

Инструментарий
для проведения внутренней оценки качества образования (ВСОКО)
в дошкольных группах БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 24»

Инструменты ВСОКО: условия реализации ООП ДО

Квалификация педагогов

Позиция оценивания	Кол-во баллов	Кол-во баллов ДОУ
Профессиональное образование педагогов	Доля педагогов, имеющих профессиональное дошкольное образование: 1-50% — 1 балл 51 – 100% — 2 балла	
Уровень квалификации педагогов	Доля педагогов, аттестованных на 1 и высшую категорию: 1-50% — 1 балл 51 – 100% — 2 балла	
Самосовершенствование качества педагогической работы	Доля педагогов, имеющих ИППР: 1-50% — 1 балл 51 – 100% — 2 балла	

Программно-методическое обеспечение

Позиция оценивания	Кол-во баллов	Кол-во баллов ДОУ
Основная образовательная программа	Нет – 0 Да – 1	
Парциальные образовательные программы в составе основной образовательной программы	Нет – 0 Да – 1	
Рабочие программы педагогов	Нет – 0 Да – 1	
Дополнительные общеразвивающие программы	Нет – 0 Да - 1	
Интернет-сайт организации	Нет – 0 Да - 1	
Адаптированные образовательные программы для образования детей с ОВЗ	Нет – 0 Да - 1	

Образовательные условия

Позиция оценивания	Критерии оценивания	Кол-во баллов	Кол-во баллов ДОУ
Развивающая предметно-пространственная среда. Внутреннее помещение	Соответствует возрасту и потребностям детей	Нет – 0 Да - 1	
	Обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых	Нет – 0 Да - 1	
	Обеспечивает возможности для свободной игры детей	Нет – 0 Да - 1	
	Обеспечивает возможность поддержки инициативы детей по всем образовательным областям в разных формах	Нет – 0 Да - 1	
	Не менее 5 пространственно-выделенных зон	Нет – 0 Да - 1	
	Пространство может быть быстро трансформировано взрослыми для разных видов деятельности	Нет – 0 Да - 1	
	Все выделенные игровые зоны оснащены необходимыми для детской активности играми и игрушками, дидактическими и природными материалами, песком, водой и пр. Не менее 5 видов в каждой зоне	Нет – 0 Да - 1	
	Используются разнообразные полифункциональные предметы и материалы (напр., разноцветные кусочки ткани могут быть использованы для аппликации или для пошива кукольной одежды)	Нет – 0 Да - 1	
	Зона для отдыха и уединения обустроена соответствующим образом (мягкие подушки, приглушенный свет и пр.)	Нет – 0 Да - 1	
	В оформлении используются фотографии детей группы и свежие результаты их творчества	Нет – 0 Да - 1	
Развивающая предметно-	Обеспечивает разнообразные для	Нет – 0	

пространственная среда. Внешняя территория	совместной деятельности (напр., места для игр в мини-группах и пр.)	Да - 1	
	Обеспечивает возможность реализации различной активности по выбору детей в разных формах образовательной деятельности: игры, экспериментирования, двигательной и пр. (напр., домик, спортивно-игровое оборудование, песочница). Не менее 3 выделенных зон	Нет – 0 Да - 1	
	Все выделенные игровые зоны оснащены необходимыми для детской активности играми и игрушками, дидактическими и природными материалами, песком, водой и пр. Не менее 3 видов в каждой зоне	Нет – 0 Да - 1	
	Зона уединения обустроена так, чтобы минимизировать дискомфорт ребенка в мокрую и холодную погоду (напр., предусмотрены деревянные полы и защитное покрытие сверху)	Нет – 0 Да - 1	
	Оформление пространства содержит изменяемые в течение года элементы (летом пространство усаживается живыми цветами и т. д.)	Нет – 0 Да - 1	
Учебно-методическое обеспечение	Всем обучающимся доступны предусмотренные ООП ДО учебные материалы (напр., в форме учебных пособий, дидактических материалов и пр.)	Нет – 0 Да - 1	
	Педагогам доступно разнообразное учебно-методическое обеспечение, отражающее основные аспекты педагогической работы по программе	Нет – 0 Да - 1	
	Педагогам доступно регулярное учебно-методическое сопровождение педагогической работы	Нет – 0 Да - 1	
	Созданы условия онлайн доступа к необходимой учебно-методической поддержке педагогов	Нет – 0 Да - 1	

