и экспериментом"</u> .	1	
10			К/р №1 по теме "Биология - наука о живой природе. Методы изучения живой природы".	1	
11			РНО (К/р №1). Понятие об организме.	1	
12			Клеточное строение организмов. <u>Л/р №3</u>	1	
13			Одноклеточные и многоклеточные организмы. Тест.	1	
14			Жизнедеятельность организмов.	1	
15			Свойства организмов. <u>Л/р №4</u>	1	
16			Разнообразие организмов и их классификация. <u>П/р №2</u>	1	
17			Бактерии и вирусы как формы жизни. Тест.	1	
18			Понятие о среде обитания.	1	
19			Особенности сред обитания организмов. Тест.	1	
20			Приспособления организмов к среде обитания. <u>П/р №3</u>	1	
21			Сезонные изменения в жизни организмов. <u>Видеоэкскурсия №2 "Растительный и животный мир родного края (краеведение)"</u> .	1	
22			Понятие о природном сообществе. <u>Видеоэкскурсия №3 "Изучение сезонных явлений в жизни природных сообществ"</u> .	1	

23			Пищевые связи в сообществах.	1	
24			Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах. Тест.	1	
25			Примеры природных сообществ. <u>Видеоэкскурсия №4 "Изучение природных сообществ (на примере леса, озера, пруда, луга и других природных сообществ)".</u>	1	
26			Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ. <u>Л/р №5</u>	1	
27			Природные зоны Земли, их обитатели.	1	
28			К/р №2 по теме "Организмы и среда обитания. Природные сообщества".	1	
29			РНО (К/р №2). Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства, производства и ростом численности населения.	1	
30			Глобальные экологические проблемы.	1	
31			Пути сохранения биологического разнообразия. Тест.	1	
32			<u>П/р №4 "Проведение акции по уборке мусора в ближайшем лесу, парке, сквере или на пришкольной территории".</u>	1	
33			К/р №3 "Итоговая контрольная работа".	1	
34			РНО (К/р №3), анализ.	1	

Поурочное планирование 5В класса

№ п/п	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема урока	Кол-во часов	корректировка
1			Признаки живого. Живая и неживая природа.	1	
2			Биология — система наук о живой природе.	1	
3			Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека.	1	
4			Источники биологических знаний. Тест.	1	
5			Научные методы изучения живой природы.	1	
6			Методы изучения живой природы: измерение. Тест.	1	
7			Методы изучения живой природы: наблюдение и эксперимент. <u>Л/р №1,2</u>	1	
8			Методы изучения живой природы: описание. <u>П/р №1</u>	1	
9			Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии. <u>Видеоэкскурсия №1 "Овладение методами изучения живой природы — наблюдением и экспериментом"</u> .	1	
10			К/р №1 по теме "Биология - наука о живой природе. Методы изучения живой природы".	1	
11			РНО (К/р №1). Понятие об организме.	1	
12			Клеточное строение организмов. <u>Л/р №3</u>	1	
13			Одноклеточные и многоклеточные организмы. Тест.	1	
14			Жизнедеятельность организмов.	1	
15			Свойства организмов. <u>Л/р №4</u>	1	
16			Разнообразие организмов и их классификация. <u>П/р №2</u>	1	
17			Бактерии и вирусы как формы жизни. Тест.	1	
18			Понятие о среде обитания.	1	
19			Особенности сред обитания организмов. Тест.	1	
20			Приспособления организмов к среде обитания. <u>П/р №3</u>	1	
21			Сезонные изменения в жизни организмов. <u>Видеоэкскурсия №2 "Растительный и животный мир родного края (краеведение)"</u> .	1	
22			Понятие о природном сообществе. <u>Видеоэкскурсия №3 "Изучение сезонных явлений в жизни природных сообществ"</u> .	1	

23			Пищевые связи в сообществах.	1	
24			Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах. Тест.	1	
25			Примеры природных сообществ. <u>Видеоэкскурсия №4 "Изучение природных сообществ (на примере леса, озера, пруда, луга и других природных сообществ)".</u>	1	
26			Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ. <u>Л/р №5</u>	1	
27			Природные зоны Земли, их обитатели.	1	
28			К/р №2 по теме "Организмы и среда обитания. Природные сообщества".	1	
29			РНО (К/р №2). Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства, производства и ростом численности населения.	1	
30			Глобальные экологические проблемы.	1	
31			Пути сохранения биологического разнообразия. Тест.	1	
32			<u>П/р №4 "Проведение акции по уборке мусора в ближайшем лесу, парке, сквере или на пришкольной территории".</u>	1	
33			К/р №3 "Итоговая контрольная работа".	1	
34			РНО (К/р №3), анализ.	1	

