

Департамент образования Администрации города Омска  
бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска  
«Средняя общеобразовательная школа №24»

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО

Руководитель МО:

/И.Ю. Юрчик

Протокол №1  
от «27» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора БОУ г. Омска  
«Средняя общеобразовательная школа №24»

/М.М. Байзакова

«28» августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор БОУ г. Омска «Средняя  
общеобразовательная школа №24»

/В.Е. Минеева

«28» августа 2025 г.

Минеева В.Е.

Подписано цифровой  
подписью: Минеева В.Е.  
Дата: 2025.08.28 12:52:20  
+06'00'

Рабочая программа  
по алгебре  
7 класс

Составитель: учитель математики  
Юрчик Ирина Юрьевна

## **Содержание учебного предмета.**

Основные линии содержания программы по алгебре в 7 классе: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции».

### **Числа и вычисления.**

Дроби обыкновенные и десятичные, переход от одной формы записи дробей к другой. Понятие рационального числа, запись, сравнение, упорядочивание рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Решение задач из реальной практики на части, на дроби.

Степень с натуральным показателем: определение, преобразование выражений на основе определения, запись больших чисел. Проценты, запись процентов в виде дроби и дроби в виде процентов. Три основные задачи на проценты, решение задач из реальной практики.

Применение признаков делимости, разложение на множители натуральных чисел.

Реальные зависимости, в том числе прямая и обратная пропорциональности.

### **Алгебраические выражения.**

Переменные, числовое значение выражения с переменной. Допустимые значения переменных. Представление зависимости между величинами в виде формулы. Вычисления по формулам. Преобразование буквенных выражений, тождественно равные выражения, правила преобразования сумм и произведений, правила раскрытия скобок и приведения подобных слагаемых.

Свойства степени с натуральным показателем.

Одночлены и многочлены. Степень многочлена. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращенного умножения: квадрат суммы и квадрат разности. Формула разности квадратов. Разложение многочленов на множители.

### **Уравнения и неравенства.**

Уравнение, корень уравнения, правила преобразования уравнения, равносильность уравнений.

Линейное уравнение с одной переменной, число корней линейного уравнения, решение линейных уравнений. Составление уравнений по условию задачи. Решение текстовых задач с помощью уравнений.

Линейное уравнение с двумя переменными и его график. Система двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем уравнений способом подстановки. Примеры решения текстовых задач с помощью систем уравнений.

### **Функции.**

Координата точки на прямой. Числовые промежутки. Расстояние между двумя точками координатной прямой. Прямоугольная система координат, оси  $Ox$  и  $Oy$ . Абсцисса и ордината точки на координатной плоскости. Примеры графиков, заданных формулами. Чтение графиков

реальных зависимостей. Понятие функции. График функции. Свойства функций. Линейная функция, ее график. График функции  $y = |x|$ . Графическое решение линейных уравнений и систем линейных уравнений.

### **Планируемые результаты.**

Изучение математики на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися *личностных, метапредметных и предметных* образовательных результатов освоения учебного предмета.

**Личностные результаты** освоения программы по математике характеризуются:

#### *1) патриотическое воспитание:*

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

#### *2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:*

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности ученого;

#### *3) трудовое воспитание:*

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных интересов и общественных потребностей;

#### *4) эстетическое воспитание:*

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

#### *5) ценности научного познания:*

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов ее развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством

познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

6) *физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) *экологическое воспитание:*

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) *адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:*

готовностью к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

В результате освоения программы по математике на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **метапредметные результаты**, характеризующиеся овладением *универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.*

**Универсальные познавательные действия** обеспечивают формирование *базовых когнитивных процессов* обучающихся (освоение методов познания окружающего мира, применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые логические действия как часть универсальных познавательных учебных действий:*

выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать

существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

проводить выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые исследовательские действия как часть универсальных познавательных учебных действий*:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

У обучающегося будут сформированы *умения работать с информацией как часть универсальных познавательных учебных действий*:

выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

**Универсальные коммуникативные действия** обеспечивают сформированность *социальных навыков* обучающихся.

У обучающегося будут сформированы умения *общения как часть универсальных коммуникативных учебных действий*:

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи и полученным результатам;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории.

