

Департамент образования Администрации города Омска  
бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска  
«Средняя общеобразовательная школа №24»

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО

Руководитель МО:  
\_\_\_\_\_  
/И.Ю. Юрчик

Протокол №1  
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора БОУ г. Омска  
«Средняя общеобразовательная школа №24»

\_\_\_\_\_  
/М.М. Байзакова

«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор БОУ г. Омска «Средняя  
общеобразовательная школа №24»

\_\_\_\_\_  
/Е.А. Васильченко

«30» августа 2023 г.

Васильченко Е.А.

Подписано цифровой  
подписью: Васильченко Е.А.  
Дата: 2023.08.30 17:04:51 +06'00'

Рабочая программа  
по биологии  
7 класс

Составитель: учитель биологии и химии  
должность

Абишева Меруерт Муратовна  
ФИО

2023 год

## Содержание учебного предмета

### 1. Систематические группы растений.

Классификация растений. Вид как основная систематическая категория. Система растительного мира. Низшие, высшие споровые, высшие семенные растения. Основные таксоны (категории) систематики растений (царство, отдел, класс, порядок, семейство, род, вид). История развития систематики, описание видов, открытие новых видов. Роль систематики в биологии.

Низшие растения. Водоросли. Общая характеристика водорослей. Одноклеточные и многоклеточные зеленые водоросли. Строение и жизнедеятельность зеленых водорослей. Размножение зеленых водорослей (бесполое и половое). Бурые и красные водоросли, их строение и жизнедеятельность. Значение водорослей в природе и жизни человека.

Высшие споровые растения. Моховидные (Мхи). Общая характеристика мхов. Строение и жизнедеятельность зеленых и сфагновых мхов. Приспособленность мхов к жизни на сильно увлажненных почвах. Размножение мхов, цикл развития на примере зеленого мха кукушкин лен. Роль мхов в заболачивании почв и торфообразовании. Использование торфа и продуктов его переработки в хозяйственной деятельности человека.

Плауновидные (Плауны). Хвощевидные (Хвощи), Папоротниковидные (Папоротники). Общая характеристика. Усложнение строения папоротникообразных растений по сравнению с мхами. Особенности строения и жизнедеятельности плаунов, хвощей и папоротников. Размножение папоротникообразных. Цикл развития папоротника. Роль древних папоротникообразных в образовании каменного угля. Значение папоротникообразных в природе и жизни человека.

Высшие семенные растения. Голосеменные. Общая характеристика. Хвойные растения, их разнообразие. Строение и жизнедеятельность хвойных. Размножение хвойных, цикл развития на примере сосны. Значение хвойных растений в природе и жизни человека.

Покрытосеменные (цветковые) растения. Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности покрытосеменных как наиболее высокоорганизованной группы растений, их господство на Земле. Классификация покрытосеменных растений: класс Двудольные и класс Однодольные. Признаки классов. Цикл развития покрытосеменного растения.

Семейства покрытосеменных (цветковых) растений (изучаются три семейства растений по выбору учителя с учетом местных условий, при этом возможно изучать семейства, не вошедшие в перечень, если они являются наиболее распространенными в данном регионе). Характерные признаки семейств класса Двудольные (Крестоцветные, или Капустные, Розоцветные, или Розовые, Мотыльковые, или Бобовые, Пасленовые, Сложноцветные, или

Астровые) и класса Однодольные (Лилейные, Злаки, или Мятликовые). Многообразие растений. Дикорастущие представители семейств. Культурные представители семейств, их использование человеком.

Лабораторные и практические работы.

1) Изучение строения одноклеточных водорослей (на примере хламидомонады и хлореллы).

2) Изучение строения многоклеточных нитчатых водорослей (на примере спирогиры и улотрикса).

3) Изучение внешнего строения мхов (на местных видах).

4) Изучение внешнего строения папоротника или хвоща.

5) Изучение внешнего строения веток, хвои, шишек и семян голосеменных растений (на примере ели, сосны или лиственницы).

6) Изучение внешнего строения покрытосеменных растений.

7) Изучение признаков представителей семейств: Крестоцветные (Капустные), Розоцветные (Розовые), Мотыльковые (Бобовые), Пасленовые, Сложноцветные (Астровые), Лилейные, Злаки (Мятликовые) на гербарных и натуральных образцах.

8) Определение видов растений (на примере трех семейств) с использованием определителей растений или определительных карточек.

## 2. Развитие растительного мира на Земле.

Эволюционное развитие растительного мира на Земле. Сохранение в земной коре растительных остатков, их изучение. "Живые ископаемые" растительного царства. Жизнь растений в воде. Первые наземные растения. Освоение растениями суши. Этапы развития наземных растений основных систематических групп. Вымершие растения.

