

Департамент образования Администрации города Омска
бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска
«Средняя общеобразовательная школа №24»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО

Руководитель МО:

/Юрчик И.Ю.

Протокол №1
от «29» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора БОУ г. Омска
«Средняя общеобразовательная школа
№24»

/М.М. Байзакова

«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор БОУ г. Омска «Средняя
общеобразовательная школа №24

/Е.А.Васильченко

«30» августа 2023 г.

Васильченко Е.А.

Подписано цифровой
подписью: Васильченко Е.А.
Дата: 2023.08.30 17:04:51 +06'00'

Рабочая программа
по функциональной грамотности
8 класс

Составитель: Юрчик Ирина Юрьевна

2023 год

Содержание курса

Модуль «Основы читательской грамотности» (7ч.)

Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах. Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация)

Модуль «Креативное мышление» (2ч.)

Видеть глазами души. Практическая работа

Модуль «Основы математической грамотности» (8ч.)

Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни. Квадратные уравнения, неаналитические методы решения. Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство. Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах. Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур. Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события. Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.

Проведение рубежной аттестации

Модуль: «Основы финансовой грамотности» (6ч.)

Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов. Бизнес и его формы. Риски предпринимательства. Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес. Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели. Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски, связанные с ними.

Модуль: «Глобальные компетенции» (3ч.)

Комплексное задание «Говорим на одном языке» Содержательный контекст комплексного задания представляет межкультурное взаимодействие и имеет многоаспектный характер, отражая позиции «традиции и обычаи» (аспект: многообразие культур и идентификация с определенной культурой) и «семья и школа» (аспект: роль семьи и школы в воспитании и образовании ребенка).

Комплексные задания «Футбол и дружба». Содержательный контекст комплексного задания представляет межкультурное взаимодействие; отражает тему «традиции и обычаи (аспект: понимание необходимости межкультурного диалога).

Комплексное задание «Самоуправление в школе» . Содержательный контекст комплексного задания представляет межкультурное взаимодействие; отражает тему «передача социального опыта, воспитание и самовоспитание»

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (8ч.)

Занимательное электричество. Магнетизм и электромагнетизм. Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций. Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы. Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность. Системы жизнедеятельности человека.

Проведение рубежной аттестации.

Тематическое планирование курса

№п/п	Наименование раздела и темы	Количество часов	Контрольные работы, количество часов	Практические работы, количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Модуль «Основы читательской грамотности»	7	1		РЭШ. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности. Диагностические работы Министерства просвещения РФ https://fg.reshe.edu.ru/
2	Модуль «Креативное мышление»	2	1	1	РЭШ. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности. Диагностические работы Министерства просвещения РФ https://fg.reshe.edu.ru/
3	Модуль «Основы математической грамотности»	8	1		РЭШ. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности. Диагностические работы Министерства

					просвещения РФ https://fg.reshe.edu.ru/
4	Модуль: «Основы финансовой грамотности»	6	1		РЭШ. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности. Диагностические работы Министерства просвещения РФ https://fg.reshe.edu.ru/
5	Модуль «Глобальные компетенции»	3	1		РЭШ. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности. Диагностические работы Министерства просвещения РФ https://fg.reshe.edu.ru/
6	Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»	8	1		РЭШ. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности. Диагностические работы Министерства просвещения РФ https://fg.reshe.edu.ru/

Планируемые результаты

	Грамотность					
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая	Глобальные компетенции	Креативное мышление
Метапредметные и предметные	Оценивает форму и Содержание текста в рамках предметного содержания	интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации	интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания	Оценивает финансовые проблемы в различном контексте	способен понимать и ценить различные точки зрения и мировоззрения;	развивает воображение и фантазию, творческую активность детей.

Личностные	Оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	Оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны	Изучает местные, глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимает и оценивает различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействует с другими, а также действует ответственно для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия.	Умеет использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше.
------------	---	--	--	--	---	---

Поурочное планирование курса

№	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема урока	Количество часов	Корректировка
1			Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	1	
2			Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	1	
3			Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	1	
4			Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	1	
5			Поиск ошибок в предложенном тексте.	1	
6			Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	1	
7			Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация)	1	
8			Видеть глазами души	1	
9			Диагностическая работа по модулю	1	
10			Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	1	
11			Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	1	
12			Квадратные уравнения, неаналитические методы решения	1	
13			Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство.	1	
14			Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах. Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.	1	
15			Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	1	
16			Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.	1	

17			Диагностическая работа по модулю	1	
18			Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	1	
19			Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	1	
20			Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	1	
21			Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес.	1	
22			Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели.	1	
23			Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски, связанные с ними.	1	
24			Комплексное задание «Говорим на одном языке»	1	
25			Комплексные задания «Футбол и дружба»	1	
26			Комплексное задание «Самоуправление в школе»	1	
27			Занимательное электричество	1	
28			Магнетизм и электромагнетизм.	1	
29			Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций.	1	
30			Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.	1	
31			Внутренняя среда организма. Кровь.	1	
32			Иммунитет. Наследственность.	1	
33			Системы жизнедеятельности человека.	1	
34			Диагностическая работа по модулю	1	