

Департамент образования Администрации города Омска  
бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска  
«Средняя общеобразовательная школа №24»

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО

Руководитель МО:

/

Протокол №1  
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора БОУ г. Омска  
«Средняя общеобразовательная школа №24»

/А.Г. Павлович

«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор БОУ г. Омска «Средняя  
общеобразовательная школа №24»

/Е.А. Васильченко

«30» августа 2023 г.

Васильченко Е.А.

Подписано цифровой  
подписью: Васильченко Е.А.  
Дата: 2023.08.30 17:04:51 +06'00'

## Рабочая программа по русскому языку 9 классы

Составитель: учитель русского языка  
и литературы  
Магомадова Елена Анатольевна

2023 год

## Содержание учебного предмета

### 1. Общие сведения о языке.

Роль русского языка в Российской Федерации. Русский язык в современном мире.

### 2. Язык и речь.

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение). Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение). Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое. Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения с использованием жизненного и читательского опыта, иллюстраций, фотографий, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры). Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста. Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний. Приемы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

### 3. Текст.

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении. Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи. Информационная переработка текста.

### 4. Функциональные разновидности языка.

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение). Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия. Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

### 5. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

### 5.1. Сложное предложение.

Понятие о сложном предложении (повторение). Классификация сложных предложений. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

### 5.2. Сложносочиненное предложение.

Понятие о сложносочиненном предложении, его строении. Виды сложносочиненных предложений. Средства связи частей сложносочиненного предложения. Интонационные особенности сложносочиненных предложений с разными смысловыми отношениями между частями. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочиненных предложений и простых предложений с однородными членами. Нормы построения сложносочиненного предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях. Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочиненных предложений.

### 5.3. Сложноподчиненное предложение.

Понятие о сложноподчиненном предложении. Главная и придаточная части предложения. Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов. Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Грамматическая синонимия сложноподчиненных предложений и простых предложений с обособленными членами. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными места, времени. Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными. Нормы построения сложноподчиненного предложения, место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом чтобы, союзными словами какой, который. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей. Правила постановки знаков препинания в сложноподчиненных предложениях. Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчиненных предложений.

#### 5.4. Бессоюзное сложное предложение.

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

#### 5.5. Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Типы сложных предложений с разными видами связи. Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

#### 5.6. Прямая и косвенная речь.

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Цитирование. Способы включения цитат в высказывание. Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании. Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты:**

##### 1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и

взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственного отношения к своему здоровью и установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-

коммуникационной сети "Интернет" (далее - Интернет) в образовательном процессе; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, общеобразовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира,

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределенности, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**Метапредметные результаты:** познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления

закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев.

2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач; использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму



представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки; оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала

5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий: выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; проводить выбор и брать ответственность за решение.

6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий: владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся

обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения; развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций; осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать свое и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговой штурм" и другие); выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

### **Предметные результаты**

1. Общие сведения о языке. Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и рассказать о них.

2. Язык и речь. Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным

сообщением. Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объем не менее 6 реплик). Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 150 слов. Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом. Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 140 - 160 слов, словарного диктанта объемом 35 - 40 слов, диктанта на основе связного текста объемом 140 - 160 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

3. Текст. Анализировать текст: определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста. Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи. Находить в тексте типовые фрагменты - описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания. Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке. Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров. Создавать высказывание на основе текста: выражать свое отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме. Создавать тексты с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 8 и более предложений или объемом не менее 6 - 7 предложений сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль), сочинения объемом не менее 250 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы. Работать с текстом: выделять главную и второстепенную информацию в тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации, представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста. Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 280 слов;

для сжатого и выборочного изложения - не менее 300 слов). Редактировать собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста - целостность, связность, информативность).