Инструменты ВСОКО: содержание образовательной деятельности ДОО

Соответствие ООП ДО требованиям ФГОС ДО

Позиция оценивания	Кол-во баллов	Кол-во баллов ДОУ
Соответствие структуры ООП ДО	Нет – 0 Да – 1	
Наличие части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений	Нет – 0 Да – 1	

Содержание образовательной деятельности

Позиция оценивания	Кол-во баллов	Кол-во баллов ДОУ
Социально-коммуникативное развитие		
Отношения и взаимодействие взрослых с детьми и детей друг с другом	Нет – 0 Да - 1	
Эмоциональное развитие	Нет – 0 Да - 1	
Социальное развитие	Нет – 0 Да - 1	
Коммуникативная активность	Нет – 0 Да - 1	
Игра	Нет – 0 Да - 1	
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Нет – 0 Да - 1	
Безопасное поведение	Нет – 0 Да - 1	
Речевое развитие		
Речевые ситуации. Возможности для речевой активности	Нет – 0 Да - 1	
Развитие речевого слуха	Нет – 0 Да - 1	
Литература и фольклор	Нет – 0 Да - 1	

Обогащение активного словарного запаса	Нет – 0 Да - 1	
Предпосылки грамотности	Нет – 0 Да - 1	
Освоение письменной речи	Нет – 0 Да - 1	
Познавательное развитие		
Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование	Нет – 0 Да - 1	
Проектно-тематическая деятельность	Нет – 0 Да - 1	
Развитие воображения и творческой активности	Нет – 0 Да - 1	
Строительство и конструирование	Нет – 0 Да - 1	
Математические представления	Нет – 0 Да - 1	
Первичные представления об окружающем мире	Нет – 0 Да - 1	
Представления об отечественных традициях и праздниках	Нет – 0 Да - 1	
Знакомство с медиа и цифровыми технологиями (познание виртуального мира)	Нет – 0 Да - 1	
Художественно-эстетическое развитие		
Знакомство с миром искусства	Нет – 0 Да - 1	
Изобразительное творчество	Нет – 0 Да - 1	
Музыка и музыкальное творчество	Нет – 0 Да - 1	
Конструирование и моделирование	Нет – 0 Да - 1	
Театрально-словесное творчество	Нет – 0 Да - 1	
Физическое развитие		

Координация	Нет – 0 Да - 1	
Развитие крупной моторики	Нет – 0 Да - 1	
Развитие мелкой моторики	Нет – 0 Да - 1	
Двигательная активность. Внешняя территория	Нет – 0 Да - 1	
Двигательная активность. Внутреннее помещение	Нет – 0 Да - 1	
Здоровый образ жизни	Нет – 0 Да - 1	

2.3. Организация образовательного процесса

Позиция оценивания	Кол-во баллов	Кол-во баллов ДОУ
Структурирование образовательного процесса	Нет – 0 Да - 1	
Поддержка инициативы детей	Нет – 0 Да - 1	
Содействие и сотрудничество детей	Нет – 0 Да - 1	
Возрастная адекватность	Нет – 0 Да - 1	
Индивидуализация образования	Нет – 0 Да - 1	
Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства	Нет – 0 Да - 1	
Учёт этнокультурной ситуации развития детей	Нет – 0 Да - 1	

Инструменты ВСОКО: результаты освоения ООП ДОО

3.1. Унифицированные карты развития детей

Бланк 1. ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА
(наблюдение за сюжетной игрой)

№ п/п	Имя Фамилия ребенка	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	1-й уровень\низкий В рамках наличной предметно-игровой обстановки активно развертывает несколько связных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы заместители в условном игровом значении	2-й уровень\средний Имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в ходе игры; принимает разнообразные роли; при развертывании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками)	3-й уровень\высокий Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что, где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном – история, предметом – макет, сюжетный рисунок)
1					
2					
3					
4					
5					