У обучающегося будут сформированы умения *сотрудничества как часть универсальных коммуникативных учебных действий*:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;

принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких человек;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

**Универсальные регулятивные действия** обеспечивают формирование *смысловых установок и жизненных навыков личности*.

У обучающегося будут сформированы умения *самоорганизации как часть универсальных регулятивных учебных действий*:

самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учетом новой информации.

У обучающегося будут сформированы умения *самоконтроля как часть универсальных регулятивных учебных действий*: владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;

оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретенному опыту.

**Предметные результаты** освоения программы учебного курса «Алгебра» к концу обучения в 7 классе.

### **Числа и вычисления.**

Рациональные числа.

Переходить от одной формы записи чисел к другой (преобразовывать десятичную дробь в обыкновенную, обыкновенную в десятичную, в частности в бесконечную десятичную дробь).

Использовать понятия множества натуральных чисел, множества целых чисел, множества рациональных чисел при решении задач, проведении рассуждений и доказательств.

Понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа.

Сравнить и упорядочить рациональные числа.

Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, использовать свойства чисел и правила действий, приемы рациональных вычислений.

Выполнять действия со степенями с натуральными показателями.

Находить значения числовых выражений, содержащих рациональные числа и степени с натуральным показателем, применять разнообразные способы и приемы вычисления, составлять и оценивать числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Округлять числа с заданной точностью, а также по смыслу практической ситуации, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовых выражений, в том числе при решении практических задач.

Решать текстовые задачи арифметическим способом, использовать таблицы, схемы, чертежи, другие средства представления данных при решении задач.

Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами, интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов.

Делимость.

Доказывать и применять при решении задач признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, признаки делимости суммы и произведения целых чисел.

Раскладывать на множители натуральные числа.

Оперировать понятиями: четное число, нечетное число, взаимно простые числа.

Находить наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное чисел и использовать их при решении задач, применять алгоритм Евклида.

Оперировать понятием остатка по модулю, применять свойства сравнений по модулю.

### **Алгебраические выражения.**

Выражения с переменными.

Использовать алгебраическую терминологию и символику, применять ее в процессе освоения учебного материала.

Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных.

Использовать понятие тождества, выполнять тождественные преобразования выражений, доказывать тождества.

Многочлены.

Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок.

Выполнять действия (сложение, вычитание, умножение) с одночленами и с многочленами, применять формулы сокращенного умножения (квадрат и куб суммы, квадрат и куб разности, разность квадратов, сумма и разность кубов), в том числе для упрощения вычислений.

Осуществлять разложение многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя, группировки слагаемых, применяя формулы сокращенного умножения.

Применять преобразования многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

Использовать свойства степеней с натуральными показателями для преобразования выражений.

### **Уравнения и неравенства.**

Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения.

Подбирать примеры пар чисел, являющихся решением линейного уравнения с двумя переменными.

Строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными, пользуясь графиком, приводить примеры решения уравнения.

Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе



графически.

Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

### **Функции.**

Координаты и графики.

Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы, записывать числовые промежутки на алгебраическом языке.

Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам.

### **Функции.**

Строить графики линейных функций.

Описывать с помощью функций известные зависимости между величинами: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объем работы.

Находить значение функции по значению ее аргумента.

Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей.

Использовать свойства функций для анализа графиков реальных зависимостей (нули функции, промежутки знакопостоянства функции, промежутки возрастания и убывания функции, наибольшее и наименьшее значения функции).

Использовать графики для исследования процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни.

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела и тем программы	Количество часов	Контрольные работы, кол- во часов	практические работы, кол- во часов	Электронные (цифровые образовательны е ресурсы
	Раздел 1. Числа и вычисления. Рациональные числа.	25			
1.1.	Понятие рационального числа.	1			Образователь ная платформа (ФГИС «Моя школа»)
1.2.	Арифметические действия с рациональными числами.	5			Образовательная платформа (ФГИС «Моя школа»)
1.3.	Сравнение, упорядочивание рациональных чисел.	1			Образовательная платформа (ФГИС «Моя школа»)
1.4.	Степень с натуральным показателем.	2			Образовательная платформа (ФГИС «Моя школа»)
1.5.	Решение основных задач на дроби, проценты из реальной практики.	9			Образовательная платформа (ФГИС «Моя школа»)
1.6.	Признаки делимости, разложения на множители натуральных чисел.	2			Образовательная платформа (ФГИС «Моя школа»)
1.7.	Реальные зависимости.	1			Образовательная платформа (ФГИС «Моя школа»)
1.8.	Прямая и обратная пропорциональности.	3			Образовательная платформа (ФГИС «Моя школа»)
1.9.	Обобщение по теме: Числа и вычисления. Рациональные числа.	1			
	Раздел 2.	27			

