

Департамент образования Администрации города Омска
бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска
«Средняя общеобразовательная школа №24»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО

Руководитель МО:
_____/И.Ю. Юрчик

Протокол №1
от «27» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора БОУ г. Омска
«Средняя общеобразовательная школа №24»

_____/М.М. Байзакова

«28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор БОУ г. Омска «Средняя
общеобразовательная школа №24»

_____/ В.Е. Минеева

«28» августа 2024 г.

Минеева В.Е.

Подписано цифровой
подписью: Минеева В.Е.
Дата: 2025.08.28 12:52:20
+06'00'

Рабочая программа по физике 7 класс

Составитель: учитель физики
Новак Елена Николаевна

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Физика и её роль в познании окружающего мира

Физика — наука о природе. Явления природы. Физические явления: механические, тепловые, электрические, магнитные, световые, звуковые.

Физические величины. Измерение физических величин. Физические приборы. Погрешность измерений. Международная система единиц.

Как физика и другие естественные науки изучают природу. Естественно-научный метод познания: наблюдение, постановка научного вопроса, выдвижение гипотез, эксперимент по проверке гипотез, объяснение наблюдаемого явления. Описание физических явлений с помощью моделей.

Демонстрации

1. Механические, тепловые, электрические, магнитные, световые явления.
2. Физические приборы и процедура прямых измерений аналоговым и цифровым прибором.

Лабораторные работы и опыты

1. Определение цены деления шкалы измерительного прибора.
2. Измерение расстояний.
3. Измерение объёма жидкости и твёрдого тела.
4. Определение размеров малых тел.
5. Измерение температуры при помощи жидкостного термометра и датчика температуры.
6. Проведение исследования по проверке гипотезы: дальность полёта шарика, пущенного горизонтально, тем больше, чем больше высота пуска.

Раздел 2. Первоначальные сведения о строении вещества

Строение вещества: атомы и молекулы, их размеры. Опыты, доказывающие дискретное строение вещества.

Движение частиц вещества. Связь скорости движения частиц с температурой. Броуновское движение, диффузия. Взаимодействие частиц вещества: притяжение и отталкивание.

Агрегатные состояния вещества: строение газов, жидкостей и твёрдых (кристаллических) тел. Взаимосвязь между свойствами веществ в разных агрегатных состояниях и их атомно-молекулярным строением. Особенности агрегатных состояний воды.

Демонстрации

1. Наблюдение броуновского движения.
2. Наблюдение диффузии.
3. Наблюдение явлений, объясняющихся притяжением или отталкиванием частиц вещества.

Лабораторные работы и опыты

1. Оценка диаметра атома методом рядов (с использованием фотографий).
2. Опыты по наблюдению теплового расширения газов.
3. Опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяжения.

Раздел 3. Движение и взаимодействие тел

Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение. Скорость. Средняя скорость при неравномерном движении. Расчёт пути и времени движения.

Явление инерции. Закон инерции. Взаимодействие тел как причина изменения скорости движения тел. Масса как мера инертности тела. Плотность вещества. Связь плотности с количеством молекул в единице объёма вещества.

Сила как характеристика взаимодействия тел. Сила упругости и закон Гука. Измерение силы с помощью динамометра. Явление тяготения и сила тяжести. Сила тяжести на других планетах. Вес тела. Невесомость. Сложение сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сил. Сила трения. Трение скольжения и трение покоя. Трение в природе и технике.

Демонстрации

1. Наблюдение механического движения тела.
2. Измерение скорости прямолинейного движения.
3. Наблюдение явления инерции.
4. Наблюдение изменения скорости при взаимодействии тел.
5. Сравнение масс по взаимодействию тел.
6. Сложение сил, направленных по одной прямой.

