

Департамент образования Администрации города Омска
бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска
«Средняя общеобразовательная школа №24»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО

Руководитель МО:

/

Протокол №1
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора БОУ г. Омска
«Средняя общеобразовательная школа №24»

/М.М. Байзакова

«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор БОУ г. Омска «Средняя
общеобразовательная школа №24»

/Е.А. Васильченко

«30» августа 2023 г.

Васильченко Е.А.

Подписано цифровой
подписью: Васильченко Е.А.
Дата: 2023.08.30 17:04:51 +06'00'

Рабочая программа
по русскому языку
7 А, Д классы

Составитель: учитель русского языка и литературы
Магомадова Елена Анатольевна

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Общие сведения о языке.

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

2. Язык и речь.

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование. Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

3. Текст.

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение). Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

4. Функциональные разновидности языка.

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

5. Система языка.

5.1. Морфология. Культура речи. Орфография.

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

5.2. Причастие.

Причастие как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (висящий - висячий, горящий - горячий). Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание н и nn в суффиксах причастий и отглагольных имен прилагательных.

Слитное и раздельное написание не с причастиями.

Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

5.3. Деепричастие.

Деепричастие как особая форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии.

Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.

Морфологический анализ деепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание не с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

5.4. Наречие.

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание не с наречиями; н и nn в наречиях на -о(-е); правописание суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-; употребление ь после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий -о и -е после шипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

5.5. Слова категории состояния.

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

5.6. Служебные части речи.

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

5.7. Предлог.

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Нормы употребления имен существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов из - с, в - на. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез.

Правописание производных предлогов.

5.8. Союз.

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом и, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

5.9. Частица.

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц не и ни. Использование частиц не и ни в письменной речи. Различение приставки не- и частицы не. Слитное и раздельное написание не с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц бы, ли, же с другими словами. Дефисное написание частиц -то, -таки, -ка.

5.10. Междометия и звукоподражательные слова.

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи,

образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного

творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственного отношения к своему здоровью и установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети "Интернет" (далее - Интернет) в образовательном процессе; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, общеобразовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие

действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределенности, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт,

находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев.

2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач; использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки; оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материал

5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий: выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой); самостоятельно

составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; проводить выбор и брать ответственность за решение.

6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий: владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения; развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций; осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать свое и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговой штурм" и другие); выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к

представлению отчета перед группой.

Предметные результаты

1. Общие сведения о языке.

Иметь представление о языке как развивающемся явлении. Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

2. Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование), выступать с научным сообщением. Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объемом не менее 5 реплик. Владеть различными видами диалога: диалог - запрос информации, диалог - сообщение информации. Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объемом не менее 120 слов. Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объемом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 180 слов, для сжатого и выборочного изложения - не менее 200 слов). Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом. Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110 - 120 слов, словарного диктанта объемом 25 - 30 слов, диктанта на основе связного текста объемом 110 - 120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), соблюдать при письме

правила речевого этикета.

3. Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические. Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев. Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста. Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 6 и более предложений, сочинения объемом не менее 150 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы). Работать с текстом: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в тексте, передавать содержание текста с изменением лица рассказчика, использовать способы информационной переработки текста, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста. Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты, редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с использованием знаний норм современного русского литературного языка.

4. Функциональные разновидности языка.

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы. Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка). Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция). Владеть нормами построения текстов публицистического стиля. Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции. Применять знания о

функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

5. Система языка.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания. Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания. Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности. Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов, применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию, понимать особенности употребления омонимов в речи. Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

6. Морфология. Культура речи. Орфография.

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

6.1. Причастие.

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия. Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия. Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике. Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты. Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий - висячий, горящий - горячий). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила

правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; н и nn в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом -вш- действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом -nn- страдательных причастий прошедшего времени, написания не с причастиями. Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

6.2. Деепричастие.

Характеризовать деепричастие как особую форму глагола. Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия. Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида. Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике. Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении. Уместно использовать деепричастия в речи. Правильно ставить ударение в деепричастиях. Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания не с деепричастиями. Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

6.3. Наречие.

Распознавать наречия в речи, определять общее грамматическое значение наречий, различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи. Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике. Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения. Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий, написания н и nn в наречиях на -о и -е; написания суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-, употребления ь на конце наречий после шипящих, написания суффиксов наречий -о и -е после шипящих; написания е и и в приставках не- и ни- наречий; слитного и раздельного написания не с наречиями.