4. Функциональные разновидности языка. Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении. Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста, понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка. Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата. Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат, оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности, исправлять речевые недостатки, редактировать текст. Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка, распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

6. Сложносочиненное предложение. Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочиненные и сложноподчиненные). Характеризовать сложносочиненное предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Выявлять смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения, интонационные особенности сложносочиненных предложений с разными типами смысловых отношений между частями. Понимать особенности употребления сложносочиненных предложений в речи. Соблюдать основные нормы построения сложносочиненного предложения. Понимать явления грамматической синонимии сложносочиненных предложений и простых предложений с однородными членами, использовать соответствующие конструкции в речи. Проводить синтаксический и

пунктуационный анализ сложносочиненных предложений. Применять правила постановки знаков препинания в сложносочиненных предложениях.

7. Сложноподчиненное предложение. Распознавать сложноподчиненные предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчиненного предложения. Различать подчинительные союзы и союзные слова. Различать виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения. Выявлять сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными, сложноподчиненные предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели). Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей. Понимать явления грамматической синонимии сложноподчиненных предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи. Соблюдать основные нормы построения сложноподчиненного предложения. Понимать особенности употребления сложноподчиненных предложений в речи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчиненных предложений. Применять нормы построения сложноподчиненных предложений и правила постановки знаков препинания в них.

8. Бессоюзное сложное предложение. Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений. Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения. Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений. Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи, применять правила постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

9. Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи. Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи. Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи. Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

10. Прямая и косвенная речь. Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью. Цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание. Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

### График контрольных работ по русскому языку для 9 «Б» класса

№ п/п	Дата	Работа
1		Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием по теме "Сложносочиненные предложения"
2		Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием по теме «Сложносочиненные предложения»
3		Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием по теме «Сложные предложения с разными видами связи»

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела и тем программы	Количество часов	Контрольные работы, кол-во часов	Практические работы, кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	<b>Раздел 1 Общие сведения о языке</b>	<b>1</b>			ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
1.1	Роль русского языка в Российской Федерации. Русский язык в современном мире	1			ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
	<b>Раздел 2 Язык и речь</b>	<b>8</b>			ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
2.1	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).	1			ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
2.2	Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).	1			ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
2.3	Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. <i>Способы сжатого изложения содержания текста.</i>	1			ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
2.4	Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.	1			ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
2.5	Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения с использованием жизненного и читательского опыта, иллюстраций, фотографий, сюжетной картины (в	1			ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России»



2.6	том числе сочинения-миниатюры). Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.	1			ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
2.7	<i>Сжатое изложение №1</i> Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.	1			ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
2.8	Приемы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой. Анализ изложения №1.	1			ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
	<b>Раздел 3 Текст</b>	<b>4</b>			
3.1	Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.	1			ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
3.2	Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.	1			ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
3.3	<i>Способы сжатого изложения содержания текста .(повторение)</i> Особенности употребления языковых средств	1			ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"

	выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.				
3.4	Информационная переработка текста. <i>Изложение №2</i>	1			ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
	<b>Раздел 4</b> <b>Функциональные разновидности языка.</b>	<b>6</b>			
4.1	Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение). <i>Подготовка к сочинению в формате ОГЭ</i>	1			ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
4.2	Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.	1			ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
4.3	Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. <i>Написание сочинения-рассуждения в формате ОГЭ</i>	1			ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
4.4	Основные признаки	1			ФГАОУ ДПО

	художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.				"Академия Минпросвещения России"
4.5	Анализ сочинения-рассуждения в формате ОГЭ, работа над ошибками Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).	1			ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
4.6	Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).	1			ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
	<b>Раздел 5 Синтаксис. Культура речи. Пунктуация</b>	<b>4</b>			
5.1	Сложное предложение.	1			ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
5.2	Понятие о сложном предложении(повторение). <i>Изложение №3</i>	1			ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
5.3	Классификация сложных предложений. Анализ изложения №3, работа над ошибками	1			ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
5.4	Смысловое,	1			ФГАОУ ДПО

	структурное и интонационное единство частей сложного предложения.				"Академия Минпросвещения России"
	<b>Раздел 6 Сложносочиненное предложение</b>	<b>11</b>	<b>1</b>		
6.1	Понятие о сложносочиненном предложении, его строении.	1			ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
6.2	Виды сложносочиненных предложений. Средства связи частей сложносочиненного предложения.	1			ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
6.3	Средства связи частей сложносочиненного предложения. <i>Проверочная работа</i>	1			ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
6.4	Интонационные особенности сложносочиненных предложений с разными смысловыми отношениями между частями.	1			ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
6.5	Употребление сложносочиненных предложений в речи.	1			ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
6.6	Грамматическая синонимия сложносочиненных предложений и простых предложений с однородными членами.	1			ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
6.7	Нормы построения сложносочиненного предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.	1			ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
6.8	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.	1			ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
6.9	Синтаксический анализ	1			ФГАОУ ДПО "Академия