Лабораторные работы и опыты

1. Определение скорости равномерного движения (шарика в жидкости, модели электрического автомобиля и т. п.).
2. Определение средней скорости скольжения бруска или шарика по наклонной плоскости.
3. Определение плотности твёрдого тела.
4. Опыты, демонстрирующие зависимость растяжения (деформации) пружины от приложенной силы.
5. Опыты, демонстрирующие зависимость силы трения скольжения от веса тела и характера соприкасающихся поверхностей.

Раздел 4. Давление твёрдых тел, жидкостей и газов

Давление. Способы уменьшения и увеличения давления. Давление газа. Зависимость давления газа от объёма, температуры. Передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами. Закон Паскаля. Пневматические машины. Зависимость давления жидкости от глубины. Гидростатический парадокс. Сообщающиеся сосуды. Гидравлические механизмы.

Атмосфера Земли и атмосферное давление. Причины существования воздушной оболочки Земли. Опыт Торричелли. Измерение атмосферного давления. Зависимость атмосферного давления от высоты над уровнем моря. Приборы для измерения атмосферного давления.

Действие жидкости и газа на погружённое в них тело. Выталкивающая (архимедова) сила. Закон Архимеда. Плавание тел. Воздухоплавание.

Демонстрации

1. Зависимость давления газа от температуры.

2. Передача давления жидкостью и газом.
3. Сообщающиеся сосуды.
4. Гидравлический пресс.
5. Проявление действия атмосферного давления.
6. Зависимость выталкивающей силы от объёма погружённой части тела и плотности жидкости.
7. Равенство выталкивающей силы весу вытесненной жидкости.
8. Условие плавания тел: плавание или погружение тел в зависимости от соотношения плотностей тела и жидкости.

Лабораторные работы и опыты

1. Исследование зависимости веса тела в воде от объёма погружённой в жидкость части тела.
2. Определение выталкивающей силы, действующей на тело, погружённое в жидкость.
3. Проверка независимости выталкивающей силы, действующей на тело в жидкости, от массы тела.
4. Опыты, демонстрирующие зависимость выталкивающей силы, действующей на тело в жидкости, от объёма погружённой в жидкость части тела и от плотности жидкости.
5. Конструирование ареометра или конструирование лодки и определение её грузоподъёмности.

Раздел 5. Работа и мощность. Энергия

Механическая работа. Мощность.

Простые механизмы: рычаг, блок, наклонная плоскость. Правило равновесия рычага. Применение правила равновесия рычага к блоку. «Золотое правило» механики. Коэффициент полезного действия (далее – КПД) простых механизмов. Простые механизмы в быту и технике.

Механическая энергия. Кинетическая и потенциальная энергия. Превращение одного вида механической энергии в другой. Закон сохранения энергии в механике.

Демонстрации

Примеры простых механизмов

Лабораторные работы и опыты

1. Определение работы силы трения при равномерном движении тела по горизонтальной поверхности.
2. Исследование условий равновесия рычага.
3. Измерение КПД наклонной плоскости.
4. Изучение закона сохранения механической энергии.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение физики на уровне основного общего образования направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

В результате изучения физики на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты** в части:

патриотического воспитания:

- проявление интереса к истории и современному состоянию российской физической наук
- ценностное отношение к достижениям российских учёных физиков;

гражданского и духовно-нравственного воспитания:

- готовность к активному участию в обсуждении общественно-значимых и этических проблем, связанных с практическим применением достижений физики;
- осознание важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

эстетического воспитания:

- восприятие эстетических качеств физической науки: её гармоничного построения, строгости, точности, лаконичности;

ценности научного познания:

- осознание ценности физической науки как мощного инструмента познания мира, основы развития технологий, важнейшей составляющей культуры;
- развитие научной любознательности, интереса к исследовательской деятельности;

формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасного поведения на транспорте, на дорогах, с электрическим и тепловым оборудованием в домашних условиях;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права у другого человека;

трудового воспитания:

- активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, требующих в том числе и физических знаний;
- интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой;

экологического воспитания:

- ориентация на применение физических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- потребность во взаимодействии при выполнении исследований и проектов физической направленности, открытость опыту и знаниям других;
- повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность;
- потребность в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы о физических объектах и явлениях;
- осознание дефицитов собственных знаний и компетентностей в области физики;
- планирование своего развития в приобретении новых физических знаний;
- стремление анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики, в том числе с использованием физических знаний;
- оценка своих действий с учётом влияния на окружающую среду, возможных глобальных последствий.