6.4. Слова категории состояния.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории

состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

6.5. Служебные части речи.

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

6.6. Предлог.

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги. Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания производных предлогов. Соблюдать нормы употребления имен существительных и местоимений с предлогами, предлогов из - с, в - на в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов. Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

6.7. Союз.

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом и. Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

6.8. Частица.

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами. Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать правила правописания частиц. Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

6.9. Междометия и звукоподражательные слова.

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по

значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе. Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике. Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями. Различать грамматические омонимы.

Тематическое планирование по русскому языку 7 класс (136 ч)

| № п/п | Наименование раздела и тем программы | Кол -во часов | Контрольные работы, кол-во часов | Практические работы, кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--------------|--|----------------------|---|--|---|
| | Раздел 1. Общие сведения о языке | 1 | | | |
| 1.1 | Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа | 1 | | | Русский язык, 7 кл, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" |
| | Раздел 2. Язык и речь | 2 | | | |
| 2.1 | Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование | 1 | | | Русский язык, 7 кл, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" |
| 2.2 | Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации | 1 | | | Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" |
| | Раздел 3. Текст | 9 | | | |
| 3.1 | Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение) | 1 | | | Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" |
| 3.2 | Структура текста. Абзац | 1 | | | Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" |
| 3.3 | Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная | 1 | | | Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" |

| | | | | | |
|-----|---|----------|--|---|---|
| | информация текста | | | | |
| 3.4 | Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение). <i>Основные приемы сжатия текста</i> | 1 | | | Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" |
| 3.5 | Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение) | 1 | | | Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" |
| 3.6 | Рассуждение как функционально-смысловой тип речи | 1 | | | Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" |
| 3.7 | Структурные особенности текста-рассуждения. <i>Выборочное изложение № 1 по рассказу М.Шолохова "Судьба человека"</i> | 1 | | 1 | Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" |
| 3.8 | Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте | 1 | | | Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" |
| 3.9 | Анализ изложения. Смысловой анализ текста : использование языковых средств выразительности. <i>Самостоятельная работа</i> | 1 | | | Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" |
| | Раздел 4. Функциональные разновидности языка | 5 | | | |
| 4.1 | Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы | 1 | | | Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" |
| 4.2 | Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности | 1 | | | Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" |

| | | | | | |
|-----|---|-----------|--|--|---|
| 4.3 | Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью) | 1 | | | Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" |
| 4.4 | Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля | 1 | | | Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" |
| 4.5 | Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция | 1 | | | Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" |
| | Система языка | | | | |
| | Раздел 5. Морфология. Культура речи. Орфография. | 3 | | | |
| 5.1 | Морфология как раздел науки о языке. Морфология и орфография (существительное и прилагательное). Морфологический разбор слова | 1 | | | Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" |
| 5.2 | Морфология и орфография. Морфологический разбор слова (числительное и местоимение) | 1 | | | Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" |
| 5.3 | Морфология и орфография. Морфологический разбор слова. (глагол). <i>Проверочная работа</i> | 1 | | | Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" |
| | Раздел 6. Причастие | 30 | | | |
| 6.1 | Причастие как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. | 1 | | | Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" |
| 6.2 | Синтаксические функции причастия, роль в речи | 1 | | | Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" |

| | | | | | |
|------|---|---|--|---|---|
| 6.3 | Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий | 1 | | | Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" |
| 6.4 | Склонение причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (висящий - висячий, горящий - горячий). Ударение в некоторых формах причастий | 1 | | | Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" |
| 6.5 | Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом | 1 | | | Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" |
| 6.6 | Причастный оборот. Выделение запятыми причастного оборота. Самостоятельная работа | 1 | | | Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" |
| 6.7 | Действительные и страдательные причастия. <i>Сочинение по картине Грицай «Летний сад»</i> | 1 | | 1 | Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" |
| 6.8 | Полные и краткие формы страдательных причастий. Анализ сочинения | 1 | | | Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" |
| 6.9 | Морфологический разбор причастий | 1 | | | Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" |
| 6.10 | Действительные причастия. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени | 1 | | | Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" |
| 6.11 | Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. | 1 | | | Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" |
| 6.12 | Действительные причастия прошедшего времени. <i>Тест.</i> | 1 | | | Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" |
| 6.13 | Страдательные причастия | 1 | | | Русский язык, |

