

**Департамент образования Администрации города Омска бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска**

**«Средняя общеобразовательная школа №24»**

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО

Руководитель МО:

/

Протокол №1  
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора БОУ г. Омска  
«Средняя общеобразовательная школа №24»

/М.М. Байзакова

«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор БОУ г. Омска «Средняя  
общеобразовательная школа №24»

/Е.А. Васильченко

«30» августа 2023 г.

**Рабочая программа  
по русскому языку  
7 «Б» класс**

Составитель: учитель русского языка и литературы  
Лымарь Светлана Викторовна

2023 год

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1. Общие сведения о языке.

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

### 2. Язык и речь.

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование. Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

### 3. Текст.

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение). Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

### 4. Функциональные разновидности языка.

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.  
Инструкция.

## 5. Система языка.

### 5.1. Морфология. Культура речи. Орфография.

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

### 5.2. Причастие.

Причастие как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (висящий - висячий, горящий - горячий). Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание н и nn в суффиксах причастий и отглагольных имен прилагательных.

Слитное и раздельное написание не с причастиями.

Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

### 5.3. Деепричастие.

Деепричастие как особая форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии.

Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.

Морфологический анализ деепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание не с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

#### 5.4. Наречие.

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание не с наречиями; н и nn в наречиях на -о(-е); правописание суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-; употребление ь после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий -о и -е после шипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

#### 5.5. Слова категории состояния.

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

#### 5.6. Служебные части речи.

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

#### 5.7. Предлог.

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Нормы употребления имен существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов из - с, в - на. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез.

Правописание производных предлогов.

#### 5.8. Союз.

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом и, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

#### 5.9. Частица.

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц не и ни. Использование частиц не и ни в письменной речи. Различение приставки не- и частицы не. Слитное и раздельное написание не с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц бы, ли, же с другими словами. Дефисное написание частиц -то, -таки, -ка.

#### 5.10. Междометия и звукоподражательные слова.

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи,

образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

## 2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

## 3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

## 4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного

творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственного отношения к своему здоровью и установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети "Интернет" (далее - Интернет) в образовательном процессе; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, общеобразовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие



действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределенности, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт,

находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **Метапредметные результаты**

1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев.

2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач; использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки; оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материал

5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий: выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой); самостоятельно

составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; проводить выбор и брать ответственность за решение.

6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий: владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения; развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций; осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать свое и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговой штурм" и другие); выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к

представлению отчета перед группой.

## **Предметные результаты**

### **1. Общие сведения о языке.**

Иметь представление о языке как развивающемся явлении. Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

### **2. Язык и речь.**

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование), выступать с научным сообщением. Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объемом не менее 5 реплик. Владеть различными видами диалога: диалог - запрос информации, диалог - сообщение информации. Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объемом не менее 120 слов. Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объемом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 180 слов, для сжатого и выборочного изложения - не менее 200 слов). Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом. Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110 - 120 слов, словарного диктанта объемом 25 - 30 слов, диктанта на основе связного текста объемом 110 - 120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), соблюдать при письме

правила речевого этикета.

### 3. Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические. Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев. Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста. Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 6 и более предложений, сочинения объемом не менее 150 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы). Работать с текстом: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в тексте, передавать содержание текста с изменением лица рассказчика, использовать способы информационной переработки текста, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста. Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты, редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с использованием знаний норм современного русского литературного языка.

### 4. Функциональные разновидности языка.

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы. Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка). Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция). Владеть нормами построения текстов публицистического стиля. Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции. Применять знания о

функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

## 5. Система языка.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания. Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания. Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности. Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов, применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию, понимать особенности употребления омонимов в речи. Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

## 6. Морфология. Культура речи. Орфография.

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

### 6.1. Причастие.

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия. Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия. Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике. Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты. Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий - висячий, горящий - горячий). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила

правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; н и нн в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом -вш- действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом -нн- страдательных причастий прошедшего времени, написания не с причастиями. Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

## 6.2. Деепричастие.

Характеризовать деепричастие как особую форму глагола. Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия. Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида. Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике. Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении. Уместно использовать деепричастия в речи. Правильно ставить ударение в деепричастиях. Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания не с деепричастиями. Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

## 6.3. Наречие.

Распознавать наречия в речи, определять общее грамматическое значение наречий, различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи. Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике. Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения. Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий, написания н и нн в наречиях на -о и -е; написания суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-, употребления ь на конце наречий после шипящих, написания суффиксов наречий -о и -е после шипящих; написания е и и в приставках не- и ни- наречий; слитного и раздельного написания не с наречиями.