В результате изучения физики на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы метапредметные результаты, включающие познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

Базовые логические действия:

- ✓ выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- ✓ устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения;
- ✓ выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к физическим явлениям;
- ✓ выявлять причинно-следственные связи при изучении физических явлений и процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, выдвигать гипотезы о взаимосвязях физических величин;
- ✓ самостоятельно выбирать способ решения учебной физической задачи (сравнение нескольких вариантов решения, выбор наиболее подходящего с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- ✓ использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- ✓ проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный физический эксперимент, небольшое исследование физического явления;
- ✓ оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования или эксперимента;
- ✓ самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;
- ✓ прогнозировать возможное дальнейшее развитие физических процессов, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- ✓ применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных с учётом предложенной учебной физической задачи;
- ✓ анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- ✓ самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**Общение:**

- ✓ в ходе обсуждения учебного материала, результатов лабораторных работ и проектов задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- ✓ сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- ✓ выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;
- ✓ публично представлять результаты выполненного физического опыта (эксперимента, исследования, проекта).

Совместная деятельность (сотрудничество):

- ✓ понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной физической проблемы;
- ✓ принимать цели совместной деятельности, организовывать действия по её достижению: распределять роли, обсуждать процессы и результаты совместной работы; обобщать мнения нескольких человек;
- ✓ выполнять свою часть работы, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
- ✓ оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**Самоорганизация:**

- ✓ выявлять проблемы в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения физических знаний;
- ✓ ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- ✓ самостоятельно составлять алгоритм решения физической задачи или плана исследования с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- ✓ делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

- ✓ давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- ✓ объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- ✓ вносить коррективы в деятельность (в том числе в ход выполнения физического исследования или проекта) на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- ✓ оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:





- ✓ ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии на научную тему, понимать мотивы, намерения и логику другого.

Принятие себя и других:








- ✓ признавать своё право на ошибку при решении физических задач или в утверждениях на научные темы и такое же право другого.

Предметные результаты освоения программы по физике к концу обучения в 7 классе

Предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

-  использовать понятия: физические и химические явления, наблюдение, эксперимент, модель, гипотеза, единицы физических величин, атом, молекула, агрегатные состояния вещества (твёрдое, жидкое, газообразное), механическое движение (равномерное, неравномерное, прямолинейное), траектория, равнодействующая сил, деформация (упругая, пластическая), невесомость, сообщающиеся сосуды;
-  различать явления (диффузия, тепловое движение частиц вещества, равномерное движение, неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, равновесие твёрдых тел с закреплённой осью вращения, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, превращения механической энергии) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;
-  распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: примеры движения с различными скоростями в живой и неживой природе, действие силы трения в природе и технике, влияние атмосферного давления на живой организм, плавание рыб, рычаги в теле человека, при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений;
-  описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (масса, объём, плотность вещества, время, путь, скорость, средняя скорость, сила упругости, сила тяжести, вес тела, сила трения, давление (твёрдого тела, жидкости, газа), выталкивающая сила, механическая работа, мощность, плечо силы, момент силы, коэффициент полезного

действия механизмов, кинетическая и потенциальная энергия), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;

