

Департамент образования Администрации города Омска
бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска
«Средняя общеобразовательная школа №24»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО

Руководитель МО:

/

Протокол №1
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора БОУ г. Омска
«Средняя общеобразовательная школа №24»

/М.М. Байзакова

«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор БОУ г. Омска «Средняя
общеобразовательная школа №24»

/Е.А. Васильченко

«30» августа 2023 г.

Васильченко Е.А.

Подписано цифровой
подписью: Васильченко Е.А.
Дата: 2023.08.30 17:04:51 +06'00'

Рабочая программа
по русскому языку
8 Б, Г классы

Составитель: учитель русского языка и литературы
Магомадова Елена Анатольевна

2023 год

Содержание учебного предмета

1. Общие сведения о языке.

Русский язык в кругу других славянских языков.

2. Язык и речь.

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением. Диалог.

3. Текст.

Текст и его основные признаки. Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение). Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

4. Функциональные разновидности языка.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика). Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

5. Система языка.

5.1. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Синтаксис как раздел лингвистики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Пунктуация. Функции знаков препинания.

5.2. Словосочетание.

Основные признаки словосочетания. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные. Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Синтаксический анализ словосочетаний. Грамматическая синонимия словосочетаний. Нормы построения

словосочетаний.

5.3. Предложение.

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности. Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях. Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания). Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные). Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные). Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространенные, нераспространенные). Предложения полные и неполные. Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет. Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

5.4. Двусоставное предложение.

5.4.1. Главные члены предложения.

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения. Тире между подлежащим и сказуемым. Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, словами большинство - меньшинство, количественными сочетаниями.

5.4.2. Второстепенные члены предложения.

Второстепенные члены предложения, их виды. Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные. Приложение как особый вид определения. Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные. обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

5.5. Односоставные предложения.

Односоставные предложения, их грамматические признаки. Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений. Виды односоставных предложений: назывные, определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные предложения. Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений. Употребление односоставных предложений в речи.

5.6. Простое осложненное предложение.

5.6.1. Предложения с однородными членами.

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обобщающими словами при однородных членах. Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и. Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то). Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах. Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом и.

5.6.2. Предложения с обособленными членами.

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения). Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции. Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

5.6.3. Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями.

Обращение. Основные функции обращения. Распространенное и нераспространенное обращение. Вводные конструкции. Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей). Вставные конструкции. Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений. Нормы построения

предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространенными и нераспространенными), междометиями. Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственного отношения к своему здоровью и установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети "Интернет" (далее - Интернет) в образовательном процессе; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, общеобразовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и

социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и

знаниям других, потребность в действии в условиях неопределенности, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев.

2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать

вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач; использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки; оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать

намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала

5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий: выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; проводить выбор и брать ответственность за решение.

6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий: владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения; развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций; осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать свое и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности: понимать и

использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговой штурм" и другие); выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

Предметные результаты

1. Общие сведения о языке. Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

2. Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением. Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объем не менее 6 реплик). Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 140 слов. Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных,

публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 230 слов, для сжатого и выборочного изложения - не менее 260 слов). Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом. Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120 - 140 слов, словарного диктанта объемом 30 - 35 слов, диктанта на основе связного текста объемом 120 - 140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи, объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета, соблюдать в устной речи и при письме правила русского речевого этикета.

3. Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности, указывать способы и средства связи предложений в тексте, анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические). Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров, применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, тексты с использованием произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 7 и более предложений, сочинения объемом не менее 200 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы). Работать с текстом: создавать тезисы, конспект, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста. Редактировать тексты: собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

4. Функциональные разновидности языка.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров, оформлять деловые бумаги. Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

5. Система языка.

6. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики, распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Различать функции знаков препинания.

7. Словосочетание.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание, выявлять грамматическую синонимию словосочетаний. Применять нормы построения словосочетаний.

8. Предложение.