## 6.4. Слова категории состояния.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории



состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

#### 6.5. Служебные части речи.

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

#### 6.6. Предлог.

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги. Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания производных предлогов. Соблюдать нормы употребления имен существительных и местоимений с предлогами, предлогов из - с, в - на в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов. Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

#### 6.7. Союз.

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом и. Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

#### 6.8. Частица.

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами. Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать правила правописания частиц. Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

#### 6.9. Междометия и звукоподражательные слова.

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по

значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе. Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике. Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями. Различать грамматические омонимы.

**Тематическое планирование по русскому языку 7 класс (136 ч)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела и тем программы</b>	<b>Кол -во часов</b>	<b>Контрольные работы, кол-во часов</b>	<b>Практические работы, кол-во часов</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
	<b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>	<b>1</b>			
1.1	Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа	1			Русский язык, 7 кл, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
	<b>Раздел 2. Язык и речь</b>	<b>2</b>			
2.1	Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование	1			Русский язык, 7 кл, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
2.2	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации	1			Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
	<b>Раздел 3. Текст</b>	<b>9</b>			
3.1	Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение)	1			Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
3.2	Структура текста. Абзац	1			Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
3.3	Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная	1			Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"

	информация текста				
3.4	Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение). <i>Основные приемы сжатия текста</i>	1			Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
3.5	Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение)	1			Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
3.6	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	1			Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
3.7	Структурные особенности текста-рассуждения. <i>Выборочное изложение № 1 по рассказу М.Шолохова "Судьба человека"</i>	1		1	Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
3.8	Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте	1			Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
3.9	Анализ изложения. Смысловой анализ текста : использование языковых средств выразительности. <i>Самостоятельная работа</i>	1			Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
	<b>Раздел 4. Функциональные разновидности языка</b>	<b>5</b>			
4.1	Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы	1			Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
4.2	Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности	1			Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"

4.3	Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью)	1			Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
4.4	Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля	1			Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
4.5	Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция	1			Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
	<b>Система языка</b>				
	<b>Раздел 5. Морфология. Культура речи. Орфография.</b>	<b>3</b>			
5.1	Морфология как раздел науки о языке. Морфология и орфография (существительное и прилагательное). Морфологический разбор слова	1			Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
5.2	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова (числительное и местоимение)	1			Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
5.3	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова. (глагол). <i>Проверочная работа</i>	1			Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
	<b>Раздел 6. Причастие</b>	<b>30</b>			
6.1	Причастие как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии.	1			Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
6.2	Синтаксические функции причастия, роль в речи	1			Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"

6.3	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1			Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
6.4	Склонение причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (висящий - висячий, горящий - горячий). Ударение в некоторых формах причастий	1			Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
6.5	Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом	1			Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
6.6	Причастный оборот. Выделение запятыми причастного оборота. Самостоятельная работа	1			Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
6.7	Действительные и страдательные причастия. <i>Сочинение по картине Грицая «Летний сад»</i>	1		1	Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
6.8	Полные и краткие формы страдательных причастий. Анализ сочинения	1			Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
6.9	Морфологический разбор причастий	1			Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
6.10	Действительные причастия. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	1			Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
6.11	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1			Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
6.12	Действительные причастия прошедшего времени. <i>Тест.</i>	1			Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
6.13	Страдательные причастия	1			Русский язык,

	настоящего времени				класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
6.14	Гласные в суффиксах причастий настоящего времени	1			Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
6.15	Страдательные причастия прошедшего времени	1			Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
6.16	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях. <i>Тест</i>	1			Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
6.17	Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий	1			Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
6.18	Две буквы Н в суффиксах полных страдательных причастиях прошедшего времени	1			Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
6.19	Одна и две буквы Н в страдательных причастиях прошедшего времени. Исключения	1			Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
6.20	Одна и две буквы Н в суффиксах отглагольных прилагательных. <i>Изложение №2</i>	1		1	Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
6.21	Две буквы Н в суффиксах полных страдательных причастиях прошедшего времени. Одна и две буквы Н в суффиксах отглагольных прилагательных. Анализ изложения	1			Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
6.22	Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и отглагольных прилагательных. <i>Проверочная работа</i>	1			Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"