-  характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя правила сложения сил (вдоль одной прямой), закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, правило равновесия рычага (блока), "золотое правило" механики, закон сохранения механической энергии, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;
-  объяснять физические явления, процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1 - 2 логических шагов с использованием 1 - 2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности;
-  решать расчетные задачи в 1 - 2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты, находить справочные данные, необходимые для решения задач, оценивать реалистичность полученной физической величины;
-  распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, в описании исследования выделять проверяемое предположение (гипотезу), различать и интерпретировать полученный результат, находить ошибки в ходе опыта, проводить выводы по его результатам;
-  проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, записывать ход опыта и формулировать выводы;
-  выполнять прямые измерения расстояния, времени, массы тела, объема, силы и температуры с использованием аналоговых и цифровых приборов, записывать показания приборов с учетом заданной абсолютной погрешности измерений;
-  проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимости пути равномерно движущегося тела от времени движения тела, силы трения скольжения от веса тела, качества обработки поверхностей тел и независимости силы трения от площади соприкосновения тел, силы упругости от удлинения пружины, выталкивающей силы от объема погруженной части тела и от плотности жидкости, ее независимости от плотности тела, от глубины, на которую погружено тело, условий плавания тел, условий равновесия рычага и блоков, участвовать в планировании учебного исследования, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде предложенных таблиц и графиков, проводить выводы по результатам исследования;

- ✚ проводить косвенные измерения физических величин (плотность вещества жидкости и твердого тела, сила трения скольжения, давление воздуха, выталкивающая сила, действующая на погруженное в жидкость тело, коэффициент полезного действия простых механизмов), следуя предложенной инструкции: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку и вычислять значение искомой величины;
- ✚ соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;
- ✚ иметь представление о принципах действия приборов и технических устройств: весы, термометр, динамометр, сообщающиеся сосуды, барометр, рычаг, подвижный и неподвижный блок, наклонная плоскость;
- ✚ характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с использованием их описания (в том числе: подшипники, устройство водопровода, гидравлический пресс, манометр, высотомер, поршневой насос, ареометр), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические законы и закономерности;
- ✚ приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- ✚ осуществлять отбор источников информации в Интернете в соответствии с заданным поисковым запросом, на основе имеющихся знаний и путем сравнения различных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;
- ✚ использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приемами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;
- ✚ создавать собственные краткие письменные и устные сообщения на основе 2 - 3 источников информации, в том числе публично проводить краткие сообщения о результатах проектов или учебных исследований, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией;
- ✚ при выполнении учебных проектов и исследований распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий, оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, учитывая мнение окружающих.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Контрольные работы, кол-во часов	Практические работы, кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Физика и ее роль в познании окружающего мира					
1.1	Физика — наука о природе	2			ФГИС «Моя школа»
1.2	Естественно - научный метод познания	1			ФГИС «Моя школа»
1.3	Физические величины	3		1	ФГИС «Моя школа»
Итого по разделу		6			
Раздел 2. Первоначальные сведения о строении вещества					
2.1	Строение вещества	2		1	ФГИС «Моя школа»
2.2	Движение и взаимодействие частиц вещества	1			ФГИС «Моя школа»
2.3	Агрегатные состояния вещества	2			ФГИС «Моя школа»
Итого по разделу		5			
Раздел 3. Движение и взаимодействие тел					
3.1	Механическое движение	5		1	ФГИС «Моя школа»
3.2	Инерция, масса, плотность	4		1	ФГИС «Моя школа»
3.3	Сила. Виды сил	11	1	2	ФГИС «Моя школа»
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Давление твёрдых тел, жидкостей и газов					
4.1	Давление. Передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами	3			ФГИС «Моя школа»
4.2	Давление жидкости	4			ФГИС «Моя школа»
4.3	Атмосферное давление	4			ФГИС «Моя школа»
4.4	Действие жидкости и газа на погружённое в них тело	9	1	1	ФГИС «Моя школа»
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Работа и мощность. Энергия					
5.1	Работа и мощность	3			ФГИС «Моя школа»
5.2	Простые механизмы	6		1	ФГИС «Моя школа»
5.3	Механическая энергия	5	1		ФГИС «Моя школа»
Итого по разделу		14			
Резервное время		3			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	8	