Экскурсии или видеоэкскурсии.

Развитие растительного мира на Земле (экскурсия в палеонтологический или краеведческий музей).

## 3. Растения в природных сообществах.

Растения и среда обитания. Экологические факторы. Растения и условия неживой природы: свет, температура, влага, атмосферный воздух. Растения и условия живой природы: прямое и косвенное воздействие организмов на растения. Приспособленность растений к среде обитания. Взаимосвязи растений между собой и с другими организмами.

Растительные сообщества. Видовой состав растительных сообществ, преобладающие в них растения. Распределение видов в растительных сообществах. Сезонные изменения в жизни растительного сообщества. Смена растительных сообществ. Растительность (растительный покров) природных зон Земли. Флора.

## 4. Растения и человек.

Культурные растения и их происхождение. Центры многообразия и происхождения культурных растений. Земледелие. Культурные растения сельскохозяйственных угодий: овощные, плодово-ягодные, полевые. Растения города, особенность городской флоры. Парки, лесопарки, скверы, ботанические сады. Декоративное цветоводство. Комнатные растения, комнатное цветоводство. Последствия деятельности человека в экосистемах. Охрана растительного мира. Восстановление численности редких видов растений: особо охраняемые природные территории (ООПТ). Красная книга России. Меры сохранения растительного мира.

Экскурсии или видеоэкскурсии.

1) Изучение сельскохозяйственных растений региона.

2) Изучение сорных растений региона.

5. Грибы. Лишайники. Бактерии.

Грибы. Общая характеристика. Шляпочные грибы, их строение, питание, рост, размножение. Съедобные и ядовитые грибы. Меры профилактики заболеваний, связанных с грибами. Значение шляпочных грибов в природных сообществах и жизни человека. Промышленное выращивание шляпочных грибов (шампиньоны).

Плесневые грибы. Дрожжевые грибы. Значение плесневых и дрожжевых грибов в природе и жизни человека (пищевая и фармацевтическая промышленность и другие).

Паразитические грибы. Разнообразие и значение паразитических грибов (головня, спорынья, фитофтора, трутовик и другие). Борьба с заболеваниями, вызываемыми паразитическими грибами.

Лишайники - комплексные организмы. Строение лишайников. Питание, рост и размножение лишайников. Значение лишайников в природе и жизни человека.

Бактерии - доядерные организмы. Общая характеристика бактерий. Бактериальная клетка. Размножение бактерий. Распространение бактерий. Разнообразие бактерий. Значение бактерий в природных сообществах. Болезнетворные бактерии и меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Бактерии на службе у человека (в сельском хозяйстве, промышленности).

Лабораторные и практические работы.

1) Изучение строения одноклеточных (мукор) и многоклеточных (пеницилл) плесневых грибов.

2) Изучение строения плодовых тел шляпочных грибов (или изучение шляпочных грибов на муляжах).

3) Изучение строения лишайников.

4) Изучение строения бактерий (на готовых микропрепаратах).

## Планируемые результаты освоения программы по биологии

Личностные результаты освоения программы по биологии основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### 1) патриотического воспитания:

отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских ученых в развитие мировой биологической науки;

### 2) гражданского воспитания:

готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

### 3) духовно-нравственного воспитания:

готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;

понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии;

### 4) эстетического воспитания:

понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности;

### 5) ценности научного познания:

ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;

развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности;

### 6) формирования культуры здоровья:

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;

сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием;

7) трудового воспитания:

активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией;

8) экологического воспитания:

ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;

осознание экологических проблем и путей их решения;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

оценка изменяющихся условий;

принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;

планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

Метапредметные результаты освоения программы по биологии основного общего образования, должны отражать:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### 3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учетом предложенной учебной биологической задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; запоминать и систематизировать биологическую информацию.

## 2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

### 1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

## 2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой;

овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

## 3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

### 1) самоорганизация:



выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

#### 2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### 3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

#### 4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг;

овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения в 7 классе:

характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные или цветковые);

приводить примеры вклада российских (в том числе Н.И. Вавилов, И.В. Мичурин) и зарубежных (в том числе К. Линней, Л. Пастер) ученых в развитие наук о растениях, грибах, лишайниках, бактериях;

применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, экология растений, микология, бактериология, систематика, царство, отдел, класс, семейство, род, вид, жизненная форма растений, среда обитания, растительное сообщество, высшие растения, низшие растения, споровые растения, семенные растения, водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, бактерии, грибы, лишайники) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам, грибы по изображениям, схемам, муляжам, бактерии по изображениям;