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,

«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,

«никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

Бланк 2. ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ
(наблюдение за продуктивной деятельностью)

Дата заполнения _____

№ п/п	Имя Фамилия ребенка	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	1-й уровень\низкий Поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней	2-й уровень\средний Формулирует конкретную цель («Нарисую домик»); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат («Получилась машина»)	3-й уровень\высокий Обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат; стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца
1					
2					
3					
4					
5					

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,
 «изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,
 «никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

Бланк 3. КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА
(наблюдение за совместной деятельностью - игровой и продуктивной)

Дата заполнения _____

№ п/п	Имя Фамилия ребенка	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	1-й уровень\низкий Обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия («Смотри...»), комментирует их в речи, но не старается быть понятым; довольствуется обществом любого	2-й уровень\средний Иницирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение-побуждение («Давай...»); поддерживает диалог в конкретной деятельности; начинает проявлять избирательность в выборе партнёра	3-й уровень\высокий В развернутой форме предлагает партнерам исходные замысли, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия
1					
2					
3					
4					
5					

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,
«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,
«никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

Бланк 4. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА (ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ)

(наблюдение за познавательно -исследовательской и продуктивной деятельностью)

Дата заполнения _

№ п/п	Имя Фамилия ребенка	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	1-й уровень\низкий Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия	2-й уровень\средний Задает вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата	3-й уровень\высокий Задает вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо)
1					
2					
3					
4					
5					

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,

«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,

«никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

Бланк 5. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА
(наблюдение за различными формами двигательной активности)

Дата заполнения _____

№ п/п	Имя Фамилия ребенка	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	1-й уровень\низкий С удовольствием участвует в играх, организованных взрослым, при появлении интересного предмета не ограничивается его созерцанием, а перемещается ближе к нему, стремится совершить с ним трансформации физического характера (катает, бросает и т.д.)	2-й уровень\средний Интересуется у взрослого, почему у него не получаются те или иные движения, в игре стремится освоить новые типы движений, подражая взрослому.	3-й уровень\высокий Интересуется у взрослого, как выполнить те или иные физические упражнения наиболее эффективно, охотно выполняет различную деятельность, сопряженную с физической нагрузкой, отмечает свои достижения в том или ином виде спорта.
1					
2					
3					
4					
5					

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,
 «изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,
 «никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

Инструменты ВСОКО: удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг

4.1. Анкета изучения мнений родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг в детском саду.

Вопросы	Ответы	
	Да	Нет
При выборе детского сада для ребенка учитывались рекомендации и положительные отзывы других родителей		
В детском саду организована и ведется в системе работа по информированию родителей о содержании образования, планируемых результатах освоения ООП ДО		
Мнение родителей учитывалось при разработке ООП ДО		
Родителям своевременно предоставляется актуальная информация по изменениям в нормативной правовой базе дошкольного образования, изменениям в локальных нормативных актах		
Информацию об образовательной деятельности всегда можно получить с сайта организации		
Нашему/моему ребенку нравится ходить в детский сад		
Я уверен, что мой ребенок находится в безопасности во все время пребывания в детском саду		
Мы/я отмечаем поступательное развитие ребенка		
С нами/со мной проводят регулярные беседы о результатах освоения нашим/моим ребенком ООП ДО		
Нас/меня информируют в корректной форме о проблемах в развитии ребенка и учитывают наше/мое мнение при планировании коррекционной работы с ним		
К нашему/моему ребенку в детском саду относятся уважительно		
Нас/меня устраивают условия образовательной деятельности в детском саду		
Мы/я заинтересованы в участии групповых и общесадовских мероприятиях		
Мы/я будем рекомендовать детский сад коллегам по работе/соседям/друзьям		

4.2. Взаимодействие с родителями

Позиция оценивания	Кол-во баллов	Кол-во баллов ДОУ
Информирование родителей	Нет – 0 Да - 1	
Участие родителей в образовательном процессе детей	Доля родителей, от общего количества: 1-50% — 1 балл 51 – 100% — 2 балла	
Общая удовлетворенность родителей образованием детей в ДОО	Доля родителей, от общего количества: 1-50% — 1 балл 51 – 100% — 2 балла	