График контрольных работ по физике в 7 б классе

№ п/п	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема урока
1	31.12.2024		Контрольная работа № 1 по разделу «Движение и взаимодействие тел»
2	18.03.2025		Контрольная работа № 2 по разделу «Давление твердых тел, жидкостей и газов»
3	13.05.2025		Контрольная работа № 3 по разделу «Работа и мощность. Энергия»

График лабораторных работ по физике в 7 б классе

№ п/п	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема урока
1	20.09.2024		Лабораторная работа № 1 «Определение цены деления шкалы измерительного прибора»
2	27.09.2024		Лабораторная работа № 2 «Оценка диаметра атома методом рядов (с использованием фотографий)»
3	25.10.2024		Лабораторная работа № 3 «Определение средней скорости скольжения бруска или шарика по наклонной плоскости»
4	12.11.2024		Лабораторная работа № 4 «Определение плотности твердого тела»
5	13.12.2024		Лабораторная работа № 5 «Изучение зависимости растяжения (деформации) пружины от приложенной силы»
6	20.12.2024		Лабораторная работа № 6 «Исследование зависимости силы трения скольжения от веса тела и характера соприкасающихся поверхностей»
7	25.02.2025		Лабораторная работа № 7 «Определение выталкивающей силы, действующей на тело, погруженное в жидкость»
8	04.04.2025		Лабораторная работа № 8 «Исследование условий равновесия рычага»

Поурочное планирование учебного предмета "Физика" 7 б класса

№ п/п	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема урока	Количество часов	Корректировка
1	03.09.2024		Физика — наука о природе. Явления природы	1	
2	06.09.2024		Физические явления: механические, тепловые, электрические, магнитные, световые, звуковые	1	
3	10.09.2024		Естественно – научный метод познания. Описание физических явлений с помощью моделей	1	
4	13.09.2024		Физические величины и их измерение. Международная система единиц	1	
5	17.09.2024		Физические приборы. Погрешность измерений	1	
6	20.09.2024		<u>Лабораторная работа № 1 «Определение цены деления шкалы измерительного прибора»</u>	1	
7	24.09.2024		Строение вещества. Опыты, доказывающие дискретное строение вещества	1	
8	27.09.2024		<u>Лабораторная работа № 2 «Оценка диаметра атома методом рядов (с использованием фотографий)»</u>	1	
9	01.10.2024		Движение и взаимодействие частиц вещества	1	
10	04.10.2024		Агрегатные состояния вещества. Особенности агрегатных состояний воды	1	
11	15.10.2024		Обобщающий урок по разделу «Первоначальные сведения о строении вещества»	1	
12	18.10.2024		Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение	1	
13	22.10.2024		Скорость. Средняя скорость при неравномерном движении	1	
14	25.10.2024		<u>Лабораторная работа № 3 «Определение средней скорости скольжения бруска или шарика по наклонной плоскости»</u>	1	
15	29.10.2024		Расчет пути и времени движения	1	
16	01.11.2024		Решение задач по теме «Механическое движение»	1	
17	05.11.2024		Явление инерции. Масса – мера инертности тела	1	
18	08.11.2024		Плотность вещества. Расчет массы и объема тела по его плотности	1	
19	12.11.2024		<u>Лабораторная работа № 4 «Определение плотности твердого тела»</u>	1	
20	15.11.2024		Решение задач по теме «Плотность вещества»	1	
21	26.11.2024		Сила как характеристика взаимодействия тел. Измерение силы с помощью динамометра	1	
22	29.11.2024		Равнодействующая сил. Сложение сил, направленных по одной прямой	1	
23	03.12.2024		Сила упругости и закон Гука	1	