выявлять признаки классов покрытосеменных или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений;

определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки;

выполнять практические и лабораторные работы по систематике растений, микологии и микробиологии, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников;

проводить описание и сравнивать между собой растения, грибы, лишайники, бактерии по заданному плану, проводить выводы на основе сравнения;

описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле;

выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений;

характеризовать растительные сообщества, сезонные и поступательные изменения растительных сообществ, растительность (растительный покров) природных зон Земли;

приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли;

раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в

хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний по биологии со знаниями по математике, физике, географии, технологии, литературе, и технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, бактериями, грибами, лишайниками, описывать их, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

владеть приемами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких источников (2 - 3), преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учетом особенностей аудитории обучающихся.

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела и тем программы	Количество часов	Контрольные работы, кол- во часов	Практические работы, кол- во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Систематические группы растений	19	1	8	Образовательная платформа (ФГИС «Моя школа»), 1С: Урок, Фоксфорд, ГлобалЛаб
2	Развитие растительного мира на Земле	1			Образовательная платформа (ФГИС «Моя школа»), 1С: Урок, Фоксфорд, ГлобалЛаб
3	Растения в природных сообществах	2			Образовательная платформа (ФГИС «Моя школа»), 1С: Урок, Фоксфорд, ГлобалЛаб
4	Растения и человек	3			Образовательная платформа (ФГИС «Моя школа»), 1С: Урок, Фоксфорд, ГлобалЛаб
5	Грибы. Лишайники. Бактерии	9	1	4	Образовательная платформа (ФГИС «Моя школа»), 1С: Урок, Фоксфорд, ГлобалЛаб

График контрольных работ 7А класса

№ п/п	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема занятия
1			К/р №1 по теме «Систематические группы растений»
2			К/р №2 по теме «Итоговая контрольная работа»

График контрольных работ 7Б класса

№ п/п	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема занятия
1			К/р №1 по теме «Систематические группы растений»
2			К/р №2 по теме «Итоговая контрольная работа»

График контрольных работ 7В класса

№ п/п	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема занятия
1			К/р №1 по теме «Систематические группы растений»
2			К/р №2 по теме «Итоговая контрольная работа»

График контрольных работ 7Г класса

№ п/п	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема занятия
1			К/р №1 по теме «Систематические группы растений»
2			К/р №2 по теме «Итоговая контрольная работа»

График контрольных работ 7Д класса

№ п/п	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема занятия
1			К/р №1 по теме «Систематические группы растений»
2			К/р №2 по теме «Итоговая контрольная работа»

График практических работ 7А класса

№ п/п	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема занятия
1			Л/р №1 "Изучение строения одноклеточных водорослей (на примере хламидомонады и хлореллы)".
2			П/р №1 "Изучение строения многоклеточных нитчатых водорослей (на примере спирогиры и улотрикса)".
3			П/р №2 "Изучение внешнего строения мхов (на местных видах)".
4			П/р №3 "Изучение внешнего строения папоротника или хвоща".
5			П/р №4 "Изучение внешнего строения веток, хвои, шишек и семян голосеменных растений (на примере ели, сосны или лиственницы)".
6			П/р №5 "Изучение внешнего строения покрытосеменных растений".
7			П/р №6 "Изучение признаков представителей семейства Мотыльковые (Бобовые)".
8			П/р №7 "Определение видов растений (на примере трёх семейств) с использованием определителей растений или определительных карточек".
9			П/р №8 "Изучение строения плодовых тел шляпочных грибов (или изучение шляпочных грибов на муляжах)".
10			П/р №9 "Изучение строения одноклеточных (мукор) и многоклеточных (пеницилл) плесневых грибов".
11			П/р №10 "Изучение строения лишайников".
12			Л/р №2 "Изучение строения бактерий (на готовых микропрепаратах)".

График практических работ 7Б класса

№ п/п	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема занятия
1			Л/р №1 "Изучение строения одноклеточных водорослей (на примере хламидомонады и хлореллы)".
2			П/р №1 "Изучение строения многоклеточных нитчатых водорослей (на примере спирогиры и улотрикса)".
3			П/р №2 "Изучение внешнего строения мхов (на местных видах)".
4			П/р №3 "Изучение внешнего строения папоротника или хвоща".
5			П/р №4 "Изучение внешнего строения веток, хвои, шишек и семян голосеменных растений (на примере ели, сосны или лиственницы)".
6			П/р №5 "Изучение внешнего строения покрытосеменных растений".
7			П/р №6 "Изучение признаков представителей семейства Мотыльковые (Бобовые)".
8			П/р №7 "Определение видов растений (на примере трёх

			семейств) с использованием определителей растений или определительных карточек".
9			П/р №8 "Изучение строения плодовых тел шляпочных грибов (или изучение шляпочных грибов на муляжах)".
10			П/р №9 "Изучение строения одноклеточных (мукор) и многоклеточных (пеницилл) плесневых грибов".
11			П/р №10 "Изучение строения лишайников".
12			Л/р №2 "Изучение строения бактерий (на готовых микропрепаратах)".

