

Департамент образования Администрации города Омска  
бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска  
«Средняя общеобразовательная школа №24»

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО

Руководитель МО:  
\_\_\_\_\_  
/И.Ю. Юрчик

Протокол №1  
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора БОУ г. Омска  
«Средняя общеобразовательная школа №24»

\_\_\_\_\_  
/М.М. Байзакова

«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор БОУ г. Омска «Средняя  
общеобразовательная школа №24»

\_\_\_\_\_  
/Е.А. Васильченко

«30» августа 2023 г.

Васильченко Е.А.

Подписано цифровой  
подписью: Васильченко Е.А.  
Дата: 2023.08.30 17:04:51 +06'00'

Рабочая программа  
по географии  
7 класс

Составитель: учитель географии  
Ребчинская Светлана Владимировна

2023 год

## **Содержание учебного предмета «География»**

### **Раздел 1. Главные закономерности природы Земли**

#### **Тема 1. Географическая оболочка**

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

#### **Практическая работа**

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

#### **Тема 2. Литосфера и рельеф Земли**

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

#### **Практические работы**

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.
2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

#### **Тема 3. Атмосфера и климаты Земли**

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

#### **Практические работы**

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

#### **Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы**

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части

Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

### **Практические работы**

1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.

2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

## **Раздел 2. Человечество на Земле**

### **Тема 1. Численность населения**

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

### **Практические работы**

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.

2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

### **Тема 2. Страны и народы мира**

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

### **Практическая работа**

1. Сравнение занятости населения двух стран по комплексным картам.

## **Раздел 3. Материки и страны**

### **Тема 1. Южные материки**

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

#### **Практические работы**

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.
2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе.
3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.
4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.
5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

### **Тема 2. Северные материки**

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

#### **Практические работы**

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.
2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.
3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.
4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

### **Тема 3. Взаимодействие природы и общества**

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

#### **Практическая работа**

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»**

Изучение географии в 7 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

- патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края;

- гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности;

- духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с использованием нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения с учетом осознания последствий для окружающей среды;

- эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества;

- ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

- физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в Интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде;

- трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

- экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для

решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения географии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учетом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:



- использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической

информации;

- оценивать надежность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

- систематизировать географическую информацию в разных формах.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей

всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;
- принятие себя и других:
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу 7 класса обучающийся научится:

описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

иметь представление о строении и свойствах (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;

распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;

определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и

интерпретации информации об особенностях их природы;

различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;

приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;

описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;

выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;

называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учетом характера взаимодействия и типа земной коры;

устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;

классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;

объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;

применять понятия "воздушные массы", "муссоны", "пассаты", "западные ветры", "климатообразующий фактор" для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;

описывать климат территории по климатограмме;

объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;

формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;

различать океанические течения;

сравнивать температуру и соленость поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;

объяснять закономерности изменения температуры, солености и органического мира

Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;

характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;

сравнивать плотность населения различных территорий;

применять понятие "плотность населения" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

различать городские и сельские поселения;

приводить примеры крупнейших городов мира;

приводить примеры мировых и национальных религий;

проводить языковую классификацию народов;

различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;

определять страны по их существенным признакам;

сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;

объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-

ориентированных задач;

интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела и тем программы	Количество часов	Практические работы, кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.1	Географическая оболочка	4	1	Образовательная платформа (ФГИС «Моя школа»)
1.2	Литосфера и рельеф Земли	6	2	Образовательная платформа (ФГИС «Моя школа»)
1.3	Атмосфера и климаты Земли	6	1	Образовательная платформа (ФГИС «Моя школа»)
1.4	Мировой океан — основная часть гидросферы	6	2	Образовательная платформа (ФГИС «Моя школа»)
2.1	Численность населения	4	2	Образовательная платформа (ФГИС «Моя школа»)
2.2	Страны и народы мира	4	1	Образовательная платформа (ФГИС «Моя школа»)
3.1	Южные материки	20	5	Образовательная платформа (ФГИС «Моя школа»)
3.2	Северные материки	13	4	Образовательная платформа (ФГИС «Моя школа»)
3.3	Взаимодействие природы и общества	5	1	Образовательная платформа (ФГИС «Моя школа»)
Общее количество часов по программе		68		