	Алгебраические выражения.				
2.1.	Буквенные выражения. Переменные.	1			Образовательная платформа (ФГИС «Моя школа»)
2.2.	Допустимые значения переменных.	1			Образовательная платформа (ФГИС «Моя школа»)
2.3.	Формулы.	2			Образовательная платформа (ФГИС «Моя школа»)
2.4.	Преобразование буквенных выражений, раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых.	4			Образовательная платформа (ФГИС «Моя школа»)
2.5.	Свойства степени с натуральным показателем.	4			Образовательная платформа (ФГИС «Моя школа»)
2.6.	Многочлены.	2			Образовательная платформа (ФГИС «Моя школа»)
2.7.	Сложение, вычитание, умножение многочленов.	3			Образовательная платформа (ФГИС «Моя школа»)
2.8.	Формулы сокращённого умножения.	5			Образовательная платформа (ФГИС «Моя школа»)
2.9.	Разложение многочленов на множители.	3			Образовательная платформа (ФГИС «Моя школа»)
2.10	Обобщение и контроль по теме: Алгебраические выражения.	2	1		Образовательная платформа (ФГИС «Моя школа»)
	Раздел 3. Уравнения и системы уравнений	20			Образовательная платформа (ФГИС «Моя школа»)
3.1.	Уравнение, правила преобразования уравнения,	1			Образовательная платформа (ФГИС «Моя школа»)

	равносильность уравнений.				
3.2.	Линейное уравнение с одной переменной, решение линейных уравнений.	4			Образовательная платформа (ФГИС «Моя школа»)
3.3.	Решение задач с помощью уравнений.	4			Образовательная платформа (ФГИС «Моя школа»)
3.4.	Линейное уравнение с двумя переменными.	2			Образовательная платформа (ФГИС «Моя школа»)
3.5.	Система двух линейных уравнений с двумя переменными.	2			Образовательная платформа (ФГИС «Моя школа»)
3.6.	Решение систем уравнений способом подстановки и способом сложения.	6			Образовательная платформа (ФГИС «Моя школа»)
3.7.	Обобщение и контроль по теме: Уравнения.	2	1		
	Раздел 4. Координаты и графики. Функции.	24			
4.1.	Координата точки на прямой.	1			Образовательная платформа (ФГИС «Моя школа»)
4.2.	Числовые промежутки.	2			Образовательная платформа (ФГИС «Моя школа»)
4.3.	Расстояние между двумя точками координатной прямой.	1			Образовательная платформа (ФГИС «Моя школа»)
4.4.	Прямоугольная система координат на плоскости.	2			Образовательная платформа (ФГИС «Моя школа»)
4.5.	Примеры графиков, заданных формулами.	1			Образовательная платформа (ФГИС «Моя школа»)
4.6.	Чтение графиков реальных	1			Образовательная платформа (ФГИС «Моя

	зависимостей.				школа»)
4.7.	Понятие функции.	1			Образовательная платформа (ФГИС «Моя школа»)
4.8.	График функции.	1			Образовательная платформа (ФГИС «Моя школа»)
4.9.	Свойства функций.	1			Образовательная платформа (ФГИС «Моя школа»)
4.10	Линейная функция.	1			Образовательная платформа (ФГИС «Моя школа»)
4.11	Построение графика линейной функции.	3			Образовательная платформа (ФГИС «Моя школа»)
4.12	График функции $y =  x $ .	3			Образовательная платформа (ФГИС «Моя школа»)
4.13	Графическое решение линейных уравнений и систем линейных уравнений.	4			Образовательная платформа (ФГИС «Моя школа»)
4.14	Обобщение и контроль по теме: Координаты и графики. Функции.	2	1		
	Раздел 5. Повторение и обобщение.	6			
5.1.	Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний.	6			Образовательная платформа (ФГИС «Моя школа»)

### График контрольных работ, 7 «В» класс

№ п/п	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема занятия
1	14.01.26		Контрольная работа №1 по теме «Алгебраические выражения».
2	09.03.26		Контрольная работа №2 по теме «Уравнения и системы уравнений».
3	11.05.26		Контрольная работа №3 по теме «Координаты и графики. Функции».