#### График практических работ 7В класса

№ п/п	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема занятия
1			Л/р №1 "Изучение строения одноклеточных водорослей (на примере хламидомонады и хлореллы)".
2			П/р №1 "Изучение строения многоклеточных нитчатых водорослей (на примере спирогиры и улотрикса)".
3			П/р №2 "Изучение внешнего строения мхов (на местных видах)".
4			П/р №3 "Изучение внешнего строения папоротника или хвоща".
5			П/р №4 "Изучение внешнего строения веток, хвои, шишек и семян голосеменных растений (на примере ели, сосны или лиственницы)".
6			П/р №5 "Изучение внешнего строения покрытосеменных растений".
7			П/р №6 "Изучение признаков представителей семейства Мотыльковые (Бобовые)".
8			П/р №7 "Определение видов растений (на примере трёх семейств) с использованием определителей растений или определительных карточек".
9			П/р №8 "Изучение строения плодовых тел шляпочных грибов (или изучение шляпочных грибов на муляжах)".
10			П/р №9 "Изучение строения одноклеточных (мукор) и многоклеточных (пеницилл) плесневых грибов".
11			П/р №10 "Изучение строения лишайников".
12			Л/р №2 "Изучение строения бактерий (на готовых микропрепаратах)".

#### График практических работ 7Г класса

№ п/п	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема занятия
1			Л/р №1 "Изучение строения одноклеточных водорослей (на примере хламидомонады и хлореллы)".
2			П/р №1 "Изучение строения многоклеточных нитчатых водорослей (на примере спирогиры и улотрикса)".
3			П/р №2 "Изучение внешнего строения мхов (на

			местных видах)".
4			П/р №3 "Изучение внешнего строения папоротника или хвоща".
5			П/р №4 "Изучение внешнего строения веток, хвои, шишек и семян голосеменных растений (на примере ели, сосны или лиственницы)".
6			П/р №5 "Изучение внешнего строения покрытосеменных растений".
7			П/р №6 "Изучение признаков представителей семейства Мотыльковые (Бобовые)".
8			П/р №7 "Определение видов растений (на примере трёх семейств) с использованием определителей растений или определительных карточек".
9			П/р №8 "Изучение строения плодовых тел шляпочных грибов (или изучение шляпочных грибов на муляжах)".
10			П/р №9 "Изучение строения одноклеточных (мукор) и многоклеточных (пеницилл) плесневых грибов".
11			П/р №10 "Изучение строения лишайников".
12			Л/р №2 "Изучение строения бактерий (на готовых микропрепаратах)".

#### График практических работ 7Д класса

№ п/п	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема занятия
1			Л/р №1 "Изучение строения одноклеточных водорослей (на примере хламидомонады и хлореллы)".
2			П/р №1 "Изучение строения многоклеточных нитчатых водорослей (на примере спирогиры и улотрикса)".
3			П/р №2 "Изучение внешнего строения мхов (на местных видах)".
4			П/р №3 "Изучение внешнего строения папоротника или хвоща".
5			П/р №4 "Изучение внешнего строения веток, хвои, шишек и семян голосеменных растений (на примере ели, сосны или лиственницы)".
6			П/р №5 "Изучение внешнего строения покрытосеменных растений".
7			П/р №6 "Изучение признаков представителей семейства Мотыльковые (Бобовые)".
8			П/р №7 "Определение видов растений (на примере трёх семейств) с использованием определителей растений или определительных карточек".
9			П/р №8 "Изучение строения плодовых тел шляпочных грибов (или изучение шляпочных грибов на муляжах)".
10			П/р №9 "Изучение строения одноклеточных (мукор) и многоклеточных (пеницилл) плесневых грибов".
11			П/р №10 "Изучение строения лишайников".
12			Л/р №2 "Изучение строения бактерий (на готовых микропрепаратах)".