### График практических работ по географии 7А класс

№ п/п	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема занятия
1			П/р №1 "Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон".
2			П/р №2 "Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте".
3			П/р №3 "Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа".
4			П/р №4 "Описание климата территории по климатической карте и климатограмме".
5			П/р №5 "Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации".
6			П/р №6 "Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков".
7			П/р №7 "Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам".
8			П/р №8 "Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам".
9			П/р №9 "Сравнение занятости населения двух стран по комплексным картам".
10			П/р №10 "Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе".
11			П/р №11 "Объяснение особенностей размещения населения одной из стран Африки".
12			П/р №12 "Сравнение географического положения двух (любых) южных материков".
13			П/р №13 "Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану".
14			П/р №14 "Описание одной из стран Южной Америки по географическим картам".
15			П/р №15 "Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса".
16			П/р №16 "Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации".
17			П/р №17 "Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии".
18			П/р №18 "Описание одной из стран Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.)".
19			П/р №19 "Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека".



**График практических работ по географии 7Б класс**

№ п/п	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема занятия
1			П/р №1 "Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон".
2			П/р №2 "Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте".
3			П/р №3 "Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа".
4			П/р №4 "Описание климата территории по климатической карте и климатограмме".
5			П/р №5 "Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации".
6			П/р №6 "Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков".
7			П/р №7 "Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам".
8			П/р №8 "Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам".
9			П/р №9 "Сравнение занятости населения двух стран по комплексным картам".
10			П/р №10 "Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе".
11			П/р №11 "Объяснение особенностей размещения населения одной из стран Африки".
12			П/р №12 "Сравнение географического положения двух (любых) южных материков".
13			П/р №13 "Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану".
14			П/р №14 "Описание одной из стран Южной Америки по географическим картам".
15			П/р №15 "Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса".
16			П/р №16 "Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации".
17			П/р №17 "Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии".
18			П/р №18 "Описание одной из стран Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.)".
19			П/р №19 "Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека".

**График практических работ по географии 7В класс**

№ п/п	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема занятия
1			П/р №1 "Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон".
2			П/р №2 "Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте".
3			П/р №3 "Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа".
4			П/р №4 "Описание климата территории по климатической карте и климатограмме".
5			П/р №5 "Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации".
6			П/р №6 "Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков".
7			П/р №7 "Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам".
8			П/р №8 "Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам".
9			П/р №9 "Сравнение занятости населения двух стран по комплексным картам".
10			П/р №10 "Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе".
11			П/р №11 "Объяснение особенностей размещения населения одной из стран Африки".
12			П/р №12 "Сравнение географического положения двух (любых) южных материков".
13			П/р №13 "Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану".
14			П/р №14 "Описание одной из стран Южной Америки по географическим картам".
15			П/р №15 "Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса".
16			П/р №16 "Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации".
17			П/р №17 "Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии".
18			П/р №18 "Описание одной из стран Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.)".
19			П/р №19 "Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека".

**График практических работ по географии 7Г класс**

№ п/п	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема занятия
1			П/р №1 "Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон".
2			П/р №2 "Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте".
3			П/р №3 "Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа".
4			П/р №4 "Описание климата территории по климатической карте и климатограмме".
5			П/р №5 "Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации".
6			П/р №6 "Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков".
7			П/р №7 "Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам".
8			П/р №8 "Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам".
9			П/р №9 "Сравнение занятости населения двух стран по комплексным картам".
10			П/р №10 "Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе".
11			П/р №11 "Объяснение особенностей размещения населения одной из стран Африки".
12			П/р №12 "Сравнение географического положения двух (любых) южных материков".
13			П/р №13 "Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану".
14			П/р №14 "Описание одной из стран Южной Америки по географическим картам".
15			П/р №15 "Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса".
16			П/р №16 "Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации".
17			П/р №17 "Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии".
18			П/р №18 "Описание одной из стран Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.)".
19			П/р №19 "Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека".

**График практических работ по географии 7Д класс**

№ п/п	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема занятия
1			П/р №1 "Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон".
2			П/р №2 "Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте".
3			П/р №3 "Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа".
4			П/р №4 "Описание климата территории по климатической карте и климатограмме".
5			П/р №5 "Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации".
6			П/р №6 "Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков".
7			П/р №7 "Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам".
8			П/р №8 "Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам".
9			П/р №9 "Сравнение занятости населения двух стран по комплексным картам".
10			П/р №10 "Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе".
11			П/р №11 "Объяснение особенностей размещения населения одной из стран Африки".
12			П/р №12 "Сравнение географического положения двух (любых) южных материков".
13			П/р №13 "Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану".
14			П/р №14 "Описание одной из стран Южной Америки по географическим картам".
15			П/р №15 "Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса".
16			П/р №16 "Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации".
17			П/р №17 "Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии".
18			П/р №18 "Описание одной из стран Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.)".
19			П/р №19 "Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека".