Поурочное планирование 5Г класса

№ п/п	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема урока	Кол-во часов	корректировка
1			Признаки живого. Живая и неживая природа.	1	
2			Биология — система наук о живой природе.	1	
3			Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека.	1	
4			Источники биологических знаний. Тест.	1	
5			Научные методы изучения живой природы.	1	
6			Методы изучения живой природы: измерение. Тест.	1	
7			Методы изучения живой природы: наблюдение и эксперимент. <u>Л/р №1,2</u>	1	
8			Методы изучения живой природы: описание. <u>П/р №1</u>	1	
9			Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии. <u>Видеоэкскурсия №1 "Овладение методами изучения живой природы — наблюдением и экспериментом"</u> .	1	
10			К/р №1 по теме "Биология - наука о живой природе. Методы изучения живой природы".	1	
11			РНО (К/р №1). Понятие об организме.	1	
12			Клеточное строение организмов. <u>Л/р №3</u>	1	
13			Одноклеточные и многоклеточные организмы. Тест.	1	
14			Жизнедеятельность организмов.	1	
15			Свойства организмов. <u>Л/р №4</u>	1	
16			Разнообразие организмов и их классификация. <u>П/р №2</u>	1	
17			Бактерии и вирусы как формы жизни. Тест.	1	
18			Понятие о среде обитания.	1	
19			Особенности сред обитания организмов. Тест.	1	
20			Приспособления организмов к среде обитания. <u>П/р №3</u>	1	
21			Сезонные изменения в жизни организмов. <u>Видеоэкскурсия №2 "Растительный и животный мир родного края (краеведение)"</u> .	1	
22			Понятие о природном сообществе. <u>Видеоэкскурсия №3 "Изучение сезонных явлений в жизни природных сообществ"</u> .	1	

23			Пищевые связи в сообществах.	1	
24			Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах. Тест.	1	
25			Примеры природных сообществ. <u>Видеоэкскурсия №4 "Изучение природных сообществ (на примере леса, озера, пруда, луга и других природных сообществ)".</u>	1	
26			Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ. <u>Л/р №5</u>	1	
27			Природные зоны Земли, их обитатели.	1	
28			К/р №2 по теме "Организмы и среда обитания. Природные сообщества".	1	
29			РНО (К/р №2). Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства, производства и ростом численности населения.	1	
30			Глобальные экологические проблемы.	1	
31			Пути сохранения биологического разнообразия. Тест.	1	
32			<u>П/р №4 "Проведение акции по уборке мусора в ближайшем лесу, парке, сквере или на пришкольной территории".</u>	1	
33			К/р №3 "Итоговая контрольная работа".	1	
34			РНО (К/р №3), анализ.	1	

Поурочное планирование 5Д класса

№ п/п	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема урока	Кол-во часов	корректировка
1			Признаки живого. Живая и неживая природа.	1	
2			Биология — система наук о живой природе.	1	
3			Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека.	1	
4			Источники биологических знаний. Тест.	1	
5			Научные методы изучения живой природы.	1	
6			Методы изучения живой природы: измерение. Тест.	1	
7			Методы изучения живой природы: наблюдение и эксперимент. <u>Л/р №1,2</u>	1	
8			Методы изучения живой природы: описание. <u>П/р №1</u>	1	
9			Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии. <u>Видеоэкскурсия №1 "Овладение методами изучения живой природы — наблюдением и экспериментом"</u> .	1	
10			К/р №1 по теме "Биология - наука о живой природе. Методы изучения живой природы".	1	
11			РНО (К/р №1). Понятие об организме.	1	
12			Клеточное строение организмов. <u>Л/р №3</u>	1	
13			Одноклеточные и многоклеточные организмы. Тест.	1	
14			Жизнедеятельность организмов.	1	
15			Свойства организмов. <u>Л/р №4</u>	1	
16			Разнообразие организмов и их классификация. <u>П/р №2</u>	1	
17			Бактерии и вирусы как формы жизни. Тест.	1	
18			Понятие о среде обитания.	1	
19			Особенности сред обитания организмов. Тест.	1	
20			Приспособления организмов к среде обитания. <u>П/р №3</u>	1	
21			Сезонные изменения в жизни организмов. <u>Видеоэкскурсия №2 "Растительный и животный мир родного края (краеведение)"</u> .	1	
22			Понятие о природном сообществе. <u>Видеоэкскурсия №3 "Изучение сезонных явлений в жизни природных сообществ"</u> .	1	