Поурочное планирование 7А класса

№ п/п	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема урока	Кол-во часов	корректировка
1			Классификация растений.	1	
2			История развития систематики, описание видов, открытие новых видов.	1	
3			Низшие растения. Общая характеристика водорослей. <u>П/р №1</u>	1	
4			Строение и жизнедеятельность зелёных водорослей. Размножение зелёных водорослей (бесполое и половое). <u>П/р №1</u>	1	
5			Бурые и красные водоросли, их строение и жизнедеятельность. Значение водорослей в природе и жизни человека. Тест.	1	
6			Высшие споровые растения. Общая характеристика мхов. <u>П/р №2</u>	1	
7			Размножение мхов, цикл развития на примере зелёного мха кукушкин лён. Роль мхов в заболачивании почв и торфообразовании. Тест.	1	
8			Плауновидные (Плауны). Хвощевидные (Хвощи), Папоротниковидные (Папоротники). Общая характеристика. <u>П/р №3</u>	1	
9			Размножение папоротникообразных. Цикл развития папоротника. Значение папоротникообразных в природе и жизни человека. Тест.	1	
10			Высшие семенные растения. Голосеменные. Общая характеристика. <u>П/р №4</u>	1	
11			Размножение хвойных, цикл развития на примере сосны. Значение хвойных растений в природе и жизни человека.	1	
12			Покрытосеменные (цветковые) растения. Общая характеристика. <u>П/р №5</u>	1	
13			Классификация покрытосеменных растений: класс Двудольные и класс Однодольные. Цикл развития покрытосеменного растения. Тест.	1	
14			Характерные признаки семейств класса Двудольные. Крестоцветные и Розоцветные.	1	
15			Характерные признаки семейств класса Двудольные. Мотыльковые или Бобовые. <u>П/р №6</u>	1	

16		Характерные признаки семейств класса Двудольные. Пасленовые и Сложноцветные.	1	
17		Характерные признаки семейств класса Однодольные. Лилейные, Злаки или Мятликовые. Тест.	1	
18		Культурные представители семейств, их использование человеком. <u>П/р №7</u>	1	
19		<b>К/р №1 по теме "Систематические группы растений"</b>	1	
20		РНО (К/р №1). Эволюционное развитие растительного мира на Земле. <u>Видеоэкскурсия №1 "Развитие растительного мира на Земле "</u> .	1	
21		Растения и среда обитания. Экологические факторы.	1	
22		Растительные сообщества. Смена растительных сообществ.	1	
23		Культурные растения и их происхождение. Тест.	1	
24		Культурные растения сельскохозяйственных угодий: овощные, плодово-ягодные, полевые. <u>Видеоэкскурсия №2,3 "Изучение сельскохозяйственных растений региона. Изучение сорных растений региона"</u> .	1	
25		Растения города, особенность городской флоры. Декоративное цветоводство.	1	
26		Грибы. Общая характеристика. <u>П/р №8</u>	1	
27		Плесневые грибы. Дрожжевые грибы. Паразитические грибы. <u>П/р №9</u>	1	
28		Лишайники — комплексные организмы. Строение лишайников. <u>П/р №10</u>	1	
29		Питание, рост и размножение лишайников. Значение лишайников в природе и жизни человека. Тест.	1	
30		Бактерии — доядерные организмы. Общая характеристика бактерий. <u>Л/р №2</u>	1	
31		Болезнетворные бактерии и меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Тест.	1	
32		Бактерии на службе у человека (в сельском хозяйстве, промышленности). <u>Видеоэкскурсия №4 "Грибы. Лишайники. Бактерии"</u> .	1	
33		<b>К/р №2 по теме "Итоговая контрольная работа".</b>	1	
34		РНО (К/р №2), анализ.	1	

Поурочное планирование 7Б класса

№ п/п	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема урока	Кол-во часов	корректировка
1			Классификация растений.	1	
2			История развития систематики, описание видов, открытие новых видов.	1	
3			Низшие растения. Общая характеристика водорослей. <u>П/р №1</u>	1	
4			Строение и жизнедеятельность зелёных водорослей. Размножение зелёных водорослей (бесполое и половое). <u>П/р №1</u>	1	
5			Бурые и красные водоросли, их строение и жизнедеятельность. Значение водорослей в природе и жизни человека. Тест.	1	
6			Высшие споровые растения. Общая характеристика мхов. <u>П/р №2</u>	1	
7			Размножение мхов, цикл развития на примере зелёного мха кукушкин лён. Роль мхов в заболачивании почв и торфообразовании. Тест.	1	
8			Плауновидные (Плауны). Хвощевидные (Хвощи), Папоротниковидные (Папоротники). Общая характеристика. <u>П/р №3</u>	1	
9			Размножение папоротникообразных. Цикл развития папоротника. Значение папоротникообразных в природе и жизни человека. Тест.	1	
10			Высшие семенные растения. Голосеменные. Общая характеристика. <u>П/р №4</u>	1	
11			Размножение хвойных, цикл развития на примере сосны. Значение хвойных растений в природе и жизни человека.	1	
12			Покрывосеменные (цветковые) растения. Общая характеристика. <u>П/р №5</u>	1	
13			Классификация покрывосеменных растений: класс Двудольные и класс Однодольные. Цикл развития покрывосеменного растения. Тест.	1	
14			Характерные признаки семейств класса Двудольные. Крестоцветные и Розоцветные.	1	
15			Характерные признаки семейств класса Двудольные. Мотыльковые или Бобовые. <u>П/р №6</u>	1	