6.23	Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и отглагольных прилагательных	1			Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
6.24	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. Алгоритм действия	1			Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
6.25	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	1			Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
6.26	НЕ с причастием	1			Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
6.27	Буквы Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных	1			Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
6.28	Орфографический анализ причастий	1			Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
6.29	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом	1			Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
6.30	<b>Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием по теме "Причастие".</b>	<b>1</b>			
	<b>Раздел 7. Деепричастие</b>	<b>11</b>			
7.1	Работа над ошибками. Деепричастие как часть речи.. Признаки глагола и наречия в деепричастии	1			Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
7.2	Деепричастный оборот. Знаки препинания при деепричастном обороте	1			Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
7.3	Знаки препинания в предложениях с одиночным	1			Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО "Академия



	деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами				Минпросвещения России"
7.4	Постановка ударения в деепричастиях. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.				Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России
7.5	Деепричастия несовершенного вида	1			Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
7.6	Деепричастия совершенного вида	1			Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России
7.7	Правописание гласных в суффиксах деепричастий	1			Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России
7.8	Слитное и раздельное написание не с деепричастиями.	1			Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России
7.9	Морфологический разбор деепричастий. <i>Сочинение - описание в форме дневниковых записей по картине И. Попова "Первый снег."</i>	1		1	Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России
7.10	Орфографический анализ деепричастий. Анализ сочинения	1			Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России
7.11	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом. <i>Проверочная работа</i>	1			Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России
	<b>Раздел 8. Наречие</b>	<b>25</b>	<b>1</b>		
8.1	Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи	1			Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России

8.2	Разряды наречий по значению	1			Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России
8.3	Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий	1			Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России
8.4	Степени сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий	1			Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России
8.5	Словообразование наречий	1			Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России
8.6	Морфологический анализ наречий	1			Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России
8.7	Слитное и раздельное написание наречий на -О и -Е	1			Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России
8.8	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е	1			Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России
8.9	Буквы Е и И в приставках НЕ-,НИ- отрицательных наречий. Алгоритм действия	1			Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России
8.10	Буквы Е и И в приставках НЕ-,НИ- отрицательных наречий. <i>Самостоятельная работа</i>	1			Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России
8.11	Одна и две буквы Н в наречиях на -О и -Е. Условия выбора.	1			Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России
8.12	Одна и две буквы Н в наречиях на -О и -Е	1			Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО

					"Академия Минпросвещения России"
8.13	Одна и две буквы Н в наречиях на -О и -Е. <i>Сочинение- описание действий человека по картине С.Григорьева Вратарь."</i>	1			Русский язык, 7класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
8.14	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий. Анализ сочинения	1			Русский язык, 7класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
8.15	Буквы О и А на конце наречий	1			Русский язык, 7класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
8.16	Правописание суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за	1			Русский язык, 7класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
8.17	Дефис между частями слова в наречиях. Алгоритм действий	1			Русский язык, 7класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
8.18	Дефис между частями слова в наречиях. <i>Проверочная работа</i>	1			Русский язык, 7класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
8.19	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Условия выбора	1			Русский язык, 7класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
8.20	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	1			Русский язык, 7класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
8.21	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. <i>Изложение №3</i>	1		1	Русский язык, 7класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
8.22	Мягкий знак на конце наречий. Анализ изложения	1			Русский язык, 7класс, ФГАОУ

					ДПО "Академия Минпросвещения России"
8.23	Орфографический анализ наречий	1			Русский язык, 7класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
8.24	Орфографический анализ наречий. Подготовка к контрольному диктанту	1			
8.25	<b>Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием по теме «Наречие»</b>	1			
	<b>Раздел 9. Категория состояния</b>	<b>2</b>			
9.1	Слова категории состояния. Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Работа над ошибками	1			Русский язык, 7класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
9.2	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи	1			Русский язык, 7класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
	<b>Раздел 10. Служебные части речи.</b>	<b>49</b>	1		
10.1	Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных	1			Русский язык, 7класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
	<b>Предлог</b>	<b>9</b>			
10.2	Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.	1			Русский язык, 7класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
10.3	Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные	1			Русский язык, 7класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
10.4	Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные	1			Русский язык, 7класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"

