

Департамент образования Администрации города Омска
бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска
«Средняя общеобразовательная школа №24»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО

Руководитель МО:
/И.Ю. Юрчик

Протокол № 1
от «29» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора БОУ г. Омска
«Средняя общеобразовательная
школа №24»

/А.Г. Павлович

«29» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор БОУ г. Омска «Средняя
общеобразовательная школа №24»

/Е.А. Васильченко

«30» августа 2023г.

Васильченко Е.А.

Подписано цифровой
подписью: Васильченко Е.А.
Дата: 2023.08.30 17:04:51 +06'00'

Рабочая программа
по основам безопасности жизнедеятельности
9 класс

Составитель: учитель ОБЖ
Ивакин Андрей Николаевич

2023 год

Содержание учебного предмета

Общее число 68 часов, рекомендованных для изучения ОБЖ в 9 классе, составляет 34 часа, по 1 часу в неделю за счет обязательной части учебного плана основного общего образования.

Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:

смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека;

факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек;

элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья;

понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения;

механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них;

порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);

мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения;

понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;

меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;

диспансеризация и её задачи;

понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи;

назначение и состав аптечки первой помощи;

порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего.

Модуль № 7 «Безопасность в социуме»:

общение и его значение для человека, способы организации эффективного и позитивного общения;

приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения;

манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им;

приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и

здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них;

современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения;

правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.

Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:

понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды;

риски и угрозы при использовании Интернета;

общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;

основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;

противоправные действия в Интернете;

правила цифрового поведения, необходимого для предотвращения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы).

Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия;

цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности;

основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели;

признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения;

признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении;

правила безопасного поведения в условиях совершения теракта;

порядок действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

Модуль № 10 "Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения":

классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее задачи, структура, режимы функционирования;

государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними;

общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения;

права, обязанности и роль граждан Российской Федерации в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций;

антикоррупционное поведение как элемент общественной и государственной безопасности;

информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН;

сигнал "Внимание всем!", порядок действий населения при его получении, в том числе при авариях с выбросом химических и радиоактивных веществ;

средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом;

эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «ОБЖ»

Изучение ОБЖ в 9 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе.

Личностные результаты изучения ОБЖ включают:

1) патриотическое воспитание:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества;

2) гражданское воспитание:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и

правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

- сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

- понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми;

3) духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

- развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

- формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей;

4) эстетическое воспитание:

- формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

- понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни;

5) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

- формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

- установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реальных условий и возможностей;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать эмоциональное состояние свое и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) трудовое воспитание:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

- укрепление ответственного отношения к учебе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

- овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

- установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

8) экологическое воспитание:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

- освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной

безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

- обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, проводить обоснованные выводы по результатам исследования;

- проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их

комбинациями;

- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию;

- овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

- публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

- аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учетом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

- составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое

решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;
- управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций;
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;
- быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;
- планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);
- определять свои действия и действия партнера, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Предметные результаты освоения программы по ОБЖ на уровне основного общего образования

Предметные результаты характеризуют сформированностью у обучающихся основ

культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте ее применения в повседневной жизни.

Предметные результаты по ОБЖ должны обеспечивать:

1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;

2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;

5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества;

6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;

7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

8) овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах,

отморожениях, отравлениях;

10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реальных условий и возможностей;

11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).

Распределение предметных результатов, формируемых в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, по учебным модулям:

Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:

раскрывать смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни;

характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;

раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);

сформировать негативное отношение к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость);

приводить примеры мер защиты от инфекционных и неинфекционных заболеваний;

безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемии, пандемии);

характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального характера;

оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях.

Модуль № 7 «Безопасность в социуме»:

приводить примеры манипуляций (в том числе в целях вовлечения в экстремистскую, террористическую и иную деструктивную деятельность, в субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности) и способов противостоять манипуляциям;

соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с

подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения);

соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка/секции/спортивной команды, группе друзей;

распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в практике современных молодёжных увлечений.

Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:

приводить примеры информационных и компьютерных угроз;

характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании сети Интернет (далее — Интернет), предупреждать риски и угрозы в Интернете (в том числе вовлечения в экстремистские, террористические и иные деструктивные интернет-сообщества);

владеть принципами безопасного использования Интернета;

предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций;

характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета (например: мошенничество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях).

Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия;

сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности;

объяснять организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации;

распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте;

безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов;

безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников.

Модуль № 10 "Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения":

характеризовать роль человека, общества и государства при обеспечении безопасности жизни и здоровья населения в Российской Федерации;

объяснять роль государственных служб Российской Федерации по защите населения при возникновении и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в современных условиях; характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций различного характера;

объяснять правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций;

помнить и объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

владеть правилами безопасного поведения и безопасно действовать в различных ситуациях;

владеть способами антикоррупционного поведения с учетом возрастных обязанностей;

информировать население и соответствующие органы о возникновении опасных ситуаций.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела и тем программы	Количество часов	Контрольные работы, кол- во часов	Практические работы, кол- во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:					
1.1	Смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека.	1	0	0	РЭШ, Новый диск, Библиотека ЦОК
1.2	Факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек. Элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья. Понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения.	1	0	0	РЭШ, Новый диск, Библиотека ЦОК
1.3	Порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия).	1	0	0	РЭШ, Новый диск, Библиотека ЦОК
1.4	Понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний.	1	0	0	РЭШ, Новый диск, Библиотека ЦОК
1.5	Меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них. Диспансеризация и её задачи.	1	0	0	РЭШ, Новый диск, Библиотека ЦОК

1.6	Понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, Универсальный алгоритм оказания первой помощи.	1	0	1	РЭШ, Новый диск, Библиотека ЦОК
1.7	Назначение и состав аптечки первой помощи.	1	0	1	РЭШ, Новый диск, Библиотека ЦОК
Итого по модулю		7			
Модуль № 7 «Безопасность в социуме»					
2.1	Общение и его значение для человека, способы организации эффективного и позитивного общения.	1	0	0	РЭШ, Новый диск, Библиотека ЦОК
2.2	Приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения.	1	0	0	РЭШ, Новый диск, Библиотека ЦОК
2.3	Манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им.	1	0	0	РЭШ, Новый диск, Библиотека ЦОК
2.4	Приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции и способы защиты от них.	1	0	0	РЭШ, Новый диск, Библиотека ЦОК
2.5	Современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения.	1	0	0	РЭШ, Новый диск, Библиотека ЦОК

2.6	Правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.	1	0	1	РЭШ, Новый диск, Библиотека ЦОК
Итого по модулю		6			
Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»					
3.1	Понятие «цифровая среда».	1	0	0	РЭШ, Новый диск, Библиотека ЦОК
3.2	Характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды.	1	0	0	РЭШ, Новый диск, Библиотека ЦОК
3.3	Общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве.	1	0	0	РЭШ, Новый диск, Библиотека ЦОК
3.4	Основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета.	1	0	0	РЭШ, Новый диск, Библиотека ЦОК
3.5	Противоправные действия в Интернете.	1	0	0	РЭШ, Новый диск, Библиотека ЦОК
3.6	Правила цифрового поведения, необходимого для предотвращения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга,	1	0	0	РЭШ, Новый диск, Библиотека ЦОК

	вербовки в различные организации и группы).				
3.7	Риски и угрозы при использовании Интернета.	1	0	1	РЭШ, Новый диск, Библиотека ЦОК
Итого по модулю		7			
Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»					
4.1	Понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия.	1	0	0	РЭШ, Новый диск, Библиотека ЦОК
4.2	Цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности.	1	0	0	РЭШ, Новый диск, Библиотека ЦОК
4.3	Основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели.	1	0	0	РЭШ, Новый диск, Библиотека ЦОК
4.4	Признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения.	1	0	0	РЭШ, Новый диск, Библиотека ЦОК
4.5	Признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении.	1	0	0	РЭШ, Новый диск, Библиотека ЦОК
4.6	Правила безопасного поведения в условиях совершения теракта.	1	0	0	РЭШ, Новый диск, Библиотека ЦОК
4.7	Порядок действий при совершении теракта.	1	0	1	РЭШ, Новый диск, Библиотека ЦОК
Итого по модулю		7			
Модуль № 10 "Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения"					