16		Характерные признаки семейств класса Двудольные. Пасленовые и Сложноцветные.	1	
17		Характерные признаки семейств класса Однодольные. Лилейные, Злаки или Мятликовые. Тест.	1	
18		Культурные представители семейств, их использование человеком. <u>П/р №7</u>	1	
19		<b>К/р №1 по теме "Систематические группы растений"</b>	1	
20		РНО (К/р №1). Эволюционное развитие растительного мира на Земле. <u>Видеоэкскурсия №1 "Развитие растительного мира на Земле "</u> .	1	
21		Растения и среда обитания. Экологические факторы.	1	
22		Растительные сообщества. Смена растительных сообществ.	1	
23		Культурные растения и их происхождение. Тест.	1	
24		Культурные растения сельскохозяйственных угодий: овощные, плодово-ягодные, полевые. <u>Видеоэкскурсия №2,3 "Изучение сельскохозяйственных растений региона. Изучение сорных растений региона"</u> .	1	
25		Растения города, особенность городской флоры. Декоративное цветоводство.	1	
26		Грибы. Общая характеристика. <u>П/р №8</u>	1	
27		Плесневые грибы. Дрожжевые грибы. Паразитические грибы. <u>П/р №9</u>	1	
28		Лишайники — комплексные организмы. Строение лишайников. <u>П/р №10</u>	1	
29		Питание, рост и размножение лишайников. Значение лишайников в природе и жизни человека. Тест.	1	
30		Бактерии — доядерные организмы. Общая характеристика бактерий. <u>Л/р №2</u>	1	
31		Болезнетворные бактерии и меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Тест.	1	
32		Бактерии на службе у человека (в сельском хозяйстве, промышленности). <u>Видеоэкскурсия №4 "Грибы. Лишайники. Бактерии"</u> .	1	
33		<b>К/р №2 по теме "Итоговая контрольная работа".</b>	1	
34		РНО (К/р №2), анализ.	1	

Поурочное планирование 7В класса

№ п/п	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема урока	Кол-во часов	корректировка
1			Классификация растений.	1	
2			История развития систематики, описание видов, открытие новых видов.	1	
3			Низшие растения. Общая характеристика водорослей. <u>П/р №1</u>	1	
4			Строение и жизнедеятельность зелёных водорослей. Размножение зелёных водорослей (бесполое и половое). <u>П/р №1</u>	1	
5			Бурые и красные водоросли, их строение и жизнедеятельность. Значение водорослей в природе и жизни человека. Тест.	1	
6			Высшие споровые растения. Общая характеристика мхов. <u>П/р №2</u>	1	
7			Размножение мхов, цикл развития на примере зелёного мха кукушкин лён. Роль мхов в заболачивании почв и торфообразовании. Тест.	1	
8			Плауновидные (Плауны). Хвощевидные (Хвощи), Папоротниковидные (Папоротники). Общая характеристика. <u>П/р №3</u>	1	
9			Размножение папоротникообразных. Цикл развития папоротника. Значение папоротникообразных в природе и жизни человека. Тест.	1	
10			Высшие семенные растения. Голосеменные. Общая характеристика. <u>П/р №4</u>	1	
11			Размножение хвойных, цикл развития на примере сосны. Значение хвойных растений в природе и жизни человека.	1	
12			Покрывтосеменные (цветковые) растения. Общая характеристика. <u>П/р №5</u>	1	
13			Классификация покрывтосеменных растений: класс Двудольные и класс Однодольные. Цикл развития покрывтосеменного растения. Тест.	1	
14			Характерные признаки семейств класса Двудольные. Крестоцветные и Розоцветные.	1	
15			Характерные признаки семейств класса Двудольные. Мотыльковые или Бобовые. <u>П/р №6</u>	1	