### График контрольных работ, 7 «Г» класс

№ п/п	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема занятия
1	14.01.26		Контрольная работа №1 по теме «Алгебраические выражения».
2	09.03.26		Контрольная работа №2 по теме «Уравнения и системы уравнений».
3	11.05.26		Контрольная работа №3 по теме «Координаты и графики. Функции».

### Поурочное планирование алгебра 7 класс

№ п/п	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема урока	Кол-во часов	Корректировка
1	01.09.25		Рациональные числа.	1	
2	03.09.25		Понятие рационального числа, запись, сравнение, упорядочивание рациональных чисел.	1	
3	05.09.25		Дроби обыкновенные и десятичные.	1	
4	08.09.25		Дроби обыкновенные и десятичные, переход от одной формы записи дробей к другой.	1	

5	10.09.25		Признаки делимости.	1	
6	12.09.25		Применение признаков делимости, разложение на множители натуральных чисел.	1	
7	15.09.25		Арифметические действия с положительными и отрицательными числами. Самостоятельная работа №1.	1	
8	17.09.25		Арифметические действия с десятичными числами.	1	
9	19.09.25		Арифметические действия с рациональными числами.	1	
10	22.09.25		Решение задач из реальной практики на части.	1	
11	24.09.25		Решение задач из реальной практики на дробь от числа.	1	
12	26.09.25		Решение задач из реальной практики на число по ее дроби. Самостоятельная работа №2.	1	
13	29.09.25		Решение текстовых задач на дроби и части.	1	
14	01.10.25		Проценты, запись процентов в виде дроби.	1	
15	03.10.25		Проценты, запись дроби в виде процентов.	1	
16	13.10.25		Три основные задачи на проценты, процент от числа.	1	
17	15.10.25		Три основные задачи на проценты, число по его проценту.	1	
18	17.10.25		Три основные задачи на проценты, решение задач из реальной практики. Самостоятельная работа №3.	1	
19	20.10.25		Реальные зависимости величин.	1	
20	22.10.25		Реальные зависимости, в том числе прямая и обратная пропорциональности.	1	
21	24.10.25		Задачи на прямую пропорциональность.	1	
22	27.10.25		Задачи на обратную пропорциональность. Самостоятельная работа №4.	1	
23	29.10.25		Степень с натуральным показателем: определение, преобразование выражений на основе определения, запись больших чисел.	1	
24	31.10.25		Степень с натуральным показателем: определение, преобразование выражений на основе определения, запись больших чисел.	1	
25	03.11.25		Обобщение и систематизация по теме: Числа и вычисления. Рациональные числа.	1	
26	05.11.25		Самостоятельная работа №5. Переменные, числовое значение выражения с переменной.	1	
27	07.11.25		Допустимые значения переменных.	1	
28	10.11.25		Представление зависимости между величинами в виде формулы.	1	
29	12.11.25		Вычисления по формулам.	1	
30	14.11.25		Преобразование буквенных выражений, тождественно равные выражения.	1	
31	24.11.25		Правила преобразования сумм и произведений.	1	
32	26.11.25		Правила раскрытия скобок.	1	
33	28.11.25		Правила раскрытия скобок и приведения подобных слагаемых. Самостоятельная работа №6.	1	
34	01.12.25		Свойства степени с натуральным показателем. Умножение и деление.	1	
35	03.12.25		Свойства степени с натуральным показателем. Возведение степени в степень.	1	
36	05.12.25		Свойства степени с натуральным показателем. Степень произведения и частного.	1	