	сложносочиненных предложений.				Минпросвещения России"
6.10	Пунктуационный анализ сложносочиненных предложений.	1			ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
6.11	<b>Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием по теме «Сложносочиненные предложения»</b>	1			ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
	<b>Раздел 7 Сложноподчиненное предложение</b>	<b>32</b>	<b>1</b>		
7.1	Работа над ошибками. Понятие о сложноподчиненном предложении. Главная и придаточная части предложения.	1			ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
7.2	Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов. <i>Подготовка к написанию сочинения-рассуждения в формате ОГЭ</i>	1			ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
7.3	<i>Написание сочинения-рассуждения в формате ОГЭ</i> Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.				ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
7.4	Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.				ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
7.5	Анализ сочинения-рассуждения. Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых	1			ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"

	отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.				
7.6	Грамматическая синонимия сложноподчиненных предложений и простых предложений с обособленными членами.	1			ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
7.7	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	1			ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
7.8	<i>Изложение № 4.</i> Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	1			ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
7.9	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	1			ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
7.10	<i>Способы сжатого изложения содержания текста (повторение).</i> Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	1			ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
7.11	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными.	1			ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
7.12	Сложноподчиненные предложения с придаточными места, времени.	1			ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
7.13	<i>Подготовка к написанию сочинения-рассуждения в формате ОГЭ.</i> Сложноподчиненные предложения с придаточными места, времени.				ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
7.14	Сложноподчиненные предложения с	1			ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"

	придаточными причины, цели и следствия.				ия России"
7.15	<i>Написание сочинения- рассуждения в формате ОГЭ.</i> Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, цели и следствия.	1			ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещен ия России"
7.16	Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки.	1			ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещен ия России"
7.17	Анализ сочинения- рассуждения, работа над ошибками. Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки.	1			ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещен ия России"
7.18	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.	1			ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещен ия России"
7.19	<i>Структура сочинения- рассуждения (повторение)</i> Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.	1			ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещен ия России"
7.20	Нормы построения сложноподчиненного предложения, место придаточного определяющего в сложноподчиненном предложении	1			ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещен ия России"
7.21	Построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом	1			ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещен ия России"

	чтобы, союзными словами какой, который				
7.22	Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчиненных предложений. <i>Проверочная работа</i>	1			ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещен ия России"
7.23	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.	1			ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещен ия России"
7.24	Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.	1			ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещен ия России"
7.25	<i>Изложение №5.</i> Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.	1			ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещен ия России"
7.26	Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.	1			ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещен ия России"
7.27	Анализ изложения №5, работа над ошибками. Правила постановки знаков препинания в сложноподчиненных предложениях.	1			ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещен ия России"
7.28	Правила постановки знаков препинания в сложноподчиненных предложениях.	1			ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещен ия России"
7.29	Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчиненных предложений.	1			ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещен ия России"
7.30	Повторение. Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчиненных предложений.	1			ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещен ия России"



7.31	Подготовка к контрольному диктанту. Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчиненных предложений.	1			ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
7.32	<b>Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием по теме «Сложноподчиненные предложения»</b>	1			ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
	<b>Раздел 8 Бессоюзное сложное предложение</b>	<b>12</b>			
8.1	Работа над ошибками. Понятие о бессоюзном сложном предложении.	1			ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
8.2	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений.	1			ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
8.3	Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений	1			ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
8.4	Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений	1			ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
8.5	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1			ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
8.6	Запятая и точка с запятой в бессоюзном	1			ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"

	сложном предложении.				ия России"
8.7	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1			ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
8.8	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. <i>Написание сочинения-рассуждения в формате ОГЭ</i>	1			ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
8.9	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.	1			ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
8.10	Тире в бессоюзном сложном предложении.	1			ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
8.11	Анализ сочинения-рассуждения, работа над ошибками. Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.	1			ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
8.12	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений. <i>Проверочная работа.</i>	1			ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
	<b>Раздел 9. Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.</b>	<b>7</b>	<b>1</b>		
9.1	Типы сложных предложений с разными видами	1			ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"