5.1	Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее задачи, структура, режимы функционирования.	1	0	0	РЭШ, Новый диск, Библиотека ЦОК
5.2	Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними.	1	0	0	РЭШ, Новый диск, Библиотека ЦОК
5.3	Права, обязанности и роль граждан Российской Федерации в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.	1	0	0	РЭШ, Новый диск, Библиотека ЦОК
5.4	Информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН.	1	0	0	РЭШ, Новый диск, Библиотека ЦОК
5.5	Сигнал "Внимание всем!", порядок действий населения при его получении, в том числе при авариях с выбросом химических и радиоактивных веществ.	1	0	0	РЭШ, Новый диск, Библиотека ЦОК
5.6	Средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования	1	0	0	РЭШ, Новый диск, Библиотека ЦОК

	фильтрующим противогазом.				
5.7	Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации.	1	0	0	РЭШ, Новый диск, Библиотека ЦОК
Итого по модулю		7			
Резервное время		0			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	4	

График практических работ 9-А класс

№ п/п	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема занятия
1	09.10.23		П.Р. № 1 - Первая помощь при переломах.
2	16.10.23		П.Р. № 2 - Первая помощь при кровотечениях
3	04.11.23		П.Р. № 3 - Правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.
4	05.02.24		П.Р. № 4 - Противоправные действия в Интернете и защита от них.
5	25.03.24		П.Р. № 5 - Безопасные действия при совершении теракта.

График практических работ 9-Б класс

№ п/п	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема занятия
1	09.10.23		П.Р. № 1 - Первая помощь при переломах.
2	16.10.23		П.Р. № 2 - Первая помощь при кровотечениях
3	04.11.23		П.Р. № 3 - Правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.
4	05.02.24		П.Р. № 4 - Противоправные действия в Интернете и защита от них.
5	25.03.24		П.Р. № 5 - Безопасные действия при совершении теракта.

График практических работ 9-В класс

№ п/п	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема занятия
1	10.10.23		П.Р. № 1 - Первая помощь при переломах.
2	17.10.23		П.Р. № 2 - Первая помощь при кровотечениях
3	05.12.23		П.Р. № 3 - Правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.
4	06.02.24		П.Р. № 4 - Противоправные действия в Интернете и защита от них.
5	26.03.24		П.Р. № 5 - Безопасные действия при совершении теракта.

График практических работ 9-Г класс

№ п/п	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема занятия
1	11.10.23		П.Р. № 1 - Первая помощь при переломах.
2	18.10.23		П.Р. № 2 - Первая помощь при кровотечениях
3	06.12.23		П.Р. № 3 - Правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.
4	31.01.24		П.Р. № 4 - Противоправные действия в Интернете и защита от них.
5	20.03.24		П.Р. № 5 - Безопасные действия при совершении теракта.

График контрольных работ 9-А класс

№ п/п	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема занятия
1	13.05.2024		Итоговая контрольная работа за курс “Основы безопасности жизнедеятельности”

График контрольных работ 9-Б класс

№ п/п	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема занятия
1	13.05.2024		Итоговая контрольная работа за курс “Основы безопасности жизнедеятельности”

График контрольных работ 9-В класс

№ п/п	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема занятия
1	14.05.2024		Итоговая контрольная работа за курс “Основы безопасности жизнедеятельности”

График контрольных работ 9-Г класс

№ п/п	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема занятия
1	08.05.2024		Итоговая контрольная работа за курс “Основы безопасности жизнедеятельности”

Поурочное планирование 9-А класс

№ п/п	План. Дата	Факт. Дата	тема урока	количество часов
1	04.09.23		Смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека.	1
2	11.09.23		Факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек. Элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья. Понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения.	1
3	18.09.23		Порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия).	1
4	25.09.23		Понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний.	1
5	02.10.23		Меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них. Диспансеризация и её задачи.	1
6	09.10.23		П.Р. № 1 - Первая помощь при переломах.	1
7	16.10.23		Назначение и состав аптечки первой помощи. П.Р. № 2 - Первая помощь при кровотечениях.	1
8	23.10.23		Общение и его значение для человека, способы организации эффективного и позитивного общения.	1
9	06.11.23		Приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе.	1
10	13.11.23		Манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им.	1
11	20.11.23		Приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции и способы защиты от них.	1