16		Характерные признаки семейств класса Двудольные. Пасленовые и Сложноцветные.	1	
17		Характерные признаки семейств класса Однодольные. Лилейные, Злаки или Мятликовые. Тест.	1	
18		Культурные представители семейств, их использование человеком. <u>П/р №7</u>	1	
19		<b>К/р №1 по теме "Систематические группы растений"</b>	1	
20		РНО (К/р №1). Эволюционное развитие растительного мира на Земле. <u>Видеоэкскурсия №1 "Развитие растительного мира на Земле "</u> .	1	
21		Растения и среда обитания. Экологические факторы.	1	
22		Растительные сообщества. Смена растительных сообществ.	1	
23		Культурные растения и их происхождение. Тест.	1	
24		Культурные растения сельскохозяйственных угодий: овощные, плодово-ягодные, полевые. <u>Видеоэкскурсия №2,3 "Изучение сельскохозяйственных растений региона. Изучение сорных растений региона"</u> .	1	
25		Растения города, особенность городской флоры. Декоративное цветоводство.	1	
26		Грибы. Общая характеристика. <u>П/р №8</u>	1	
27		Плесневые грибы. Дрожжевые грибы. Паразитические грибы. <u>П/р №9</u>	1	
28		Лишайники — комплексные организмы. Строение лишайников. <u>П/р №10</u>	1	
29		Питание, рост и размножение лишайников. Значение лишайников в природе и жизни человека. Тест.	1	
30		Бактерии — доядерные организмы. Общая характеристика бактерий. <u>Л/р №2</u>	1	
31		Болезнетворные бактерии и меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Тест.	1	
32		Бактерии на службе у человека (в сельском хозяйстве, промышленности). <u>Видеоэкскурсия №4 "Грибы. Лишайники. Бактерии"</u> .	1	
33		<b>К/р №2 по теме "Итоговая контрольная работа".</b>	1	
34		РНО (К/р №2), анализ.	1	

Поурочное планирование 7Г класса

№ п/п	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема урока	Кол-во часов	корректировка
1			Классификация растений.	1	
2			История развития систематики, описание видов, открытие новых видов.	1	
3			Низшие растения. Общая характеристика водорослей. <u>П/р №1</u>	1	
4			Строение и жизнедеятельность зелёных водорослей. Размножение зелёных водорослей (бесполое и половое). <u>П/р №1</u>	1	
5			Бурые и красные водоросли, их строение и жизнедеятельность. Значение водорослей в природе и жизни человека. Тест.	1	
6			Высшие споровые растения. Общая характеристика мхов. <u>П/р №2</u>	1	
7			Размножение мхов, цикл развития на примере зелёного мха кукушкин лён. Роль мхов в заболачивании почв и торфообразовании. Тест.	1	
8			Плауновидные (Плауны). Хвощевидные (Хвощи), Папоротниковидные (Папоротники). Общая характеристика. <u>П/р №3</u>	1	
9			Размножение папоротникообразных. Цикл развития папоротника. Значение папоротникообразных в природе и жизни человека. Тест.	1	
10			Высшие семенные растения. Голосеменные. Общая характеристика. <u>П/р №4</u>	1	
11			Размножение хвойных, цикл развития на примере сосны. Значение хвойных растений в природе и жизни человека.	1	
12			Покрытосеменные (цветковые) растения. Общая характеристика. <u>П/р №5</u>	1	
13			Классификация покрытосеменных растений: класс Двудольные и класс Однодольные. Цикл развития покрытосеменного растения. Тест.	1	
14			Характерные признаки семейств класса Двудольные. Крестоцветные и Розоцветные.	1	
15			Характерные признаки семейств класса Двудольные. Мотыльковые или Бобовые. <u>П/р №6</u>	1	



16		Характерные признаки семейств класса Двудольные. Пасленовые и Сложноцветные.	1	
17		Характерные признаки семейств класса Однодольные. Лилейные, Злаки или Мятликовые. Тест.	1	
18		Культурные представители семейств, их использование человеком. <u>П/р №7</u>	1	
19		<b>К/р №1 по теме "Систематические группы растений"</b>	1	
20		РНО (К/р №1). Эволюционное развитие растительного мира на Земле. <u>Видеоэкскурсия №1 "Развитие растительного мира на Земле "</u> .	1	
21		Растения и среда обитания. Экологические факторы.	1	
22		Растительные сообщества. Смена растительных сообществ.	1	
23		Культурные растения и их происхождение. Тест.	1	
24		Культурные растения сельскохозяйственных угодий: овощные, плодово-ягодные, полевые. <u>Видеоэкскурсия №2,3 "Изучение сельскохозяйственных растений региона. Изучение сорных растений региона"</u> .	1	
25		Растения города, особенность городской флоры. Декоративное цветоводство.	1	
26		Грибы. Общая характеристика. <u>П/р №8</u>	1	
27		Плесневые грибы. Дрожжевые грибы. Паразитические грибы. <u>П/р №9</u>	1	
28		Лишайники — комплексные организмы. Строение лишайников. <u>П/р №10</u>	1	
29		Питание, рост и размножение лишайников. Значение лишайников в природе и жизни человека. Тест.	1	
30		Бактерии — доядерные организмы. Общая характеристика бактерий. <u>Л/р №2</u>	1	
31		Болезнетворные бактерии и меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Тест.	1	
32		Бактерии на службе у человека (в сельском хозяйстве, промышленности). <u>Видеоэкскурсия №4 "Грибы. Лишайники. Бактерии"</u> .	1	
33		<b>К/р №2 по теме "Итоговая контрольная работа".</b>	1	
34		РНО (К/р №2), анализ.	1	