**Аннотация к рабочим программам 5-9 классы**

<b>Предмет, класс</b>	В соответствии с учебным планом
<b>Уровень образования</b>	Основное общее образование
<b>Составитель программы</b>	Ребчинская Светлана Владимировна
<b>Нормативные документы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</li><li>- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"</li><li>- Основная образовательная программа основного общего образования БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 24»</li></ul>
<b>Средства обучения</b>	<u>Учебник</u> : Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. География 7 класс Дрофа 2022г.
<b>Цели и задачи изучения предмета</b>	<p>В соответствии с ФОП ООО</p> <p>Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;</li><li>- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;</li><li>- воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в природных комплексах, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов, формирование способности поиска и</li></ul>

	<p>применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;</p> <p>- формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;</p> <p>- формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.</p>
<b>Срок реализации программы</b>	1 год
<b>Место и трудоемкость учебного предмета в учебном плане</b>	<p>- обязательная часть учебного плана ООО;</p> <p>- 7 класс – 68 часов в год, 2 часа в неделю</p>
<b>Структура рабочей программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. титульный лист;</li> <li>2. содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;</li> <li>3. планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;</li> <li>4. тематическое планирование;</li> <li>5. график практических работ;</li> <li>6. поурочное планирование.</li> </ol>

Поурочное планирование география 7 класс

№ п/п	Планируемая	Фактическая	Тема урока	Кол-во часов	Корректировка
1			Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия.	1	
2			Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность.	1	
3			П/р №1 "Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон".	1	
4			Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.	1	
5			История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Сейсмические пояса Земли.	1	
6			П/р №2 "Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте".	1	
7			Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования.	1	
8			П/р №3 "Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа".	1	
9			Материки, океаны и части света.	1	
10			Полезные ископаемые.	1	
11			Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле.	1	
12			Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры.	1	
13			Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы, характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли.	1	
14			Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.	1	

15			П/р №4 "Описание климата территории по климатической карте и климатограмме".	1	
16			Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины.	1	
17			Мировой океан и его части. Атлантический, Индийский океаны.	1	
18			Тихий, Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана.	1	
19			П/р №5 "Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации".	1	
20			Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия.	1	
21			П/р №6 "Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков".	1	
22			Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.	1	
23			Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения.	1	
24			П/р №7 "Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам".	1	
25			Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.	1	
26			П/р №8 "Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам".	1	
27			Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира.	1	



28			Мировые и национальные религии. География мировых религий.	1	
29			Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.	1	
30			П/р №9 "Сравнение занятости населения двух стран по комплексным картам".	1	
31			Африка. История открытия. Географическое положение.	1	
32			Основные черты рельефа.	1	
33			Климат Африки. П/р №10 "Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе"	1	
34			Внутренние воды Африки.	1	
35			Зональные и аazonальные природные комплексы. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.	1	
36			Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны.	1	
37			П/р №11 "Объяснение особенностей размещения населения одной из стран Африки".	1	
38			Австралия и Океания. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа.	1	
39			Основные черты климата и внутренних вод и определяющие их факторы.	1	
40			Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта.	1	
41			Южная Америка. История открытия. Географическое положение. П/р №12 "Сравнение географического положения двух (любых) южных материков".	1	
42			Основные черты рельефа.	1	
43			Климат Южной Америки.	1	
44			П/р №13 "Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану".	1	
45			Внутренние воды Южной Америки.	1	
46			Зональные и аazonальные природные комплексы. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.	1	

47			Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны.	1	
48			П/р №14 "Описание одной из стран Южной Америки по географическим картам".	1	
49			Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды.	1	
50			Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.	1	
51			Северная Америка. История открытия и освоения. Географическое положение.	1	
52			Основные черты рельефа.	1	
53			Климат Северной Америки. П/р №15 "Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса".	1	
54			Внутренние воды Северной Америки.	1	
55			Зональные и аazonальные природные комплексы. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. П/р №16 "Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации".	1	
56			Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны.	1	
57			Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение.	1	
58			Основные черты рельефа. П/р №17 "Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии".	1	
59			Климат Евразии.	1	
60			Внутренние воды Евразии.	1	
61			Зональные и аazonальные природные комплексы. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.	1	
62			Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны.	1	

63			П/р №18 "Описание одной из стран Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.)".	1	
64			Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках.	1	
65			П/р №19 "Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека".	1	
66			Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).	1	
67			Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению.	1	
68			Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.	1	