| | | | | | |
|------|--|---|--|---|---|
| | настоящего времени | | | | класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" |
| 6.14 | Гласные в суффиксах причастий настоящего времени | 1 | | | Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" |
| 6.15 | Страдательные причастия прошедшего времени | 1 | | | Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" |
| 6.16 | Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях. <i>Тест</i> | 1 | | | Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" |
| 6.17 | Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий | 1 | | | Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" |
| 6.18 | Две буквы Н в суффиксах полных страдательных причастиях прошедшего времени | 1 | | | Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" |
| 6.19 | Одна и две буквы Н в страдательных причастиях прошедшего времени. Исключения | 1 | | | Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" |
| 6.20 | Одна и две буквы Н в суффиксах отглагольных прилагательных. <i>Изложение №2</i> | 1 | | 1 | Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" |
| 6.21 | Две буквы Н в суффиксах полных страдательных причастиях прошедшего времени. Одна и две буквы Н в суффиксах отглагольных прилагательных. Анализ изложения | 1 | | | Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" |
| 6.22 | Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и отглагольных прилагательных. <i>Проверочная работа</i> | 1 | | | Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" |

| | | | | | |
|------|--|-----------|--|--|---|
| 6.23 | Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и отглагольных прилагательных | 1 | | | Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" |
| 6.24 | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. Алгоритм действия | 1 | | | Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" |
| 6.25 | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. | 1 | | | Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" |
| 6.26 | НЕ с причастием | 1 | | | Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" |
| 6.27 | Буквы Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных | 1 | | | Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" |
| 6.28 | Орфографический анализ причастий | 1 | | | Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" |
| 6.29 | Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом | 1 | | | Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" |
| 6.30 | Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием по теме "Причастие". | 1 | | | |
| | Раздел 7. Деепричастие | 11 | | | |
| 7.1 | Работа над ошибками. Деепричастие как часть речи.. Признаки глагола и наречия в деепричастии | 1 | | | Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" |
| 7.2 | Деепричастный оборот. Знаки препинания при деепричастном обороте | 1 | | | Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" |
| 7.3 | Знаки препинания в предложениях с одиночным | 1 | | | Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО "Академия |

| | | | | | |
|------|--|-----------|---|---|---|
| | деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами | | | | Минпросвещения России" |
| 7.4 | Постановка ударения в деепричастиях. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи. | | | | Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России |
| 7.5 | Деепричастия несовершенного вида | 1 | | | Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" |
| 7.6 | Деепричастия совершенного вида | 1 | | | Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России |
| 7.7 | Правописание гласных в суффиксах деепричастий | 1 | | | Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России |
| 7.8 | Слитное и раздельное написание не с деепричастиями. | 1 | | | Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России |
| 7.9 | Морфологический разбор деепричастий. <i>Сочинение - описание в форме дневниковых записей по картине И. Попова "Первый снег."</i> | 1 | | 1 | Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России |
| 7.10 | Орфографический анализ деепричастий. Анализ сочинения | 1 | | | Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России |
| 7.11 | Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом. <i>Проверочная работа</i> | 1 | | | Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России |
| | Раздел 8. Наречие | 25 | 1 | | |
| 8.1 | Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи | 1 | | | Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России |

| | | | | | |
|------|---|---|--|--|--|
| 8.2 | Разряды наречий по значению | 1 | | | Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России |
| 8.3 | Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий | 1 | | | Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России |
| 8.4 | Степени сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий | 1 | | | Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России |
| 8.5 | Словообразование наречий | 1 | | | Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России |
| 8.6 | Морфологический анализ наречий | 1 | | | Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России |
| 8.7 | Слитное и раздельное написание наречий на -О и -Е | 1 | | | Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России |
| 8.8 | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е | 1 | | | Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России |
| 8.9 | Буквы Е и И в приставках НЕ-,НИ- отрицательных наречий. Алгоритм действия | 1 | | | Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России |
| 8.10 | Буквы Е и И в приставках НЕ-,НИ- отрицательных наречий. <i>Самостоятельная работа</i> | 1 | | | Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России |
| 8.11 | Одна и две буквы Н в наречиях на -О и -Е. Условия выбора. | 1 | | | Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России |
| 8.12 | Одна и две буквы Н в наречиях на -О и -Е | 1 | | | Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО |