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи, различать функции знаков препинания. Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях, использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения. Распознавать предложения по количеству грамматических основ, различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения, применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, словами большинство - меньшинство, количественными сочетаниями, применять правила постановки тире между подлежащим и сказуемым. Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных

предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения). Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения, прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств). Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определительно-личное предложение, неопределительно-личное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение), характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений, выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет. Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь), различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах, понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов. Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложненные предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложненные однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложненные обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями. Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций, применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом, правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции, понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и

междометиями в речи, понимать их функции, выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений. Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространенными и нераспространенными), междометиями. Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного). Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений, применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Тематическое планирование по русскому языку 8 класс (102 ч)

№ п/п	Наименование раздела и тем программы	Кол- во часов	Контро льные работы, кол-во часов	Практич еские работы, кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Раздел 1. Общие сведения о языке	1			
1.1	Русский язык в кругу других славянских языков.	1			Русский язык, 8 кл, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
	Раздел 2. Язык и речь	5			
2.1	Виды монолога: Монолог- описание, монолог- рассуждение, монолог- повествование	1			Русский язык, 8 кл, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
2.2	Монолог-описание, монолог- рассуждение, монолог- повествование	1			Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
2.3	Выступление с научным сообщением.	1			Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
2.4	Диалог.	1			Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
2.5	Диалог. <i>Способы сжатия изложения текста</i>	1			Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
	Раздел 3. Текст	5			
3.1	Текст и его	1			Русский язык, 8

	признаки. <i>Способы сжатия изложения текста</i>				класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
3.2	Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение)	1			Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
3.3	<i>Обучающее сжатое</i> <i>написание изложения.</i> Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение)	1		1	Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
3.4	Информационная переработка текста.	1			Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
3.5	Использование лингвистических словарей; тезисы, конспект	1			Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
	Раздел 4. Функциональные разновидности языка	6			
4.1	Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности	1			Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
4.2	Жанры официально-делового стиля: заявление, объяснительная записка	1			Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
4.3	Жанры официально-делового стиля: автобиография, характеристика	1			Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
4.4	Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.	1			Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
4.5	Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему).	1			Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"

					России"
4.6	Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.	1			Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
	Раздел 5. Система языка: Синтаксис. Культура речи. пунктуация	2			
5.1	Синтаксис как раздел лингвистики. <i>Сочинение по картине</i>	1		1	Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
5.2	Пунктуация. Функции знаков препинания. Работа над ошибками	1			Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
	Система языка				
	Раздел 6 Синтаксис.Культура речи. Пунктуация.	3			
6.1	Синтаксис как раздел лингвистики	1			Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
6.2	Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса	1			Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
6.3	Пунктуация. Функции знаков препинания.	1			Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
	Раздел 7. Словосочетание.	7			
7.1	Основные признаки словосочетания	1			Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"

7.2	Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные	1			
7.3	Словосочетание. Типы подчинительной связи в словосочетании	1			Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
7.4	Типы подчинительной связи в словосочетании. Самостоятельная работа	1			Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
7.5	Синтаксический анализ словосочетаний	1			Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
7.6	Грамматическая синонимия словосочетаний. Нормы построения словосочетаний	1			Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
7.7	Нормы построения словосочетаний. <i>Сжатое изложение № 2</i>	1		1	Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
	Раздел 8. Предложение	10			
8.1	Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность. Анализ изложения	1			Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
8.2	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности	1			Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
8.3	Употребление языковых форм	1			Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО

	выражения побуждения в побудительных предложениях				"Академия Минпросвещения России"
8.4	Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные)	1			Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
8.5	Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные)	1			Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
8.6	Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространенные, нераспространенные)	1			Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
8.7	Предложения полные и неполные. Самостоятельная работа	1			Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
8.8	Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения	1			Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
8.9	Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет	1			Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
8.10	Нормы построения простого предложения, использование инверсии	1			Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
	Раздел 9 Двусоставное предложение	16			
	Главные члены предложения	8	1		
9.1	Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	1			Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
9.2	Способы выражения подлежащего	1			Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"

					Минпросвещения России"
9.3	Виды сказуемого. Простое глагольное. <i>Сжатое изложение №3</i>	1		1	Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
9.4	Составное глагольное сказуемое и способы его выражения. Анализ изложения. Работа над ошибками	1			Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
9.5	Составное именное и способы его выражения. Проверочная работа	1			Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
9.6	Тире между подлежащим и сказуемым	1			Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"

9.7	Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, словами большинство - меньшинство, количественными сочетаниями	1			Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
9.8	Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием по теме «Словосочетание. Главные члены предложения»	1			
	Второстепенные члены предложения	8			
9.9	Второстепенные члены предложения, их виды. <i>Анализ контрольного диктанта</i>	1			Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
9.10	Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные	1			Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
9.11	Определения согласованные и несогласованные	1			Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
9.12	Приложение как особый вид определения. Проверочная работа	1			Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
9.13	Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные	1			Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
9.14	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и	1			Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"

