

Департамент образования Администрации города Омска
бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска
«Средняя общеобразовательная школа №24»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО

Руководитель МО:

/И.Ю. Юрчик

Протокол №1
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора БОУ г. Омска
«Средняя общеобразовательная школа №24»

/М.М. Байзакова

«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор БОУ г. Омска «Средняя
общеобразовательная школа №24»

/Е.А. Васильченко

«30» августа 2023 г.

Васильченко Е.А.

Подписано цифровой
подписью: Васильченко Е.А.
Дата: 2023.08.30 17:04:51 +06'00'

Рабочая программа
по географии
6 класс

Составитель: учитель географии
Ребчинская Светлана Владимировна

Содержание учебного предмета «География»

Раздел 1. Оболочки Земли

Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

Практические работы

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.
2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.
3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бриз. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

Практические работы

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.
2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

Тема 3. Биосфера — оболочка жизни

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

Практические работы

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

Заключение

Природно-территориальные комплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа (выполняется на местности)

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»

Изучение географии в 6 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

- патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края;

- гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности;

- духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с использованием нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения с учетом осознания последствий для окружающей среды;

- эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества;

- ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

- физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в Интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде;

- трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

- экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для

решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения географии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учетом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической

информации;

- оценивать надежность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

- систематизировать географическую информацию в разных формах.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей

всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;
- принятие себя и других:
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу 6 класса обучающийся научится:

описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать ее из различных источников;

приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;

сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;

различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;

применять понятия "гидросфера", "круговорот воды", "цунами", "приливы и отливы" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

классифицировать объекты гидросферы (морья, озера, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;

различать питание и режим рек;

сравнивать реки по заданным признакам;

различать понятия "грунтовые, межпластовые и артезианские воды" и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;

приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;

называть причины образования цунами, приливов и отливов;

описывать состав, строение атмосферы;

определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;

объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;

различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;

устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;

сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;

различать виды атмосферных осадков;

различать понятия "бризы" и "муссоны";

различать понятия "погода" и "климат";

различать понятия "атмосфера", "тропосфера", "стратосфера", "верхние слои атмосферы";

применять понятия "атмосферное давление", "ветер", "атмосферные осадки", "воздушные массы" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (Термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;

называть границы биосферы;

приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;

различать растительный и животный мир разных территорий Земли;

объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;

сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;

применять понятия "почва", "плодородие почв", "природный комплекс", "природно-территориальный комплекс", "круговорот веществ в природе" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;

приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

Тематическое планирование

| № п/п | Наименование раздела и тем программы | Количество часов | Практические работы, кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--------------------------------------|--------------------------------------|------------------|-----------------------------------|--|
| 1.1 | Гидросфера — водная оболочка Земли | 12 | 3 | Образовательная платформа (ФГИС «Моя школа») |
| 1.2 | Атмосфера - воздушная оболочка | 11 | 2 | Образовательная платформа (ФГИС «Моя школа») |
| 1.3 | Биосфера — оболочка жизни | 6 | 1 | Образовательная платформа (ФГИС «Моя школа») |
| 2.1 | Природно-территориальные комплексы | 5 | 1 | Образовательная платформа (ФГИС «Моя школа») |
| Общее количество часов по программе. | | 34 | 7 | |

График практических работ по географии 6 А класс

| № п/п | Планируемая дата | Фактическая дата | Тема занятия |
|----------|---------------------|---------------------|---|
| 1 | | | П/р №1 "Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам". |
| 2 | | | П/р №2 "Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации". |
| 3 | | | П/р №3 "Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы". |
| 4 | | | П/р №4 "Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды". |
| 5 | | | П/р №5 "Представление результатов наблюдения за погодой своей местности". |
| 6 | | | П/р №6 "Характеристика растительности участка местности своего края". |
| 7 | | | П/р №7 "Характеристика локального природного комплекса по плану". |

График практических работ по географии 6 Б класс

| № п/п | Планируемая дата | Фактическая дата | Тема занятия |
|----------|---------------------|---------------------|---|
| 1 | | | П/р №1 "Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам". |
| 2 | | | П/р №2 "Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации". |
| 3 | | | П/р №3 "Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы". |
| 4 | | | П/р №4 "Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды". |
| 5 | | | П/р №5 "Представление результатов наблюдения за погодой своей местности". |
| 6 | | | П/р №6 "Характеристика растительности участка местности своего края". |
| 7 | | | П/р №7 "Характеристика локального природного комплекса по плану". |

График практических работ по географии 6 В класс

| № п/п | Планируемая дата | Фактическая дата | Тема занятия |
|----------|---------------------|---------------------|---|
| 1 | | | П/р №1 "Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам". |
| 2 | | | П/р №2 "Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации". |
| 3 | | | П/р №3 "Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы". |
| 4 | | | П/р №4 "Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды". |
| 5 | | | П/р №5 "Представление результатов наблюдения за погодой своей местности". |
| 6 | | | П/р №6 "Характеристика растительности участка местности своего края". |
| 7 | | | П/р №7 "Характеристика локального природного комплекса по плану". |