| | | | | | |
|------|---|---|--|---|--|
| | | | | | "Академия Минпросвещения России" |
| 8.13 | Одна и две буквы Н в наречиях на -О и -Е. <i>Сочинение- описание действий человека по картине С.Григорьева Вратарь."</i> | 1 | | | Русский язык, 7класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" |
| 8.14 | Буквы О и Е после шипящих на конце наречий. Анализ сочинения | 1 | | | Русский язык, 7класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" |
| 8.15 | Буквы О и А на конце наречий | 1 | | | Русский язык, 7класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" |
| 8.16 | Правописание суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за | 1 | | | Русский язык, 7класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" |
| 8.17 | Дефис между частями слова в наречиях. Алгоритм действий | 1 | | | Русский язык, 7класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" |
| 8.18 | Дефис между частями слова в наречиях. <i>Проверочная работа</i> | 1 | | | Русский язык, 7класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" |
| 8.19 | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Условия выбора | 1 | | | Русский язык, 7класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" |
| 8.20 | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных | 1 | | | Русский язык, 7класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" |
| 8.21 | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. <i>Изложение №3</i> | 1 | | 1 | Русский язык, 7класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" |
| 8.22 | Мягкий знак на конце наречий. Анализ изложения | 1 | | | Русский язык, 7класс, ФГАОУ |

| | | | | | |
|------|--|-----------|---|--|--|
| | | | | | ДПО "Академия Минпросвещения России" |
| 8.23 | Орфографический анализ наречий | 1 | | | Русский язык, 7класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" |
| 8.24 | Орфографический анализ наречий. Подготовка к контрольному диктанту | 1 | | | |
| 8.25 | Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием по теме «Наречие» | 1 | | | |
| | Раздел 9. Категория состояния | 2 | | | |
| 9.1 | Слова категории состояния. Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Работа над ошибками | 1 | | | Русский язык, 7класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" |
| 9.2 | Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи | 1 | | | Русский язык, 7класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" |
| | Раздел 10. Служебные части речи. | 49 | 1 | | |
| 10.1 | Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных | 1 | | | Русский язык, 7класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" |
| | Предлог | 9 | | | |
| 10.2 | Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов. | 1 | | | Русский язык, 7класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" |
| 10.3 | Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные | 1 | | | Русский язык, 7класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" |
| 10.4 | Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные | 1 | | | Русский язык, 7класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" |

| | | | | | |
|-------|---|-----------|---|---|--|
| 10.5 | Морфологический анализ предлогов. <i>Сочинение-рассуждение</i> | 1 | | 1 | Русский язык, 7класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России |
| 10.6 | Нормы употребления имен существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов из - с, в - на. Анализ сочинения | 1 | | | Русский язык, 7класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России |
| 10.7 | Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез | 1 | | | Русский язык, 7класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России |
| 10.8 | Слитное и раздельное написание производных предлогов. Алгоритм действия | 1 | | | Русский язык, 7класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России |
| 10.9 | Правописание производных предлогов. <i>Тест</i> | 1 | | | Русский язык, 7класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России |
| 10.10 | Правописание предлогов (повторение) | 1 | | | Русский язык, 7класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России |
| | Союз | 11 | 1 | | |
| 10.11 | Союз как служебная часть речи | 1 | | | Русский язык, 7класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" |
| 10.12 | Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения | 1 | | | Русский язык, 7класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" |
| 10.13 | Разряды союзов по строению: простые и составные | 1 | | | Русский язык, 7класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" |
| 10.14 | Правописание составных союзов | 1 | | | Русский язык, 7класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения |

| | | | | | |
|-------|--|-----------|--|---|--|
| | | | | | России" |
| 10.15 | Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы | 1 | | | Русский язык, 7класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" |
| 10.16 | Морфологический анализ союзов. <i>Изложение №4</i> | 1 | | 1 | Русский язык, 7класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" |
| 10.17 | Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы.</i> Условия выбора. Анализ изложения | 1 | | | Русский язык, 7класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" |
| 10.18 | Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы.</i> <i>Самостоятельная работа</i> | 1 | | | Русский язык, 7класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" |
| 10.19 | Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом и, связывающим однородные члены и части сложного предложения | 1 | | | Русский язык, 7класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" |
| 10.20 | Знаки препинания в предложениях с союзом и, связывающим однородные члены и части сложного предложения | 1 | | | Русский язык, 7класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" |
| 10.21 | Контрольный диктант с грамматическим заданием № 3 по теме "Союз. Предлог" | 1 | | | |
| | Частица | 12 | | | |
| 10.22 | Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола | 1 | | | Русский язык, 7класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" |
| 10.23 | Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами | 1 | | | Русский язык, 7класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" |