	связи.				ия России"
9.2	Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.	1			ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
9.3	<i>Изложение №6</i> Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.	1			ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
9.4	Пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи. Анализ изложения, работа над ошибками	1			ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
9.5	Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи. <i>Тест</i>	1			ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
9.6	Подготовка к контрольному диктанту. Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.	1			ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
9.7	<b>Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием по теме Сложные предложения с разными видами связи»</b>	1			ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
	<b>Раздел 10 Прямая и косвенная речь</b>	<b>10</b>			
10.1	Работа над ошибками. Прямая и косвенная	1			ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"

	речь.				ия России"
10.2	Прямая и косвенная речь.	1			ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещен ия России"
10.3	Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.	1			ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещен ия России"
10.4	Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.	1			ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещен ия России"
10.5	Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.	1			ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещен ия России"
10.6	Правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.	1			ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещен ия России"
10.7	Постановка знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании. <i>Проверочная работа.</i>	1			ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещен ия России"
10.8	Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.	1			ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещен ия России"
10.9	<i>Написание сочинения- рассуждения в формате ОГЭ.</i> Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.	1			ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещен ия России"
10.10	Анализ сочинения- рассуждения, работа над ошибками. Применение знаний	1			ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещен ия России"

	по синтаксису и пунктуации в практике правописания.				
	<b>Раздел 11. Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах</b>	<b>7</b>			
11.1	Словообразование. Орфограммы в корнях слов и приставках.	1			ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
11.2	Морфология. Правописание окончаний существительных, прилагательных и причастий, глаголов.	1			ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
11.3	Правописание наречий, предлогов, союзов, частиц.	1			ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
11.4	Словосочетание. Типы подчинительной связи. Простое предложение. Односоставные предложения в словосочетании	1			ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
11.5	Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Вводные и вставные конструкции	1			ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
11.6	Обособленные члены предложения	1			ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
11.7	Виды сложных предложений. Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений.	1			ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"

### Поурочное планирование по русскому языку для 9 «Б» класса

№ п/п	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема	Количество часов	Корректировка
1			Роль русского языка в Российской Федерации. Русский язык в современном мире	1	
2			Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).	1	
3			Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).	1	
4			Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. <i>Способы сжатого изложения содержания текста.</i>	1	
5			Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.	1	
6			Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения с использованием жизненного и читательского опыта, иллюстраций, фотографий, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры	1	
7			Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста	1	
8			<i>Сжатое изложение №1</i> Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста	1	
9			Приемы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой. Анализ изложения №1.	1	
10			Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.	1	
11			Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи	1	
12			<i>Способы сжатого изложения содержания текста .(повторение)</i>	1	

			Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.		
13			Информационная переработка текста. <i>Изложение №2</i>	1	
14			Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение). <i>Подготовка к сочинению в формате ОГЭ</i>	1	
15			Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия	1	
16			Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. <i>Написание сочинения-рассуждения в формате ОГЭ</i>	1	
17			Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.	1	
18			Анализ сочинения-рассуждения в формате ОГЭ, работа над ошибками Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).	1	
19			Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).	1	
20			Сложное предложение	1	
21			Понятие о сложном предложении(повторение). <i>Изложение №3</i>	1	
22			Классификация сложных предложений. Анализ изложения №3, работа над ошибками	1	
23			Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения	1	

24			Понятие о сложносочиненном предложении, его строении.	1	
25			Виды сложносочиненных предложений. Средства связи частей сложносочиненного предложения.	1	
26			Средства связи частей сложносочиненного предложения. <i>Проверочная работа</i>	1	
27			Интонационные особенности сложносочиненных предложений с разными смысловыми отношениями между частями.	1	
28			Употребление сложносочиненных предложений в речи	1	
29			Грамматическая синонимия сложносочиненных предложений и простых предложений с однородными членами.	1	
30			Нормы построения сложносочиненного предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.	1	
31			Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях	1	
32			Синтаксический анализ сложносочиненных предложений.		
33			Пунктуационный анализ сложносочиненных предложений.	1	
34			<b>Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием по теме «Сложносочиненные предложения»</b>	1	
35			Работа над ошибками. Понятие о сложноподчиненном предложении. Главная и придаточная части предложения.	1	
36			Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов. <i>Подготовка к написанию сочинения-рассуждения в формате ОГЭ</i>	1	
37			<i>Написание сочинения-рассуждения в формате ОГЭ</i> Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.	1	
38			Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.	1	
39			Анализ сочинения-рассуждения. Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.	1	