24	06.12.2024		Явление тяготения и сила тяжести	1	
25	10.12.2024		Вес тела. Решение задач по теме «Сила тяжести»	1	
26	13.12.2024		<u>Лабораторная работа № 5 «Изучение зависимости растяжения (деформации) пружины от приложенной силы»</u>	1	
27	17.12.2024		Сила трения и ее виды. Трение в природе и технике	1	
28	20.12.2024		<u>Лабораторная работа № 6 «Исследование зависимости силы трения скольжения от веса тела и характера соприкасающихся поверхностей»</u>	1	
29	24.12.2024		Решение задач по темам «Силы тяжести, упругости, трения и вес тела»	1	
30	27.12.2024		Обобщающий урок по разделу «Движение и взаимодействие тел»	1	
31	31.12.2024		Контрольная работа № 1 по разделу «Движение и взаимодействие тел»	1	
32	03.01.2025		Давление. Способы уменьшения и увеличения давления	1	
33	07.01.2025		Давление газа. Зависимость давления газа от объема, температуры	1	
34	10.01.2025		Передача давления твердыми телами, жидкостями и газами. Закон Паскаля	1	
35	14.01.2025		Зависимость давления в жидкости и газе от глубины	1	
36	17.01.2025		Сообщающиеся сосуды	1	
37	21.01.2025		Решение задач по теме «Зависимость давления в жидкости и газе от глубины»	1	
38	24.01.2025		Гидравлические механизмы	1	
39	28.01.2025		Атмосфера Земли и атмосферное давление	1	
40	31.01.2025		Зависимость атмосферного давления от высоты над уровнем моря	1	
41	04.02.2025		Приборы для измерения атмосферного давления	1	
42	07.02.2025		Обобщающий урок по теме «Давление твердых тел, жидкостей и газов»	1	
43	11.02.2025		Действие жидкости и газа на погруженное в них тело	1	
44	14.02.2025		Выталкивающая (архимедова) сила. Закон Архимеда	1	
45	25.02.2025		<u>Лабораторная работа № 7 «Определение выталкивающей силы, действующей на тело, погруженное в жидкость»</u>	1	
46	28.02.2025		Решение задач по теме «Выталкивающая сила. Закон Архимеда»	1	
47	04.03.2025		Плавание тел	1	
48	07.03.2025		Воздухоплавание. Плавание судов	1	
49	11.03.2025		Решение задач по теме «Воздухоплавание. Плавание судов»	1	
50	14.03.2025		Обобщающий урок по теме «Закон Архимеда. Плавание тел»	1	
51	18.03.2025		Контрольная работа № 2 по разделу «Давление твердых тел, жидкостей и газов»	1	

52	21.03.2025		Механическая работа	1	
53	25.03.2025		Мощность	1	
54	28.03.2025		Решение задач по теме «Механическая работа. Мощность»	1	
55	01.04.2025		Простые механизмы. Рычаг. Правило равновесия рычага	1	
56	04.04.2025		<u>Лабораторная работа № 8 «Исследование условий равновесия рычага»</u>	1	
57	15.04.2025		Блоки. Наклонная плоскость	1	
58	18.04.2025		Решение задач по теме «Простые механизмы»	1	
59	22.04.2025		Золотое правило механики. Коэффициент полезного действия механизма	1	
60	25.04.2025		Решение задач по теме «Коэффициент полезного действия механизма»	1	
61	29.04.2025		Механическая энергия. Кинетическая и потенциальная энергия	1	
62	02.05.2025		Закон сохранения энергии в механике	1	
63	06.05.2025		Решение задач по теме «Механическая энергия»	1	
64	09.05.2025		Обобщающий урок по теме «Работа и мощность. Энергия»	1	
65	13.05.2025		Контрольная работа № 3 по разделу «Работа и мощность. Энергия»	1	
66	16.05.2025		Резервный урок. Работа с текстами по разделу «Движение и взаимодействие тел»	1	
67	20.05.2025		Резервный урок. Работа с текстами по разделу «Давление твердых тел, жидкостей и газов»	1	
68	23.05.2025		Резервный урок. Работа с текстами по разделу «Работа и мощность. Энергия»	1	