| | | | | | |
|-------|--|---|--|--|--|
| 10.24 | Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные | 1 | | | Русский язык, 7класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" |
| 10.25 | Разряды частиц по значению и употреблению | 1 | | | Русский язык, 7класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" |
| 10.26 | Морфологический анализ частиц | 1 | | | Русский язык, 7класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" |
| 10.27 | Отрицательные частицы НЕ и НИ. | 1 | | | Русский язык, 7класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" |
| 10.28 | Различение на письме частицы НЕ и приставки НЕ | 1 | | | Русский язык, 7класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" |
| 10.29 | Частица НИ, Приставка НИ-, союз НИ-НИ. | 1 | | | Русский язык, 7класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" |
| 10.30 | Правописание частиц НЕ-НИ. <i>Самостоятельная работа</i> | 1 | | | Русский язык, 7класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" |
| 10.31 | Слитное и раздельное написание не с разными частями речи (обобщение) | 1 | | | Русский язык, 7класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" |
| 10.32 | Слитное и раздельное написание не с разными частями речи (обобщение). | 1 | | | Русский язык, 7класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" |
| 10.33 | Правописание частиц бы, ли, же с другими словами. Дефисное написание частиц - то, -таки, -ка. | 1 | | | Русский язык, 7класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" |

| | | | | | |
|-------|---|----------|--|---|--|
| | Междометия и звукоподражательные слова. | 8 | | | |
| 10.34 | Междометия как особая группа слов. <i>Составление рассказа по рисунку и фрагментам текста (сочинение)</i> | 1 | | | Русский язык, 7класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" |
| 10.35 | Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия). Анализ сочинения | 1 | | | Русский язык, 7класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" |
| 10.36 | Междометия производные и непроизводные. | 1 | | | Русский язык, 7класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" |
| 10.37 | Морфологический анализ междометий | 1 | | | Русский язык, 7класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" |
| 10.38 | Звукоподражательные слова. Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии | 1 | | | Русский язык, 7класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" |
| 10.39 | Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении | 1 | | | Русский язык, 7класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" |
| 10.40 | Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи | 1 | | | Русский язык, 7класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" |
| 10.41 | Использование грамматических омонимов в речи. <i>Сжатое изложение №5 по упражнению 336</i> | 1 | | 1 | Русский язык, 7класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" |

| | | | | | |
|------|---|----------|--|--|---|
| | <i>Обыкновенная земля."</i> | | | | |
| | Раздел 11. Повторение | 8 | | | |
| 11.1 | Текст и стили речи. Художественно-изобразительные средства. Работа над ошибками | 1 | | | Русский язык, 7класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России |
| 11.2 | Фонетика и графика | 1 | | | Русский язык, 7класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России |
| 11.3 | Лексикология и фразеология. | 1 | | | Русский язык, 7класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России |
| 11.4 | Морфология. Причастие и деепричастие: орфографический и синтаксический анализ | 1 | | | Русский язык, 7класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России |
| 11.5 | Орфография: правописание наречий | 1 | | | Русский язык, 7класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России |
| 11.6 | Орфография: правописание предлогов и союзов | 1 | | | |
| 11.7 | Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным и деепричастным оборотами | 1 | | | Русский язык, 7класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России |

График контрольных работ для 7 «А» класса на 2023-2024 уч.год

| п/п | Планируемая дата | Фактическая дата | Тема занятия |
|-----|---------------------|---------------------|---|
| 1 | | | Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием по теме «Причастие» |
| 2 | | | Контрольный диктант с грамматическим заданием № 3 по теме "Наречие " |
| 3 | | | Контрольный диктант с грамматическим заданием № 3 по теме "Союз. Предлог" |

График контрольных работ для 7 «Д» класса на 2023-2024 уч.год

| п/п | Планируемая дата | Фактическая дата | Тема занятия |
|-----|---------------------|---------------------|---|
| 1 | | | Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием по теме «Причастие» |
| 2 | | | Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием по теме «Наречие» |
| 3 | | | Контрольный диктант с грамматическим заданием № 3 по теме "Союз. Предлог" |