	степени, условия, уступки)				
9.15	Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки)	1			Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
9.16	Виды обстоятельств. Обстоятельства, выраженные сравнительными оборотами. Знаки препинания при сравнительных оборотах	1			Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
	Раздел 10 Односоставные предложения	10	1		
10.1	Односоставные предложения, их грамматические признаки	1			Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
10.2	Виды односоставных предложений: назывные. <i>Сочинение по картине</i>	1		1	Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
10.3	Виды односоставных предложений. Определенно-личные предложения. Работа над ошибками	1			Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
10.4	Виды односоставных предложений. Неопределенно-личные предложения	1			Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
10.5	Виды односоставных предложений. Обобщенно-личные предложения	1			Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
10.6	Виды односоставных предложений. Безличные предложения. Тест	1			Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
10.7	Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.	1			Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
10.8	Грамматические различия односоставных предложений	1			Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО "Академия

	и двусоставных неполных предложений.				Минпросвещения России"
10.9	Употребление односоставных предложений в речи.	1			Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
10.10	Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием по теме «Односоставные и двусоставные предложения»	1			
	Раздел 11. Простое осложненное предложение	37	1		
	Предложения с однородными членами.	11			
11.1	Работа над ошибками. Однородные члены предложения, их признаки, средства связи	1			Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
11.2	Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.	1			Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
11.3	Однородные и неоднородные определения.	1			Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
11.4	Предложения с обобщающими словами при однородных членах.	1			Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
11.5	Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и.	1			Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
11.6	Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся	1			Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"

	союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то).				
11.7	Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.	1			Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
11.8	<i>Изложение №4.</i> Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах	1		1	Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
11.9	Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом и.	1			Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
11.10	Анализ изложения. Работа над ошибками. Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом и.	1			Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
11.11	Систематизация и обобщение по теме «Однородные члены предложения». Проверочная работа	1			Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
	Предложения с обособленными членами.	15	1		
11.12	Виды обособленных членов предложения	1			Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
11.13	Правила обособления согласованных определений. Обособление согласованных распространенных и нераспространенных определений	1			Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
11.14	Правила обособления согласованных определений. Обособленные определения, выраженные причастными	1			Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"

	оборотами				
11.15	Правила обособления несогласованных определений	1			Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
11.16	Правила обособления приложений. <i>Способы сжатия изложения текста (повторение)</i>	1			Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
11.17	Обособленные обстоятельства. Правила обособления обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием	1			Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
11.18	Правила обособления обстоятельств, выраженных существительными с предлогами	1			Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
11.19	Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом	1			Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
11.20	Систематизация и обобщение по теме «Обособленные определения и обстоятельства»	1			Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
11.21	Обособленные дополнения. <i>Изложение №5</i>	1		1	Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
11.22	Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными дополнениями. Анализ изложения	1			Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
11.23	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения	1			Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
11.24	Знаки препинания при	1			Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО

	уточняющих членах предложения				"Академия Минпросвещения России"
11.25	Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловая и интонационная особенности	1			Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
11.26	Обособленные члены предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ. Тест	1			Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
	Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями.	10			Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
11.27	Обращение. Основные функции обращения. Распространенное и нераспространенное обращение	1			
11.28	Правила постановки знаков препинания с обращениями. Нормы построения предложений с обращениями	1			
11.29	Вводные конструкции: вводные слова, словосочетания, предложения. Группы вводных конструкций по значению	1			
11.30	Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями	1			
11.31	Правила постановки знаков препинания при вводных словах и предложениях	1			
11.32	Вставные конструкции. Особенности употребления вставных конструкций. Правила постановки знаков препинания при вставных конструкциях	1			
11.33	Контрольный диктант №3 с грамматическим	1			

	заданием по теме «Простое осложненное предложение»				
11.34	Работа над ошибками. Междометия. Употребление в предложениях и знаки препинания	1			
11.35	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с обращениями, вводными и вставными конструкциями	1			
11.36	Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений	1			
11.37	Повторение. Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.	1			

График контрольных работ для 8 «Б» класса на 2023-2024 уч.год

п/п	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема занятия
			Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием по теме «Словосочетание. Главные члены предложения»
			Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием по теме «Односоставные и двусоставные предложения»
			Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием по теме «Простое осложненное предложение»

График контрольных работ для 8 «Г» класса на 2023-2024 уч.год

п/п	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема занятия
			Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием по теме «Словосочетание. Главные члены предложения»
			Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием по теме «Односоставные и двусоставные предложения»
			Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием по теме «Простое осложненное предложение»