40			Грамматическая синонимия сложноподчиненных предложений и простых предложений с обособленными членами.	1	
41			Сложноподчиненные предложения с придаточным определительным	1	
42			<i>Изложение № 4.</i> Сложноподчиненные предложения с придаточным определительным		
43			Сложноподчиненные предложения с придаточным изъяснительным	1	
44			<i>Способы сжатого изложения содержания текста (повторение).</i> Сложноподчиненные предложения с придаточным изъяснительным	1	
45			Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными.	1	
46			Сложноподчиненные предложения с придаточными места, времени.	1	
47			<i>Подготовка к написанию сочинения-рассуждения в формате ОГЭ.</i> Сложноподчиненные предложения с придаточными места, времени.	1	
48			Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, цели и следствия.	1	
49			<i>Написание сочинения-рассуждения в формате ОГЭ.</i> Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, цели и следствия.	1	
50			Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки.	1	
51			Анализ сочинения-рассуждения, работа над ошибками. Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки.	1	
52			Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.	1	
53			<i>Структура сочинения-рассуждения (повторение)</i> Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.	1	
54			Нормы построения сложноподчиненного предложения, место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении	1	
55			Построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом чтобы, союзными словами какой, который	1	
56			Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчиненных предложений. <i>Проверочная работа</i>	1	
57			Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.	1	

58			Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.	1	
59			<i>Изложение №5.</i> Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.	1	
60			Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.	1	
61			Анализ изложения №5, работа над ошибками. Правила постановки знаков препинания в сложноподчиненных предложениях.	1	
62			Правила постановки знаков препинания в сложноподчиненных предложениях.	1	
63			Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчиненных предложений.	1	
64			Повторение. Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчиненных предложений.	1	
65			Подготовка к контрольному диктанту. Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчиненных предложений.	1	
66			<b>Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием по теме «Сложноподчиненные предложения»</b>	1	
67			Работа над ошибками. Понятие о бессоюзном сложном предложении.	1	
68			Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений.	1	
69			Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.	1	
70			Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.	1	
71			Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1	
72			Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1	
73			Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1	
74			Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. <i>Написание сочинения-рассуждения в формате ОГЭ</i>	1	
75			Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления,	1	

			времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.		
76			Тире в бессоюзном сложном предложении.	1	
77			Анализ сочинения-рассуждения, работа над ошибками. Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.	1	
78			Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений. <i>Проверочная работа.</i>	1	
79			Типы сложных предложений с разными видами связи.	1	
80			Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.	1	
81			<i>Изложение №6.</i> Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.	1	
82			Пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи. Анализ изложения, работа над ошибками.	1	
83			Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи. <i>Тест.</i>	1	
84			Подготовка к контрольному диктанту. Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.	1	
85			<b>Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием по теме «Сложные предложения с разными видами связи».</b>	1	
86			Работа над ошибками. Прямая и косвенная речь.	1	
87			Прямая и косвенная речь.	1	
88			Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.	1	
89			Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.	1	
90			Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.	1	
91			Правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.	1	
92			Постановка знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании. <i>Проверочная работа.</i>	1	
93			Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.	1	
94			<i>Написание сочинения-рассуждения в формате ОГЭ.</i> Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.	1	

95			Анализ сочинения-рассуждения, работа над ошибками. Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.	1	
96			Словообразование. Орфограммы в корнях слов и приставках.	1	
97			Морфология. Правописание окончаний существительных, прилагательных и причастий, глаголов.	1	
98			Правописание наречий, предлогов, союзов, частиц.	1	
99			Словосочетание. Типы подчинительной связи в словосочетании. Простое предложение. Односоставные предложения	1	
100			Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Вводные и вставные конструкции	1	
101			Обособленные члены предложения	1	
102			Виды сложных предложений. Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений	1	