37	08.12.25		Свойства степени с натуральным показателем.	1	
38	10.12.25		Самостоятельная работа №7. Одночлены и многочлены.	1	
39	12.12.25		Степень многочлена.	1	
40	15.12.25		Сложение многочленов.	1	
41	17.12.25		Вычитание многочленов.	1	
42	19.12.25		Умножение многочленов. Самостоятельная работа №8.	1	
43	22.12.25		Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы.	1	
44	24.12.25		Формулы сокращённого умножения: квадрат разности.	1	
45	26.12.25		Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности.	1	
46	29.12.25		Формула разности квадратов.	1	
47	31.12.25		Формула разности квадратов. Самостоятельная работа №9.	1	
48	02.01.26		Разложение многочленов на множители. Вынесение за скобки общего множителя.	1	
49	07.01.26		Разложение многочленов на множители по формулам сокращённого умножения.	1	
50	09.01.26		Разложение многочленов на множители. Способ группировки.	1	
51	12.01.26		Обобщение по теме: Алгебраические выражения.	1	
52	14.01.26		<b>Контрольная работа №1 по теме: Алгебраические выражения.</b>	1	
53	16.01.26		Работа над ошибками. Уравнение, корень уравнения, правила преобразования уравнения, равносильность уравнений.	1	
54	19.01.26		Линейное уравнение с одной переменной, число корней линейного уравнения, решение линейных уравнений.	1	
55	21.01.26		Решение линейных уравнений с одной переменной.	1	
56	23.01.26		Решение уравнений с одной переменной.	1	
57	26.01.26		Самостоятельная работа №10. Составление уравнений по условию задачи.	1	
58	28.01.26		Составление уравнений по условию задачи.	1	
59	30.01.26		Решение текстовых задач с помощью уравнений.	1	
60	02.02.26		Решение текстовых задач на составление уравнений.	1	
61	04.02.26		Самостоятельная работа №11. Линейное уравнение с двумя переменными.	1	
62	06.02.26		Уравнение с двумя переменными.	1	
63	09.02.26		Система двух линейных уравнений с двумя переменными.	1	
64	11.02.26		Решение системы системы двух линейных уравнений с двумя переменными.	1	
65	13.02.26		Решение систем уравнений способом подстановки.	1	
66	16.02.26		Решение систем уравнений способом подстановки. Самостоятельная работа №12	1	
67	18.02.26		Решение систем уравнений способом сложения.	1	
68	20.02.26		Решение систем уравнений способом сложения.	1	
69	02.03.26		Примеры решения текстовых задач с помощью систем уравнений.	1	
70	04.03.26		Решение текстовых задач с помощью систем уравнений.	1	



71	06.03.26		Обобщение по теме: Уравнения. Системы уравнений.	1	
72	09.03.26		<b>Контрольная работа №2 по теме: Уравнения и системы уравнений.</b>	1	
73	11.03.26		Работа над ошибками. Координата точки на прямой.	1	
74	13.03.26		Числовые промежутки на координатной прямой.	1	
75	16.03.26		Числовые промежутки.	1	
76	18.03.26		Расстояние между двумя точками координатной прямой.	1	
77	20.03.26		Самостоятельная работа №13. Прямоугольная система координат, оси Ох и Оу.	1	
78	23.03.26		Абсцисса и ордината точки на координатной плоскости.	1	
79	25.03.26		Примеры графиков, заданных формулами.	1	
80	27.03.26		Чтение графиков реальных зависимостей.	1	
81	30.03.26		Самостоятельная работа №14. Понятие функции.	1	
82	01.04.26		График функции.	1	
83	03.04.26		Свойства функций.	1	
84	13.04.26		Линейная функция.	1	
85	15.04.26		Линейная функция, её график.	1	
86	17.04.26		Построение графика линейной функции.	1	
87	20.04.26		Линейная функция, её график. Самостоятельная работа №15.	1	
88	22.04.26		Функция вида $y =  x $ .	1	
89	24.04.26		График функции $y =  x $ .	1	
90	27.04.26		График функции $y =  x $ . Самостоятельная работа №16.	1	
91	29.04.26		Графическое решение линейных уравнений и систем линейных уравнений.	1	
92	01.05.26		Графическое решение линейных уравнений и систем линейных уравнений.	1	
93	04.05.26		Графическое решение линейных уравнений и систем линейных уравнений.	1	
94	06.05.26		Графическое решение линейных уравнений и систем линейных уравнений.	1	
95	08.05.26		Обобщение по теме: Координаты и графики. Функции.	1	
96	11.05.26		<b>Контрольная работа №3 по теме: Координаты и графики. Функции.</b>	1	
97	13.05.26		Работа над ошибками. Повторение. Алгебраические выражения.	1	
98	15.05.26		Повторение. Линейные уравнения.	1	
99	18.05.26		Повторение. Уравнения и системы уравнений.	1	
100	20.05.26		Повторение. Координаты и графики. Функции.	1	
101	22.05.26		Повторение. Линейная функция и ее график.	1	
102	25.05.26		Обобщение по курсу алгебры 7 класса.	1	