10.5	Морфологический анализ предлогов. <i>Сочинение-рассуждение</i>	1		1	Русский язык, 7класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России
10.6	Нормы употребления имен существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов из - с, в - на. Анализ сочинения	1			Русский язык, 7класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России
10.7	Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез	1			Русский язык, 7класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России
10.8	Слитное и раздельное написание производных предлогов. Алгоритм действия	1			Русский язык, 7класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России
10.9	Правописание производных предлогов. <i>Тест</i>	1			Русский язык, 7класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России
10.10	Правописание предлогов ( повторение)	1			Русский язык, 7класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России
	<b>Союз</b>	<b>11</b>	1		
10.11	Союз как служебная часть речи	1			Русский язык, 7класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
10.12	Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения	1			Русский язык, 7класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
10.13	Разряды союзов по строению: простые и составные	1			Русский язык, 7класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
10.14	Правописание составных союзов	1			Русский язык, 7класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"

					России"
10.15	Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы	1			Русский язык, 7класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
10.16	Морфологический анализ союзов. <i>Изложение №4</i>	1		1	Русский язык, 7класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
10.17	Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы.</i> Условия выбора. Анализ изложения	1			Русский язык, 7класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
10.18	Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы. Самостоятельная работа</i>	1			Русский язык, 7класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
10.19	Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом <i>и</i> , связывающим однородные члены и части сложного предложения	1			Русский язык, 7класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
10.20	Знаки препинания в предложениях с союзом <i>и</i> , связывающим однородные члены и части сложного предложения	1			Русский язык, 7класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
10.21	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием № 3 по теме "Союз. Предлог"</b>	1			
	<b>Частица</b>	<b>12</b>			
10.22	Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола	1			Русский язык, 7класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
10.23	Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами	1			Русский язык, 7класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"

10.24	Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные	1			Русский язык, 7класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
10.25	Разряды частиц по значению и употреблению	1			Русский язык, 7класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
10.26	Морфологический анализ частиц	1			Русский язык, 7класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
10.27	Отрицательные частицы НЕ и НИ.	1			Русский язык, 7класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
10.28	Различение на письме частицы НЕ и приставки НЕ	1			Русский язык, 7класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
10.29	Частица НИ, Приставка НИ-, союз НИ-НИ.	1			Русский язык, 7класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
10.30	Правописание частиц НЕ-НИ. <i>Самостоятельная работа</i>	1			Русский язык, 7класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
10.31	Слитное и раздельное написание не с разными частями речи (обобщение)	1			Русский язык, 7класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
10.32	Слитное и раздельное написание не с разными частями речи (обобщение).	1			Русский язык, 7класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
10.33	Правописание частиц бы, ли, же с другими словами. Дефисное написание частиц - то, -таки, -ка.	1			Русский язык, 7класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"

	<b>Междометия и звукоподражательные слова.</b>	<b>8</b>			
10.34	Междометия как особая группа слов. <i>Составление рассказа по рисунку и фрагментам текста (сочинение)</i>	1			Русский язык, 7класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
10.35	Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия). Анализ сочинения	1			Русский язык, 7класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
10.36	Междометия производные и непроизводные.	1			Русский язык, 7класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
10.37	Морфологический анализ междометий	1			Русский язык, 7класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
10.38	Звукоподражательные слова. Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии	1			Русский язык, 7класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
10.39	Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении	1			Русский язык, 7класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
10.40	Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи	1			Русский язык, 7класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
10.41	Использование грамматических омонимов в речи. <i>Сжатое изложение №5 по упражнению 336</i>	1		1	Русский язык, 7класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"



	<i>Обыкновенная земля."</i>				
	<b>Раздел 11. Повторение</b>	<b>8</b>			
11.1	Текст и стили речи. Художественно-изобразительные средства. Работа над ошибками	1			Русский язык, 7класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России
11.2	Фонетика и графика	1			Русский язык, 7класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России
11.3	Лексикология и фразеология.	1			Русский язык, 7класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России
11.4	Морфология. Причастие и деепричастие: орфографический и синтаксический анализ	1			Русский язык, 7класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России
11.5	Орфография: правописание наречий	1			Русский язык, 7класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России
11.6	Орфография: правописание предлогов и союзов	1			
11.7	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным и деепричастным оборотами	1			Русский язык, 7класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России



График контрольных работ для 7 «Б» класса на 2023-2024 уч.год

п/п	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема занятия
1	18.12.-22.12.		Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием по теме «Деепричастие»
2	31.01.-06.02.		Контрольный диктант с грамматическим заданием № 2 по теме "Наречие "
3	01.05.-07.05.		Контрольный диктант с грамматическим заданием № 3 по теме итоговый