График практических работ по географии 6 Г класс

| № п/п | Планируемая дата | Фактическая дата | Тема занятия |
|----------|---------------------|---------------------|---|
| 1 | | | П/р №1 "Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам". |
| 2 | | | П/р №2 "Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации". |
| 3 | | | П/р №3 "Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы". |
| 4 | | | П/р №4 "Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды". |
| 5 | | | П/р №5 "Представление результатов наблюдения за погодой своей местности". |
| 6 | | | П/р №6 "Характеристика растительности участка местности своего края". |
| 7 | | | П/р №7 "Характеристика локального природного комплекса по плану". |

График практических работ по географии 6 Д класс

| № п/п | Планируемая дата | Фактическая дата | Тема занятия |
|----------|---------------------|---------------------|---|
| 1 | | | П/р №1 "Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам". |
| 2 | | | П/р №2 "Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации". |
| 3 | | | П/р №3 "Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы". |
| 4 | | | П/р №4 "Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды". |
| 5 | | | П/р №5 "Представление результатов наблюдения за погодой своей местности". |
| 6 | | | П/р №6 "Характеристика растительности участка местности своего края". |
| 7 | | | П/р №7 "Характеристика локального природного комплекса по плану". |

Аннотация к рабочим программам 5-9 классы

| | |
|--|---|
| Предмет, класс | В соответствии с учебным планом |
| Уровень образования | Основное общее образование |
| Составитель программы | Ребчинская Светлана Владимировна |
| Нормативные документы | <ul style="list-style-type: none">- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"- Основная образовательная программа основного общего образования БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 24» |
| Средства обучения | <u>Учебник</u> : Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. География 5-6 класс Дрофа 2020г. |
| Цели и задачи изучения предмета | <p>В соответствии с ФОП ООО</p> <p>Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none">- воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;- воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в природных комплексах, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов, формирование способности поиска и |

| | |
|---|--|
| | <p>применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире; - формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний. |
| Срок реализации программы | 1 год |
| Место и трудоемкость учебного предмета в учебном плане | <ul style="list-style-type: none"> - обязательная часть учебного плана ООО; - 6 класс - 34 часа в год, 1 час в неделю. |
| Структура рабочей программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. титульный лист; 2. содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля; 3. планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля; 4. тематическое планирование; 5. график практических работ; 6. поурочное планирование. |

Поурочное планирование география 6 класс

| № п/п | Планируемая | Фактическая | Тема урока | Кол-во часов | Корректировка |
|-------|-------------|-------------|---|--------------|---------------|
| 1 | | | Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. | 1 | |
| 2 | | | Мировой океан и его части. | 1 | |
| 3 | | | Солёность и температура океанических вод. Способы изображения на географических картах солёности и температуры вод Мирового океана на картах. | 1 | |
| 4 | | | Движения вод Мирового океана: волны, течения, приливы и отливы. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений. | 1 | |
| 5 | | | Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана. | 1 | |
| 6 | | | Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. | 1 | |
| 7 | | | Питание и режим реки. Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты. Использование человеком энергии воды. | 1 | |
| 8 | | | П/р №1 "Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам". | 1 | |
| 9 | | | Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Болота, их образование. Многолетняя мерзлота. Профессия гидролог. | 1 | |
| 10 | | | П/р №2 "Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации". | 1 | |
| 11 | | | Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог. Человек и гидросфера. | 1 | |
| 12 | | | П/р №3 "Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы". | 1 | |
| 13 | | | Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы. | 1 | |

| | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|
| 14 | | | Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха. | 1 | |
| 15 | | | Атмосферное давление. | 1 | |
| 16 | | | Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны. | 1 | |
| 17 | | | Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков. | 1 | |
| 18 | | | П/р №4 "Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды". | 1 | |
| 19 | | | Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. | 1 | |
| 20 | | | П/р №5 "Представление результатов наблюдения за погодой своей местности" | 1 | |
| 21 | | | Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. | 1 | |
| 22 | | | Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. | 1 | |
| 23 | | | Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли. | 1 | |
| 24 | | | Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биogeограф и геозколог. | 1 | |
| 25 | | | Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. | 1 | |
| 26 | | | П/р №6 "Характеристика растительности участка местности своего края". | 1 | |
| 27 | | | Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой. | 1 | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|
| 28 | | | Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. | 1 | |
| 29 | | | Исследования и экологические проблемы. | 1 | |
| 30 | | | Взаимосвязь оболочек Земли. Круговороты веществ на Земле. | 1 | |
| 31 | | | Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. | 1 | |
| 32 | | | Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв. | 1 | |
| 33 | | | П/р №7 "Характеристика локального природного комплекса по плану". | 1 | |
| 34 | | | Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО. | 1 | |