Поурочное планирование 7Д класса

№ п/п	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема урока	Кол-во часов	корректировка
1			Классификация растений.	1	
2			История развития систематики, описание видов, открытие новых видов.	1	
3			Низшие растения. Общая характеристика водорослей. <u>П/р №1</u>	1	
4			Строение и жизнедеятельность зелёных водорослей. Размножение зелёных водорослей (бесполое и половое). <u>П/р №1</u>	1	
5			Бурые и красные водоросли, их строение и жизнедеятельность. Значение водорослей в природе и жизни человека. Тест.	1	
6			Высшие споровые растения. Общая характеристика мхов. <u>П/р №2</u>	1	
7			Размножение мхов, цикл развития на примере зелёного мха кукушкин лён. Роль мхов в заболачивании почв и торфообразовании. Тест.	1	
8			Плауновидные (Плауны). Хвощевидные (Хвощи), Папоротниковидные (Папоротники). Общая характеристика. <u>П/р №3</u>	1	
9			Размножение папоротникообразных. Цикл развития папоротника. Значение папоротникообразных в природе и жизни человека. Тест.	1	
10			Высшие семенные растения. Голосеменные. Общая характеристика. <u>П/р №4</u>	1	
11			Размножение хвойных, цикл развития на примере сосны. Значение хвойных растений в природе и жизни человека.	1	
12			Покрытосеменные (цветковые) растения. Общая характеристика. <u>П/р №5</u>	1	
13			Классификация покрытосеменных растений: класс Двудольные и класс Однодольные. Цикл развития покрытосеменного растения. Тест.	1	
14			Характерные признаки семейств класса Двудольные. Крестоцветные и Розоцветные.	1	
15			Характерные признаки семейств класса Двудольные. Мотыльковые или Бобовые. <u>П/р №6</u>	1	

16		Характерные признаки семейств класса Двудольные. Пасленовые и Сложноцветные.	1	
17		Характерные признаки семейств класса Однодольные. Лилейные, Злаки или Мятликовые. Тест.	1	
18		Культурные представители семейств, их использование человеком. <u>П/р №7</u>	1	
19		<b>К/р №1 по теме "Систематические группы растений"</b>	1	
20		РНО (К/р №1). Эволюционное развитие растительного мира на Земле. <u>Видеоэкскурсия №1 "Развитие растительного мира на Земле "</u> .	1	
21		Растения и среда обитания. Экологические факторы.	1	
22		Растительные сообщества. Смена растительных сообществ.	1	
23		Культурные растения и их происхождение. Тест.	1	
24		Культурные растения сельскохозяйственных угодий: овощные, плодово-ягодные, полевые. <u>Видеоэкскурсия №2,3 "Изучение сельскохозяйственных растений региона. Изучение сорных растений региона"</u> .	1	
25		Растения города, особенность городской флоры. Декоративное цветоводство.	1	
26		Грибы. Общая характеристика. <u>П/р №8</u>	1	
27		Плесневые грибы. Дрожжевые грибы. Паразитические грибы. <u>П/р №9</u>	1	
28		Лишайники — комплексные организмы. Строение лишайников. <u>П/р №10</u>	1	
29		Питание, рост и размножение лишайников. Значение лишайников в природе и жизни человека. Тест.	1	
30		Бактерии — доядерные организмы. Общая характеристика бактерий. <u>Л/р №2</u>	1	
31		Болезнетворные бактерии и меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Тест.	1	
32		Бактерии на службе у человека (в сельском хозяйстве, промышленности). <u>Видеоэкскурсия №4 "Грибы. Лишайники. Бактерии"</u> .	1	
33		<b>К/р №2 по теме "Итоговая контрольная работа".</b>	1	
34		РНО (К/р №2), анализ.	1	