12	27.11.23		Современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения.	1
13	04.11.23		П.Р. № 3 - Правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.	1
14	11.12.23		Понятие «цифровая среда».	1
15	18.12.23		Характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды.	1
16	25.12.23		Общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве.	1
17	15.01.24		Основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета.	1
18	22.01.24		Противоправные действия в Интернете.	1
19	29.01.24		Правила цифрового поведения, необходимого для предотвращения рисков и угроз при использовании Интернета. Риски и угрозы при использовании Интернета.	1
20	05.02.24		П.Р. № 4 - Противоправные действия в Интернете и защита от них.	1
21	12.02.24		Понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления.	1
22	19.02.24		Цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности.	1
23	26.02.24		Основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму.	1
24	04.03.24		Признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении.	1
25	18.03.24		Правила безопасного поведения в условиях совершения теракта.	1

26	25.03.24		Порядок действий при совершении теракта. П.Р. № 5 - Безопасные действия при совершении теракта.	1
27	01.04.24		Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	1
28	08.04.24		Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними.	1
29	15.04.24		Информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН.	1
30	22.04.24		Сигнал "Внимание всем!", порядок действий населения при его получении, в том числе при авариях с выбросом химических и радиоактивных веществ.	1
31	29.04.24		Средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом.	1
32	06.05.24		Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации.	1
33	13.05.24		Итоговая контрольная работа за курс “Основы безопасности жизнедеятельности”	1
34	20.05.24		Работа над ошибками	1

Поурочное планирование 9-Б класс

№ п/п	План. Дата	Факт. Дата	тема урока	количество часов
1	04.09.23		Смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека.	1
2	11.09.23		Факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек. Элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья. Понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения.	1
3	18.09.23		Порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия).	1
4	25.09.23		Понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний.	1
5	02.10.23		Меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них. Диспансеризация и её задачи.	1
6	09.10.23		П.Р. № 1 - Первая помощь при переломах.	1
7	16.10.23		Назначение и состав аптечки первой помощи. П.Р. № 2 - Первая помощь при кровотечениях.	1
8	23.10.23		Общение и его значение для человека, способы организации эффективного и позитивного общения.	1
9	06.11.23		Приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе.	1
10	13.11.23		Манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им.	1
11	20.11.23		Приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции и способы защиты от них.	1

12	27.11.23		Современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения.	1
13	04.11.23		П.Р. № 3 - Правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.	1
14	11.12.23		Понятие «цифровая среда».	1
15	18.12.23		Характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды.	1
16	25.12.23		Общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве.	1
17	15.01.24		Основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета.	1
18	22.01.24		Противоправные действия в Интернете.	1
19	29.01.24		Правила цифрового поведения, необходимого для предотвращения рисков и угроз при использовании Интернета. Риски и угрозы при использовании Интернета.	1
20	05.02.24		П.Р. № 4 - Противоправные действия в Интернете и защита от них.	1
21	12.02.24		Понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления.	1
22	19.02.24		Цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности.	1
23	26.02.24		Основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму.	1
24	04.03.24		Признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении.	1

25	18.03.24		Правила безопасного поведения в условиях совершения теракта.	1
26	25.03.24		Порядок действий при совершении теракта. П.Р. № 5 - Безопасные действия при совершении теракта.	1
27	01.04.24		Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	1
28	08.04.24		Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними.	1
29	15.04.24		Информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН.	1
30	22.04.24		Сигнал "Внимание всем!", порядок действий населения при его получении, в том числе при авариях с выбросом химических и радиоактивных веществ.	1
31	29.04.24		Средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом.	1
32	06.05.24		Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации.	1
33	13.05.24		Итоговая контрольная работа за курс “Основы безопасности жизнедеятельности”	1
34	20.05.24		Работа над ошибками	1