23			Пищевые связи в сообществах.	1	
24			Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах. Тест.	1	
25			Примеры природных сообществ. <u>Видеоэкскурсия №4 "Изучение природных сообществ (на примере леса, озера, пруда, луга и других природных сообществ)".</u>	1	
26			Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ. <u>Л/р №5</u>	1	
27			Природные зоны Земли, их обитатели.	1	
28			К/р №2 по теме "Организмы и среда обитания. Природные сообщества".	1	
29			РНО (К/р №2). Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства, производства и ростом численности населения.	1	
30			Глобальные экологические проблемы.	1	
31			Пути сохранения биологического разнообразия. Тест.	1	
32			<u>П/р №4 "Проведение акции по уборке мусора в ближайшем лесу, парке, сквере или на пришкольной территории".</u>	1	
33			К/р №3 "Итоговая контрольная работа".	1	
34			РНО (К/р №3), анализ.	1	

Поурочное планирование 5Е класса

№ п/п	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема урока	Кол-во часов	корректировка
1			Признаки живого. Живая и неживая природа.	1	
2			Биология — система наук о живой природе.	1	
3			Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека.	1	
4			Источники биологических знаний. Тест.	1	
5			Научные методы изучения живой природы.	1	
6			Методы изучения живой природы: измерение. Тест.	1	
7			Методы изучения живой природы: наблюдение и эксперимент. <u>Л/р №1,2</u>	1	
8			Методы изучения живой природы: описание. <u>П/р №1</u>	1	
9			Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии. <u>Видеоэкскурсия №1 "Овладение методами изучения живой природы — наблюдением и экспериментом"</u> .	1	
10			К/р №1 по теме "Биология - наука о живой природе. Методы изучения живой природы".	1	
11			РНО (К/р №1). Понятие об организме.	1	
12			Клеточное строение организмов. <u>Л/р №3</u>	1	
13			Одноклеточные и многоклеточные организмы. Тест.	1	
14			Жизнедеятельность организмов.	1	
15			Свойства организмов. <u>Л/р №4</u>	1	
16			Разнообразие организмов и их классификация. <u>П/р №2</u>	1	
17			Бактерии и вирусы как формы жизни. Тест.	1	
18			Понятие о среде обитания.	1	
19			Особенности сред обитания организмов. Тест.	1	
20			Приспособления организмов к среде обитания. <u>П/р №3</u>	1	
21			Сезонные изменения в жизни организмов. <u>Видеоэкскурсия №2 "Растительный и животный мир родного края (краеведение)"</u> .	1	
22			Понятие о природном сообществе. <u>Видеоэкскурсия №3 "Изучение сезонных явлений в жизни природных сообществ"</u> .	1	

23			Пищевые связи в сообществах.	1	
24			Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах. Тест.	1	
25			Примеры природных сообществ. <u>Видеоэкскурсия №4 "Изучение природных сообществ (на примере леса, озера, пруда, луга и других природных сообществ)".</u>	1	
26			Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ. <u>Л/р №5</u>	1	
27			Природные зоны Земли, их обитатели.	1	
28			К/р №2 по теме "Организмы и среда обитания. Природные сообщества".	1	
29			РНО (К/р №2). Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства, производства и ростом численности населения.	1	
30			Глобальные экологические проблемы.	1	
31			Пути сохранения биологического разнообразия. Тест.	1	
32			<u>П/р №4 "Проведение акции по уборке мусора в ближайшем лесу, парке, сквере или на пришкольной территории".</u>	1	
33			К/р №3 "Итоговая контрольная работа".	1	
34			РНО (К/р №3), анализ.	1	