Поурочное планирование 9-В класс

№ п/п	План. Дата	Факт. Дата	тема урока	количество часов
1	05.09.23		Смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека.	1
2	12.09.23		Факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек. Элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья. Понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения.	1
3	19.09.23		Порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия).	1
4	26.09.23		Понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний.	1
5	03.10.23		Меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них. Диспансеризация и её задачи.	1
6	10.10.23		П.Р. № 1 - Первая помощь при переломах.	1
7	17.10.23		Назначение и состав аптечки первой помощи. П.Р. № 2 - Первая помощь при кровотечениях.	1
8	24.10.23		Общение и его значение для человека, способы организации эффективного и позитивного общения.	1
9	07.11.23		Приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе.	1
10	14.11.23		Манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им.	1
11	21.11.23		Приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции и способы защиты от них.	1

12	28.11.23		Современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения.	1
13	05.12.23		П.Р. № 3 - Правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.	1
14	12.12.23		Понятие «цифровая среда».	1
15	19.12.23		Характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды.	1
16	26.12.23		Общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве.	1
17	16.01.24		Основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета.	1
18	23.01.24		Противоправные действия в Интернете.	1
19	30.01.24		Правила цифрового поведения, необходимого для предотвращения рисков и угроз при использовании Интернета. Риски и угрозы при использовании Интернета.	1
20	06.02.24		П.Р. № 4 - Противоправные действия в Интернете и защита от них.	1
21	13.02.24		Понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления.	1
22	20.02.24		Цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности.	1
23	27.02.24		Основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму.	1
24	05.03.24		Признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении.	1

25	19.03.24		Правила безопасного поведения в условиях совершения теракта.	1
26	26.03.24		Порядок действий при совершении теракта. П.Р. № 5 - Безопасные действия при совершении теракта.	1
27	02.04.24		Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	1
28	09.04.24		Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними.	1
29	16.04.24		Информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН.	1
30	23.04.24		Сигнал "Внимание всем!", порядок действий населения при его получении, в том числе при авариях с выбросом химических и радиоактивных веществ.	1
31	30.04.24		Средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом.	1
32	07.05.24		Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации.	1
33	14.05.24		Итоговая контрольная работа за курс “Основы безопасности жизнедеятельности”	1
34	21.05.24		Работа над ошибками	1

Поурочное планирование 9-Г класс

№ п/п	План. Дата	Факт. Дата	тема урока	количество часов
1	06.09.23		Смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека.	1
2	13.09.23		Факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек. Элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья. Понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения.	1
3	20.09.23		Порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия).	1
4	27.09.23		Понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний.	1
5	04.10.23		Меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них. Диспансеризация и её задачи.	1
6	11.10.23		П.Р. № 1 - Первая помощь при переломах.	1
7	18.10.23		Назначение и состав аптечки первой помощи. П.Р. № 2 - Первая помощь при кровотечениях.	1
8	25.10.23		Общение и его значение для человека, способы организации эффективного и позитивного общения.	1
9	08.11.23		Приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе.	1
10	15.11.23		Манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им.	1
11	22.11.23		Приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции и способы защиты от них.	1

12	29.11.23		Современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения.	1
13	06.12.23		П.Р. № 3 - Правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.	1
14	13.12.23		Понятие «цифровая среда».	1
15	20.12.23		Характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды.	1
16	27.12.23		Общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве.	1
17	10.01.24		Основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета.	1
18	17.01.24		Противоправные действия в Интернете.	1
19	24.01.24		Правила цифрового поведения, необходимого для предотвращения рисков и угроз при использовании Интернета. Риски и угрозы при использовании Интернета.	1
20	31.01.24		П.Р. № 4 - Противоправные действия в Интернете и защита от них.	1
21	07.02.24		Понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления.	1
22	14.02.24		Цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности.	1
23	21.02.24		Основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму.	1
24	28.02.24		Признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении.	1

25	06.03.24		Правила безопасного поведения в условиях совершения теракта.	1
26	20.03.24		Порядок действий при совершении теракта. П.Р. № 5 - Безопасные действия при совершении теракта.	1
27	27.03.24		Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	1
28	03.04.24		Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними.	1
29	10.04.24		Информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН.	1
30	17.04.24		Сигнал "Внимание всем!", порядок действий населения при его получении, в том числе при авариях с выбросом химических и радиоактивных веществ.	1
31	24.04.24		Средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом.	1
32	01.05.24		Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации.	1
33	08.05.24		Итоговая контрольная работа за курс “Основы безопасности жизнедеятельности”	1
34	15.05.24		Работа над ошибками	1